

## Verantwoording resultaten 2017-2018



Resultaten & groepsanalyses M-toetsen

Resultaten & groepsanalyses E-toetsen

Het team van De Marinx heeft voor de schoolplanperiode 2015 – 2019 schoolambities vastgesteld voor:

- Het uitstroomprofiel van groep 8 & de centrale eindtoets
- De tussenopbrengsten van:
  - technisch lezen (DMT / AVI)
  - begrijpend lezen o spelling
  - rekenen / wiskunde

De Marinx heeft de standaarden en doelpercentages per leerjaar vastgesteld. In de overzichten wordt gebruik gemaakt van I t/m V scores en functionering niveaus:

- I t/m V- scores: Leerlingen van De Marinx worden vergeleken met alle leerlingen van dezelfde leeftijdsgroep, een vergelijking dus met het landelijk gemiddelde:
  - I Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die ver boven het landelijk gemiddelde scoren.
  - II Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die boven het landelijk gemiddelde scoren.
  - III Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die het landelijk gemiddelde scoren.
  - IV Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die onder het landelijk gemiddelde scoren.
  - V Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die ver onder het landelijk gemiddelde scoren.
- Functioneringsniveau: Het functioneringsniveau is gekoppeld aan een groep en aan een toetsmoment en wordt afgeleid van de vaardigheidsscore. De eerste letter van het functioneringsniveau staat voor het moment in het schooljaar dat de toets is afgenomen. Meestal zijn dit de letters, M (staat voor midden van het schooljaar) en E (staat voor eind van het schooljaar). Het tweede deel van het functioneringsniveau is een cijfer en deze staat voor de groep. Bijvoorbeeld een functioneringsniveau van M5 betekent dat het kind de lesstof van dat vak tot en met midden groep 5 beheerst. Hier moet wel de kanttekening bij worden geplaatst dat als het kind voorloopt, dit betekent dat inzichtelijk gezien het kind, met de gebruikelijke instructie, de lesstof van midden groep 5 aan zou kunnen.

## Doelstellingen uitstroomprofiel groep 8 & centrale eindtoets basisonderwijs

Ambitie uitstroom groep 8 (cumulatief)		Schooladviezen 2017-2018	Definitieve plaatsing 2017-2018
30 %	HAVO > (1 S $\geq$ niv. I en hoge II))	48%	
60 %	Vmbo-TL > (1S niv. Lage II en hoge III)	28%/76 %	
80 %	VMBO-BBL /KB(1F niv. hoge IV + lage III)	17%/93%	
98 %	VMBO BB+LWOO (< 1F niv. lage IV + V)	7%/100%	
$\leq$ 2 %	Praktijkonderwijs (< 1F niv. V-)		

\*af rondingsverschil

Percentages verwijzingen per uitstroomniveau:

VWO

HAVO

VMBO-TL

VMBO-KBL

VMBO-BBL (+ LWOO)

Niveau	Doel	Resultaat 2017-2018 (Cumulatief)
1S ( $\geq$ 537)	40 %	
1S ( $\geq$ 533)	70 %	
1F ( $\geq$ 524)	96 %	
1F ( $\geq$ 519)	98 %	
< 1F ( $\geq$ 501)	100 %	

## Doelstellingen Rekenen-wiskunde

Doelstellingen 2016-20167																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
30 % I	E1+	M2+	E2+	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
80 % II/III	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
95 % IV	E1 IV	M2 IV	E2 IV	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
99 % V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP										<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

Resultaat M 2017-2018							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
	39%	35%	19%	38%	37%	31%	1S
	25% / 64%	45% / 80%	22% / 41%	33% / 71%	41% / 78%	46% / 77%	1S
	7% / 71%	5% / 85%	44% / 85%	21% / 92%	15% / 93%		1F
	29% / 100%	15% / 100%	15% / 100%	8% / 100%	7% / 100%	18% / 95%	1F
						6% / 101%*	<1F

\*af rondingsverschil

### Analyse

Kijkend naar de trendanalyse zien we dat er een groep net onder het niveau zit; groep 5. De rest van de groepen zit boven het M-niveau.

Groep 3 heeft een grote I-groep, maar ook een grote V-groep. Zij hebben van het start van het schooljaar t/m de kerstvakantie alle extra ondersteuning op leesonderwijs ingezet. Na de kerst is er meer op rekenen ingezet en ouders gemotiveerd thuis te oefenen met rekenen in dagelijkse gebeurtenissen. Bij het oudergesprek hebben zij een spel laten zien en een brief meegegeven met tips. Het wordt goed ontvangen. Het werkt goed om ouders dit face-to-face te geven, ipv via een e-mail. Dit is een tip voor andere groepen die ouders willen motiveren om thuis te oefenen met tafels.

Groep 6 geeft aan dat het bijwerkboek en de \*ster opdrachten niet meer worden aangeboden. Het niveau is te laag (in vergelijking met de methode en cito toetsen) en het werkt niet motiverend voor de leerlingen. De verlengde instructie wordt geboden bij opdracht 3, daarbij wordt niet een vaste

instructiegroep gehanteerd. In de verdeling van de niveaus is te zien dat de leerlingen ivm het vorig toetsmoment ook naar boven zijn doorgestroomd. Het stellen van eigen doelen, het geven van eigen verantwoording draagt hieraan bij.

Groep 5 heeft veel tijd geïnvesteerd in de werkhouding en de veilige sfeer binnen de groep. Daar zit verbetering in. Ze worstelen met een grote groep IV/V leerlingen, die zij aan de instructietafel begeleiden. Dit is ten koste gegaan van de middengroep, die nu ook is gezakt in niveau. Na het verhaal van groep 6 tot inzicht gekomen dat zij flexibeler kunnen omgaan met bijwerkboek en instructietafel; je hoeft niet altijd met de vaste instructiegroep te zitten. Nodig uit wie het nodig heeft. Op deze manier krijgt de middengroep meer aandacht. Biedt soms ook de \*\* sterren opdrachten aan. Ook constateren zij dat de methode snel door de lesstof heengaat en er weinig tijd is voor echte inoefening. Groep 8 zag op de methodetoetsen en op Snappet de resultaten dalen. Vanaf toen moesten de leerlingen tijdens de instructie van de leerkracht aantekeningen maken in hun uitreken schrift. Ook moesten zij hierin stappenplannen noteren. Hierdoor zijn de resultaten weer omhoog gegaan.

#### Aandachtspunten:

Flexibeler omgaan met methode; kijk naar het doel! Kies de meest effectieve manier om dat te bereiken. Kies bewust welke opdracht je wel/niet aanbied en welke werkvorm daar bij past.

Gebruik meer concreet materiaal en biedt verschillende werkvormen aan.

De methode gaat snel door de stof; sta langer stil bij de fase van begripsvorming.

Tijdens je instructie modellen; de strategieën maar ook gebruik uitrekenpapier.

Laat de leerlingen aantekeningen maken tijdens instructie; wat de leerkracht opschrijft meeschrijven. Stappenplannen opschrijven.

In plaats van som 1 > zoeffie.nl (oefenomgeving) of 1 som centraal stellen uit voorgaande les, beterrekenen.nl, oefensiterendierhof.nl

Projectlessen > niet altijd in je geclusterde instructie, laat iedereen meedoen, meer handelend bezig zijn, organisatie veranderen.

Resultaat E 2017-2018								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr 7	Gr 8	Niveau
								1S
								1S
								1F
								1F
								<1F

\*af rondingsverschil

#### Analyse

## Doelstellingen Spelling

Doelstellingen 2017-2018																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
25 % I	E1+	M2+	E2+	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
75 % II/III	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
90 % IV	E1 IV	M2 IV	E2 IV	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
95 % V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP										<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

Resultaat M 2016-20167							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
	43% /	30%	15%	21%	11%	38%	1S
	46% / 89	50% / 80%	44% / 59%	50% / 71%	34% / 45%	31% / 69%	1S
	11% / 100%	20% / 100%		13% / 84%	26% / 71%	17% / 86%	1F
			41% / 100%	17% / 101%*	26% / 97%	14% / 100%	1F
					4% / 101%*		<1F

\*afrondingsverschil

### Analyse

Kijkend naar de trendanalyse zien we twee groepen die niet op het juiste niveau zitten.

Groep 3 heeft al meerdere jaren goede resultaten met spelling. Dit resultaat is gekomen door het goed inzetten van de hakkaarten (zo leer je kinderen lezen en spellen, Jose Schraven), buiten de methode Veilig Leren Lezen om. Groep 5 ziet dat de leerlingen bij het schrijven van woorden de stappen niet zetten; hier willen zij meer in modellen en meer aandacht voor geven. Groep 7 en 8 vraagt zich af wat de invloed van Snappet is op de resultaten van spelling. Het grote voordeel is de directe feedback. Het nadeel is dat de leerlingen niet schrijven en dat er per les één categorie wordt aangeboden, waardoor ze niet meer kritisch hoeven na te denken. In plaats van een eigen 5 woordendictee, gebruikte zij het dictee in Snappet. Dit blijkt niet effectief te zijn; er wordt ook daar steeds één categorie aangeboden.

**Aandachtspunten:**

In alle groepen structureel inzetten van 5 woorden dictee. Bij elk woord het stappenplan toepassen > woord hardop in klankgroepen verdelen, hardop regels benoemen, woord opschrijven en nakijken.

Het woordendictee kan ook toegepast worden tijdens verlengde en extra instructie, ipv inzet van werkbladen.

Iedereen hanteert dezelfde regels; we gaan uit van de uitlegkaarten van SIB.

**Werkwoordspelling**

Kijkend naar de trendanalyse, zit groep 7 boven het M-niveau. Groep 8 is flink gedaald. Groep 8 heeft, buiten de methode om, niet vanaf de start van het schooljaar extra aandacht besteed aan werkwoordspelling. De reden hiervan is dat er werd uitgegaan van het hoge niveau wat de groep had en het te kort aan extra oefenmateriaal.

**Aandachtspunten:**

Er wordt extra oefenmateriaal ontwikkeld/verzameld, met een opbouw van groep 7 naar 8.

Het werkwoordschema wordt gemodeld.

Resultaat E 2017-2018								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr 7	Gr 8	Niveau
								1S
								1S
								1F
								1F
								<1F

\*af rondingsverschil

Analyse



## Doelstellingen Begrijpend lezen

Doelstellingen 2017-2018																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
25 % I	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
75 % II/III	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
90 % IV	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
95 % V	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.							<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

Resultaat M 2017-2018							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	n.v.t.	20%	7%	25%	37%	35%	1S
n.v.t.	n.v.t.	70% / 90%	44% / 51%	50% / 75%	33% / 70%	45% / 80%	1S
n.v.t.	n.v.t.	5% / 95%	30% / 81%	8% / 83%	15% / 85%	10% / 90%	1F
n.v.t.	n.v.t.	5% / 100%	19% / 100%	17% / 100%	15% / 100%	7% / 97%	1F
n.v.t.	n.v.t.					3% / 100%	<1F

\*af rondingsverschil

### Analyse

Kijkend naar de trendanalyse hebben de groepen 4, 6, 7 en 8 weer een mooie groei gemaakt. Zij zitten ruim boven het M-niveau. Groep 5 zit onder het M-niveau.

### *Didactisch handelen:*

De leerkrachten vullen elkaar aan in stimulerend leerkrachtgedrag:

modellen (in houding en strategie), leesdiscipline bespreken, eerst de hele vraag lezen en daarna teruglezen in de tekst (dus niet zoals aangegeven, meteen naar regel ....). Groep 7 vult aan dat zij veel aandacht aan de tekst besteden; de leerkracht leest de tekst, terwijl de lln. moeilijke woorden arceren. De lln.

lezen in tweetallen met een leesdoel van de leerkracht, die wordt gearceerd. Pas daarna worden de vragen gemaakt; er wordt bewust gekozen voor vragen die bij het doel van de les horen. Liever één vraag goed.

Groep 5 worstelt ook hier met de (passieve) werkhouding van de groep en de grote groep leerlingen met een V-niveau. Door de inzet op de V-leerlingen is er minder aandacht naar de middengroep gegaan, waardoor die zijn afgezwakt in niveau. Door deze resultaten zijn de tot de conclusie gekomen dat zij de lage groep willen helpen, maar niet ten koste van de middengroep. Hoe harder de leerkracht werkt, hoe passiever de leerlingen. De resultaten worden in de groep laten zien en besproken.

*Organisatorisch / groepsdoorbrekend werken op niveau:*

Gr. 5 is begin van het schooljaar gestart met het aanbieden van twee niveaus; AA en A. De start was gezamenlijk, maar het was daarna organisatorisch erg lastig om beide groepen de juiste begeleiding te geven. 5 Weken geleden is er besloten om groepsdoorbrekend te gaan werken; de AA-leerlingen gaan naar groep 4 en volgen daar de instructie en begeleidde inoefening. Er wordt geconcludeerd dat dit toch niet het gewenste resultaat geeft. Voor gr. 5 is AA-niveau te laag; het sluit niet aan op het AVI-niveau waarin zij lezen en ook niet bij het niveau van de Cito toetsen. De leerlingen gaan weer terug naar A-niveau en om daarin te modelleren en begeleidde inoefening te krijgen. Ook groep 6 en 7 wisselen leerlingen uit, wat door de leerkrachten zeer positief wordt ervaren. De niveaus van de leerlingen zitten nu dicht op elkaar, waardoor dit goed te begeleiden is voor de leerkracht. Ook zien ze in de Cito goede resultaten terug van de leerlingen. De groepen 6 t/m 8 gaan overleggen of er een groep op C niveau gestart kan worden om een groep leerlingen meer uit te dagen de strategieën toe te passen.

*Aandachtspunten:*

Structureel inzetten van Nieuwsbegrip XL; de opdrachten die hier worden aangeboden staan dicht bij de vraagstelling van Cito.

Nieuwsbegrip XL > belangrijk, staat dicht bij de vraagstelling van Cito.

Cito oefenboekje > iedereen ziet het belang ervan in, maar merkt dat de teksten erg verouderd zijn. Er wordt gekeken of er een nieuwe versie beschikbaar is.

*Groep 4 t/m 8*

Resultaat E 2017-2018								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr 7	Gr 8	Niveau
n.v.t.	n.v.t.							1S
n.v.t.	n.v.t.							1S
n.v.t.	n.v.t.							1F
n.v.t.	n.v.t.							1F
n.v.t.	n.v.t.							<1F

\*af rondingsverschil

Analyse



## Doelstellingen DMT

Doelstellingen 2017-2018																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
30 % I	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
75 % II/III	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
90 % IV	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
95 % V	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.							<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

Resultaat M 2017-2018							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	29%	30%					1S
n.v.t.	46% / 75%	30% / 60%	4%		26%	7%	1S
n.v.t.	14% / 89%	30% / 90%		8%	7%	7%	1F
n.v.t.	11% / 100%	10% / 100%	11%	17%	4%		1F
n.v.t.							< 1F

\*af rondingsverschil

### Analyse

Per augustus 2017 voert de school het beleid dat in de groepen 3 en 4 bij alle kinderen de nieuwe DMT (2018) wordt afgenomen. In de groepen 5 tot en met 8 wordt nog gewerkt met de "oude" versie van de DMT. In deze groepen worden alleen die kinderen getest die een achterstand vertonen bij het lezen van teksten en waarbij geen sprake is van de diagnose dyslexie.

Kijkend naar de trendanalyse scores de groepen 3 en 4 boven het M-niveau. Groep 3 is positief over het dagelijks duo-lezen met ouders en leerlingen van groep 7 en 8. Hiernaast zijn er nog twee korte leesmomen ten op de dag (ipv één lang moment), waarbij de leerlingen murmelend lezen. Groep 4 leest dagelijks in vloeiend en vlot. Er zijn twee Raceleesweken gehouden.

Groep 3  
Groep 4 t/m 8

Resultaat E 2017-2018								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr 7	Gr 8	Niveau
n.v.t.	n.v.t.						n.v.t	1S
n.v.t.	n.v.t.						n.v.t	1S
n.v.t.	n.v.t.						n.v.t	1F
n.v.t.	n.v.t.						n.v.t	1F
n.v.t.	n.v.t.							<1F

\*af rondingsverschil

Analyse

## Doelstellingen AVI

Doelstellingen 2017-2018																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	Plus		
30 %	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	E3 >	M4 >	E4 >	M5 >	E5 >	M6 >	M7 >	E7 >	Plus	Plus	Plus		1S
75 %	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6-E6	E6-M7	M7-E7	E7	Plus		1S
90%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	Start	M3	E3	M4	E4	E4-M5	E5	M6	E6	E6-M7	M7-E7	Plus	1F
98 %	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	Start	Start	M3	M3-E3	M4	< E4	< E5	E5	M6	M6	M6-E6	E6	1F
OPP	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.							<M5	M5	<M6	<M6	<M6	<E6	< 1F

Resultaat M 2017-2018							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	32%	55%	67%	38%	41%	55%	1S
n.v.t.	50% / 82%	35% / 90%	11% / 78%	21% / 59%	22% / 63%	17% / 72%	1S
n.v.t.	4% / 86%	10% / 100%	15% / 93%	29% / 88%	7% / 70%	21% / 93%	1F
n.v.t.	14% / 100%		7% / 100%	4% / 92%	11% / 81%	3% / 96%	1F
n.v.t.				8% / 100%	19% / 100%	3% / 99%*	< 1F

\*af rondingsverschil

### Analyse

Dit schooljaar is bij alle leerlingen die nog geen AVI Plus hebben gehaald de nieuwe AVI-toets (2018) afgenomen.

Kijkend naar de resultaten, valt het op de de leerlingen in de groepen 3 t/m 5 goed op niveau zitten. De achterstanden ontstaan in de groepen 6 t/m 8. In groep 3 t/m 5 wordt meer aandacht besteed aan het technisch leesonderwijs; hier wordt vloeiend en vlot klassikaal ingezet. In groep 6 t/m 8 wordt technisch leesonderwijs alleen gegeven aan de hele zwakke lezers door de inzet van Ralfi-lezen. Ook wordt er gedacht dat de inzet voor het lezen thuis, vooral in de lagere groepen afspeelt en er in groep d t/m 8 minder thuis wordt voorgelezen.

### Aandachtspunten:

We moeten de stilleesmomenten meer betekenis gaan geven; inzet van VNL-map, mini lessen houden (zie minilesjes.nl), meer variatie aanbieden (vb tot de fout lezen, andere tekstsoorten)

Resultaat E 2017-2018								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr 7	Gr 8#	Niveau
n.v.t.	n.v.t.							1S
n.v.t.	n.v.t.							1S
n.v.t.	n.v.t.							1F
n.v.t.	n.v.t.							1F
n.v.t.	n.v.t.							<1F

\*af rondingsverschil

Analyse

### **Groepen 1 en 2: OVM**

Dit schooljaar zijn er geen Cito Kleutertoetsen afgenomen. Het beeld uit de Cito toetsen kwam niet (altijd) overeen met het beeld wat uit het ontwikkelingsvolgmodel kwam. De ontwikkeling van een kleuter is moeilijk te toetsen. Wij geloven dat wij op basis van het volgmodel een compleet beeld vormen over de leerling.

Kijkend naar het OVM zien we dat het beeld van de a en b groep overeen komen. Het aanbod is beide groepen is hetzelfde; het doel is hetzelfde, de werkvorm kan verschillen.

De lijnen waarop niet alle leerlingen op niveau zitten:

- spelontwikkeling
- woordenschat

De meeste leerlingen vallen uit op spelontwikkeling. Voor de zomervakantie is er een studiedag over spel geweest. Dit schooljaar zijn ze gestart met de doelen van rekenen en taal in de huisjes terug laten komen (weggezet in themaplanner). Ook spelen de leerkrachten spelen mee in de huisjes. Vanaf deze periode worden bewust kinderen in de huisjes gezet, om onder begeleiding van de leerkracht hun spelontwikkeling te observeren en stimuleren. Woordenschat en kritisch luisteren viel voorgaande jaren op de Kleuter Cito uit; dit blijft zichtbaar in de lijnen van OVM. De basiswoorden van Kleuterplein worden vaak nog niet beheerst. Hier wordt rekening mee gehouden in de kringactiviteiten. De LIO-stagiaire gaat haar afstudeer onderzoek weiden aan 'de invloed van muziek op woordenschat'. Ook heeft Annika een klassenbezoek gehouden, kijkend naar het begrijpend luisteren. Hieruit is een stuk bewustwording gekomen van de invloed van woordenschat op begrijpend luisteren.

Op het gebied van rekenen wordt voor leerlingen die op OVM boven het gemiddelde scoren gewerkt met de Slimme Kleuterkit. De zwakke leerlingen werken uit de map Gecijferd Bewustzijn.

Er is een grote groep leerlingen die al kunnen lezen. Zes leerlingen lezen al zelfstandig en bij negen leerlingen wordt deze periode gestart met lezen van AVI start boekjes onder begeleiding. Een groep van elf zwakke groep 2 leerlingen krijgen de voorschotbenadering aangeboden.