

Ambitie schoolstandaarden 2015 – 2019

resultaten & groepsanalyses M toetsen

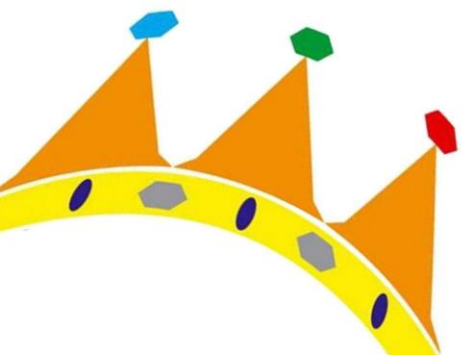
06-02-2015



Het team van basisschool De Marinx heeft voor de schoolplanperiode 2015 – 2019 schoolambities vastgesteld voor:

- ✓ Het uitstroomprofiel van groep 8 & de centrale eindtoets

- ✓ De tussenopbrengsten van:
 - taal voor kleuters
 - rekenen voor kleuters
 - technisch lezen (DMT / AVI)
 - begrijpend lezen
 - spelling
 - rekenen / wiskunde



De Marinx heeft de standaarden en doelpercentages per leerjaar vastgesteld. In de overzichten wordt gebruik gemaakt van I t/m V scores en functionering niveaus:

• I t/m V- scores: Leerlingen van de Marinx worden vergeleken met alle leerlingen van dezelfde leeftijdsgroep, een vergelijking dus met het landelijk gemiddelde:

I Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die ver boven het landelijk gemiddelde scoren.

II Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die boven het landelijk gemiddelde scoren.

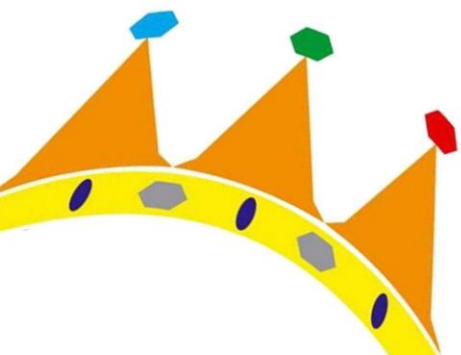
III Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die het landelijk gemiddelde scoren.

IV Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die onder het landelijk gemiddelde scoren.

V Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die ver onder het landelijk gemiddelde scoren.

• Functioneringsniveau:

Het functioneringsniveau is gekoppeld aan een groep en aan een toetsmoment en wordt afgeleid van de vaardigheidsscore. De eerste letter van het functioneringsniveau staat voor het moment in het schooljaar dat de toets is afgenomen. Meestal zijn dit de letters, M (staat voor midden van het schooljaar) en E (staat voor eind van het schooljaar). Het tweede deel van het functioneringsniveau is een cijfer en deze staat voor de groep. Bijvoorbeeld een functioneringsniveau van M5 betekent dat uw kind de lesstof van dat vak tot en met midden groep 5 beheerst. Hier moet wel de kanttekening bij worden geplaatst dat als uw kind voorloopt, dit betekent dat inzichtelijk gezien uw kind, met de gebruikelijke instructie, de lesstof van midden groep 5 aan zou kunnen.



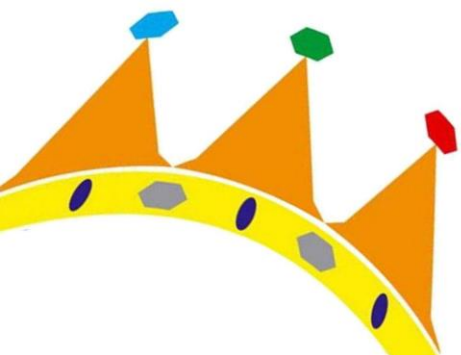
Doelstellingen uitstroomprofiel groep 8 & centrale eindtoets basisonderwijs

Ambitie uitstroom groep 8 (cumulatief)		Schooladviezen 2014 – 2015	Definitieve plaatsing 2014 - 2015
30 %	HAVO > (1 S ≥ niv. I en hoge II))	52 %	
60 %	Vmbo-TL > (1S niv. Lage II en hoge III)	83 %	
80 %	VMBO-BBL /KB(1F niv. hoge IV + lage III)	96 %	
98 %	VMBO BB+LWOO (< 1F niv. lage IV + V)	100 %	
≤ 2 %	Praktijkonderwijs (< 1F niv. V-)	-	

Percentages verwijzingen per uitstroomniveau:

VWO	22 %
HAVO	30 %
VMBO-TL	30 %
VMBO-KBL	13 %
VMBO BBL (+LWOO)	4 %

Niveau	Doel	Resultaat 2014 – 2015 (Cumulatief)
1S (> 537)	30 %	
1S (> 533)	60 %	
1F (> 524)	80 %	
1F (> 519)	98 %	
< 1F (>501)	100 %	



Doelstellingen en resultaten Rekenen-wiskunde (+ Rekenen voor Kleuters)

Doelstellingen 2015-2019 Cumulatief																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
30 % I	E1+	M2+	E2+	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
80 % II/III	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
95 % IV	E1 IV	M2 IV	E2 IV	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
99 % V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP										<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

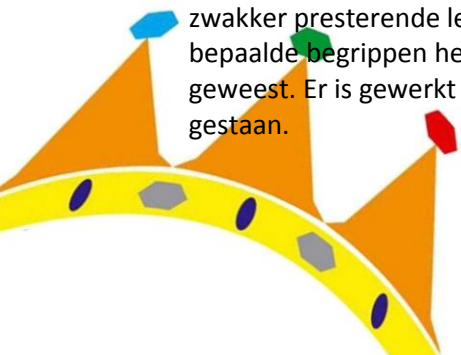
Resultaat M 2014-2015 Absoluut / Cumulatief							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
42%	50%	21%	13%	35%	48%	35%	1S
25%/67%	32%/82%	46%/67%	53%/66%	44%/79%	32%/80%	52%/87%	1S
29%/96%	9%/91%	21%/88%	20%/86%	9%/88%	12%/92%	9%/96%	1F
4%/100%	9%/100%	13%/101%*	13%/99%*	12%/100%	8%/100%	4%/100%	1F
							< 1F

*af rondingsverschil

Analyse

Groep 2:

het beeld komt overeen met hetgeen de leerkrachten verwacht hadden naar aanleiding van observaties. Er is een significant verschil tussen de scores van de A-groep en de B-groep. De A-groep heeft een groter percentage oudste kleuters, de B-groep heeft minder leerlingen in groep 2. Dit zorgt ervoor dat een zwakker presterende leerling relatief zwaarder weegt. Ervaringen uit eerdere jaren hebben ervoor gezorgd dat de leerkrachten van groep A bewust bepaalde begrippen hebben aangeboden. Daarnaast is één van de twee leerkrachten uit de B-groep de afgelopen maanden regelmatig langdurig afwezig geweest. Er is gewerkt met wisselende invalleerkrachten, waardoor de continuïteit en het aanbod tijdens het werken in de kleine kring onder druk heeft gestaan.



Doelstellingen en resultaten (+ Taal voor kleuters)

Doelstellingen 2015-2019 Cumulatief																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
25 % I	E1+	M2+	E2+	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
75 % II/III	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
90 % IV	E1 IV	M2 IV	E2 IV	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
95 % V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP										<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

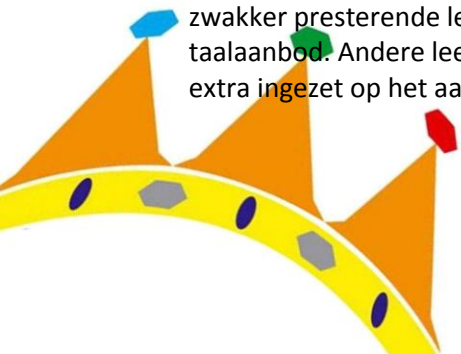
Resultaat M 2014-2015 Absoluut / Cumulatief							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
36%	73%	38%	37%	37%	12%	30%	1S
56%/92%	27%/100%	50%/88%	30%/67%	38%/75%	36%/48%	35%/65%	1S
4%/96%	0%	0%	17%/84%	9%/84%	12%/60%	4%/69%	1F
4%/100%	0%	13%/101%*	17%/101%*	17%/101%*	40%/100%	30%/99%*	1F
							< 1F

*af rondingsverschil

Analyse

Groep 2:

het beeld komt overeen met hetgeen de leerkrachten verwacht hadden naar aanleiding van observaties. Er is een significant verschil tussen de scores van de A-groep en de B-groep. De A-groep heeft een groter percentage oudste kleuters, de B-groep heeft minder leerlingen in groep 2. Dit zorgt ervoor dat een zwakker presterende leerling relatief zwaarder weegt. In de A-groep zit een leerling met een taalontwikkelingsstoornis. Dit kind krijgt extra en intensief taalaanbod. Andere leerlingen profiteren hiervan mee. Bovendien hebben de leerkrachten van de A-groep – op basis van ervaringen van eerdere jaren – extra ingezet op het aanleren van bepaalde vaardigheden (bijvoorbeeld rijmvaardigheden en begrippen). Daarnaast is één van de twee leerkrachten uit de



B-groep de afgelopen maanden regelmatig langdurig afwezig geweest. Er is gewerkt met wisselende invalleerkrachten, waardoor de continuïteit en het aanbod tijdens het werken in de kleine kring onder druk heeft gestaan.

Groep 3:

Voor spelling is er geen aparte methode. De leerkrachten passen een eigen aanpak toe die is afgeleid van de methodiek van José Schraven (Zo leer je kinderen lezen en spellen), waarbij zij bij het leren schrijven van de aangeleerde (lees)woorden gebruik maken van hakkaarten en visuele ondersteuningsmiddelen.

Groep 4:

Er is dit jaar voor het eerst gewerkt met de nieuwe methode Spelling in Beeld. Het methodeaanbod sluit beter aan bij hetgeen Cito vraagt. In de methode worden telkens drie categorieën aangeboden en geoefend. De leerlingen worden meer uitgedaagd om bij het oefenen kritisch na te denken over de toe te passen categorie. De leerlingen die laag scoren (V) waren al in beeld. Bij deze leerlingen is een vermoeden van dyslexie.

Groep 5:

De groep werkt dit jaar met de nieuwe methode Spelling in Beeld. Er wordt gewerkt in drie niveaus, waarbij de leerlingen van het hoogste niveau zelf de keuze maken of zij na de korte instructie nog willen aansluiten bij de basisinstructie. Het aanbod ligt op een hoger niveau dan de oude methode van Taaljournaal. De leerlingen worden meer uitgedaagd om zelf kritisch na te denken.

Groep 6:

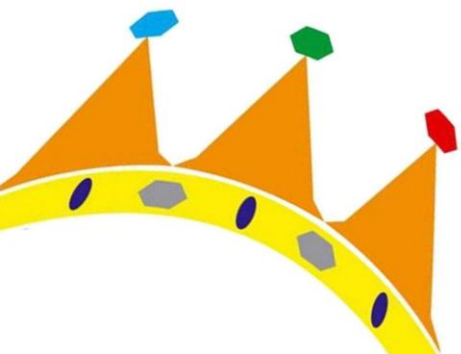
Ook in deze groep wordt gebruikt gemaakt van Spelling in Beeld. De leerkracht geeft elke dag een klassikale instructie en 4x per week een extra instructie voor de IV- en V-leerlingen. Elke les wordt gestart met het herhalen en inoefenen van de open- en gesloten lettergreep volgens de manier van de nieuwe methode. Bij de foutenanalyse van de dictees van de Citotoets blijkt dat deze categorie niet meer de meest voorkomende is. Bij het werken aan de instructietafel wordt voor de dyslectische leerlingen gebruikt gemaakt van visuele ondersteuning (Klanken in kleuren).

Groep 7:

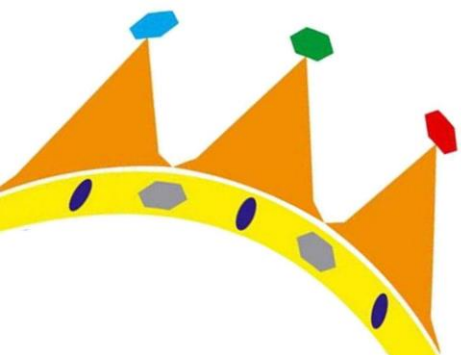
Er is een grote groep leerlingen met een dyslexie-verklaring. Deze groep werkt nog met de oude methode van Taaljournaal. Het beeld van de Cito komt niet overeen met de methodetoetsen. De leerlingen scoren deze laatste aanmerkelijk beter. De categorieën die (veel) eerder zijn aangeleerd zijn blijkbaar weggezaakt. Dit blijkt uit de analyse van de spellingdictees (Startdeel van Cito). Het dictee is over het algemeen goed gemaakt, maar het vervolgdeel is slecht gemaakt. De kinderen hebben moeite om het verkeerd gespelde woord in de zin te onderkennen. De leerkracht heeft in zijn lessen wel aandacht besteed aan deze manier van toetsen.

Groep 8:

Het beeld van de groep is consistent. De leerkracht heeft veel tijd besteed aan het oefenen van de aanpak van werkwoordspelling. Hij constateert echter dat bij de toetsvragen in het werkwoorddeel van Cito iets aan bod komt dat er in zijn ogen niet thuishoort en door de leerlingen ook niet geleerd is. De getoonde resultaten zijn de resultaten van de gewone spelling. In de groep zitten 2 leerlingen met dyslexie.



Resultaat E 2014-2015 Absoluut / Cumulatief								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr 7	Gr 8	Niveau
								1S
								1S
								1F
								1F
								<1F



Doelstellingen en resultaten Begrijpend lezen

Doelstellingen 2015-2019 Cumulatief																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
25 % I	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
75 % II/III	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
90 % IV	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
95 % V	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.							<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

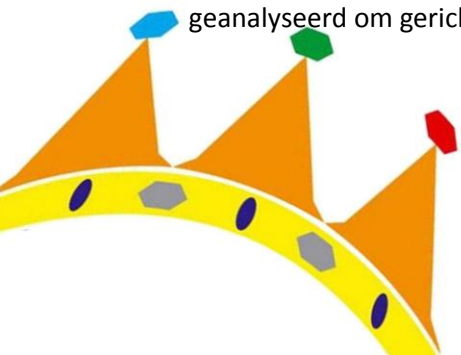
Resultaat M 2014-2015 Absoluut / Cumulatief							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	n.v.t.	25%	43%	44%	24%	30%	1S
n.v.t.	n.v.t.	50%/75%	37%/80%	39%/83%	36%/60%	35%/65%	1S
n.v.t.	n.v.t.	13%/88%	3%/83%	9%/92%	24%/84%	17%/82%	1F
n.v.t.	n.v.t.	13%/101%*	17%/100%	9%/101%*	16%/100%	17%/99%*	1F
n.v.t.	n.v.t.						< 1F

*af rondingsverschil

Analyse

Groep 4:

Het beeld klopt met wat de klas tijdens de methodelessen en -toetsen laat zien. Er wordt 2x per week een les begrijpend lezen gegeven, waarbij via modellen en hardop wikken en wegen wordt ingezet op het toepassen van de strategieën. De toetsen van de IV- en V-leerlingen worden nog verder geanalyseerd om gericht te kunnen interveniëren op technisch lezen, woordenschat/tekstbegrip en/of toepassen van strategieën.



Groep 5:

Er wordt 2x per week gewerkt aan begrijpend lezen via Nieuwsbegrip XL en 1x per week met behulp van het Cito hulpboek. De vaardige leerlingen mogen vooruit werken. De leerlingen wordt geleerd om de teksten 1x zachtjes hardop te lezen (mompelend) en daarna nog 1x in zichzelf voordat zij de vragen gaan maken. Door deze aanpak slagen meer kinderen er in om nauwkeurig lezen, waardoor de vragen beter gemaakt worden.

Groep 6:

De leerkracht heeft de leerlingen onderwezen op de juiste aanpak van de toets (hoe lees je de tekst). De toets resultaten komen overeen met het beeld van de groep via de methode. De leerkracht is nog zoekende naar het aanbod op drie niveaus in deze grote groep. De komende periode wordt de groep op donderdag gesplitst (in verband met de aanwezigheid van een LIO-er), waardoor er beter op verschillende niveaus kan worden gewerkt.

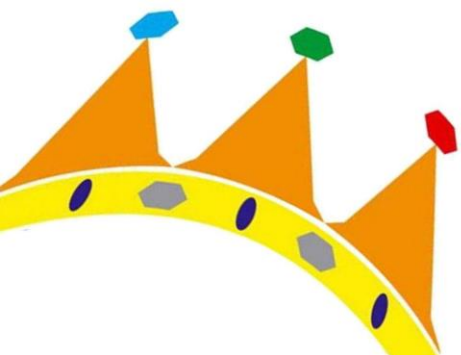
Groep 7:

Er is een groot aantal kinderen met dyslexie in deze groep. De leerkracht heeft veel gemodeld op de strategieën. Op de computer wordt via Nieuwsbegrip XL gedifferentieerd op niveau. Naast de lessen Nieuwsbegrip wordt er 1x per 14 dagen geoefend via het Cito hulpboek.

Groep 8:

De resultaten vallen de leerkracht niet tegen. Hij merkt dat het voor een aantal leerlingen lastig is om gedisciplineerd te blijven werken bij begrijpend lezen. De tekst en de vragen worden te snel en te vluchtig gelezen, waarna de vragen snel gemaakt worden. De teksten worden niet leuk gevonden. De uitval vindt voornamelijk plaats bij de jongens in de groep. Deze leerlingen hebben ook gezags-, werkhoudings- en mentaliteitsproblemen. Zij blijven achter in hun algemene ontwikkeling en dat is terug te zien in het resultaat op deze toets.

Resultaat E 2014-2015 Absoluut / Cumulatief								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr 7	Gr 8	Niveau
n.v.t.	n.v.t.			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	1S
n.v.t.	n.v.t.			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	1S
n.v.t.	n.v.t.			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	1F
n.v.t.	n.v.t.			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	1F
n.v.t.	n.v.t.			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	<1F



Doelstellingen en resultaten DMT

Doelstellingen 2015-2019 Cumulatief																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
30 % I	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
75 % II/III	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
90 % IV	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
95 % V	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.							<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

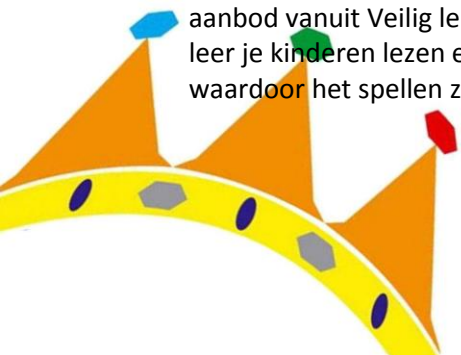
Resultaat M 2014-2015 Absoluut / Cumulatief							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	45 %	33%	33%	37%	20%	22%	1S
n.v.t.	32%/77%	38%/71%	36%/69%	17%/54%	24%/44%	61%/83%	1S
n.v.t.	18%/95%	21%/92%	17%/86%	17%/71%	36%/80%	9%/92%	1F
n.v.t.	5%/100%	8%/100%	13%/99%*	29%/100%	20%/100%	9%/101%*	1F
n.v.t.							< 1F

*af rondingsverschil

Analyse

Groep 3:

In deze groep bevinden zich 4 leerlingen die op een zeer hoog niveau lezen. Deze leerlingen beheersten al M3 of hoger op het moment dat zij startten in groep 3. Deze leerlingen hebben vanaf het begin van het schooljaar 3x per week tijdens de leestijd meegedaan in groep 4. De leerkrachten bieden het aanbod vanuit Veilig leren lezen in een hoger tempo aan dan de methode aangeeft. Zij combineren dit met de methodiek die José Schraven aangeeft in "Zo leer je kinderen lezen en spellen". De leerkrachten leren de kinderen vanaf het begin aan om te lezen met verlengde klankwaarde (zingend/zoemend lezen), waardoor het spellen zoveel mogelijk wordt voorkomen. In de klas wordt gewerkt met lezen in drie niveaugroepen.



Doelstellingen en resultaten AVI

Doelstellingen 2015-2019 Cumulatief																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	Plus		
30 % A	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	E3 >	M4 >	E4 >	M5 >	E5 >	M6 >	E7 >	Plus	Plus	Plus			1S
75 % B/C	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6-E6	E6-M7	M7-E7	E7	Plus		1S
90% D	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	Start	M3	E3	M4	E4	E4-M5	E5	M6	E6	E6-M7	M7-E7	Plus	1F
98 % E	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	Start	Start	M3	M3-E3	M4	< E4	< E5	E5	M6	M6	M6-E6	E6	1F
OPP	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.							<M5	M5	<M6	<M6	<M6	<E6	< 1F

Resultaat M 2014-2015 Absoluut / Cumulatief							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	41%	54%	60%	32%	32%	0%	1S
n.v.t.	45%/86%	41%/95%	37%/97%	50%/82%	60%/92%	96%	1S
n.v.t.	0%	0%	0%	18%/100%	0%	4%/100%	1F
n.v.t.	14%/100%	4%/99%*	3%/100%	0%	8%/100%	0%	1F
n.v.t.							< 1F

*af rondingsverschil

Analyse

Groep 3:

In deze groep bevinden zich 4 leerlingen die op een zeer hoog niveau lezen. Deze leerlingen beheersten al M3 of hoger op het moment dat zij startten in groep 3. Deze leerlingen hebben vanaf het begin van het schooljaar 3x per week tijdens de leestijd meegedaan in groep 4. De leerkrachten bieden het aanbod vanuit Veilig leren lezen in een hoger tempo aan dan de methode aangeeft. Zij combineren dit met de methodiek die José Schraven aangeeft in "Zo leer je kinderen lezen en spellen". De leerkrachten leren de kinderen vanaf het begin aan om te lezen met verlengde klankwaarde (zingend/zoemend lezen), waardoor het spellen zoveel mogelijk wordt voorkomen. In de klas wordt gewerkt met lezen in drie niveaugroepen.

Groep 4:

De resultaten komen overeen met hetgeen de leerkrachten verwachtten bij de groep. De kinderen die laag scoren waren al in beeld en worden extra begeleid. Daarnaast hebben de leerkrachten dit jaar 3x per week voortgezet technisch lezen aangeboden met behulp van materialen van Vloeiend en Vlot.

Groep 5:

De zwakke leerlingen waren aan het begin van het jaar al in beeld. Zij worden volgens een schema via Ralflezen begeleid. In de klas wordt veel aandacht besteed aan boekpromotie. Er zijn veel boeken in het lokaal aanwezig, in een wisselende collectie. De leerkrachten bieden twee leesmomenten per dag aan.

Groep 6:

De resultaten vallen de leerkracht tegen. Er is sprake van een groep van 35 leerlingen. Er is de afgelopen tijd veel aandacht besteed aan de zwakkere lezers en weinig aan de gemiddelde en goede lezers. Er zijn twee leesmomenten per dag, die grotendeels gebruikt worden voor de extra begeleiding. De leerkracht voert incidenteel leesgesprekken via VNL en is nog niet toegekomen aan boekpromotie. Voor de komende periode wil de leerkracht het tweede leesmoment meer inzetten op duolezen op een hoog niveau.

Groep 7:

Er is een grote groep leerlingen met een dyslexie-verklaring. De leerkracht ziet bij een aantal leerlingen een stagnatie. De meeste leerlingen maken wel groei door. Er wordt ingezet op Ralflezen, hetgeen de komende periode gaat gebeuren met de teksten (op hoog niveau) van Nieuwsbegrip.

Groep 8:

De uitslagen geven in groep 8 altijd een vertekend beeld. De leerlingen die al in eerdere jaren het niveau AVI Plus (het hoogst haalbare binnen het Bao) hebben gehaald en daardoor altijd in het hoogste niveau vielen, vallen nu in de categorie B. Dit komt omdat AVI Plus beheerst dient te worden in groep 8. Leerlingen die goed lezen kunnen daardoor geen voorsprong meer laten zien. De leerkracht ervaart dat de tijd die hij besteedt aan het extra begeleiden van leerlingen met een leesachterstand ten koste gaat van iets anders. Naast de extra begeleiding besteedt hij vooral aandacht aan de leeshouding/leesmotivatie. De zwakkere lezers oefenen aan de instructietafel via duo-lezen.

Resultaat E 2014-2015 Absoluut / Cumulatief								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr 7	Gr 8	Niveau
n.v.t.	n.v.t.							1S
n.v.t.	n.v.t.							1S
n.v.t.	n.v.t.							1F
n.v.t.	n.v.t.							1F
n.v.t.	n.v.t.							<1F

