

## Verantwoording resultaten 2017-2018



Resultaten & groepsanalyses M-toetsen

Resultaten & groepsanalyses E-toetsen

Het team van De Marinx heeft voor de schoolplanperiode 2015 – 2019 schoolambities vastgesteld voor:

- Het uitstroomprofiel van groep 8 & de centrale eindtoets
- De tussenopbrengsten van:
  - technisch lezen (DMT/AVI)
  - begrijpend lezen o spelling
  - rekenen / wiskunde

De Marinx heeft de standaarden en doelpercentages per leerjaar vastgesteld. In de overzichten wordt gebruik gemaakt van I t/m V scores en functionering niveaus:

- I t/m V- scores: Leerlingen van De Marinx worden vergeleken met alle leerlingen van dezelfde leeftijdsgroep, een vergelijking dus met het landelijk gemiddelde:
  - I Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die ver boven het landelijk gemiddelde scoren.
  - II Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die boven het landelijk gemiddelde scoren.
  - III Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die het landelijk gemiddelde scoren.
  - IV Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die onder het landelijk gemiddelde scoren.
  - V Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die ver onder het landelijk gemiddelde scoren.
- Functioneringsniveau: Het functioneringsniveau is gekoppeld aan een groep en aan een toetsmoment en wordt afgeleid van de vaardigheidsscore. De eerste letter van het functioneringsniveau staat voor het moment in het schooljaar dat de toets is afgenomen. Meestal zijn dit de letters, M (staat voor midden van het schooljaar) en E (staat voor eind van het schooljaar). Het tweede deel van het functioneringsniveau is een cijfer en deze staat voor de groep. Bijvoorbeeld een functioneringsniveau van M5 betekent dat het kind de lesstof van dat vak tot en met midden groep 5 beheerst. Hier moet wel de kanttekening bij worden geplaatst dat als het kind voorloopt, dit betekent dat inzichtelijk gezien het kind, met de gebruikelijke instructie, de lesstof van midden groep 5 aan zou kunnen.

## Doelstellingen uitstroomprofiel groep 8 & centrale eindtoets basisonderwijs

Ambitie uitstroom groep 8 (cumulatief)		Schooladviezen 2017-2018	Definitieve plaatsing 2017-2018
30 %	HAVO > (1 S $\geq$ niv. I en hoge II))	48%	59%
60 %	Vmbo-TL > (1S niv. Lage II en hoge III)	28%/76 %	17%/76%
80 %	VMBO-BBL /KB(1F niv. hoge IV + lage III)	17%/93%	20%/96%
98 %	VMBO BB+LWOO (< 1F niv. lage IV + V)	7%/100%	0%/96%
$\leq$ 2 %	Praktijkonderwijs (< 1F niv. V-)		3%/99%

\*a frondingsverschil

Percentages verwijzingen per uitstroomniveau:

VWO

HAVO

VMBO-TL

VMBO-KBL

VMBO-BBL (+ LWOO)

Niveau	Doel	Resultaat 2017-2018 (Cumulatief)
1S ( $\geq$ 537)	40 %	64%
1S ( $\geq$ 533)	70 %	82%
1F ( $\geq$ 524)	96 %	96%
1F ( $\geq$ 519)	98 %	100%
< 1F ( $\geq$ 501)	100 %	

## Doelstellingen Rekenen-wiskunde

Doelstellingen 2016-2017																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
30 % I	E1+	M2+	E2+	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
80 % II/III	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
95 % IV	E1 IV	M2 IV	E2 IV	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
99 % V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP										<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

Resultaat M 2017-2018							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	39%	35%	19%	38%	37%	31%	1S
n.v.t.	25% / 64%	45% / 80%	22% / 41%	33% / 71%	41% / 78%	46% / 77%	1S
n.v.t.	7% / 71%	5% / 85%	44% / 85%	21% / 92%	15% / 93%		1F
n.v.t.	29% / 100%	15% / 100%	15% / 100%	8% / 100%	7% / 100%	18% / 95%	1F
						6% / 101%*	<1F

\*a frondingsverschil

Resultaat E 2017-2018								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	n.v.t.	41%	20%	11%	42%	30%	n.v.t.	1S
n.v.t.	n.v.t.	24%/65%	55%/75%	60%/71%	42%/84%	44%/74%	n.v.t.	1S
n.v.t.	n.v.t.	28%/93%	5%/80%	15%/86%	13%/97%	15%/89%	n.v.t.	1F
n.v.t.	n.v.t.	7%/100%	20%/100%	15%/101%	4%/101%*	11%/100%	n.v.t.	1F
								<1F

\*a frondingsverschil

### Analyse M-toetsen

Kijkend naar de trendanalyse zien we dat er een groep net onder het niveau zit; groep 5. De rest van de groepen zit boven het M-niveau.

Groep 3 heeft een grote I-groep, maar ook een grote V-groep. Zij hebben van het start van het schooljaar t/m de kerstvakantie alle extra ondersteuning op leesonderwijs ingezet. Na de kerst is er meer op rekenen ingezet en ouders gemotiveerd thuis te oefenen met rekenen in dagelijkse gebeurtenissen. Bij het oudergesprek hebben zij een spel laten zien en een brief meegegeven met tips. Het wordt goed ontvangen. Het werkt goed om ouders dit face-to-face te geven, ipv via een e-mail. Dit is een tip voor andere groepen die ouders willen motiveren om thuis te oefenen met tafels.

Groep 6 geeft aan dat het bijwerkboek en de \*ster opdrachten niet meer worden aangeboden. Het niveau is te laag (in vergelijking met de methode en cito toetsen) en het werkt niet motiverend voor de leerlingen. De verlengde instructie wordt geboden bij opdracht 3, daarbij wordt niet een vaste instructiegroep gehanteerd. In de verdeling van de niveaus is te zien dat de leerlingen ivm het vorig toetsmoment ook naar boven zijn doorgestroomd. Het stellen van eigen doelen, het geven van eigen verantwoording draagt hieraan bij.

Groep 5 heeft veel tijd geïnvesteerd in de werkhouding en de veilige sfeer binnen de groep. Daar zit verbetering in. Ze worstelen met een grote groep IV/V leerlingen, die zij aan de instructietafel begeleiden. Dit is ten koste gegaan van de middengroep, die nu ook is gezakt in niveau. Na het verhaal van groep 6 tot inzicht gekomen dat zij flexibeler kunnen omgaan met bijwerkboek en instructietafel; je hoeft niet altijd met de vaste instructiegroep te zitten. Nodig uit wie het nodig heeft. Op deze manier krijgt de middengroep meer aandacht. Biedt soms ook de \*\* sterren opdrachten aan. Ook constateren zij dat de methode snel door de lesstof heengaat en er weinig tijd is voor echte inoefening. Groep 8 zag op de methodetoetsen en op Snappet de resultaten dalen. Vanaf toen moesten de leerlingen tijdens de instructie van de leerkracht aantekeningen maken in hun uitreken schrift. Ook moesten zij hierin stappenplannen noteren. Hierdoor zijn de resultaten weer omhoog gegaan.

#### Aandachtspunten:

Flexibeler omgaan met methode; kijk naar het doel! Kies de meest effectieve manier om dat te bereiken. Kies bewust welke opdracht je wel/niet aanbiedt en welke werkvorm daar bij past.

Gebruik meer concreet materiaal en biedt verschillende werkvormen aan.

De methode gaat snel door de stof; sta langer stil bij de fase van begripsvorming.

Tijdens je instructie modellen; de strategieën maar ook gebruik uitrekenpapier.

Laat de leerlingen aantekeningen maken tijdens instructie; wat de leerkracht opschrijft meeschrijven. Stappenplannen opschrijven.

In plaats van som 1 > [zoeffie.nl](http://zoeffie.nl) (oefenomgeving) of 1 som centraal stellen uit voorgaande les, [beterrekenen.nl](http://beterrekenen.nl), [oefensiterendierhof.nl](http://oefensiterendierhof.nl)

Projectlessen > niet altijd in je geclusterde instructie, laat iedereen meedoen, meer handelend bezig zijn, organisatie veranderen.

### Analyse E-toetsen en Eindtoets

#### Eindtoets groep 8

Op de onderdelen verhoudingen en verbanden wordt er gemiddeld gescoord. Meten en meetkunde zit boven het gemiddelde. Op het onderdeel getallen wordt er onder het gemiddelde gescoord. In de groep wordt er over het algemeen minder gescoord op de tafels en verhoudingstabellen. De tafels zijn niet geautomatiseerd. Dit heeft ook invloed op de verhoudingstabellen. Bij de verhoudingstabellen zien de leerlingen de stappen niet of nemen niet de moeite

om de tabel te gebruiken. Dit jaar is er gebruik gemaakt van het aantekeningenschrift, waarin de leerlingen aantekeningen moesten maken over metriekstelsel, oppervlakte, inhoud, etc. In de weektaak zijn veel taken over het metriekstelsel aangeboden. De inhoud van de lessen over meten en meetkunde op Snappet, ligt soms hoger dan de inhoud van de lessen uit WIG. Dit kan bijdragen aan de boven gemiddelde score. In de periode voor de Eindtoets is er via Snappet gekeken naar de onderdelen waar de meeste uitval op was; deze onderdelen zijn via de themablokken nog aangeboden. Voor volgend jaar is het raadzaam om meer hoofdrekenen aan te bieden (Gynzy) om de leerlingen meer te laten oefenen met het domein getallen. Ook blijft het dus belangrijk dat hoofdrekenen (plus, min, keer en deelsommen) extra blijft aangeboden in de weektaak.

### *Groep 3 t/m 7*

Kijkend naar de trendanalyse, is te zien dat groep 5 van net onder het niveau, nu net op het niveau zit. De andere groepen zitten boven het niveau. Groep 7 heeft wel een daling gemaakt. In groep 7 zijn niveau I-leerlingen naar niveau II gegaan. Leerkracht geeft aan dat niet alle niveau I-leerlingen het pluswerkboek consequent maken. De leerlingen krijgen alleen instructie als zij hierom vragen en dit gebeurt weinig. Ook zit er geen consequentie aan, als het niet af is. De begeleiding hierop moet intensiever en consequenter; wekelijks instructie gegeven worden, werk moet gecontroleerd worden.

De inzet van groep 5 op de middengroep (in plaats van vooral op de IV/V leerlingen) heeft effect. De groep II/III-leerlingen is aanzienlijk groter geworden. De groep IV-leerlingen is aanzienlijk kleiner geworden. De focus is gelegd op het gebruik van het uittekenschrift. Er is hierin veel gemodeld. Bij de afname van de Cito was te zien dat de sterke I-leerlingen toch minder gebruik maken van het uittekenschrift; deels omdat zij de sommen 'gewoon weten' en deels omdat zij de klassikale les niet altijd meedoen en daardoor het modellen missen. Ook zijn de verhaaltjessommen met een vast stappenplan aangeboden. Ook in groep 6 is er veel gemodeld bij het gebruik van het uittekenschrift. Om ook de sterke leerlingen het nut in te laten zien, werden er sommen van groep 7 laten zien.

In groep 3 is de grote groep V-leerlingen ontzettend afgenomen. Er is ingezet op gesprekken met ouders om tips te geven om thuis het rekenen te oefenen. Ook zijn er informatiebladen meegegeven om thuis rekenspelletjes te oefenen met kaarten, dobbelstenen en de vriendjes van 10. In de groep is veel extra aandacht besteed aan de structuur van de getallenlijn. Veel geoefend dmv tellen met sprongen van 2,5 en 10. Zowel heen als terug. Op vele verschillende manieren. (springen op de grond, gooien met pittenzakken enz.)

Er is eigenlijk maar één groep (groep 6) die de door ons gestelde streefdoelen heeft gehaald. Het blijft belangrijk om scherp te blijven op ontwikkeling. Veel actiepunten n.a.v. de M-toets zijn daadwerkelijk nageleefd. Bij de inzet van concreet materiaal wordt nog hinder ondervonden, omdat het niet aanwezig is. Er is hier nog geen actie op ondernomen. In de bovenbouwvergadering wordt een lijst opgesteld met materiaal dat nodig is. Het automatiseren blijft in alle groepen een aandachtspunt. In groep 6 wordt Rekentuin hier consequent voor ingezet. In groep 4 werken ze met klasonline. Groep 5, 7 en 8 bieden het aan in de weektaak. Dit is voor sommige kinderen te vrijblijvend. Groep 6 geeft aan dat zij het overzicht klassikaal aan de leerlingen laat zien. Dit stimuleert de leerlingen om er in de weektaak (of thuis) mee te gaan oefenen. Er wordt vooral gekeken naar de 'klokjes' (betekent niet geoefend).

Na aanleiding van de streefdoelen is er gesproken over de geclusterde instructie. Dit wordt als mogelijk reden gegeven voor de terugloop in resultaten. De streefdoelen worden minder goed behaald dan jaren geleden. De geclusterde instructie zorgt ervoor dat er minder lang en intensief rekeninstructie wordt gegeven. Het is belangrijk om per les te kijken of de les wel geschikt is voor geclusterde instructie.

*Aandachtspunten:*

Er wordt in de bovenbouw een lijst met benodigd concreet rekenmateriaal opgesteld om het handelend rekenen te bevorderen.

Er wordt een kast ingericht met rekenmaterialen.

Rekentuin wordt consequent ingezet voor het automatiseren van plus-, min- en keersommen.

Leerlingen die in het Pluswerkboek, Kien, etc. werken, worden consequent begeleid.

Kijk per les of dit doel wel behaald kan worden in de geclusterde instructie.



## Doelstellingen Spelling

Doelstellingen 2017-2018																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
25 % I	E1+	M2+	E2+	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
75 % II/III	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
90 % IV	E1 IV	M2 IV	E2 IV	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
95 % V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP										<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

Resultaat M 2016-20167							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	43%	30%	15%	21%	11%	38%	1S
n.v.t.	46% / 89%	50% / 80%	44% / 59%	50% / 71%	34% / 45%	31% / 69%	1S
n.v.t.	11% / 100%	20% / 100%		13% / 84%	26% / 71%	17% / 86%	1F
n.v.t.			41% / 100%	17% / 101%*	26% / 97%	14% / 100%	1F
n.v.t.					4% / 101%*		<1F

\*afrondingsverschil

Resultaat E 2017-2018								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	n.v.t.	35%	25%	26%	25%	26%	n.v.t.	1S
n.v.t.	n.v.t.	52%/88%	25%/50%	33%/59%	38%/63%	48%/74%	n.v.t.	1S
n.v.t.	n.v.t.	10%/98%	40%/90%	11%/70%	21%/84%	11%/85%	n.v.t.	1F
n.v.t.	n.v.t.	3%/101%*	10%/100%	30%/100%	17%/101%*	7%/92%	n.v.t.	1F
n.v.t.	n.v.t.					7%/99%*		<1F

\*afrondingsverschil

### Analyse M toets

Kijkend naar de trendanalyse zien we twee groepen die niet op het juiste niveau zitten.

Groep 3 heeft al meerdere jaren goede resultaten met spelling. Dit resultaat is gekomen door het goed inzetten van de hakkaarten (zo leer je kinderen lezen en spellen, Jose Schraven), buiten de methode Veilig Leren Lezen om. Groep 5 ziet dat de leerlingen bij het schrijven van woorden de stappen niet zetten; hier willen zij meer in modellen en meer aandacht voor geven. Groep 7 en 8 vraagt zich af wat de invloed van Snappet is op de resultaten van spelling. Het grote voordeel is de directe feedback. Het nadeel is dat de leerlingen niet schrijven en dat er per les één categorie wordt aangeboden, waardoor ze niet meer kritisch hoeven na te denken. In plaats van een eigen 5 woordendictee, gebruikte zij het dictee in Snappet. Dit blijkt niet effectief te zijn; er wordt ook daar steeds één categorie aangeboden.

### *Aandachtspunten:*

In alle groepen structureel inzetten van 5 woorden dictee. Bij elk woord het stappenplan toepassen > woord hardop in klankgroepen verdelen, hardop regels benoemen, woord opschrijven en nakijken.

Het woordendictee kan ook toegepast worden tijdens verlengde en extra instructie, ipv inzet van werkbladen.

Iedereen hanteert dezelfde regels; we gaan uit van de uitlegkaarten van SIB.

### *Werkwoordspelling*

Kijkend naar de trendanalyse, zit groep 7 boven het M-niveau. Groep 8 is flink gedaald. Groep 8 heeft, buiten de methode om, niet vanaf de start van het schooljaar extra aandacht besteed aan werkwoordspelling. De reden hiervan is dat er werd uitgegaan van het hoge niveau wat de groep had en het te kort aan extra oefenmateriaal.

### *Aandachtspunten:*

Er wordt extra oefenmateriaal ontwikkeld/verzameld, met een opbouw van groep 7 naar 8.

Het werkwoordschema wordt gemodeld.

### Analyse E-toets en Eindtoets

#### *Eindtoets groep 8*

Op de onderdelen werkwoorden, grammatica en interpunctie wordt er gemiddeld gescoord. Op niet-werkwoorden zitten we ruim onder het gemiddelde. Buiten de methode om is er veel aandacht besteed aan zinsdelen en woordsoorten; oefeningen tussendoor met de pittenzak, een zin tussendoor, enz. Ook wordt er in elke weektaak oefenbladen uit de extra oefenboekjes aangeboden. Ook in de methode komt grammatica goed aan bod. Dit is terug te zien in de resultaten N.a.v. de resultaten van de Cito werkwoorden uit januari zijn de resultaten besproken met de lln. Besproken is de houding t.o.v. het toepassen van het werkwoordschema. Hierna zijn er extra oefeningen aangeboden, waarin het werkwoordschema werd gemodeld en de leerlingen het klassikaal moesten toepassen. Vorig schooljaar is er een werkboekje gemaakt waarin de leerlingen zelf uit de zin moeten halen of het een werkwoord, persoon svorm, voltooid deelwoord, tegenwoordige of verleden tijd, etc. is. Het werkboekje is na de M-toets weer ingezet. Ook Snappet is ingezet voor extra oefening. We

denken dat er nog meer resultaat te halen valt uit de werkwoorden, als we extra materiaal ontwikkelen, met een opbouw van groep 7 naar 8. Interpunctie is extra aangeboden door oefenmateriaal te halen uit oude cito eind boekjes. Ook in opstellen is er dit jaar kritischer naar gekeken. Dit blijft belangrijk, omdat het in de methode minimaal aanbod komt. De resultaten van spelling niet-werkwoorden moeten omhoog. De leerlingen blijven niet kritisch op hun werk. Er wordt het slechts gescoord op onthoudwoorden.

### *Groep 3 t/m 7*

Kijkend naar de trendanalyse zien we nu één groep die niet op het juiste niveau zit. Groep 5 heeft wel een groei doorgemaakt; van onder de lijn, zitten zij er nu net tegenaan. Groep 7 heeft een mooie groei doorgemaakt en komt nu boven de lijn uit. Groep 7 heeft 5 woordendictee consequent dagelijks toegepast. Hierbij is het stappenplan en de wisbordjes ingezet. Het dictee van Snappet is hierbij losgelaten. Dit heeft resultaat. Met het oefendictee hakken ze de woorden klassikaal overhard. Bij de controle- en citotoets kunnen ze het fluisterend voor zichzelf hakken. Ook groep 3 geeft dagelijks 10 woordendictees, waarbij steeds de spellingcategorieën herhaald werden. In groep 5 werd er gemerkt dat de focus bij het maken van het 5 woordendictee weg was en is er een andere werkvorm aan gegeven. In groep 5 is in de niveaus wel een verschuiving naar boven zichtbaar. Ook groep 4 biedt het 5 woordendictee ook in tweetallen aan. De leerlingen geven elkaar direct feedback. Het overhard nazeggen en hakken willen zij beter toepassen. De daling in niveaus verklaren zij doordat bepaalde regels pas net aangeboden waren in de methode (open/gesloten lettergreep en woorden op -a, -o, -u). Hierdoor werden deze regels nog niet voldoende beheerst. Groep 6 en 8 hebben het dictee niet consequent toegepast. In groep 6 en 8 wordt elke week het woordpakket overgeschreven.

### *Werkwoordspelling.*

Groep 7 zit nu ruim boven het gemiddelde. Ook hier is het werkwoordschema klassikaal gemodeld en moest het klassikaal toegepast worden. Het schema is nu nog anders als het schema van groep 8. Dit gaat aangepast worden.

### *Aandachtspunten:*

Het 5 woordendictee wordt dagelijks, consequent, in iedere groep uitgevoerd.

Groep 7 deelt het stappenplan op de server. Het stappenplan hangt zichtbaar in de groep, zodat het voor leerkracht en leerling duidelijk is welke stappen je moet nemen bij het opschrijven van een woord. Iedere groep hanteert hetzelfde stappenplan.

Groep 7 en 8 hanteren hetzelfde werkwoordschema.

Er wordt extra oefenmateriaal ontwikkeld/verzameld voor werkwoordspelling, met een opbouw van groep 7 naar 8.

## Doelstellingen Begrijpend lezen

Doelstellingen 2017-2018																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
25 % I	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
75 % II/III	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
90 % IV	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
95 % V	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.							<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

Resultaat M 2017-2018							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	n.v.t.	20%	7%	25%	37%	35%	1S
n.v.t.	n.v.t.	70% / 90%	44% / 51%	50% / 75%	33% / 70%	45% / 80%	1S
n.v.t.	n.v.t.	5% / 95%	30% / 81%	8% / 83%	15% / 85%	10% / 90%	1F
n.v.t.	n.v.t.	5% / 100%	19% / 100%	17% / 100%	15% / 100%	7% / 97%	1F
n.v.t.	n.v.t.					3% / 100%	<1F

\*afrendingsverschil

Resultaat E 2017-2018								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	n.v.t.	35%	40%	19%	38%	30%	n.v.t.	1S
n.v.t.	n.v.t.	45%/80%	45%/85%	52%/71%	42%/80%	49%/79%	n.v.t.	1S
n.v.t.	n.v.t.	17%/97%	10%/95%	19%/90%	8%/88%	19%/98%	n.v.t.	1F
n.v.t.	n.v.t.	3%/100%	5%/100%	11%/101%*	13%/101%*	4%/102%*	n.v.t.	1F
n.v.t.	n.v.t.						n.v.t.	<1F

\*afrendingsverschil

### Analyse M-toets

Kijkend naar de trendanalyse hebben de groepen 4, 6, 7 en 8 weer een mooie groei gemaakt. Zij zitten ruim boven het M-niveau. Groep 5 zit onder het M-niveau.

### *Didactisch handelen:*

De leerkrachten vullen elkaar aan in stimulerend leerkrachtgedrag:

modellen (in houding en strategie), leesdiscipline bespreken, eerst de hele vraag lezen en daarna teruglezen in de tekst (dus niet zoals aangegeven, meteen naar regel ....). Groep 7 vult aan dat zij veel aandacht aan de tekst besteden; de leerkracht leest de tekst, terwijl de lln. moeilijke woorden arceren. De lln. lezen in tweetallen met een leesdoel van de leerkracht, die wordt gearceerd. Pas daarna worden de vragen gemaakt; er wordt bewust gekozen voor vragen die bij het doel van de les horen. Liever één vraag goed.

Groep 5 worstelt ook hier met de (passieve) werkhouding van de groep en de grote groep leerlingen met een V-niveau. Door de inzet op de V-leerlingen is er minder aandacht naar de middengroep gegaan, waardoor die zijn afgezwakt in niveau. Door deze resultaten zijn de tot de conclusie gekomen dat zij de lage groep willen helpen, maar niet ten koste van de middengroep. Hoe harder de leerkracht werkt, hoe passiever de leerlingen. De resultaten worden in de groep laten zien en besproken.

### *Organisatorisch / groepsdoorbrekend werken op niveau:*

Gr. 5 is begin van het schooljaar gestart met het aanbieden van twee niveaus; AA en A. De start was gezamenlijk, maar het was daarna organisatorisch erg lastig om beide groepen de juiste begeleiding te geven. 5 Weken geleden is er besloten om groepsdoorbrekend te gaan werken; de AA-leerlingen gaan naar groep 4 en volgen daar de instructie en begeleiding inoefening. Er wordt geconcludeerd dat dit toch niet het gewenste resultaat geeft. Voor gr. 5 is AA-niveau te laag; het sluit niet aan op het AVI-niveau waarin zij lezen en ook niet bij het niveau van de Cito toetsen. De leerlingen gaan weer terug naar A-niveau en om daarin te modellen en begeleiding inoefening te krijgen. Ook groep 6 en 7 wisselen leerlingen uit, wat door de leerkrachten zeer positief wordt ervaren. De niveaus van de leerlingen zitten nu dicht op elkaar, waardoor dit goed te begeleiden is voor de leerkracht. Ook zien ze in de Cito goede resultaten terug van de leerlingen. De groepen 6 t/m 8 gaan overleggen of er een groep op C niveau gestart kan worden om een groep leerlingen meer uit te dagen de strategieën toe te passen.

### *Aandachtspunten:*

Structureel inzetten van Nieuwsbegrip XL; de opdrachten die hier worden aangeboden staan dicht bij de vraagstelling van Cito.

Nieuwsbegrip XL > belangrijk, staat dicht bij de vraagstelling van Cito.

Cito oefenboekje > iedereen ziet het belang ervan in, maar merkt dat de teksten erg verouderd zijn. Er wordt gekeken of er een nieuwe versie beschikbaar is.

### Analyse E-toets en Eindtoets

#### *Eindtoets groep 8*

Op de cito Eindtoets scoren we op het domein lezen het hoogst. Op alle gebieden scoren we op het gemiddelde. Het onderdeel opzoeken is dan in verhouding het minst gescoord. De leerlingen zoeken tegenwoordig alles op internet, ook al staat er in de opdracht 'zoek in het woordenboek'. Er valt winst te halen door hier als leerkracht alert op te zijn; lln. moeten het woordenboek/atlas gebruiken. Ook is het belangrijk om aandacht te besteden aan zoekstrategieën op internet. De aanpak van begrijpend lezen moet voortgezet blijven worden; modellen, inzet op de werkhouding van de leerlingen, aanbieden op hoog niveau (sterke leerlingen niveau C)

#### *Groep 3 t/m 8*

Kijkend naar de trendanalyse is te zien dat alle groepen boven het gemiddelde zitten. Op groep 5 na, behalen de andere groepen de streefdoelen. Groep 5 heeft wel, in vergelijking met januari, een mooi groep doorgemaakt. In alle niveaus is sprake van een stijging naar boven. Ze lf hebben zij dit halfjaar ingezet op Nieuwsbegrip XL. Er wordt geoefend met oude cito toets, in plaats van de Cito oefenboekjes. De teksten en opdrachten spreken de leerlingen veel meer aan, zodat de betrokkenheid groter is. Alle leerlingen werken nu met de A-teksten (ipv een grote groep die nog met AA-teksten werkten) Er wordt meer klassikaal gemodeld. Er is veel aandacht besteed aan de term 'beste antwoord'. Dit alles heeft tot groei geleid. Groep 4 en 5 werken niet meer groepsdoorbrekend. In beide groepen wordt dit positief ervaren; in beide groepen is er sprake van groei. In groep 7 zijn niveau I-leerlingen naar niveau II gegaan. Gedacht wordt, dat deze leerlingen misschien beter een tekst op een niveau hoger (C-tekst) aangeboden had moeten krijgen.

#### *Actiepunten:*

Woordenboeken en atlassen verzamelen op leerplein; inventariseren wat er is en kijken wat er nodig is. (30 stuks)

Groepsdoorbrekend werken kan plaatsvinden in de groepen 6,7 en 8. (4 en 5 nog niet)

Biedt de Nieuwsbegrip tekst op een zo'n hoog mogelijk niveau aan.

Nieuwe collega's krijgen van Annika uitleg over de werkwijze en afspraken rond het geven van Nieuwsbegrip. De Kijkwijzer wordt besproken. Nieuwe collega's gaan een les bekijken en er wordt klassenconsultatie gehouden.

## Doelstellingen DMT

Doelstellingen 2017-2018																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
30 % I	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
75 % II/III	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
90 % IV	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
95 % V	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.							<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

Resultaat M 2017-2018							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	29%	30%					1S
n.v.t.	46% / 75%	30% / 60%	4%		26%	7%	1S
n.v.t.	14% / 89%	30% / 90%		8%	7%	7%	1F
n.v.t.	11% / 100%	10% / 100%	11%	17%	4%		1F
n.v.t.							< 1F

\*a frondingsverschil

Resultaat E 2017-2018								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	n.v.t.	52%	35%		38%		n.v.t.	1S
n.v.t.	n.v.t.	24%/76%	45%/80%	4%	21%/59%	7%	n.v.t.	1S
n.v.t.	n.v.t.	21%/97%	15%/95%		13%/72%		n.v.t.	1F
n.v.t.	n.v.t.	3%/100%	5%/100%	15%	29%/101%*	4%	n.v.t.	1F
n.v.t.	n.v.t.							<1F

\*a frondingsverschil

### Analyse M-toets

Per augustus 2017 voert de school het beleid dat in de groepen 3 en 4 bij alle kinderen de nieuwe DMT (2018) wordt afgenomen. In de groepen 5 tot en met 8 wordt nog gewerkt met de “oude” versie van de DMT. In deze groepen worden alleen die kinderen getest die een achterstand vertonen bij het lezen van teksten en waarbij geen sprake is van de diagnose dyslexie.

Kijkend naar de trendanalyse scoren de groepen 3 en 4 boven het M-niveau. Groep 3 is positief over het dagelijks duo-lezen met ouders en leerlingen van groep 7 en 8. Hiernaast zijn er nog twee korte leesmomen ten op de dag (ipv één lang moment), waarbij de leerlingen murmelend lezen. Groep 4 leest dagelijks in vloeiend en vlot. Er zijn twee Raceleesweken gehouden.

### Analyse E-toets

Kijkend naar de trendanalyse scoren ook ditmaal groep 3 en 4 boven het gemiddelde. Beide maken een grote groei door bij de DMT en behalen de streefdoelen. Groep 4 heeft nav het vorig toetsmoment in januari leesouders ingezet voor Racelezen (leesrijen Luc de Koning); deze leerlingen vonden het niet altijd leuk, maar zijn wel goed gestegen. Er wordt gekeken of dit volgend schooljaar bij de start van het jaar al moet gebeuren. De groepen 5 en 6 hebben in de week voorafgaand aan de leestoetsen, Racelees week gehouden. De groepen 7 en 8 niet.



## Doelstellingen AVI

Doelstellingen 2017-2018																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	Plus		
30 %	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	E3 >	M4 >	E4 >	M5 >	E5 >	M6 >	M7 >	E7 >	Plus	Plus	Plus		1S
75 %	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6-E6	E6-M7	M7-E7	E7	Plus		1S
90%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	Start	M3	E3	M4	E4	E4-M5	E5	M6	E6	E6-M7	M7-E7	Plus	1F
98 %	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	Start	Start	M3	M3-E3	M4	< E4	< E5	E5	M6	M6	M6-E6	E6-E7	1F
OPP	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.							<M5	M5	<M6	<M6	<M6	<E6	< 1F

Resultaat M 2017-2018							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	32%	55%	67%	38%	41%	55%	1S
n.v.t.	50% / 82%	35% / 90%	11% / 78%	21% / 59%	22% / 63%	17% / 72%	1S
n.v.t.	4% / 86%	10% / 100%	15% / 93%	29% / 88%	7% / 70%	21% / 93%	1F
n.v.t.	14% / 100%		7% / 100%	4% / 92%	11% / 81%	3% / 96%	1F
n.v.t.				8% / 100%	19% / 100%	3% / 99%*	< 1F

\*afrondingsverschil

Resultaat E 2017-2018								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	n.v.t.	52%	40%	52%	46%	48%		1S
n.v.t.	n.v.t.	35%/87%	10%/50%	19%/71%	21%/67%	15%/63%		1S
n.v.t.	n.v.t.	10%/97%	25%/75%	22%/93%	13%/80%	26%/89%	3%	1F
n.v.t.	n.v.t.	3%/100%	25%/100%	7%/100%	8%/88%	4%/93%	21%	1F
n.v.t.	n.v.t.				13%/101%*	7%/100%	3%	<1F

\*afrondingsverschil

### Analyse M-toets

Dit schooljaar is bij alle leerlingen die nog geen AVI Plus hebben gehaald de nieuwe AVI-toets (2018) afgenomen.

Kijkend naar de resultaten, valt het op de leerlingen in de groepen 3 t/m 5 goed op niveau zitten. De achterstanden ontstaan in de groepen 6 t/m 8. In groep 3 t/m 5 wordt meer aandacht besteed aan het technisch leesonderwijs; hier wordt vloeiend en vlot klassikaal ingezet. In groep 6 t/m 8 wordt technisch leesonderwijs alleen gegeven aan de hele zwakke lezers door de inzet van Ralfi-lezen. Ook wordt er gedacht dat de inzet voor het lezen thuis, vooral in de lagere groepen afspeelt en er in groep 5 t/m 8 minder thuis wordt voorgelezen.

### *Aandachtspunten:*

We moeten de stilleesmomenten meer betekenis gaan geven; inzet van VNL-map, mini lessen houden (zie minilesjes.nl), meer variatie aanbieden (vb tot de fout lezen, andere tekstsoorten)

### Analyse E-toets

Kijkend naar de streefdoelen, dan zien we dat groep 3 de doelen ruimschoots haalt. De groepen 4 t/m 8 behalen de streefdoelen van niveau-I. Daarna lukt het hen niet meer om de streefdoelen te behalen. De aandachtspunten die we in januari hebben afgesproken, zijn niet nageleefd. Het is wenselijk dat er een coördinator komt die ons scherp houdt op afspraken en klassenconsultaties houdt. Vooral in de bovenbouw moet er ingezet gaan worden op leesmotivatie. Het is groep 5 in oudergesprekken opgevallen dat zij inderdaad thuis niet meer wordt voorgelezen. 'Dit is toch niet meer nodig? Ze kunnen zelf al lezen'. De stilleesmomenten moeten effectiever en meer betekenisvol worden ingezet. In groep 3 werkt het goed om niet één lang stilleesmoment te nemen, maar twee kortere momenten (na de pauze). De concentratie is dan beter, waardoor het effect ook beter is.

### *Aandachtspunten:*

De leerkrachten houden zich aan de afspraken rondom de stilleesmomenten. (zie analyse M-toets)

Annika gaat volgend schooljaar een opleiding tot leescoördinator doen; zij wil zich gaan richten op leesmotivatie in de bovenbouw.

### **Groepen 1 en 2: OVM - januari**

Dit schooljaar zijn er geen Cito Kleutertoetsen afgenomen. Het beeld uit de Cito toetsen kwam niet (altijd) overeen met het beeld wat uit het ontwikkelingsvolgmodel kwam. De ontwikkeling van een kleuter is moeilijk te toetsen. Wij geloven dat wij op basis van het volgmodel een compleet beeld vormen over de leerling.

Kijkend naar het OVM zien we dat het beeld van de a en b groep overeen komen. Het aanbod is beide groepen is hetzelfde; het doel is hetzelfde, de werkvorm kan verschillen.

De lijnen waarop niet alle leerlingen op niveau zitten:

- spelontwikkeling
- woordenschat

De meeste leerlingen vallen uit op spelontwikkeling. Voor de zomervakantie is er een studiedag over spel geweest. Dit schooljaar zijn ze gestart met de doelen van rekenen en taal in de huisjes terug laten komen (weggezet in themaplanner). Ook spelen de leerkrachten spelen mee in de huisjes. Vanaf deze periode worden bewust kinderen in de huisjes gezet, om onder begeleiding van de leerkracht hun spelontwikkeling te observeren en stimuleren. Woordenschat en kritisch luisteren viel voorgaande jaren op de Kleuter Cito uit; dit blijft zichtbaar in de lijnen van OVM. De basiswoorden van Kleuterplein worden vaak nog niet beheerst. Hier wordt rekening mee gehouden in de kringactiviteiten. De LIO-stagiaire gaat haar afstudeer onderzoek weiden aan 'de invloed van muziek op woordenschat'. Ook heeft Annika een klassenbezoek gehouden, kijkend naar het begrijpend luisteren. Hieruit is een stuk bewustwording gekomen van de invloed van woordenschat op begrijpend luisteren.

Op het gebied van rekenen wordt voor leerlingen die op OVM boven het gemiddelde scoren gewerkt met de Slimme Kleuterkit. De zwakke leerlingen werken uit de map Gecijferd Bewustzijn.

Er is een grote groep leerlingen die al kunnen lezen. Zes leerlingen lezen al zelfstandig en bij negen leerlingen wordt deze periode gestart met lezen van AVI start boekjes onder begeleiding. Een groep van elf zwakke groep 2 leerlingen krijgen de voorschotbenadering aangeboden.

### **Groepen 1 en 2: OVM – juli**

Kijkend naar het OVM zien we dat ook nu het beeld van de a en b groep overeen komen. Het aanbod is beide groepen is hetzelfde ; het doel is hetzelfde, de werkvorm kan verschillen.

De lijnen waarop niet alle leerlingen op niveau zitten:

- spelontwikkeling
- woordenschat

In vergelijking met januari zijn deze leerlingen wel gegroeid en zitten er meer scores op of bij de 100 grens. Bij de a groep behalen meer leerlingen deze grens. In deze groep heeft de LIO-stagiaire haar onderzoek ‘de invloed van muziek op woordenschat’ uitgevoerd. Het zou kunnen dat dit de resultaten heeft beïnvloed, maar we denken dat het aan de verschillen in leerlingen tussen de a en b groep ligt.

De expressieve leerlijn is wel een lijn waar achterstand te zien valt, maar de eisen die hiervoor gesteld worden, zijn ook hoog. Vaak komen de meisjes wel aan de grens en liggen jongens er onder. We vinden deze ontwikkelingslijn niet zo zorgelijk, dat we er een plan op gaan zetten.

De spelbegeleiding, de inzet van de Slimme Kleuterkit, Gecijferd Bewustzijn en de Voorschotbenadering hebben effect. Dit is terug te zien in de leerlijnen. Dit jaar kon de extra begeleiding goed worden gerealiseerd door de aanwezigheid van de LIO-stagiaire en de inzet van de onderwijsassistent van de NT2-gelden. Volgend schooljaar moet er gekeken worden hoe dit dan georganiseerd kan worden. Mogelijk kan de onderwijsassistent, die deels wordt ingezet van het werkdrukbudget, hiervoor ingezet worden in de tweede helft van het schooljaar. In het tweede helft van het jaar is het duidelijk bij wie de Slimme Kleuterkit, Gecijferd Bewustzijn en/of de Voorschotbenadering toegepast moet worden.

Volgend schooljaar wordt er een groepsplan gemaakt voor de spelontwikkeling n.a.v. het invullen van OVM (in oktober/november en in maart)

Dit schooljaar hebben de groep 2 leerlingen geen Cito's afgenomen gekregen. In de overdracht naar groep 3 worden de leerlingen dit schooljaar door de leerkracht ingedeeld in niveaus. Het is belangrijk om volgend schooljaar met groep 3 te evalueren of dit invloed heeft gehad. Zijn de niveaus op basis van de leerkracht kloppend?