

Verantwoording resultaten 2019-2020



Resultaten & groepsanalyses M-toetsen

Het team van De Marinx heeft voor de schoolplanperiode 2015 – 2019 schoolambities vastgesteld voor:

- Het uitstroomprofiel van groep 8 & de centrale eindtoets
- De tussenopbrengsten van:
 - technisch lezen (DMT / AVI)
 - begrijpend lezen / spelling
 - rekenen / wiskunde

De Marinx heeft de standaarden en doelpercentages per leerjaar vastgesteld. In de overzichten wordt gebruik gemaakt van I t/m V scores en functionering niveaus:

- I t/m V- scores: Leerlingen van De Marinx worden vergeleken met alle leerlingen van dezelfde leeftijdsgroep, een vergelijking dus met het landelijk gemiddelde:

I Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die ver boven het landelijk gemiddelde scoren.

II Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die boven het landelijk gemiddelde scoren.

III Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die het landelijk gemiddelde scoren.

IV Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die onder het landelijk gemiddelde scoren.

V Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die ver onder het landelijk gemiddelde scoren.

- Functioneringsniveau: Het functioneringsniveau is gekoppeld aan een groep en aan een toetsmoment en wordt afgeleid van de vaardigheidsscore. De eerste letter van het functioneringsniveau staat voor het moment in het schooljaar dat de toets is afgenomen. Meestal zijn dit de letters, M (staat voor midden van het schooljaar) en E (staat voor eind van het schooljaar). Het tweede deel van het functioneringsniveau is een cijfer en deze staat voor de groep. Bijvoorbeeld een functioneringsniveau van M5 betekent dat het kind de lesstof van dat vak tot en met midden groep 5 beheerst. Hier moet wel de kanttekening bij worden geplaatst dat als het kind voorloopt, dit betekent dat inzichtelijk gezien het kind, met de gebruikelijke instructie, de lesstof van midden groep 5 aan zou kunnen.

Doelstellingen uitstroomprofiel groep 8 & centrale eindtoets basisonderwijs

Ambitie uitstroom groep 8 (cumulatief)		Schooladviezen 2019-2020	Definitieve plaatsing 2019-2020
30 %	HAVO > (1 S \geq niv. I en hoge II)	41%	
60 %	Vmbo-TL > (1S niv. Lage II en hoge III)	27% / 68%	
80 %	VMBO-BBL /KB(1F niv. hoge IV + lage III)	23% / 91%	
98 %	VMBO BB (< 1F niv. lage IV + V)	9% / 100%	
\leq 2 %	Praktijkonderwijs (< 1F niv. V-)	-	-

*af rondingsverschil

Percentages verwijzingen per uitstroomniveau:

VWO

HAVO

VMBO-TL

VMBO-KBL

VMBO-BBL (+ LWOO)

Niveau	Doel	Resultaat 2019-2020 (Cumulatief)
1S (\geq 537)	40 %	
1S (\geq 533)	70 %	
1F (\geq 524)	96 %	
1F (\geq 519)	98 %	
< 1F (\geq 501)	100 %	

*af rondingsverschil

Doelstellingen Rekenen-wiskunde

Doelstellingen 2019-2020																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
30 % I	E1+	M2+	E2+	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
80 % II/III	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
95 % IV	E1 IV	M2 IV	E2 IV	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
99 % V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP										<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

Resultaat M 2019-2020							
Norm	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
30% I	22%	23%	44%	26%	10%	36%	1S
80% II/III	34% / 56%	58% / 81%	19% / 63%	37% / 63%	31% / 41%	27% / 63%	1S
95% IV	22% / 78%	8% / 89%	7% / 70%	21% / 84%	28% / 69%	36% / 99%*	1F
99% V	22% / 100%	12% / 101%*	26% / 96%	11% / 95%	31% / 100%		1F
			4 / 100%	5% / 100%			<1F

*af rondingsverschil

Resultaat E 2019-2020							
Norm	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8 Eindtoets	Niveau
30% I							1S
80% II/III							1S
95% IV							1F
99% V							1F
							<1F

*af rondingsverschil

Analyse M toetsen

Als we kijken naar de trendanalyse van de leerlingen, dan zien we dat alle groepen gegroeid zijn. Met uitzondering van groep 7, zitten alle groepen op of boven de gemiddelde lijn. Groep 5 zat voorgaande jaren boven het gemiddelde en nu precies op het gemiddelde.

Kijkend naar de streefdoelen, is er geen groep die er in zijn geheel aan voldoet. Bij groep 5 valt op dat ze een grote I-groep hebben en een grote V-groep. Voor het lesgeven betekent dit dat zij weinig met leerlingen aan de instructietafel zitten voor het geven van een verlengde instructie. De instructie gebeurt veel klassikaal. De grote I-groep wordt vooruitgetoetst. De onderdelen die zij beheersen, doen zij niet mee met de instructie. Zij krijgen verrijking aangeboden. De middengroep is weinig in beeld. Na de klassikale instructie, gaan zij zelfstandig werken. Dan begint de verlengde instructie voor de grote V-groep. Ook bij de verwerking hebben zij veel begeleiding nodig; op inhoud, maar ook op concentratie en tempo. Daardoor krijgt de middengroep niet de aandacht die de leerkrachten ze eigenlijk zouden willen geven. Dit vinden de leerkrachten lastig. Het gebruik van Snappet zou kunnen helpen. Hierdoor krijgt de leerkracht direct overzicht wie welke hulp nodig heeft. Groep 3 heeft ook een grote V-groep. De grote V-groep hadden ze op basis van de methode niet verwacht. Tot nu toe is de methode nog vrij klassikaal; de aanpak voor verschillende niveaugroepen start nu. De V-groep is te groot voor aan de instructietafel, waardoor je verlengde instructie klassikaal gegeven moet worden. Dit gaat vaak ten koste aan de betrokkenheid. Het werken met een rekenopstelling kan werken; als je gaat rekenen gaan de kinderen die verlengde instructie krijgen gegroepeerd voorin de klas zitten. Dit kan de concentratie verhogen.

Groep 4 heeft een mooie groei gemaakt. Het beeld komt overeen met de methode toets. In groep 4 werken ze met maatjes. Als de leerlingen 's morgens binnenkomen pakken ze rekenkaartjes en gaan ze met hun maatje flitsen. Dit kan ook aan het begin van de rekenles. Eerst is er een nulmeting gedaan, na een paar weken oefenen weer een meting. Ze vinden het leuk om te zien dat zij groeien. Het vraagt niet veel tijd en heeft wel een goed effect. Groep 4 zet voor de V-leerlingen nu geen bijwerkboek in.

Bij groep 6 is de V-groep kleiner geworden. Hier is veel ingezet op verhalende sommen. De leerkracht heeft veel gemodeld in het stappenplan van verhaaltjessommen. Ze heeft de leerlingen aangeleerd om belangrijke gegevens te markeren en de som op papier uit te rekenen.

Voor de leerkrachten van groep 7 vallen de resultaten tegen. Op basis van de ontwikkeling die de leerlingen op Snappet maken, hadden zij dit niet verwacht. Als je kijkt naar de normscores van deze groep in E6, is te zien dat het niet heel veel verschilt. De II/III is wel kleiner geworden; die zijn naar een IV gezakt. Bij de start van het schooljaar merkte de leerkrachten dat de basisvaardigheden er niet goed in zaten. Zij hebben ervoor gekozen om een pas op te plaats te maken en lessen te herhalen als dat nodig was. Hierdoor lopen ze nu wel een blok achter. Zij wisten van tevoren dat de aandacht vooral naar de middengroep zou moeten gaan, maar zijn toch in de valkuil van de IV/V-leerlingen gestapt. Deze leerlingen blijven veel aandacht vragen tijdens de hulprondes en verlengde instructies. Het stappenplan van de verhaaltjessommen en het gebruik van uitrekenpapier is in groep 7 wel gemodeld, maar tijdens de Cito niet door iedereen toegepast. Hier moet weer flink de focus op. Groep 8 is tevreden over de resultaten en heeft ook een mooie groei doorgemaakt. De leerkracht is erg tevreden over het gebruik van Snappet. Het geeft de leerkracht en ook de leerlingen inzicht in hun ontwikkeling. Dit motiveert. In de weektaak werken ze aan de werkpakketten, waarop zij het meest achterlopen. Ze noteren aan het begin van de weektaak het beheersingspercentage en aan het eind van de weektaak. De leerlingen vinden het leuk om hun groei te zien en dit motiveert ze ook om hulp te vragen en eraan te werken. In gr. 6 en 7 wordt de weektaak van rekenen meer gestuurd door de leerkracht.

Afspraken/aandachtspunten:

Afspraken vanuit de E-analyse vorig jaar, blijven aandachtspunten

- Modellen van strategieën en denkstappen op papier.
- Inzet van beleven en doen blijven toepassen.
- Instructietijd verlengen wanneer er nog teveel leerlingen de basisstof niet snappen (minder leerlingen aan de instructietafel), afwisselen met begeleide inoefening.
- Bij de I groep (***) vooruit toetsen van een blok, alleen mee laten doen als er instructiebehoefte is.
- Het bijwerkboek alleen gebruiken als het echt nodig is, per les beoordelen. In groep 3/4/5 zetten we het bijwerkboek in, in groep 6/7/8 alleen naar behoefte.
- Er wordt gewerkt met geclusterde instructie. Het is belangrijk om goed te kijken naar de les die je geeft en of dit bij deze les ook kan

Nieuwe afspraken/aandachtspunten

- In elke groep wordt er extra (buiten de methode) geoefend met verhalende sommen > modellen van het stappenplan, gebruik maken van markeren.
- In alle groepen de focus op gebruik van het uitrekenschrift voor alle leerlingen > de leerlingen moeten eerst laten zien wat zij al hebben geprobeerd in hun uitrekenschrift, voordat hulp wordt gegeven.
- Bij een grote V-groep gebruik maken van een rekenopstelling.
- Inzet van coöperatieve werkvormen (maatjes rekenen) voor het automatiseren.
- Dag 5 van de methode wordt ingezet voor het geven van extra instructie; werken aan de hiaten. Dit heeft meer prioriteit dan het afkrijgen van de weektaak.

Doelstellingen Spelling

Doelstellingen 2019-2020																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
25 % I	E1+	M2+	E2+	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
75 % II/III	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
90 % IV	E1 IV	M2 IV	E2 IV	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
95 % V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP										<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

Resultaat M 2019-2020							
Norm	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr 7	Gr 8	Niveau
25% I	30%	46%	37%	16%	14%	32%	2F
75% II/III	44% / 74%	39% / 85%	15% / 52%	26% / 42%	31% / 45%	27% / 59%	2F
90% IV	0% / 74%	15% / 100%	26% / 78%	32% / 74%	17% / 62%	27% / 86%	1F
95% V	26% / 100%	0% / 100%	22% / 100%	26% / 100%	38% / 100%	14% / 100%	1F
OPP							<1F

*af rondingsverschil

Resultaat E 2019-2020							
Norm	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr 7	Gr 8 Eindtoets	Niveau
25% I						2F gehaald	2F
75% II/III							2F
90% IV						1F gehaald	1F
95% V							1F
OPP							<1F

*af rondingsverschil

werkwoordspelling

Norm	Gr 7	Gr 8	Niveau
25% I	0%	45%	1S
75% II/III	55% / 55%	36% / 81%	1S
90% IV	10% / 65%	14% / 95%	1F
95% V	35% / 100%	5% / 100%	1F
OPP			<1F

*af rondingsverschil

Analyse M toetsen

Bij de trendanalyse van de leerlingen vallen twee groepen direct op; groep 6 en 7. In deze groepen is een daling in resultaten te zien. De andere groepen zijn gegroeid en liggen boven het gemiddelde. Groep 4 heeft de gehele streefscore behaald. Zij verklaren dit door het inzetten van veel coöperatieve werkvormen. Hierdoor wordt er actief geoefend en krijgen de leerlingen directe feedback. Groep 6 kan de daling verklaren, door het te veel loslaten van de I en II-leerlingen. Deze leerlingen deden niet mee met het 5 woordendictee en kregen verkorte uitleg. Bij de analyse van de Cito bleek, dat veel van de leerlingen bepaalde spellingregels niet konden verwoorden (bijvoorbeeld open/gesloten lettergreep). Ze spellen veel op woordbeeld, maar niet op regels. In groep 7 is alle verlengde instructie tijd opgegaan aan rekenen. Ook nam rekenen meer klassikale instructietijd in beslag, waardoor spelling minder lange klassikale uitleg kreeg. Het 5 woordendictee is wel consequent toegepast. In alle groepen wordt dit consequent toegepast. Groep 6 en 7 laten de leerlingen het woord eerst fonetisch opschrijven en passen daarna de regels toe. Andere groepen doen dit niet. Bij voorgaande vergaderingen is als afspraak genoteerd, dat iedereen de regels vanuit Spelling in Beeld hanteert. Nu blijken gr. 6 t/m 8 toch andere regels te hanteren, omdat Snappet ook niet geheel overeenkomt met de methode. Hier moeten we wel scherp op blijven, omdat het voor verwarring zorgt bij leerlingen. Iedereen is het wel eens dat het gebruik van pakkende zinnen/rijmpjes bij leerlingen beter blijft hangen, als de lange zinnen die Spelling in Beeld worden gehanteerd.

Groep 3 heeft een grote V-groep. De leerlingen die in de V-groep zitten, vielen tijdens het werken in de klas ook al op. Vier van de zes leerlingen in de V-groep volgen logopedie. Tegenover deze groep staat ook een grote I/II/III groep. De aanpak was goed; elke dag werken met hakkaarten, ondersteuning van gebaren en extra ondersteuning van Loesje. De aanpak blijft hetzelfde. Wel wil groep 3 meer gaan inzetten op het gebruik van visuele ondersteuning en versjes. Bij groep 8 staat het 5 woordendictee echt centraal. Hier wordt actief mee geoefend. Als de leerkracht ziet dat het doel van de les al door iedereen behaald is, maakt hij de keuze om die les over te slaan. Er wordt dan een volgende les aangeboden, of de leerlingen werken dan aan individuele doelen. Er zijn al leerlingen die alle doelen van de methode behaald hebben. Hiervoor zoekt hij dan nieuwe doelen vanuit andere spellingmethodes of hij stelt het percentage bij, waardoor er weer doelen vrijkomen om aan te werken.

Afspraken/aandachtspunten:

- Alle leerlingen doen elke dag mee met het 5 woordendictee.
- De stappen van het 5 woordendictee hangen zichtbaar in het lokaal en worden steeds gebruikt bij het schrijven van woorden tijdens de spellingles.
- Alle groepen hanteren dezelfde spellingregels. Na de voorjaarsvakantie komen de groepen 3 t/m 8 bijeen om de regels vast te stellen.
- We bespreken na de voorjaarsvakantie of het fonetisch opschrijven een eerste stap wordt, in het 5 woordendictee.

Werkwoordspelling

In groep 7 is buiten de methode om geen extra les werkwoordspelling gegeven. Het werkwoordschema is hierdoor nog niet voldoende gemodeld door de leerkracht, waardoor de leerlinge dit nog niet goed konden toepassen. In groep 8 is wel buiten de methode om, één keer in de week een klassikale les werkwoordspelling gegeven. Je ziet hier duidelijk het resultaat van. Groep 7 en 8 hanteren hetzelfde schema.

Afspraken/aandachtspunten:

- In groep 7 en 8 wordt buiten de methode om, één keer in de week een klassikale les werkwoordspelling gegeven.
- De leerkracht modelt het gebruik van het werkwoordschema.
- Tijdens de Cito afname mag er een leeg werkwoordschema worden gebruikt door de leerlingen.

Analyse M toets

Op de trendanalyse van de leerlingen is te zien dat alle groepen groeien en boven het gemiddelde zitten. De normscores die wij als school hebben vastgesteld worden niet gehaald, al heeft gr. 5 wel een grote groep I-leerlingen. In groep 6 is de groep I-leerlingen een stuk kleiner geworden, in vergelijking met de E-toets vorig schooljaar. De aandacht heeft bij deze groep ook bij de IV/V groep gelegen. De IV-groep is ook kleiner geworden; daarvan zijn wel een aantal leerlingen naar een V-gegaan, maar ook een aantal naar de III-groep. Groep 4 was niet op de hoogte van de afspraken die vorig schooljaar zijn gemaakt over de afname van de Cito. Zij hebben zich strikt aan de handleiding gehouden. Of dit invloed heeft gehad op de resultaten, dat weten ze niet. Vorig schooljaar is ook afgesproken dat we door zouden gaan met groepsdoorbrekend werken, om op deze manier teksten op een zo hoog mogelijk niveau aan te bieden. Aan de start van dit schooljaar bleek dit door de nieuwe versie van Nieuwsbegrip niet haalbaar. De leerkrachten voelen zich nog niet vaardig genoeg met de nieuwe versie, waardoor groepsdoorbrekend werken nog te onoverzichtelijk was. Alle leerkrachten zijn niet te tevreden met de nieuwe versie. De afspraken die we voorgaande jaren hebben gemaakt en waar we goede resultaten mee haalden, blijken bij de nieuwe versie niet meer toepasbaar. De lessen zijn zeer klassikaal opgebouwd. De leerlingen moeten lange tijd met de leerkracht meedoen. Hierdoor is het werken op verschillende niveaus en het toepassen van een verlengde instructie erg lastig. In elke les komen alle strategieën aan bod. De leerkrachten vonden het veel duidelijker om per les een strategie centraal te stellen en die goed te modelen. Leerlingen kunnen aan het eind van de les de strategie niet duidelijk verwoorden, omdat in elke les alle strategieën een beetje aan de orde zijn gekomen. De teksten worden door iedereen als goed ervaren en nog steeds ingezet voor het Ralfi lezen en het uitbreiden van de woordenschat. Annika heeft aan het begin van het verbetertraject begripend lezen, onderzocht waar een goede begripend lezen les aan moet voldoen. De nieuwe methode komt hier totaal niet mee overeen. We besluiten na de voorjaarsvakantie bij elkaar te komen, om het gebruik van Nieuwsbegrip verder te analyseren en afspraken te maken hoe we er dit schooljaar mee verder gaan. Alle groepen hebben naast Nieuwsbegrip ook Junior Einstein ingezet. Iedereen vindt het prettig dat dit overeenkomt met de vraagstelling van Cito.

Afspraken/aandachtspunten:

Afspraken vanuit de E-analyse vorig jaar, blijven aandachtspunten

- Afspraken Cito afname duidelijk beschrijven en voor de volgende afname nogmaals sturen naar alle leerkrachten.
- Naar behoefte gaan leerkrachten bij elkaar in de klas kijken.
- Modelen blijft een aandachtspunt.
- Borgen aandachtspunten vanuit het verbetertraject
- Voor meerkunners leerlingen clusteren van groep 5 t/m 8. Geen leerlingen in een lagere groep plaatsen
- Strategieën ook in andere lessen terug laten komen

Nieuwe afspraken/aandachtspunten

- Junior Einstein wordt naast Nieuwsbegrip ingezet voor het oefenen van de vraagstelling Cito.
- Na de voorjaarsvakantie komen we bij elkaar voor verdere bespreking Nieuwsbegrip; gaan we de verwerking aanpassen, zodat we weer op verschillende niveaus kunnen werken aan een strategie per les. Gaan we op zoek naar een nieuwe methode, die wel voldoet aan onze wensen?

Doelstellingen DMT

Doelstellingen 2019-2020																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
30 % I	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
75 % II/III	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
90 % IV	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
95 % V	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.							<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

Resultaat M 2019-2020							
Norm	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
30% I	22%	19%	I + II + III = 70%	I + II + III = 79%	I + II + III = 86%	I + II + III = 86%	1S
75% II/III	30% / 52%	62% / 81%					1S
90% IV	13% / 65%	19% / 100%	19% / 89%	16% / 95%	3% / 89%	9% / 95%	1F
95% V	35% / 100%		11% / 100%	5% / 100%	10% / 99%*	5% / 100%	1F
OPP							< 1F

*af rondingsverschil

Resultaat E 2019-2020							
Norm	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8 nvt	Niveau
30% I			I + II + III =	I + II + III =	I + II + III =		1S
75% II/III							1S
90% IV							1F
95% V							1F
OPP							< 1F

*af rondingsverschil

Vanaf groep 5 worden alleen de leerlingen met een IV en V score getoetst. De overige leerlingen staan bij I + II = III.

Analyse M-toets

In groep 3 is er een grote V-groep. Met deze leerlingen is veel extra geoefend, maar het heeft geen resultaat gehad. De komende periode zal er geoefend blijven worden. In groep 4 valt het contrast tussen DMT en AVI op. In vergelijking met de afname in eind groep 3, zie je dat de groep I-leerlingen een stuk kleiner is geworden. Deze leerlingen zijn II/III leerlingen geworden. Groep 4 heeft veel ingezet op het lezen van woordrijen. Er wordt 3x in de week Race lezen aangeboden, met woordjes op niveau van kaart 2. De daling van de I-groep is ook moeilijk te verklaren. De aanpak zoals die was, zal worden voortgezet.

Afspraken/aandachtspunten:

- Blijven inzetten van Race lezen.

Doelstellingen AVI

Doelstellingen 2019-2020																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	Plus		
30 %	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	E3 >	M4 >	E4 >	M5 >	E5 >	M6 >	M7 >	E7 >	Plus	Plus	Plus		1S
75 %	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6-E6	E6-M7	M7-E7	E7	Plus		1S
90%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	Start	M3	E3	M4	E4	E4-M5	E5	M6	E6	E6-M7	M7-E7	Plus	1F
98 %	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	Start	Start	M3	M3-E3	M4	< E4	< E5	E5	M6	M6	M6-E6	E6-E7	1F
										<M5	<M5	<M6	<M6	<M6	<E6	< 1F

Resultaat M 2019-2020							
Norm	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
30%	30%	73%	70%	47%	45%	64%	1S
75%	39% / 69%	19% / 92%	22% / 92%	42% / 89%	38% / 83%	18% / 82%	1S
90%	0% / 69%	8% / 100%	0% / 92%	5% / 94%	0% / 83%	9% / 91%	1F
98%	30% / 99%*		4% / 96%	0% / 94%	10% / 93%	0% / 91%	1F
			4% / 100%	5% / 99%*	7% / 100%	9% / 100%	< 1F

*af rondingsverschil

Resultaat E 2019-2020							
Norm	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
30%							1S
75%							1S
90%							1F
98%							1F
							< 1F

*af rondingsverschil

Analyse M-toets

De normscores op het gebied van AVI lezen zijn door alle groepen ruimschoots gehaald. In alle groepen ligt de aandacht op leesmotivatie. De verschillende werkvormen die vorig schooljaar zijn besproken, worden in alle groepen ingezet. In groep 6 merkt de leerkracht dat het uitbreiden van het leesaanbod, door bijvoorbeeld stripboeken en informatieve boeken, zorgt voor veel leesmotivatie. In groep 3 is het tutorlezen weer ingezet; dit loopt goed. In de groepen 3 en 4 wordt Bouw! ingezet bij de zwakste lezers. In de groepen 5 t/m 8 wordt Ralfi lezen ingezet voor de zwakste lezers.

Afspraken/aandachtspunten:

- Tutorlezen, Bouw! En Ralfi worden op dezelfde manier voortgezet.
- De leescoördinator presenteert het leesplan aan het team.
- Het leesplan wordt geborgd.

Groep 2: OVM - januari

Kijkend naar de verschillende domeinen, is te zien dat er met uitzondering van een domein (kleine of fijne motoriek) sprake is van een groei in ON score. Er is dit schooljaar ook een grote groep leerlingen die deelnemen aan de fijne motoriekgroep van Jeanette Goedhart, de kinderfysiotherapeut.

Speel- en leergedrag.

Voor het eerst is de score op het domein Speel- en leergedrag boven de 100. Hier is de afgelopen jaren veel op ingezet en hier zie je nu resultaat van. De leerkrachten spelen mee in de huisjes. Bij de voorbereiding van een nieuw thema, wordt er aandacht besteed aan de inrichting van de huisjes. Dit maakt het spelen aantrekkelijker en inhoudelijker. Bij het aanbod in de grote kring, wordt er ook van tevoren nagedacht over het spel. Er wordt iets aangeboden dat de leerlingen daarna in het spel kunnen verwerken. De leerkrachten zien dit nu ook meer gebeuren. Ook het werken met de thema's van de Kleuteruniversiteit bevalt de leerkrachten goed; hierin zitten altijd elementen die de leerlingen kunnen toepassen in het spel.

De leerkrachten zijn ook blij dat de scores voor de expressie ontwikkeling aan het groeien zijn. Ze zijn tevreden over de invoering van de tekenmap. Iedereen leerling moet twee keer per thema een tekening maken voor in de map. De leerkracht kan op deze manier de ontwikkeling ook beter volgen. De leerlingen vinden het ook leuk om te zien dat ze al vaardiger worden. Dit geldt zeker voor de leerlingen die deelnemen aan de fijne motoriek groep.

Afspraken/aandachtspunten:

- Doorgaan met de aanpak zoals die nu aangeboden wordt.
- De komende periode worden de woordkaartjes in de huisjes opgehangen.
- De komende periode wordt er geëxperimenteerd met het aanbieden van een spelscript.

Zintuigelijke ontwikkeling.

De leerkrachten zijn blij dat ze een groei zien in de auditieve en visuele waarneming. Dit zijn belangrijke voorwaarde voor het leesproces in groep 3. Dit jaar was het al mogelijk om in november met de zwakke leerlingen te starten met de oefeningen uit de map Fonemisch Bewustzijn. Voorgaande jaren werd dit in februari opgestart. De leerkrachten zien effect bij de leerlingen die deelnemen aan de oefeningen. We zijn net gestart met de inzet van Bouw! Aan het eind van het schooljaar gaan we evalueren of we deze aanpak passend vinden.

Afspraken/aandachtspunten:

- Volgend schooljaar ruimte inplannen bij de onderwijsassistent om in november te starten met de map Fonemisch Bewustzijn.
- Aan het eind van het schooljaar besluiten of we de inzet van Bouw! bij de gr. 2 leerlingen passend vinden.

Spraak- taalontwikkeling.

Op alle deeldomeinen is er een groei te zien, ten opzichte van vorig schooljaar. Veel leerlingen volgen weer logopedie. Dit is elk jaar opvallend. Het is fijn dat de leerlingen de hulp krijgen. Voor woordenschat is het aanbod en de aanpak niet anders dan voorgaande jaren. Wel merken de leerkrachten dat de leerlingen de woorden actief gebruiken in het spel.

Afspraken/aandachtspunten:

- Doorgaan met de aanpak zoals die nu aangeboden wordt.

Lezen.

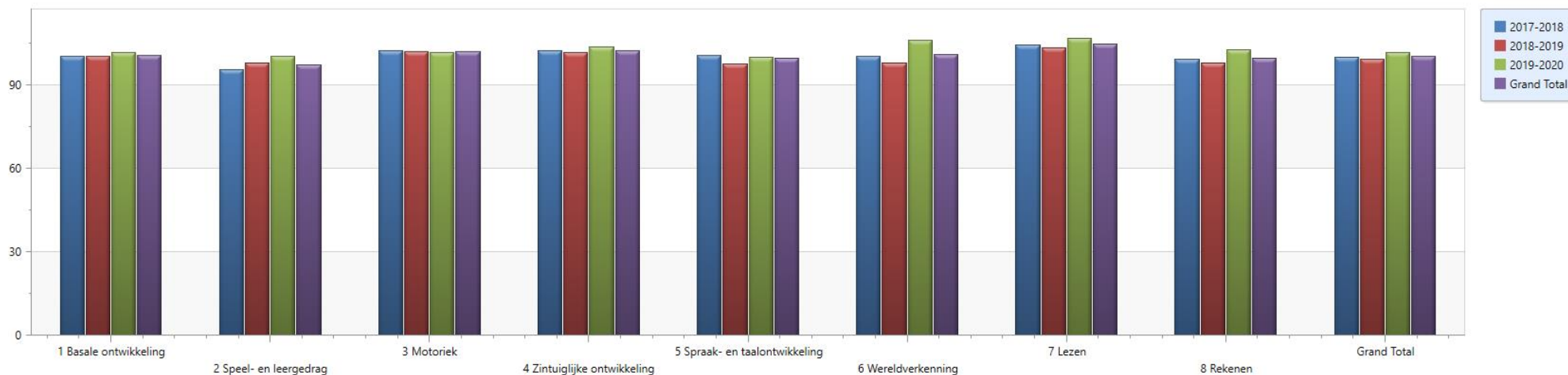
Er zijn in totaal al zeven leerlingen in groep 2 die kunnen lezen. Zij halen het gemiddelde ontzettend omhoog. Er zijn ook nog leerlingen in groep 2 die nog niet voldoen aan de voorwaarden.

Rekenen.

Op alle deeldomeinen is er een groei te zien, ten opzichte van voorgaande jaren. Vorig jaar is er afgesproken om twee keer in de week in de kring Met Sprongen Vooruit aan te bieden. Dit heeft effect. Deze groep 2 is ook een sterke rekengroep.

Afspraken/aandachtspunten:

- Doorgaan met de aanpak zoals die nu aangeboden wordt.



ON	Schooljaar ▾			Grand Total
	▾ 2017-2018	▾ 2018-2019	▾ 2019-2020	
Domein ▾				
Lijn ▾				
1 Basale ontwikkeling Total	100,4	100,3	101,6	100,7
1.1 Zelfbeleving, zelfbeseft, comp...	103,2	100,1	102,2	101,9
1.2 Zelfstandigheid, autonomie	99,8	101,3	101,6	100,7
1.4 Emotionele welbevinding, em...	99,5	98,5	100,4	99,4
1.5 Relatie met volwassenen	99,2	99,8	100,6	99,7
1.6 Relatie met kinderen	100,4	102	103,1	101,5
2 Speel- en leergedrag Total	95,6	97,8	100,3	97,4
2.1 Spelontwikkeling	94,9	95,6	99,1	96,1
2.3 Expressieve ontwikkeling, vor...	91,4	94,7	97,5	93,8
2.4 Motivatie	98,1	98,7	102,4	99,3
2.5 Taakgericht gedrag	98,1	102,2	102,1	100,4
3 Motoriek Total	102,4	102	101,7	102,1
3.1 Grote motoriek	101,6	102	103,3	102,1
3.2 Kleine of fijne motoriek	103,2	101,9	100,2	102,1
4 Zintuiglijke ontwikkeling Total	102,3	101,7	103,8	102,5
4.1 Auditieve waarneming	101,8	99,8	103,3	101,5
4.2 Visuele waarneming	102,8	103,6	104,3	103,4
5 Spraak- en taalontwikkeling Total	100,8	97,8	100	99,7
5.1 Spraakontwikkeling (articulatie)	102,1	96,6	99,8	99,8
5.2 Taalvorm (zinsbouw, morfolo...	100,8	96,9	98,6	99,1
5.3 Taalinhoud (woordenschat, se...	99,9	98,6	101,2	99,8
5.4 Taalgebruik	100,4	99	100,4	100
6 Wereldverkenning Total	100,5	97,8	106,1	101
6.4 Ruimtelijke oriëntatie	100,5	97,8	106,1	101
7 Lezen Total	104,6	103,5	106,7	104,7
7.1 Ontluikende geletterdheid, le...	104,6	103,5	106,7	104,7
8 Rekenen Total	99,5	98	102,9	99,8
8.1 Tellen en ordenen	99,4	98,3	103,3	99,9
8.2 Bewerkingen van basisvaardi...	99,6	97,7	102,5	99,6
Grand Total	100,1	99,5	101,8	100,3