

Beste ouder/verzorger,

Wij gaan werken met een nieuw leerlingvolgsysteem, daarover willen wij u graag informeren. Iedere basisschool volgt nauwkeurig de ontwikkeling van leerlingen. Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. Vanaf dit schooljaar gaan wij op De Marinx werken met het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS) in plaats van het Cito Leerlingvolgsysteem, waar wij hiervoor mee hebben gewerkt. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel.



Toetsen: saai?

Toetsen: het klinkt saai, moeilijk en voor kinderen vooral als iets wat niet leuk is. Wij hebben voor de IEP toetsen gekozen omdat we zien dat ze aansluiten bij waar we in de lessen dagelijks mee bezig zijn, de vraagstelling is geen verrassing voor de kinderen. Dit motiveert kinderen om te laten zien wat ze kunnen en wie ze zijn. Onderwerpen die je boeien, zorgen er immers voor dat je herkenning hebt en gemotiveerd werkt.

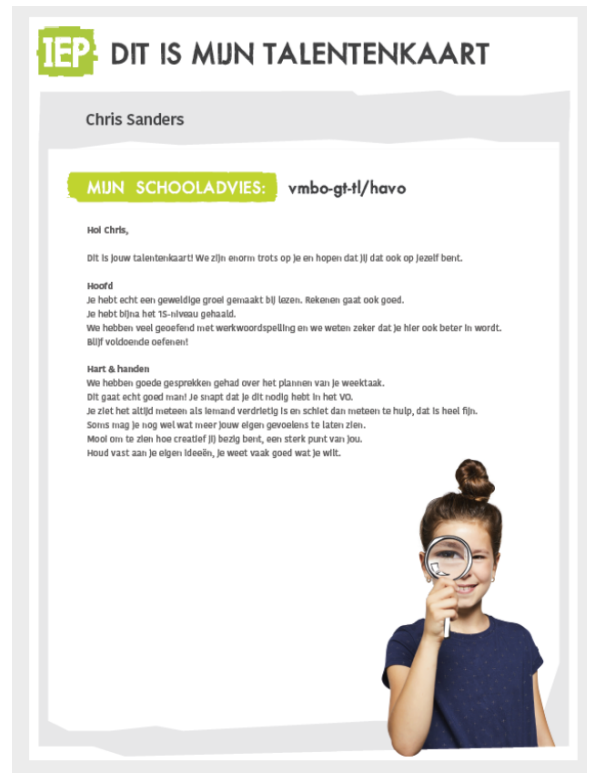
Digitale toetsen maar niet helemaal

De leerlingen IEP-en op een chromebook. Leest een leerling liever van papier of schrijft een leerling bij spelling liever dan dat hij moet typen? Dan is dat allemaal mogelijk. De toetsvorm mag geen belemmering zijn. De afnameduur van de toetsen is kort, dat is wel zo fijn voor de concentratie en motivatie. Een belangrijk voordeel van de digitale afname is dat het resultaat direct beschikbaar is. Wij kunnen hierdoor samen met de leerling de resultaten direct gebruiken tijdens de les. Zo is de toets een hulpmiddel om de volgende stap te zetten in het leerproces en geen afrekenmiddel.

Moeilijk om toetsresultaten te begrijpen

Grafiekjes, lijntjes, gekleurde hokjes, de resultaten van een toets zijn niet altijd makkelijk te lezen en te begrijpen; wat betekent het nou voor uw kind? Het IEP LVS geeft heldere en herkenbare resultaten terug voor leerkracht en leerling, gericht op de positieve ontwikkeling die iedere leerling op zijn niveau kan maken. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, dat zegt niet zoveel. De individuele ontwikkeling van de leerling is van belang, hoe heb jij je ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer?

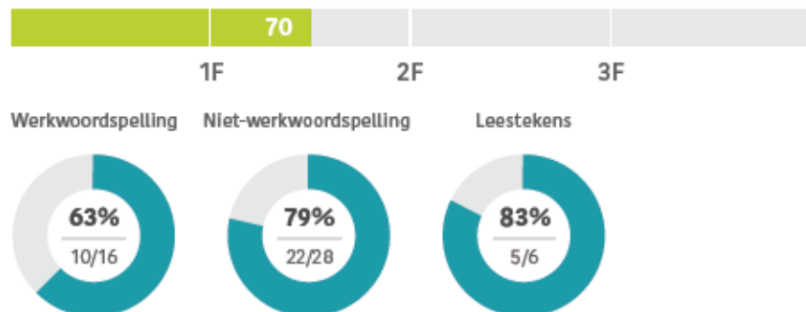
Het IEP LVS geeft de leerling daarom inzicht in de percentages goed beantwoorde vragen op de verschillende onderdelen in de toets. Voor de leerling is dit erg concreet, omdat hij gelijk inzicht krijgt in de onderdelen die goed gaan en in welke hij zich nog verder kan ontwikkelen; Inzicht Eigen Profiel (IEP)!



Voor taal en rekenen worden resultaten vanaf leerjaar 6 uitgedrukt in referentieniveaus (1F, 1S en 2F). De referentieniveaus geven aan wat de leerling moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in zijn schoolloopbaan. De bedoeling van het meten van de referentieniveaus is het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen. Ook zorgen ze voor een betere aansluiting tussen het taal- en rekenonderwijs in de verschillende onderwijssectoren po, vo en mbo omdat ze op al die niveaus gemeten worden. Het doel is dat leerlingen aan het eind van de basisschool 1F beheersen en er wordt gestreefd naar het hogere niveau 1S en 2F.

Taalverzorging 1F-2F

Afnamedatum 21 januari 2019





Meer dan taal en rekenen

Wat je doet, wat je maakt en wie je bent: leerlingen kunnen dit laten zien doordat je in de IEP ook zelf-evaluatie instrumenten hebt. Dit zijn leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Deze instrumenten vullen de leerlingen zelf in op de computer. De resultaten geven we weer in spindiagrammen. Ze bieden de leerling aanknopingspunten om samen met de leerkracht en/of ouders doelgericht te werken aan zijn ontwikkeling.



Een nieuw leerlingvolgsysteem brengt veranderingen met zich mee voor de leerlingen, jullie als ouder en voor ons als school. Om de leerlingen goed voor te bereiden op de vaste afnameperiode in januari en juni, nemen wij in groep 3 t/m 7 eenmalig in november de hart en handen toetsen af. In januari zullen wij dan alleen de hoofd toetsen afnemen. Voor groep 8 kijkt het vaste afnamemoment af van de rest van de groepen. In groep 8 wordt altijd in november de hoofd, hart en handen toetsen afgenomen, om op deze manier de mogelijkheid te hebben nog te handelen naar de resultaten voordat het eindadvies gegeven wordt. De rapportages van het IEP LVS zullen in het portfolio worden opgenomen. Hierbij wordt een leeswijzer voor ouders toegevoegd. Ook in de gesprekken met de leerkrachten wordt toelichting gegeven en kunt u de vragen stellen. Als u meer informatie wilt over het IEP LVS, dan is er de mogelijkheid om aan te sluiten bij het IEP inloopcafé op woensdag 25 januari (08.30 - 09.30) of donderdag 2 februari (08.30 - 09.30). Tijdens het IEP inloopcafé zullen Sarina Hopman (intern begeleider) en Annemiek Koenders (directeur) meer vertellen en voorbeelden laten zien van het IEP LVS en de rapportages en beantwoorden wij de vragen die er leven. Als u nu al een vraag heeft dan kunt u nu natuurlijk ook terecht bij Sarina of Annemiek.

We hopen én verwachten dat de leerlingen met het IEP LVS inzicht krijgen in hun eigen profiel en gemotiveerd worden om steeds de volgende stap in hun ontwikkeling te maken.

Team De Marinx