

# Sarkon analyse

Bij Sarkon staat het leren met LEV centraal. We zien onze scholen als leerplekken voor het leven, waar vertrouwen, verantwoordelijkheid en expertise centraal staan.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en verder te ontwikkelen, voeren we regelmatig analyses uit. Deze analyses vormen de basis voor een cyclische verbetering van ons onderwijs. We verzamelen gegevens over onze leerlingen van leerkrachten, vakspecialisten en schoolteams om een helder beeld te krijgen van onze onderwijsresultaten en de effectiviteit van onze onderwijsmethoden.

## **De uitkomsten van deze analyse bieden waardevolle inzichten voor:**

Leerkrachten: om de individuele leerprocessen van leerlingen beter te begrijpen en de instructie hierop aan te passen.

Vakspecialisten: om de ontwikkeling van vakspecifieke kennis en vaardigheden te monitoren en te optimaliseren.

Bouwcoördinatoren: om bouw brede ontwikkelingen te signaleren en gerichte plannen te maken.

Scholen: om het schoolbeleid en jaarplannen te evalueren en bij te stellen.

Sarkon: om onze stichtingsdoelen te realiseren en de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren.

Door een uniforme aanpak te hanteren, zorgen we ervoor dat we schoolbreed dezelfde gegevens verzamelen en analyseren. Dit stelt ons in staat om trends te identificeren, zowel op individueel leerlingniveau als op school- en stichtingsniveau. De resultaten van deze analyse dienen als een kompas voor onze onderwijsontwikkeling.

## **Na deze analyse kan het team onderstaande vragen beantwoorden, kunnen we gerichte acties ondernemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren om ervoor te zorgen dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen:**

- # In hoeverre slagen we erin om onze leerlingen optimaal te laten groeien en ontwikkelen?
- # Welke sterke punten hebben we als school en als stichting?
- # Op welke gebieden kunnen we onze onderwijsmethoden en -praktijken verbeteren?
- # Hoe kunnen we onze leerlingen nog beter ondersteunen bij het bereiken van hun doelen?
- # In hoeverre dragen onze onderwijsactiviteiten bij aan de realisatie van onze persoonlijke-, school- en stichtingsdoelen?
- # Hoe laten we zien dat we hoge verwachtingen van de leerlingen en elkaar hebben?

# Schoolanalyse

## School KC De Marinx

### Inleiding

Voor u ligt de schoolanalyse van KC De Marinx. Deze analyse is een beschrijving van de doelen en resultaten van de IEP LVS toetsen. Daarnaast is de IEP Doorstroomtoets van 2025 meegenomen in deze analyse vanwege het onderwijsresultatenmodel om doelen op schoolniveau te stellen. De IEP toetsen zijn afgenomen in januari 2025. Groep 8 is hierin een uitzondering; zij hebben de toets in november 2024 afgenomen.

De resultaten zijn op groepsniveau geanalyseerd door de groepsleerkracht. De belemmerende en bevorderende factoren zijn per groep besproken en interventies zijn vastgesteld in de groepsbesprekingen, zodat het onderwijsaanbod aansluit bij de behoeften van de groep.

Op schoolniveau hebben we middels een data ochtend met het MT en de reken-, taal-, lees en spelling specialisten de resultaten op schoolniveau geanalyseerd. Opvallende trends en vragen hebben we besproken met het team. Er zijn schoolbrede interventies vastgesteld. Deze interventies toegevoegd aan dit document.


Namens het gehele team van KC De Marinx.

Sarina Hopman

Intern Begeleider KC De Marinx, februari/juli 2025

### Ambities

*Link naar document school ambities 'stap voor stap', doel op cijfers en doel op inhoud, concreet geformuleerd.*

 [handreiking-stap-voor-stap-naar-schooleigen-doelen.pdf](#)

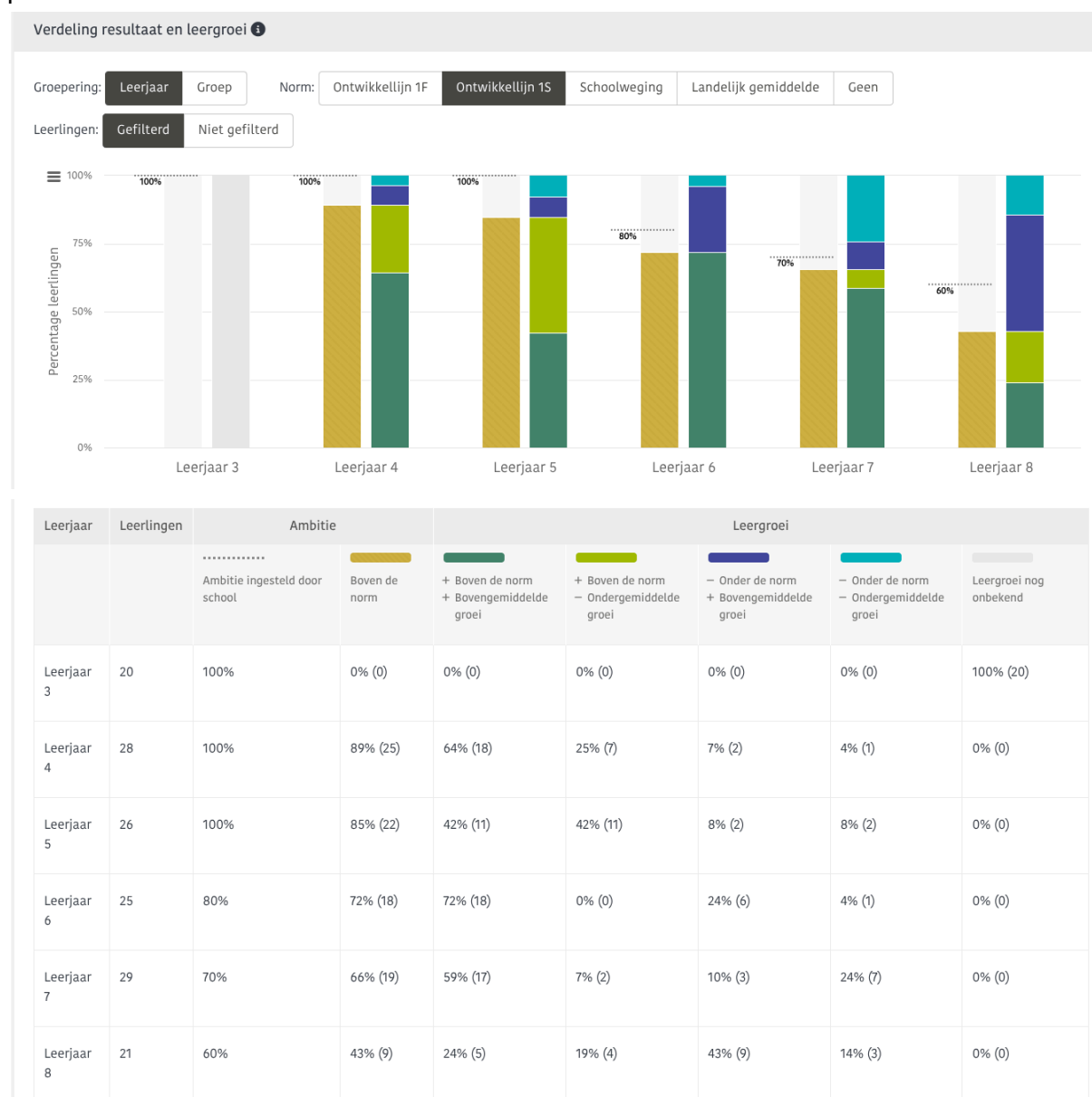
### Populatie

 [2024 Kenmerken Leerlingpopulatie De Marinx.docx \(2\) \(2\).pdf](#)

# Rekenen

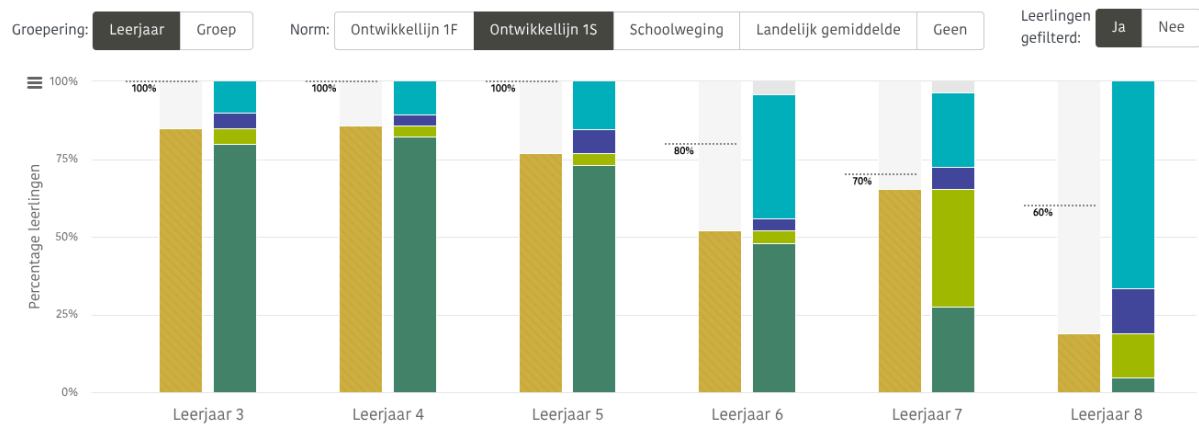
<b>Schoolweging</b>			<b>29,51</b>
Rekenen	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	School Ambitie
<b>1F</b>	85	92,3	100
<b>1S</b>	47,1	42,1	60

## Leergroei tabel: periode 1



# Rekenen

periode 2



Leerjaar	Leerlingen	Ambitie				Leergroei			
		..... Ambitie ingesteld door school	Boven de norm	+ Boven de norm + Bovengemiddelde groei	+ Boven de norm - Onbekende groei	+ Boven de norm - Ondergemiddelde groei	- Onder de norm + Bovengemiddelde groei	- Onder de norm - Onbekende groei	
Leerjaar 3	20	100%	85% (17)	80% (16)	0% (0)	5% (1)	5% (1)	0% (0)	
Leerjaar 4	28	100%	86% (24)	82% (23)	0% (0)	4% (1)	4% (1)	0% (0)	
Leerjaar 5	26	100%	77% (20)	73% (19)	0% (0)	4% (1)	8% (2)	0% (0)	
Leerjaar 6	25	80%	52% (13)	48% (12)	0% (0)	4% (1)	4% (1)	0% (0)	
Leerjaar 7	29	70%	66% (19)	28% (8)	0% (0)	38% (11)	7% (2)	0% (0)	
Leerjaar 8	21	60%	19% (4)	5% (1)	0% (0)	14% (3)	14% (3)	0% (0)	

Bevindingen op schoolniveau:

## **Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?**

februari 2025 - [juni 2025](#)

Leerkrachtvaardigheden	Inzet van coöperatieve werkvormen, effectieve feedback.
Tijd	Gr. ½ - 3x per week Met Sprongen Vooruit Gr. 3 t/m 8 heeft: - 5x per week 1 uur rekentijd op het rooster. 4x een instructieles, 1x herhaling. (gr. 3 t/m 8). - 2x per week klassikaal starten met opdracht automatiseren. - 2x per week klassikaal starten met context sommen
Leerstof	Iedereen zet Met Sprongen Vooruit in.

	Groep 3: Semsom. Groep 4 t/m 8 Snappet Leerdoelen.
Schoolorganisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2020-2024 Schoolbreedtraject LZM; coöperatieve werkvormen, effectieve feedback.</li> <li>- Focus ligt op rekenen.</li> <li>- Iedereen heeft een persoonlijk doel opgesteld om rekenniveau van de groep te verhogen.</li> <li>- Er is een leerteam rekenen; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorgaande lijn Met Sprongen Vooruit</li> <li>- Doorgaande lijn automatiseren</li> <li>- Scholing analyseren van data en vertaling naar praktijk.</li> </ul> </li> <li>- Rekencoördinator.</li> <li>- Onderwijskaart rekenen.</li> </ul>
Kindkenmerken	Niet kritische houding van de leerlingen tijdens de toets; onnauwkeurig, geen gebruik maken van uitrekenpapier.

**Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?**

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	<p>Behouden</p> <p><i>Toepassen in instructie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LZM: doelen, succescriteria, feedback, coöperatieve werkvormen.</li> <li>- modellen.</li> </ul> <p><i>Organiseren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inloop en circuit rekenspellen.</li> <li>- Rekendoelen terug laten komen in de hoeken, kring, taken en inloop. (gr. ½)</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewust inzetten van de handelingsniveaus en het handelend rekenen.</li> <li>- Werken vanuit hoge verwachtingen.</li> <li>- Werken vanuit focus doelen.</li> <li>- Vroegtijdig signaleren; wie ligt er nog op koers.</li> <li>- Analyse vertalen naar de praktijk.</li> <li>- (Coaching)gesprekken met leerlingen.</li> <li>- <b>Leerlingen verbanden laten zien, ook als dit betekent dat je iets aanbiedt wat nog niet is geweest (bijv. tussen vermenigvuldigen/delen, verhoudingen/procenten/breuken)</b></li> </ul>
Tijd	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3x per week aanbod Met Sprong Vooruit in grote kring (gr. ½)</li> <li>- 5x per week 1 uur rekentijd op het rooster. 4x een instructieles, 1x herhaling. (gr. 3 t/m 8).</li> <li>- 2x per week klassikaal starten met opdracht automatiseren.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2x per week klassikaal starten met context sommen</li> <li>- Inloop of circuit met rekenspellen MSV. (gr. 1 t/m 8)</li> <li>- Rekenverrijkinginstructie (met behulp van Monique of OA)</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2x in de week Automatus (gr. 4 t/m 8)</li> </ul>
Leerstof	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Met Sprongen Vooruit. (gr. 1 t/m 8)</li> <li>- Semsom. (gr. 3)</li> <li>- Snappet (gr. 4 t/m 8)</li> <li>- Contextsommen: stappenplan MSV, Drieslagmodel.</li> <li>- Thematisch spelen en werken aan doelen.</li> </ul> <p>Verrijking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekentijgers (gr. 3 t/m 8)</li> <li>- Rekenverrijking XL (gr. 5 t/m 8)</li> <li>- Snappet opdracht 4 (gr. 3 t/m 8)</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Automatus implementeren.</li> <li>- Differentiëren in niveaus (hoge verwachting).</li> <li>- Handelend rekenen nog meer inzetten.</li> <li>- <a href="#">Semsom automatiseren: contact opnemen of de tijdsbalk weg kan. Anders op zoek naar alternatief voor automatiseren.</a></li> <li>- <a href="#">Groep 3 t/m 8 automatiseringscircuit</a></li> </ul>
Schoolorganisatie	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorgaande leerlijn 2-3</li> <li>- Rijke (speel)leeromgeving.</li> <li>- Rekencoördinator.</li> <li>- Onderwijskaart rekenen.</li> <li>- Doorgaande lijn automatiseren.</li> <li>- Doorgaande lijn LZM.</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoge verwachtingen stellen op 1S niveau.</li> </ul>
Kindkenmerken	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegend/coöperatief leren</li> <li>- Gebruik uitrekenpapier modellen, stimuleren, eisen.</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intrinsieke motivatie, kritische werkhouding &gt; motivatietheorie toepassen. Leerlingen keuzes geven in gebruik uitrekenpapier, vervolgoopdracht.</li> </ul>

## Trendanalyse:

Norm:  Ontwikkellijn 1F  Ontwikkellijn 1S  Schoolweging  Landelijk gemiddelde  Geen

Leerlingen gefilterd:  Ja  Nee

Weergave:  Basis  Verdiept

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
2024-2025						
Periode II	17,0 +1,0 20	33,4 +1,4 28	47,6 -0,4 26	63,0 +2,8 25	74,7 +2,8 29	71,8 -8,2 21
Periode I	10,0 +2,0 20	25,6 +1,6 28	41,0 +1,0 26	56,2 +1,2 25	71,1 +4,1 29	73,9 -2,4 21
2023-2024						
Periode II	18,1 +2,3 29	32,1 +0,2 26	48,2 +0,0 25	61,7 +2,5 28	68,1 -1,7 20	77,2 +0,4 29
Periode I	9,8 +1,6 29	24,8 +0,3 25	40,7 +0,0 25	56,7 +2,3 27	61,1 -3,8 20	75,0 +2,1 29
2022-2023						
Periode II	17,8 +2,7 24	32,1 +0,9 26	46,4 -1,5 29	59,2 -0,3 23	71,0 +0,4 29	81,7 +1,8 26
Periode I	9,6 +2,0 24	24,6 +0,5 26	40,3 -0,2 28	55,1 +1,1 23	70,2 +4,9 26	77,7 +3,0 26

### Welke bevindingen en conclusies zijn er naar aanleiding van de trendanalyse?

februari 2025 - juni 2025

De focus ligt dit schooljaar op rekenen. Dit heeft effect; alle groepen maken bovengemiddelde groei door, terwijl dit voorgaande jaren niet het geval was. In groep 5 vinden we de groep die boven de norm ligt, maar ondergemiddelde groei doormaakt, wel te groot. Groep 3 t/m 7 scoren met de groep gemiddeld boven de drempelwaarde. Groep 3 t/m 6 maakt bovengemiddelde groei door. Dat groep 7 wel gemiddeld boven de norm scoort, maar ondergemiddelde groei doormaakt, is te verklaren door de grote groep leerlingen die voor de tweede keer de hoogst haalbare score heeft behaald. We zien dat de percentages in de bovenbouw die boven de norm scoren, zijn afgenomen. Omdat dit wel in combinatie met bovengemiddelde groei plaatsvindt, zorgt dat ervoor dat we ons geen zorgen maken. Het houdt ons wel alert. We liggen met groep 7 op koers voor het behalen van onze eigen schoolambitie.

## Analyse afname 1

### **Conclusie:**

De focus ligt de komende vier schooljaren op rekenen. Tijdens de bijeenkomsten onder leiding van Pepijn Dousi heeft iedere leerkracht en onderwijsassistent aan het begin van het schooljaar een persoonlijk doel opgesteld met betrekking tot rekenen. Wij zien dat die focus bij leerkracht en leerling helpt en groei tot gevolg heeft. Bij groep 5 hebben 11 leerlingen wel boven de norm, maar ondergemiddeld gescoord. Er zijn er 2 die geen groei konden doormaken ten opzichte van zichzelf in verband met het behalen van de hoogste score. De 9 andere leerlingen gaan zij verder onderzoeken door het verder analyseren van de resultaten en het voeren van gesprekken met de leerlingen. Het nauwkeurig werken speelt een grote rol. Acties hierop worden weggezet in het IEP actieplan. Omdat het verhogen van onze 1S resultaten een doel is uit ons onderwijsplan, hebben wij geïnvesteerd in de instructie voor de rekenverrijking. De groeilab leerkracht heeft op haar dag tijd ingeroosterd voor instructie en de onderwijsassistenten staan in elke groep minstens een keer in de week ingeroosterd, zodat de leerkracht de instructie voor de rekenverrijking kan geven terwijl de onderwijsassistenten rondlopen. We zien in de groepen 4, 6 en 7 dat deze leerlingen bovengemiddeld blijven groeien. In de groepen 5 en 8 is dit wisselend.

Wat we blijven zien, is dat we schoolbreed op de volgende domeinen meer groei kunnen laten zien:

- schoolbreed: meten en meetkunde
- midden/bovenbouw: vermenigvuldigen en delen
- bovenbouw: verhoudingen

Het handelend rekenen blijft een aandachtspunt en onderwerp van gesprek. Het vermenigvuldigen en delen is ook van invloed op het domein verhoudingen. Door het inzetten van Automatus willen wij werken aan het automatiseren van het vermenigvuldigen. Ook de motivatie tijdens de toets, het nauwkeurig rekenen, het gebruik maken van uitrekenpapier blijft schoolbreed opgenoemd worden. Leerkrachten moeten dit blijven modelen en de interne motivatie om nauwkeurig te blijven werken (uitrekenpapier te gebruiken) toe te passen activeren. Door het toepassen van de motivatietheorie willen we hier een verschil in maken.

## Analyse afname 2

### **Conclusie:**

In de groepen 3, 4 en 5 is sprake van een groot percentage leerlingen die boven de norm scoren en bovengemiddelde groei doormaken. Bij groep 4 en 5 was er in de eerste periode nog sprake van een groot percentage ondergemiddelde groei. Beide groepen hebben ingezet op de sterke rekenaars. Er zijn hoge verwachtingen aan hen gesteld: je kunt meer dan je denkt; eerste 10 minuten zelfstandig werken. Zij hebben instructie gekregen op een goed uitdagend aanbod. Met de hele groep is intensief ingezet op automatiseren, om de leerlingen zo een goede basis te geven (en het werkgeheugen te ontlasten). Dit is gedaan door de inzet van Automatus en een rekencircuit. Meer rekenplezier (bij leerling en leerkracht) en meer uitdaging heeft in beide groepen geresulteerd in bovengemiddelde

groei. In groep 6 zien we dat het percentage leerlingen dat boven de norm scoort zo goed als gelijk is gebleven (1 leerling minder). Terwijl in de eerste periode iedereen bovengemiddelde groei doormaakte, is er nu een grote groep die ondergemiddelde groei doormaakt. Dit is een trend die we al jaren zien; de overgang van toets 6a naar <1F-1F is groot. Er worden meer onderdelen gevraagd, die nog niet of nauwelijks zijn aangeboden. In groep 7 is de groep die boven de norm scoort gelijk gebleven, maar is het percentage ondergemiddelde groei wel toegenomen. Bij leerlingen waarbij de verwachting hoger ligt, zal een kindgesprek gevoerd worden. Acties hierop worden weggezet in het IEP actieplan.

Tijdens ons gesprek komen we op vier onderwerpen die we willen uitdiepen en waar het leerteam rekenen de komende 3 jaar mee verder gaat:

#### Aanbod:

- flexibel omgaan met de methode.
- focusdoelen opstellen en borgen.
- aandacht voor cruciale leerdoelen meten en meetkunde. Schoolbreed bewustwording creëren bij collega's.
- de invloed van digitaal verwerken: verhoogd kans op gokken, ipv nauwkeurig werken. Leerlingen ook op papier laten rekenen.

#### Rekeninstructie

- Rekentaal schoolbreed afspreken.
- Coöperatieve werkvormen/ bewegend leren.
- MAB materiaal in iedere groep (subsidie).
- Schoolbreed circuit automatiseren.
- Schoolbreed handelend rekenen, 1x per week.
- Met sprongen vooruit lessen en spellen inzetten door onderwijsassistenten.
- Voorkennis ophalen bij leerlingen; maak het betekenisvol. Betrek leerlingen erbij door materialen en voorbeelden thuis mee te nemen.
- Verbanden laten zien tussen onderdelen (ook als het nog niet is aangeboden in de methode). Bijv. vermenigvuldigen/delen, procenten/breuken/verhoudingen.

#### Rekenverwerking

Doorzetten en verdieping/verbinding zoeken:

- Taken
- Inloop
- Kringen
- Spel
- Thema's
- Bewegend leren
- Coöperatieve werkvormen
- Automatiseren

- Circuit
- Met Sprongen Vooruit
- Rekenen op verschillende manieren

### Werkhouding

- Motivatietheorie: keuzes geven in verwerking (in werkbladen of schrift).
- Motivatietheorie bewustwording onder de leerkrachten: 'waar zit de leerling en hoe kan ik als leerkracht daarop handelen?'
- Leerkuil visueel maken; welke gereedschappen heb je?
- Tijd plannen voor les evaluatie (lesopbouw kop-romp-staart).
- Voeren van kindgesprekken.
- Bewustwording leerkrachthandelen: waar zitten de leerlingen?

### **Vervolgafspraken op schoolniveau:**

februari 2025 - juni 2025

Schoolafspraken m.b.t. rekenen zijn beschreven in de [W Onderwijskaart rekenen.docx](#) en worden op de bouwvergadering herhaald. Tijdens de resultatenvergadering wordt de onderwijskaart geëvalueerd. De rekencoördinator gaat verder met het implementeren en evalueren van Automatus en de volgende focuspunten voor de komende periode:

- Bewust inzetten van de handelingsniveaus en het handelend rekenen.
- Werken vanuit hoge verwachtingen.
- Werken vanuit focus doelen.
- Vroegtijdig signaleren; wie ligt er nog op koers.
- Analyse vertalen naar de praktijk.
- (Coaching)gesprekken met leerlingen.
- Verdiepen in de motivatietheorie: bijeenkomst Pepijn Dousi.

In het schooljaar 2025-2026 gaan we aan de slag met de volgende vier hoofdonderwerpen: aanbod, rekeninstructie, rekenverwerking, werkhouding. Ieder teamlid stelt zijn persoonlijke doel op m.b.t. deze hoofdonderwerpen. Het leerteam rekenen maakt een overzicht, plant overlegmomenten waarin we evalueren en van elkaar leren. De rekenspecialist evalueert en stelt de onderwijskaart rekenen bij. Iedere collega leest het boek 'Motiverend lesgeven. Hoe? Zo!' van Pepijn Dousi.

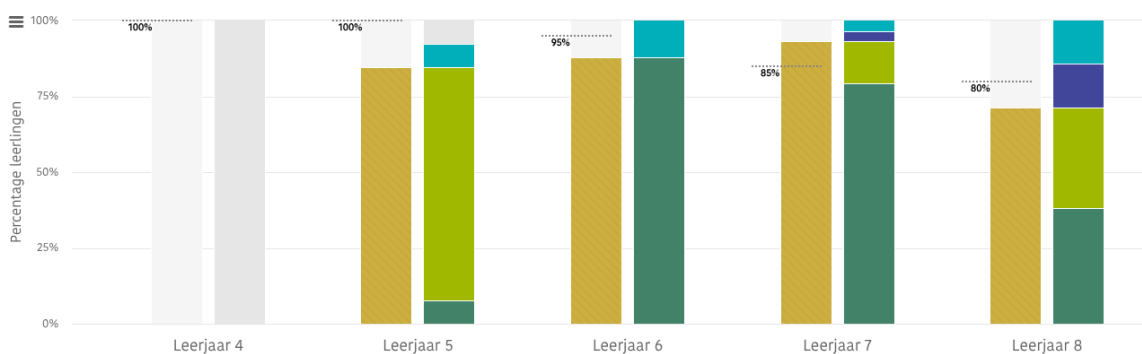
# Lezen

<b>Schoolweging</b>			<b>29,51</b>
Lezen	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	School Ambitie
<b>1F</b>	85	98,4	100
<b>1S</b>	47,1	73,3	80

## Leergroei tabel: periode 1

Verdeling resultaat en leergroei ⓘ

Groepering:  Leerjaar  Groep Norm:  Ontwikkellijn 1F  Ontwikkellijn 2F  Schoolweging  Landelijk gemiddelde  Geen  
 Leerlingen:  Gefilterd  Niet gefilterd



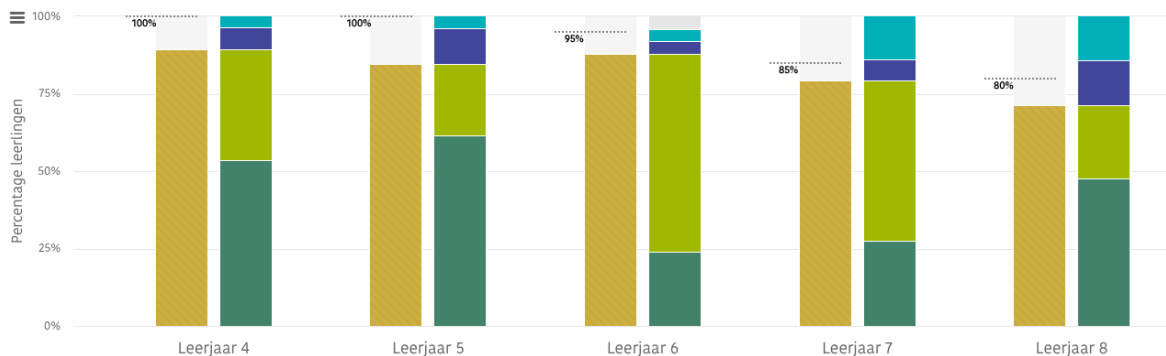
Leerjaar	Leerlingen	Ambitie		Leergroei				
		Ambitie ingesteld door school	Boven de norm	+ Boven de norm + Bovengemiddelde groei	+ Boven de norm - Ondergemiddelde groei	- Onder de norm + Bovengemiddelde groei	- Onder de norm - Ondergemiddelde groei	Leergroei nog onbekend
Leerjaar 4	28	100%	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	100% (28)
Leerjaar 5	26	100%	85% (22)	8% (2)	77% (20)	0% (0)	8% (2)	8% (2)
Leerjaar 6	25	97%	88% (22)	88% (22)	0% (0)	0% (0)	12% (3)	0% (0)
Leerjaar 7	29	87%	93% (27)	79% (23)	14% (4)	3% (1)	3% (1)	0% (0)
Leerjaar 8	21	77%	71% (15)	38% (8)	33% (7)	14% (3)	14% (3)	0% (0)

# Lezen

periode 2

Verdeling resultaat en leergroei ⓘ

Groepering:  Leerjaar  Groep Norm:  Ontwikkelijn 1F  Ontwikkelijn 2F  Schoolweging  Landelijk gemiddelde  Geen Leerting gefilterd:  Ja  Nee



Leerjaar	Leerting	Ambitie ingesteld door school	Ambitie				Leergroei		
			Boven de norm	+ Boven de norm + Bovengemiddelde groei	+ Boven de norm - Onbekende groei	+ Boven de norm - Ondergemiddelde groei	- Onder de norm + Bovengemiddelde groei	- Onder de norm - Onbekende groei	
Leerjaar 3	20	100%	95% (19)	95% (19)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	
Leerjaar 4	28	100%	93% (26)	89% (25)	0% (0)	4% (1)	0% (0)	0% (0)	
Leerjaar 5	26	100%	92% (24)	88% (23)	0% (0)	4% (1)	4% (1)	0% (0)	
Leerjaar 6	25	90%	60% (15)	20% (5)	0% (0)	40% (10)	4% (1)	0% (0)	
Leerjaar 7	29	80%	55% (16)	24% (7)	0% (0)	31% (9)	31% (9)	0% (0)	
Leerjaar 8	21	70%	52% (11)	33% (7)	0% (0)	19% (4)	33% (7)	0% (0)	

Bevindingen op schoolniveau:

## Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?

februari 2025 - juni 2025

Leerkraftvaardigheden	Structureel toepassen van modellen.
Tijd	Twee keer per week begrijpend lezen op het rooster. 45 minuten Nieuwsbegrip 30 minuten Nieuwsbegrip XL / Junior Einstein.
Leerstof	Nieuwsbegrip XL; passend bij thema. Junior Einstein. Ajodact Studievaardigheden Snappet

Schoolorganisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2020-2024 Schoolbreedtraject LZM; coöperatieve werkvormen, effectieve feedback.</li> <li>- Leescoördinator.</li> <li>- Onderwijsplan lezen.</li> </ul>
Kindkenmerken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wisselende houding</li> <li>- Niet altijd gebruik maken van de aangeboden strategie (terugzoeken en onderstrepen van het antwoord)</li> </ul>

**Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?**

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LZM: doelen, succescriteria, feedback, coöperatieve werkvormen.</li> <li>- modellen.</li> <li>- markeren tijdens lezen.</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Coaching)gesprekken met kinderen.</li> <li>- Kennis bij het team van strategieën en rijke teksten.</li> <li>- <b>Kennis bij het team over opbouw van de les, modellen, (denk)proces moet centraal staan. (leescoördinator tijdens bouwvergadering)</b></li> </ul>
Tijd	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2x per week begrijpend lezen aanbieden; 1x Nieuwsbegrip, 1x Nieuwsbegrip XL of Junior Einstein.</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
Leerstof	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nieuwsbegrip, waar mogelijk actuele teksten</li> <li>- Junior Einstein</li> <li>- Woordenschatmuur</li> <li>- Groep 3 start nu met begrijpend lezen in de methode</li> <li>- <b>Aanpassen van de lessen Nieuwsbegrip; tekst centraal, opdrachten mondeling bespreken, antwoorden markeren.</b></li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanbieden van rijke teksten.</li> <li>- <b>Woordenschatles Nieuwsbegrip in de weektaak.</b></li> </ul>
Schoolorganisatie	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorgaande lijn LZM</li> <li>- Leescoördinator.</li> <li>- Onderwijskaart lezen.</li> </ul> <p>Benodigd</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoge verwachtingen stellen op 2F niveau.</li> <li>- Visie op begrijpend lezen (pilot)</li> <li>- <a href="#">Beleid maken op doortoetsen IEP (leescoördinator / KC)</a></li> </ul>
Kindkenmerken	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegend/coöperatief leren.</li> <li>- Inzet strategieën blijven modellen, stimuleren, eisen.</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intrinsieke motivatie, kritische werkhouding &gt; motivatietheorie toepassen.</li> </ul>

## Trendanalyse:

Norm:         Leertingengefilterd:      Weergave:

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
2024-2025						
Periode II		33,4 +1,4 28	48,2 +0,2 26	71,4 +12,7 25	79,3 +8,1 29	81,2 +1,2 21
Periode I		25,7 +1,7 28	40,1 +0,1 26	68,2 +14,4 25	77,6 +11,4 29	78,6 +2,8 21
2023-2024						
Periode II		33,4 +1,7 24	49,3 +1,4 25	66,8 +10,6 29	73,5 +5,4 22	82,2 +5,8 29
Periode I		26,2 +1,8 24	41,2 +0,2 25	66,6 +15,9 28	69,8 +7,1 22	80,7 +8,5 29
2022-2023						
Periode II		33,7 +2,5 26	49,4 +1,9 29	68,5 +9,3 23	77,7 +7,1 29	85,1 +5,2 26
Periode I		26,1 +2,3 26	40,9 +0,8 29	65,9 +11,7 23	74,8 +9,3 29	86,7 +12,2 26

### Welke bevindingen en conclusies zijn er naar aanleiding van de trendanalyse?

februari 2025 - [juni 2025](#)

Alle groepen scoren met hun groep gemiddeld boven de drempelwaarde. Groep 6 t/m 8 maakt bovengemiddelde groei door. In groep 5 vinden we de groep die boven de norm ligt, maar ondergemiddelde groei doormaakt wel te groot. De leerlingen in groep 6 en 7 hebben ten opzichte van vorig schooljaar een grote groei doorgemaakt. Het is goed om hier als team van te leren.

[Alle groepen scoren met hun groep gemiddeld boven de drempelwaarde. Het is goed om te zien dat groep 5 de ondergemiddelde groei heeft omgezet naar](#)

bovengemiddelde groei. In groep 6 en 7 is er nu een grote groep die boven de norm scoort, maar ondergemiddelde groei doormaakt. Dit is te verklaren door de grote groep leerlingen die voor de tweede keer de hoogst haalbare score heeft behaald. Het percentage dat in de bovenbouw boven de norm scoort, blijft stabiel. Alleen in groep 7 zien we een afname. We liggen met groep 7 op koers voor het behalen van onze eigen schoolambitie.

## Analyse afname 1

### **Conclusie:**

In groep 5 zijn er 20 leerlingen die boven de norm scoren maar ondergemiddelde groei doormaken. Daarvan zijn er 5 die geen groei konden doormaken ten opzichte van zichzelf in verband met het behalen van de hoogste score. De 15 andere leerlingen gaan zij verder onderzoeken door het verder analyseren van de resultaten en het voeren van gesprekken met de leerlingen. Het toepassen van strategieën (terugzoeken in de tekst) speelt een grote rol. Acties hierop worden weggezet in het IEP actieplan. In groep 5 hebben drie leerlingen een toets op een lager niveau gemaakt, in verband met aangepast aanbod (2 leerlingen NT2) of geen resultaat op de vorige toets (1). Groep 6 en 7 hebben een grote groep met een bovengemiddelde groei. Waarbij groep 6 vooral heeft ingezet op motivatie, interesse, geïntegreerd aanbieden, aanbod van verschillende soorten rijke teksten, heeft groep 7 vooral ingezet op het modelen en laten toepassen van leesstrategieën. Beide werken met teksten op hoog niveau, passend bij het thema. In alle groepen wordt gesproken over de geringe motivatie voor rustig lezen van de tekst (2x) en het toepassen van de strategieën (markeren, teruglezen) tijdens een toets. Tijdens de les nemen ze de stappen, tijdens de toets niet. Leerkrachten moeten dit blijven modelen en de interne motivatie om het stappenplan toe te passen activeren. Door het toepassen van de motivatietheorie willen we hier een verschil in maken.

Wat we zien, is dat het groepsafhankelijk is op welke domeinen we meer groei kunnen laten zien. In groep 5 en 8 komen deze domeinen wel overeen:

- opzoeken
- samenvatten

## Analyse afname 2

### **Conclusie:**

In groep 4 is een groep van 10 leerlingen die boven de norm scoort, maar wel ondergemiddelde groei heeft doorgemaakt. De concentratie en het toepassen van de strategieën spelen hierbij een rol. Acties hierop worden weggezet in het IEP actieplan. In groep 5 hebben alle 20 leerlingen die de vorige keer onder gemiddelde groei doormaakte, nu bovengemiddelde groei doorgemaakt. Qua aanbod en leerkrachthandelen hebben zij niet iets anders ingezet. Het is wellicht de houding tijdens de toets die voor de groei heeft gezorgd. In groep 5 hebben drie leerlingen een toets op een lager niveau gemaakt, in verband met aangepast aanbod (2 leerlingen NT2) of het resultaat

op de vorige toets (1). In groep 6 en 7 is er nu een grote groep die boven de norm scoort, maar ondergemiddelde groei doormaakt. Dit is te verklaren door de grote groep leerlingen die voor de tweede keer de hoogst haalbare score heeft behaald. De leesspecialist gaat onderzoeken of het doortoetsen op de IEP lezen een toegevoegde waarde kan zijn. Op deze manier kunnen we zien of leerlingen groei doormaken en of we de keuze maken in het aanbieden van een hoger tekstniveau bij Nieuwsbegrip. Het moet organisatorisch wel haalbaar zijn om deze leerlingen dan instructie te bieden. We zien allen dat motivatie een belangrijke rol speelt tijdens begrijpend lezen. Het aanbieden van teksten aansluitend bij het thema, vergroot de motivatie. In alle groepen wordt gesproken over de geringe motivatie voor rustig lezen van de tekst (2x) en het toepassen van de strategieën (markeren, teruglezen) tijdens een toets. Tijdens de les nemen ze de stappen, tijdens de toets niet. Leerkrachten moeten dit blijven modelen en de interne motivatie om het stappenplan toe te passen activeren. We vinden het belangrijk om de kennis bij het team over een goede opbouw van de les, het effectief modelen, het (denk)proces centraal stellen, weer op te frissen. De leescoördinator plant dit tijdens de bouwvergadering in.

Wat we zien, is dat het groepsafhankelijk is op welke domeinen we meer groei kunnen laten zien. In groep 4 en 5 kwamen opzoeken en samenvatten meer naar voren. Het aanbod hiervoor zit ook meer in Junior Einstein dan in Nieuwsbegrip. Junior Einstein wordt om de week aangeboden. In groep 6 en 7 komt evalueren naar voren; een vaardigheid die in groep 7 en 8 nog volop herhaald wordt.

### **Vervolgafspraken op schoolniveau:**

februari 2025 - [juni 2025](#)

Schoolafspraken m.b.t. begrijpend lezen zijn beschreven in de

[W Onderwijskaart begrijpend lezen.docx](#) en worden op de bouwvergadering herhaald.

Tijdens de resultatenvergadering wordt de onderwijskaart geëvalueerd. De leescoördinator gaat verder met haar pilot m.b.t. begrijpend lezen middels een geïntegreerde aanpak. De volgende focuspunten zijn er voor de komende periode:

- Aanbieden van teksten op hoog niveau.
- Aanbieden van rijke teksten aansluitend bij het thema.
- Veel meer het eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen stimuleren/aanwakkeren. (motivatietheorie bijeenkomst Pepijn Dousi)
- Coaching)gesprekken met leerlingen.
- ~~Leesspecialist onderzoekt (met het team) Nieuwsbegrip Next.~~
- Naast Nieuwsbegrip bieden we aan: Nieuwsbegrip XL, Nieuwsbegrip woordenschat, Junior Einstein, Ajodakt.
- De leesspecialist:
  - voert in de bouwvergadering het gesprek over een effectieve begrijpend lezen les.
  - stelt beleid op m.b.t. doortoetsen
  - evalueert en stelt de onderwijskaart begrijpend lezen bij.

## TECHNISCH LEZEN

Bevindingen op schoolniveau:

### Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschillende vormen van lezen aanbieden: maatjes lezen, toneellezen, leesbevorderende activiteiten</li> <li>- Inzetten lees motiverende opdrachten</li> <li>- Inzetten voorleesstoel met succescriteria</li> </ul>
Tijd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20/30 minuten per dag stillezen/maatjeslezen</li> </ul>
Leerstof	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methode: veilig leren lezen</li> <li>- Bibliotheekboeken</li> <li>- Themaboeken</li> <li>- BOUW</li> <li>- Connect lezen</li> <li>- Ralfi (light)</li> </ul>
Schoolorganisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliotheek aanwezig op school</li> <li>- Leescoördinator aanwezig.</li> <li>- Onderwijskaart lezen.</li> <li>- <a href="#">Jaarlijks deelnemen aan activiteiten georganiseerd vanuit de bibliotheek.</a></li> <li>- <a href="#">Structurele inzet van de onderwijsassistent bij het organiseren van leesinterventies.</a></li> </ul>
Kindkenmerken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wisselende motivatie, geen interesse, te hoog niveau.</li> </ul>

### Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschillende vormen van lezen aanbieden: maatjes lezen, toneellezen, leesbevorderende activiteiten.</li> <li>- <a href="#">De leerkracht leest in eigen leesboek tijdens het stillezen.</a></li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten stralen eenheid uit in de kwaliteit van de boeken die de leerlingen lezen.</li> </ul>
Tijd	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 minuten leestijd per dag (<a href="#">in de bovenbouw aaneengesloten</a>)</li> </ul> <p>Benodigd</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bovenbouw: elke groep leest 1x 30 minuten per dag (in plaats van 2 x 15 minuten) om het diep lezen te bevorderen.</li> </ul>
Leerstof	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzetten van Bouw, connect en Ralfi (light) lezen.</li> <li>- Inzetten van leesbevorderende activiteiten.</li> <li>- Inzetten van voorleesstoel met succescriteria.</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hulp van onderwijsassistenten.</li> <li>- Kritisch kijken naar aanbod van leesboeken.</li> <li>- Leerkrachten lezen zelf kinderboeken.</li> <li>- Leescoördinator geeft de collega's voorafgaand aan een vakantie een boek 'cadeau'.</li> <li>- <a href="#">Inzetten van het leescircuit.</a></li> </ul>
Schoolorganisatie	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliotheek aanwezig op school.</li> <li>- Leescoördinator.</li> <li>- Onderwijskaart lezen.</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voldoende aanbod in boeken.</li> </ul>
Kindkenmerken	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivatie kinderen.</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leesbevorderende activiteiten.</li> </ul>

Analyse afname 1

**Conclusie:**

Iedereen is erg tevreden over de leesinterventies die worden ingezet; Bouw, Connect en Ralfi (light). We zien dat de leesmotivatie wordt verhoogd bij de leerlingen die hier gebruik van maken en dat zij bovengemiddelde groei doormaken. Het aantal leerlingen dat in de bovenbouw nog niet leest op het niveau van de groep, zien we sinds de vernieuwde leesinterventies afnemen.

## Analyse afname 2

### **Conclusie:**

We zijn nog steeds erg tevreden over de leesinterventies die worden ingezet; Bouw, Connect en Ralfi (light). De tijd die we de onderwijsassistenten geven voor het organiseren van de ondersteuning, wordt door het team als zeer waardevol en noodzakelijk gezien. Hier blijven we dus op inzetten. In de bovenbouw is iedereen overgegaan op 30 minuten aaneengesloten leestijd om het dieper lezen te bevorderen. Het is voor sommige leerlingen echt trainen om 30 minuten de focus te behouden, maar we blijven dit voortzetten. Net als de afspraken over het leesniveau van de boeken. We zien het belang van leesbevorderende activiteiten. We zien ook dat dit bij sommige nog meer in de praktijk gebracht kan worden en willen dit volgend schooljaar structureel blijven inzetten.

### **Vervolgafspraken op schoolniveau:**

februari 2025 - juni 2025

Schoolafspraken m.b.t. lezen zijn beschreven in de [W Onderwijskaart technisch lezen.docx](#) en worden op de bouwvergadering herhaald. Tijdens de resultatenvergadering wordt de onderwijskaart geëvalueerd. De leescoördinator gaat verder met het inspireren en delen van leesbevorderende activiteiten in het team (organiseren van een boekencafé voor het team).

De volgende focuspunten zijn er voor de komende periode:

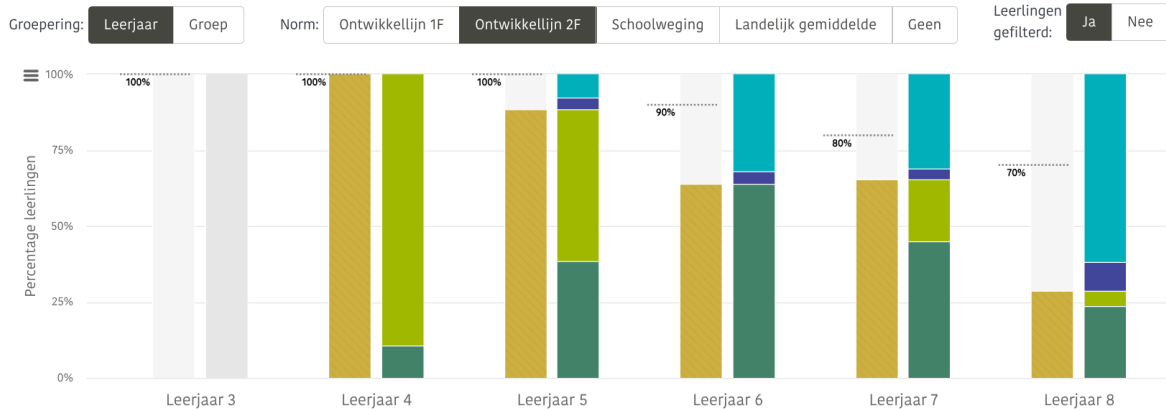
- Aanbieden van boeken op hoog niveau.
- Bovenbouw: 1x 30 minuten leestijd op het rooster i.v.m dieplezen.
- Leerlingen die nog niet op het niveau van de groep scoren, worden in april nogmaals getoetst.
- [Structureel inzetten van leesbevorderende activiteiten.](#)
- [De leesspecialist evalueert en stelt de onderwijskaart technisch lezen bij.](#)

# Taalverzorging

<b>Schoolweging</b>			<b>29,51</b>
Taalverzorging	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	School Ambitie
<b>1F</b>	85	96,9	100
<b>1S</b>	47,1	58,2	70

## Leergroei tabel periode 1

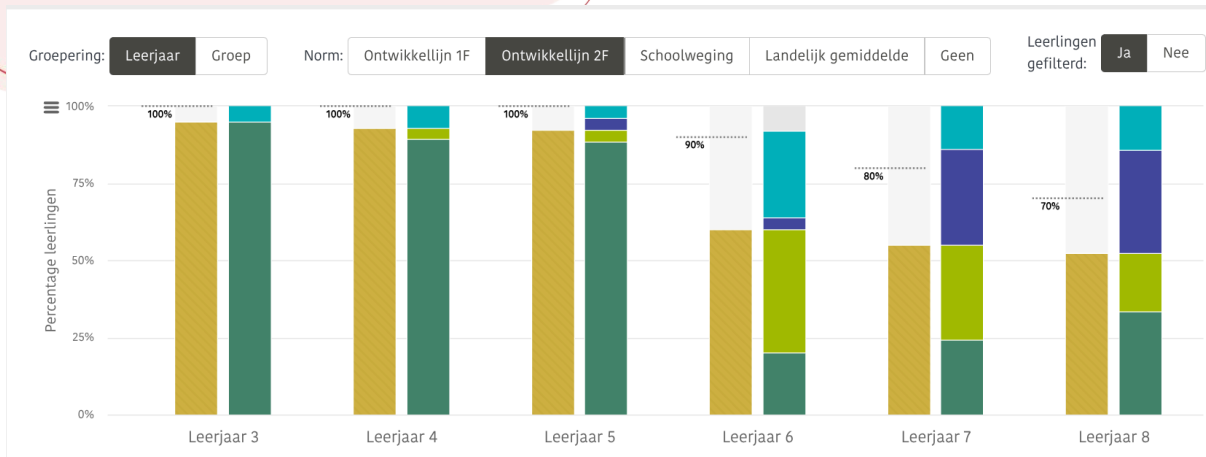
Verdeling resultaat en leergroei ⓘ



Leerjaar	Leerlingen	Ambitie		Leergroei				
		Ambitie ingesteld door school	Boven de norm	+ Boven de norm + Bovengemiddelde groei	+ Boven de norm - Ondergemiddelde groei	- Onder de norm + Bovengemiddelde groei	- Onder de norm - Ondergemiddelde groei	Leergroei nog onbekend
Leerjaar 3	20	100%	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	100% (20)
Leerjaar 4	28	100%	100% (28)	11% (3)	89% (25)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
Leerjaar 5	26	100%	88% (23)	38% (10)	50% (13)	4% (1)	8% (2)	0% (0)
Leerjaar 6	25	90%	64% (16)	64% (16)	0% (0)	4% (1)	32% (8)	0% (0)
Leerjaar 7	29	80%	66% (19)	45% (13)	21% (6)	3% (1)	31% (9)	0% (0)
Leerjaar 8	21	70%	29% (6)	24% (5)	5% (1)	10% (2)	62% (13)	0% (0)

# Taalverzorging

periode 2



Leerjaar	Leerlingen	Norm	Ambitie				Leergroei		
			Ambitie ingesteld door school	Boven de norm	+ Boven de norm + Bovengemiddelde groei	+ Boven de norm - Onbekende groei	+ Boven de norm - Ondergemiddelde groei	- Onder de norm + Bovengemiddelde groei	- Onder de norm - Onbekende groei
Leerjaar 3	20	100%	95% (19)	95% (19)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	
Leerjaar 4	28	100%	93% (26)	89% (25)	0% (0)	4% (1)	0% (0)	0% (0)	
Leerjaar 5	26	100%	92% (24)	88% (23)	0% (0)	4% (1)	4% (1)	0% (0)	
Leerjaar 6	25	90%	60% (15)	20% (5)	0% (0)	40% (10)	4% (1)	0% (0)	
Leerjaar 7	29	80%	55% (16)	24% (7)	0% (0)	31% (9)	31% (9)	0% (0)	
Leerjaar 8	21	70%	52% (11)	33% (7)	0% (0)	19% (4)	33% (7)	0% (0)	

Bevindingen op schoolniveau:

## Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?

februari 2025 - juni 2025

Leerkraftvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet van coöperatieve werkvormen, effectieve feedback.</li> <li>- Modelen.</li> </ul>
Tijd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gr. 3 t/m 8 5x per week spelling.</li> <li>- Iedere dag extra aandacht voor spelling dmv extra dictee (letter/woord/zin)</li> </ul>
Leerstof	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groep 3: VLL Kim versie, hakkaarten (José Schraven).</li> <li>- Groep 4 t/m 8: Snappet Leerdoelen.</li> </ul>
Schoolorganisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2020-2024 Schoolbreedtraject LZM; coöperatieve werkvormen, effectieve feedback.</li> <li>- Focus ligt op rekenen.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taal/spelling coordinator aanwezig.</li> <li>- Onderwijskaart taalverzorging.</li> </ul>
Kindkenmerken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groep 3: gemotiveerde houding.</li> <li>- Groep 4: soms ongemotiveerde houding bij het eerst opschrijven en daarna invoeren in Snappet.</li> <li>- Groep 5 t/m 8: niet alle leerlingen passen uit zichzelf consequent het stappenplan/de regels toe.</li> </ul>

### **Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?**

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet coöperatieve werkvormen.</li> <li>- Modellen tijdens 5-woordendictee.</li> <li>- aanbod fonemisch bewustzijn gr. ½</li> <li>- In groep 3 het goede woordbeeld inslijten door bij dictee het klankgebaar erbij te maken.</li> <li>- Snappet: eerst woord hardop schrijven, dan op papier en pas daarna op Snappet.</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Coaching)gesprekken.</li> <li>- Meer modellen door de leerkracht van het stappenplan; consequent de stappen volgen, zelf de spellingregels benoemen.</li> <li>- In groep 6 direct het werkwoordschema introduceren (tt) en stapsgewijs uitbouwen.</li> </ul>
Tijd	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groep 3: 5x 15 tot 20 minuten + 10 minuten 5-woordendictee.</li> <li>- Groep 4: 4x 40 minuten spellingles + 10 min. voor 5-woorden dictee.</li> <li>- zie benodigd februari 2025</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijd maken voor coachingsgesprekjes met leerlingen.</li> </ul>
Leerstof	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extra inzetten van hakkaarten (José Schraven)</li> <li>- Dagelijks extra dictee (letter/woord/zin)</li> <li>- Eerst het woord opschrijven, daarna invoeren in Snappet</li> <li>- Schrijven van teksten mbv woordenschatkaarten</li> <li>- zie benodigd februari 2025</li> </ul> <p>Benodigd</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzetten slimme taal (groep 3)</li> <li>- Groep 3 en 4: schrijven van teksten met behulp van woordenschatkaarten passend bij thema.</li> <li>- Groep 5 t/m 8: Flitslessen op Snappet Spelling door leerlingen op niveau 1, 2 of 3 laten maken.</li> <li>- Groep 6 t/m 8: doorgaande leerlijn werkwoordspelling . Extra aanbod, buiten Snappet om.</li> <li>- Blinde werkwoordspelling bladen (geen t.t. of v.t. erbij).</li> <li>- spelling integreren, waardoor betrokkenheid vergroot wordt</li> </ul>
Schoolorganisatie	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taal/spelling coördinator.</li> <li>- Onderwijskaart taalverzorging.</li> <li>- 5 woordendictee, stappenplan.</li> <li>- Coöperatieve werkvormen.</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoge verwachtingen stellen op 2F niveau.</li> <li>- <a href="#">Lesbezoek taal/leesspecialist m.b.t. werkwoordspelling (doorgaande lijn)</a></li> <li>- <a href="#">Beleid maken op doortoetsen IEP (taalcoördinator / KC)</a></li> </ul>
Kindkenmerken	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veel meer het eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen stimuleren/aanwakkeren. (motivatietheorie)</li> <li>- Inzetten op het schools en klassikaal bespreken van de regels en het stappenplan.</li> <li>- <a href="#">Een pro-actieve houding bij de leerlingen stimuleren. Bij de start van de les het spiekschrift klaarleggen en gebruiken.</a></li> </ul>

## Trendanalyse:

Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ⓘ

Norm:  Ontwikkellijn 1F  Ontwikkellijn 2F  Schoolweging  Landelijk gemiddelde  Geen Leerlingen gefilterd:  Ja  Nee Weergave:  Basis  Verdiept

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
2024-2025						
Periode II	18,3 +2,3 20	33,9 +1,9 28	49,3 +1,3 26	62,7 -0,2 25	76,2 +3,4 29	76,6 -3,4 21
Periode I	10,3 +2,3 20	26,2 +2,2 28	41,5 +1,5 26	60,7 +1,8 25	71,8 +2,8 29	66,8 -9,9 21
2023-2024						
Periode II	18,9 +3,6 29	33,2 +1,4 26	49,9 +2,3 25	65,1 +6,2 29	67,2 -2,3 22	80,0 +3,2 29
Periode I	10,1 +2,2 29	25,6 +1,5 25	41,8 +1,4 25	58,3 +4,1 28	65,3 +0,6 22	77,0 +4,1 28
2022-2023						
Periode II	18,5 +3,9 24	34,0 +2,7 26	49,4 +2,1 29	61,7 +2,7 23	73,7 +2,9 29	84,3 +4,4 26
Periode I	9,6 +1,7 24	25,9 +2,3 27	41,4 +1,5 29	56,8 +2,7 20	66,8 +1,2 29	75,9 +1,5 26

### Welke bevindingen en conclusies zijn er naar aanleiding van de trendanalyse?

februari 2025 - juni 2025

De groepen 3 t/m 7 scoren met hun groep gemiddeld boven de drempelwaarde. De groepen 4, 5 en 6 maken net als vorig jaar een ondergemiddelde groei door. Groep 8 heeft in november geen groei laten zien, wat resulteert dat zij onder de norm en ondergemiddelde groei hebben doorgemaakt. In groep 4 en 5 vinden we de groep die boven de norm ligt, maar ondergemiddelde groei doormaakt te groot.

Alle groepen scoren met hun groep gemiddeld boven de drempelwaarde. Het is goed om te zien dat groep 4 en 5 de ondergemiddelde groei heeft omgezet naar bovengemiddelde groei. Waar in de eerste periode in groep 6 iedereen boven de norm een bovengemiddelde groei doormaakte, is dit in de tweede periode veranderd. Dit is te verklaren door de grote groep leerlingen die voor de tweede keer de hoogst haalbare score heeft behaald. 3 Leerlingen hadden hoger kunnen scoren. Wel zien we in groep 6 dat de groep die onder de norm ligt, nu voor de tweede keer ondergemiddelde groei doormaakt. Dit is een signaal. In groep 7 zien we dat er nu 3 leerlingen meer onder de norm zijn gevallen. Het is wel goed om te zien dat de groep die onder de norm scoort, maar bovengemiddelde groei doormaakt ontzettend gegroeid is. De groep die boven de norm scoort, maar ondergemiddelde groei doormaakt is gestegen, omdat een grote groep voor de tweede keer de hoogst haalbare score heeft behaald. Groep 7 ligt nog wel ver van onze eigen schoolambitie af.

## Analyse afname 1

### **Conclusie:**

In groep 4 scoort iedereen boven de norm, maar zijn er wel 25 kinderen met ondergemiddelde groei. Daarvan zijn er 12 die geen groei konden doormaken ten opzichte van zichzelf in verband met het behalen van de hoogste score. De 13 andere leerlingen gaan zij verder onderzoeken door het verder analyseren van de resultaten en het voeren van gesprekken met de leerlingen. In groep 5 konden van de 13 kinderen met ondergemiddelde groei, 4 die geen groei doormaken ten opzichte van zichzelf in verband met het behalen van de hoogste score. De 9 andere leerlingen, gaan zij verder onderzoeken door het verder analyseren van de resultaten en het voeren van gesprekken met de leerlingen. In beide groepen speelt het toepassen van het stappenplan een grote rol. Acties hierop worden weggezet in het IEP actieplan.

Het lijkt erop dat de focus zo op het rekenen heeft gelegen, dat dit een negatief effect heeft op taalverzorging. Ook al is taalverzorging geen onderdeel van ons schooljaarplan, we moeten wel voor de komende periode kritisch naar ons aanbod en aanpak kijken.

Wat we zien, is dat het groepsafhankelijk is op welke domeinen we meer groei kunnen laten zien. In groep 7 en 8 komt het domein werkwoordspelling wel naar voren. In alle groepen wordt gesproken over de motivatie voor het toepassen van het stappenplan tijdens een toets. Tijdens de les nemen ze de stappen, tijdens de toets niet. Leerkrachten moeten dit blijven modelen en de interne motivatie om het stappenplan toe te passen activeren. Door het toepassen van de motivatietheorie willen we hier een verschil in maken.

## Analyse afname 2

### **Conclusie:**

Groep 4 en 5 hebben hun ondergemiddelde groei weten om te zetten naar bovengemiddelde groei. Groep 4 heeft naar aanleiding van de eerste afname meer herhaling aangeboden (in de vorm van een herhalingsblad in de weektaak) en een extra instructieles ingepland op de instructievrije dag. Groep 5 heeft het 5 woordendictee nog uitgebreider, intensiever ingezet. In groep 4 en 5 valt de categorie leestekens op. In beide groepen is hier wel aanbod op geweest.

In groep 6 is in de tweede periode meer ondergemiddelde groei. De leerlingen die boven de norm scoren, zijn te verklaren. De groep leerlingen die onder de norm scoren en weer ondergemiddelde groei doormaken, moeten verder onderzocht worden. De manier van afnemen (invuloefening) en het toepassen van de regels spelen hierbij een rol. In groep 6 valt het op dat er laag gescoord wordt om lettergreepgrenzen. Leerlingen halen klankgroepen en lettergrepen door elkaar. Ook valt werkwoordspelling op; leerlingen hebben nog onvoldoende herhaald. Acties hierop worden weggezet in het IEP actieplan. In

groep 7 hebben de leerlingen een groei doorgemaakt op het gebied van werkwoordspelling. Alles is aangeboden en de leerkracht heeft veel geoefend met het toepassen van een (leeg) werkwoordschema en werkbladen zonder tijdsaanduiding.

### **Vervolgafspraken op schoolniveau:**

februari 2025 - juni 2025

Schoolafspraken m.b.t. taalverzorging zijn beschreven in de

**W** Onderwijskaart Taalverzorging.docx en worden op de bouwvergadering herhaald.

Tijdens de resultatenvergadering wordt de onderwijskaart geëvalueerd. De taal/spellingcoördinator gaat met groep 6 t/m 8 een plan maken om het niveau te verhogen. Groep 7 en 8 gaan samen een doorgaande lijn opzetten mbt werkwoordspelling.

De volgende focuspunten zijn er voor de komende periode:

- Veel meer het eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen stimuleren/aanwakkeren. (motivatietheorie bijeenkomst Pepijn Dousi)
- Consequent toepassen van de afspraken gemaakt in onderwijskaart taalverzorging. Taalspecialist stimuleert en controleert.
- Doorgaande leerlijn werkwoordspelling opzetten: extra aanbod buiten Snappet om, blinde werkwoordspelling bladen (geen t.t. of v.t. erbij).
- Coaching)gesprekken met leerlingen.
- **Consequent toepassen en modellen door de leerkracht van het stappenplan; consequent de stappen volgen, zelf de spellingregels benoemen.**
- **In groep 6 wordt direct het werkwoordschema geïntroduceerd (tt) en stapsgewijs uitgebouwd.**
- **De taalspecialist:**
  - **plant volgend schooljaar lesbezoek m.b.t. werkwoordspelling (doorgaande lijn)**
  - **stelt beleid om m.b.t. doortoetsen.**
  - **gaat samen met de kwaliteitscoördinator naar onze schoolambitie kijken; ligt onze schoolambitie te hoog, of zijn onze resultaten te laag.**
  - **evalueert en stelt de onderwijskaart taalverzorging bij.**

# 3-jaars gemiddelde en trend

## Percentage leerlingen dat fundamenteel en streefniveau heeft behaald

	Rekenen 1F	Rekenen 1S	Lezen 1F	Lezen 2F	Taalverzorging 1F	Taalverzorging 2F	Totaal 1F	Totaal 2F/1S
<b>2022-2023</b>	96	58	100	77	100	73	99	69
<b>2023-2024</b>	90	41	100	72	93	55	94	56
<b>2024-2025</b>	86	19	100	71	95	52	94	47
<b>3-jaars gem</b>	90,7	39,3	100	73,3	96	60	95,7	57,3

Gemiddelden op het fundamenteel niveau en streefniveau op basis van de schoolweging per vakgebied.

### 2025

Schoolweging: 29,51 ('23-'24)

	taalverzorging	lezen	rekenen	gemiddelde alle vakken
1F	95	100	86	93,7
2F/1S	52	71	19	47,3

### Gemiddelde 2022-2023-2024

Schoolweging: 29,54 (gemiddelde '21-'22-'23)

	taalverzorging	lezen	rekenen	gemiddelde alle vakken
1F	97,7	98,3	93,7	96,7
2F/1S	66	71,3	51,3	96,7

## Conclusie

We wisten op basis van het LVS dat we dit jaar in de resultaten op 1F en 2F/1S minder hoge scores zouden behalen in vergelijking met onze 3 jaarlijkse trend. We zien dat we op gebied van lezen en taalverzorging redelijk binnen onze verwachtingen hebben gescoord. Wel zien we dat de resultaten op taalverzorging 2F in de afgelopen jaren drastisch is afgenomen. Dit zal onderzocht moeten worden. De rekenresultaten zijn niet volgens verwachting. We hadden op basis van de IEP in november hogere scores verwacht. Ook binnen de 3 jaarlijkse trend valt de score bij 1F en 1S niet binnen de trend van de afgelopen jaren. We zien dat bij het rekenen nauwelijks groei heeft plaatsgevonden ten opzichte van november, terwijl dat bij lezen en taalverzorging wel het geval is. Vooral de sterke rekenaars hebben geen groei laten zien of zijn zelf achteruit gegaan. Drie leerlingen hadden in november 1S behaald en nu niet meer. Dit kan niet geheel verklaard worden vanuit inzet van de leerling. Focus voor volgend schooljaar

- Eerst inzetten op een goed pedagogisch klimaat en relatie met de leerlingen.
- Keuzes maken. Neem de ruimte om terug te komen op leerdoelen die nog niet beheerst worden.
- Goed op de hoogte zijn van de inhoud van de toets. Op deze manier de leerlingen gedurende het jaar voorbereiden en niet te veel druk op het einde neerleggen.
- Varieer het aanbod en breid je methodelessen eventueel uit met extra aanbod.
- Houd hoge verwachtingen en handel hiernaar.

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
<b>signaleringswaarde</b>	85	47,1	85	47,1	85	47,1
<b>ambitie</b>	100	80	100	70	100	60
<b>DST 2025</b>	100	71	95	52	86	19
<b>f.o.v. IEP november</b>						
<b>verwachting %</b>	100	76	100	57	96	43
<b>lIn. die het volgens onze verwachting hadden kunnen halen (sommigen omdat ze het in nov. al hadden behaald).</b>		+1 lIn.	+1 lIn.	+1 lIn.	+2 lIn.	+5 lIn.
<b>Groei doorgemaakt %</b>	67		81		33	

## Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?

Leerkrachtvaardigheden	<p><b>Rekenen:</b> Circuit met de start was vaak niet haalbaar door onrust in de groep. Dit was eerder wel haalbaar voor de kerst. Wisseling van leerkracht, waarbij de consistentie van de lessen minder was. Andere aanpak. Leerlingen eigen verantwoordelijkheid gegeven als ze zelfstandig al aan de slag wilden, dit waren vooral de meerkunners. Zij (dachten/denken) de opdrachten al te snappen zonder uitleg. Bij de IEP waren de rekenresultaten hoog, dus meer 'losgelaten' en focus gelegd op taal &amp; spelling</p> <p><b>Lezen:</b> Begrijpend lezen werd op dagen gegeven waarbij niet de vaste leerkracht voor de klas stond. In november vielen de resultaten van IEP tegen. Vaste leerkracht ook begrijpend lezen opgepakt op haar dagen. Meer differentiatie gezocht in het soort teksten. Meer differentiatie gezocht in aansluitende teksten bij thema, dit werkte goed. Minpunt: leerlingen vinden de opzet van de les echt niet fijn, veel weerstand.</p> <p><b>Taalverzorging:</b> Naar aanleiding van de IEP in november meer opgaven laten maken in de werkpakketten. Instructiemomenten uitgebreid om vooral de strategieën te herhalen. Klas heeft veel herhaling nodig, waardoor het beter blijft hangen.</p>
Tijd	<p><b>Rekenen:</b> Minder automatiseren, meer circuit gedaan waar kom, om zo te proberen meer te differentiëren. Door wisseling van leerkrachten is de aanpak hierin verschillend. Behaalde resultaten bij de IEP waren hoog op rekengebied. De focus hierdoor meer verlegd naar het lezen/spelling, wat nu bij de DST omhoog is.</p> <p><b>Lezen:</b> Niet altijd veel tijd om een begrijpend leestekst echt goed uit te diepen. Waardoor de kinderen de vragen wel maken, maar soms ook zonder betekenis en nabespreking. Klassikaal inzet van slanglezen is helpend voor deze groep om de aandacht bij de tekst te houden.</p> <p><b>Taalverzorging:</b> Extra tijd ingepland voor het dictee. Dicteewoorden gezocht bij de gemaakte of juist de te maken les. Opschrijven in dicteeschrift en 2 zinnen. Schrijven ipv op chromebook/snappet. Ook uitleg geven van de woorden. Meer vragen wat de betekenis is, voor het woord begrip en zo dus ook de juiste vervoeging te gebruiken in de zinnen.</p>

	<p>Meer focus op spelling en taal omdat deze bij de IEP wat lager waren dan rekenen.</p>
Leerstof	<p><b>Rekenen:</b> aan de methode gehouden. Wel is het soms lastig als het op maandag over kubieke meters gaat en dinsdag over een lijngrafiek. Je kunt dan als leerkracht niet echt terugpakken/-doorpakken en juist de verdieping ingaan als je de methode volgt. In de klas zijn diverse niveaus en veel verschil daarin, waarbij klassikale instructie wel nodig is, maar om de moeilijkere stof ook aan te bieden te weinig tijd. De reken XL lessen sluiten niet aan bij de vragen die gemaakt worden op de IEP en DST, wat wel jammer is. Wellicht is hier nog winst te behalen. Waar leerlingen ook handelend bezig moeten zijn voor het rekenbegrip, hebben andere juiste complexere opdrachten/opgaves nodig.</p> <p><b>Lezen:</b> Nieuwsbegrip teksten. Niet meer de teksten gepakt per dag, maar meer gezocht naar het verschil in de teksten en aanpak die aansloot op de vragen van de DST, zonder dit te benoemen. Teksten gezocht ter aansluiting op het thema.</p> <p><b>Taalverzorging:</b> Meer opgaves laten maken via snappet. Gekeken naar specifieke onderdelen uit de voorgaande DST. Sommige lessen overgeslagen die op dat moment niet relevant waren. Dictee ingezet; 5 woorden, 2 zinnen. Schrijvend gekoppeld aan lesdoel.</p>
Schoolorganisatie	<p>Alle vakken: Wisselingen van leerkracht en onrust in de groep speelt bij alle factoren mee. Periode voor de afname van DST was de vaste leerkracht 2 weken ziek na een onrustige periode in de groep. De druk op de leerlingen door het maken van voorbeeldopgaven, was niet helpend bij deze groep. Leerlingen ervoeren spanning voor en tijdens de afname.</p>
Kindkenmerken	<p>3 leerlingen met Dyslexie vastgesteld 1 leerling onderzoek naar Dyslexie gestart 2 leerlingen NL als 2e taal 1 leerling gedrag, externe ondersteuning in de klas 1 leerling onrustig/weinig concentratie</p>

# Groep 1-2

## REKENEN

Bevindingen op schoolniveau:

### Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Alle leerkrachten zijn geschoold in Met Sprongen Vooruit.
Tijd	3 x in de week een kring Met Sprongen Vooruit (20 min) 1x in de week een spel Met Sprongen Vooruit (weektaak)
Leerstof	Met Sprongen Vooruit Kleuteruniversiteit
Schoolorganisatie	Doorgaande lijn Met Sprongen Vooruit
Kindkenmerken	

### Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?

Leerkrachtvaardigheden	Behouden <ul style="list-style-type: none"><li>- De rekendoelen worden verwerkt in spel (themahoek), taken en inloop.</li><li>- De leerkrachten stellen samen met leerkracht groep 3 focusdoelen op, die worden weggezet in het indicatoroverzicht in Mijn Kleutergroep.</li><li>- Focus op focusdoelen.</li></ul> Benodigd <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>
Tijd	Behouden <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 uur per week Met Sprongen Vooruit.</li></ul> Benodigd <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>
Leerstof	Behouden <ul style="list-style-type: none"><li>- Met Sprongen Vooruit</li><li>- Kleuteruniversiteit</li><li>- Leerstof compacten (focusdoelen) en herhalen.</li></ul>

	<p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groep 2 hoge verwachtingen houden (kleuterverlengers niet te snel loslaten)</li> </ul>
Schoolorganisatie	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking met onderwijsassistent voor rekenverrijking.</li> <li>- Rijke (speel)leeromgeving waar de focusdoelen in verwerkt zitten waar mogelijk.</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Training Mijn Kleutergroep (themaplanner, periodeplanner, doelen in hoeken)</li> <li>- Vier evaluatiemomenten plannen om met beide groepen ½ en kwaliteitscoördinator het indicator overzicht te evalueren.</li> </ul>
Kindkenmerken	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegend/Coöperatief leren</li> <li>- Modellen, samen doen.</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

## LEZEN

Bevindingen op schoolniveau:

### **Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?**

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	<p>Inzetten van onderwijsassistent (fonemisch bewustzijn, bouw) Luka extra tijd voor ondersteuning (i.v.m. LIO)</p> <p>Luka hebben we niet in kunnen zetten i.v.m. invallen in andere groepen.</p>
Tijd	<p>Silke neemt de tijd om alle kinderen te toetsen aan de start van het schooljaar en na de kerstvakantie. In de tijd van fonemisch bewustzijn. 1,5 a 2 uur per week. Luka extra ondersteuning is 0.5 per week. 3 tot 5 grote kringen per week, kwartiertje per kring. De hele dag wordt taal gebruikt (spel, kringen, werkjes enz.).</p> <p>Silke (OA) ondersteunt de NT2 kinderen met voorinstructie, woordenschat enz.</p>
Leerstof	<p>We werken met de map fonemisch bewustzijn, doelen uit MKG (SLO) en lessen uit het project van kleuteruniversiteit. Elke dag wordt er voorgelezen uit trefwoord, prentenboeken en voorleesboeken.</p>

Schoolorganisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopediste in de school</li> <li>- Bibliotheek in de school</li> </ul>
Kindkenmerken	<p>Veel kleuters die logopedie volgen (ongeveer 10)          Veel kleuters die BOUW! gaan doen (10 stuks van de 27 groep 2 lln, hiervan zijn er 2 meiden en de rest jongens)</p> <p>Er blijft een stijging van kinderen die logopedie (gaan) volgen.          Slappe mondmotoriek, kinderen met tandproblematiek (kronen op de kiezen, slecht poetsen).</p>

### **Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?**

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De onderwijsassistent die toetst voor bouw! en fonemisch bewustzijn</li> <li>- Tijd in de kring</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doelen van taal verwerken in taken, spel en inloop. Focus ligt hierbij nu nog veel op rekenen.</li> <li>- <a href="#">ontwikkelingsmaterialen taal</a></li> </ul>
Tijd	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijd die de onderwijsassistent heeft voor extra ondersteuning</li> <li>- Grote kring momenten zijn ook voldoende</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
Leerstof	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Map fonemisch bewustzijn</li> <li>- Lessen uit project kleuteruniversiteit</li> <li>- <a href="#">Toevoegen van boeken in de bouwhoek en de huisjes.</a></li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groep 2 hoge verwachtingen houden (kleuterverlengers niet te snel loslaten)</li> <li>- Welke boeken moeten standaard in de klas/hoek aanwezig zijn? (dit gaan we uitzoeken)</li> <li>- <a href="#">Inzetten van de boeken die aangeschaft zijn voor NT2 leerlingen.</a></li> <li>- <a href="#">Meer groeien/ontwikkelen in het inzetten van boeken in bouwhoek en huisjes.</a></li> <li>- <a href="#">Toevoegen van boeken vanuit de themakisten van de bibliotheek.</a></li> </ul>

Schoolorganisatie	Behouden <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking met onderwijsassistent</li> <li>- Rijke (speel)leeromgeving waar de focusdoelen in verwerkt zitten waar mogelijk</li> <li>- Logopediste in de school houden</li> <li>- Bibliotheek in de school houden</li> </ul>
	Benodigd <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
Kindkenmerken	Behouden <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegend/Coöperatief leren</li> <li>- Modellen, samen doen.</li> </ul>
	Benodigd <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

## SPEL

Bevindingen op schoolniveau:

### **Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?**

februari 2025 - [juni 2025](#)

Leerkrachtvaardigheden	Speelwerktijd in de ochtend is voor taken Speelwerktijd in de middag is voor spelbegeleiding
Tijd	Binnen 5x in de week ochtenden zijn ongeveer 45 - 75 5x in de week middagen zijn 45 minuten  Elke dag ruim 1,5 uur.  Buiten 5x in de week 30 minuten pauze buiten met de pleinwacht. 2 of 3x in de week 45 minuten buiten spelen met de leerkracht. Totaal 4 uur en 45 minuten in de week.
Leerstof	<a href="#">Woordkaarten toevoegen aan spelhoeken</a> <a href="#">Spelscript maken per thema</a> <a href="#">Spelhoeken inrichten met de kinderen</a>
Schoolorganisatie	Focus ligt op kindinitiatief, waar wil je spelen? Wat ga je doen? Vrije keuze voor de leerlingen wanneer ze taken uitvoeren.
Kindkenmerken	Concentratie is hoog maar de focus is laag (4 dingen tegelijkertijd doen), creativiteit om zelf nieuwe dingen/plannen te bedenken.

## Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Behouden <ul style="list-style-type: none"><li>- Middagen vrij om mee te spelen, plannen te maken, nieuwe impulsen toevoegen en hoeken verrijken.</li></ul> Benodigd <ul style="list-style-type: none"><li>- Masterclass Spelen met Taal (Luka en Lianne, doorzetten naar groep 3?)</li></ul>
Tijd	Behouden <ul style="list-style-type: none"><li>- Voldoende tijd om te spelen.</li></ul> Benodigd <ul style="list-style-type: none"><li>- Indien mogelijk elke dag starten met een inloop (spellen, vrije keuze, rekenen, taal, motoriek, knutselen, boeken)</li></ul>
Leerstof	Behouden <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul> Benodigd <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>
Schoolorganisatie	Behouden <ul style="list-style-type: none"><li>- Werken zonder kiesbord tijdens het spelen en werken.</li><li>- Taken inplannen, eigen keuze van de leerling</li></ul> Benodigd <ul style="list-style-type: none"><li>- Verplichte samen speel momenten (inloop, maatjes/hoeken vrijdag)</li><li>- <a href="#">Goed naar de schoolorganisatie kijken i.v.m. de grote groepen.</a></li></ul>
Kindkenmerken	Behouden <ul style="list-style-type: none"><li>- Modellen</li><li>- Samen spelen met de leerkracht</li></ul> Benodigd <ul style="list-style-type: none"><li>- Goede voorbeeld van medeleerlingen en/of leerkracht</li></ul>

## Motoriek

Bevindingen op schoolniveau:

### Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Leerkrachten geven twee keer in de week een bewegingsles (gym groot materiaal, yoga, spelles, drama en dans). Een keer in de week geeft de vakleerkracht een gymles. We spelen elke dag buiten.
Tijd	Elke dag wordt er aan de taken gewerkt. Drie keer in de week 45 minuten bewegingslessen. (2x gym, 1x spelles/yoga/dans) Twee keer in de week 45 minuten buiten spelen. Elke dag een half uur buiten spelen. Groep 1 doet een taak. Groep 2 doet twee taken en werken in duo's aan de tafeltjes
Leerstof	Krullenbol, Knipknop, Laat maar zien lessen <a href="#">Krullenbol groot motorische beweegkaarten</a>
Schoolorganisatie	Fysio ondersteuning door Jeanette (fijne motoriek groep, grote motoriek groep) Knipknop ondersteuning door Silke <a href="#">Volgend schooljaar hebben we grote groepen. Met de vakleerkracht zullen we meteen starten in de grote gymzaal. We moeten kijken qua organisatie hoe we komend schooljaar in de speelzaal zullen gaan gymmen.</a>
Kindkenmerken	De fijne motoriek van jonge kinderen gaat achteruit. Er wordt thuis minder geknutseld.

### Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Behouden <ul style="list-style-type: none"><li>- Verschillende soorten bewegingslessen geven.</li><li>- De vakdocent van de gym.</li></ul> Benodigd <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>
Tijd	Behouden <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul> Benodigd <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Gymtijd duidelijkheid</a></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijd in de grote gymzaal voor de spelles, dramales, dansles of yogales.</li> </ul>
Leerstof	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De methodes behouden</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knipboek van Juffiepuffie</li> <li>- Groot motorisch beweegkaarten van krullenbol aanschaffen (basisvaardigheden)</li> </ul>
Schoolorganisatie	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeanette in de school houden</li> <li>- Knipknop behouden</li> <li>- Yogalessen Angelina; meekijkmoment voor ouders.</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krullenbol groot motorische beweegkaarten toevoegen aan de gymzaal/buiten.</li> </ul>
Kindkenmerken	<p>Behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens de nieuwjaarsreceptie ouders bewust maken van bewegingskansen.</li> </ul> <p>Benodigd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders bewust maken van bewegingskansen.</li> </ul>

### **Groep 1**

februari 2025 - juni 2025

Wat valt op?

- Het is lastig om voor groep 1 een duidelijke analyse te maken, omdat de ene groep 1 leerling al bijna een jaar meedraait, terwijl de andere net gestart is. Het werkt voor ons prettig om naar het individuele kind te kijken.
- Zie bovenstaande. Als je het indicator overzicht in Mijn Kleutergroep opent, valt het op dat er een aantal sterke groep 1 leerlingen zijn.

Welke interventies zijn ingezet?

- Zie groep 2.
- Zie groep 2.

Welk resultaat is hiervan te zien?

- Voor groep 1 is hier nog geen duidelijk meetbaar resultaat van te zien, doordat de niveaus in groep 1 zo van elkaar verschillen.
- Zie bovenstaande.

Wat betekent dit voor het leerkrachthandelen/interventies voor deze groep?

- Zie groep 2.
- Zie groep 2.

Wat nemen we mee voor onze eigen ontwikkeling?

- Zie groep 2.
- [Zie groep 2.](#)

## **Groep 2**

februari 2025 - juni 2025

Wat valt op?

- Er is in Mijn Kleutergroep groei te zien op alle gebieden.
- [Er is in Mijn Kleutergroep groei te zien op alle gebieden.](#)
- [Je ziet in groep 2A dat het aanvankelijk lezen lager scoort. Dit is te verklaren doordat 6 van de 13 kinderen Bouw! volgen. In groep 2B scoort deze lijn beter, hier is al een grote groep lezers.](#)

Welke interventies zijn ingezet?

- Er is de afgelopen periode ingezet op rekenen, meten/meetkunde. De doelen zijn toegevoegd aan de taken, de inloop en de spelhoeken.
- Leerlingen die moeite hebben met fonemisch bewustzijn worden extra begeleid door de onderwijsassistent. Hierin zien we ook groei. De leerlingen die hier nog moeite mee hebben zijn gestart met Bouw!
- [Zie bovenstaande. Hier is verder mee gewerkt.](#)

Welk resultaat is hiervan te zien?

- Bij meten/meetkunde zie je een groeiende lijn bij beide groepen.
- De leerlingen die extra ondersteuning hebben gehad van de onderwijsassistent zijn gegroeid op het gebied van fonemisch bewustzijn. De leerlingen die nog extra mogen groeien zijn gestart met Bouw!
- [Zie bovenstaande. Uitleg staat ook bij interventies hierboven.](#)

Wat betekent dit voor het leerkrachthandelen/interventies voor deze groep?

- Het inzetten van de doelen in de taken, de inloop en de spelhoeken werkt prettig en hierdoor werken de leerlingen doelgericht. De leerkrachten zullen met focusdoelen gaan werken en die elke periode inzetten tijdens de taken, de inloop en in het spel.
- [Zie bovenstaande. Hier zijn we verder mee gegaan. We evalueren de focusdoelen a.d.h.v. het indicatoroverzicht. Komend schooljaar zullen we dit samen \(beide groepen 1-2 en KC'er\) gaan doen, zodat we van elkaar kunnen leren en knelpunten/aandachtspunten meteen samen op kunnen pakken.](#)

Wat nemen we mee voor onze eigen ontwikkeling?

- Focusdoelen verwerken in spel. We zouden graag een training willen volgen van MKG 'In de hoek met Mijn Kleutergroep'.
- [We blijven komend schooljaar werken met de focusdoelen.](#)
- [De training van MKG stond gepland op 23 mei 2025, maar ging helaas niet door vanuit MKG. De training staat nu gepland op 19 november 2025.](#)

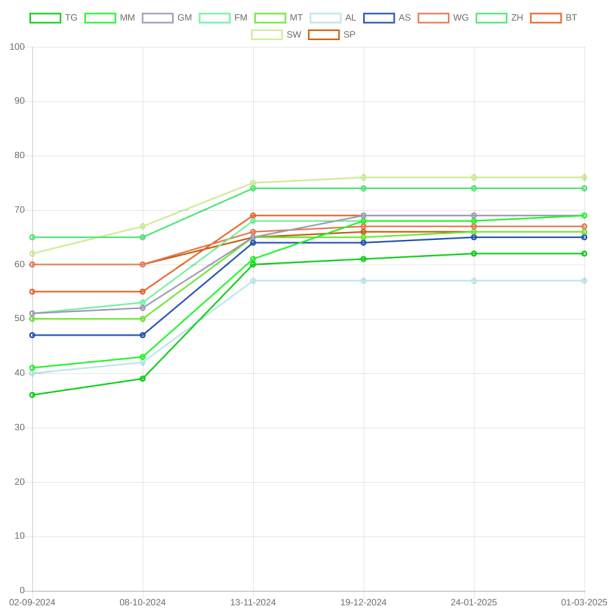
## Knelpunten groep 1-2

Zijn er knelpunten in de analyse waar jullie tegenaan lopen en graag met het team bespreken?

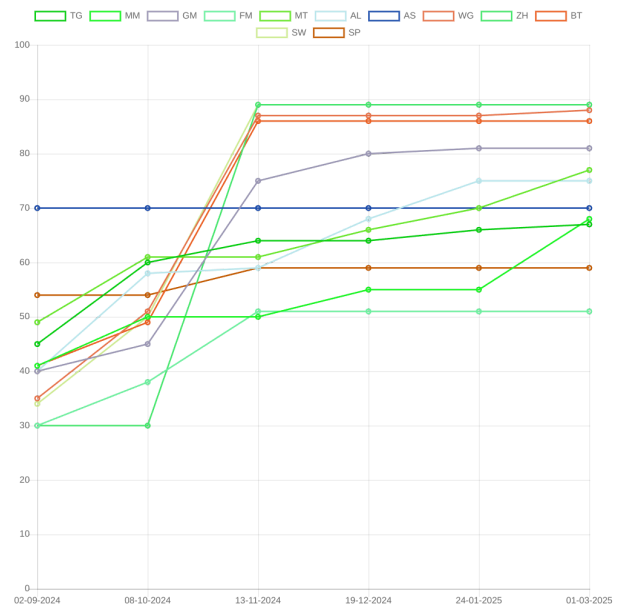
- Er zijn geen knelpunten.
- Nee. Bovenstaande punten zijn ook tijdens de studiedag van 30 juni 2025 besproken.

### Conclusie na eerste helft schooljaar:

groep 2a

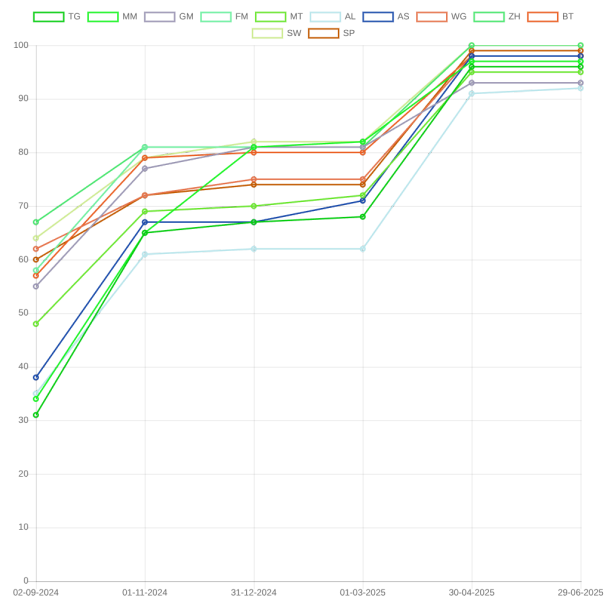


groep 2b

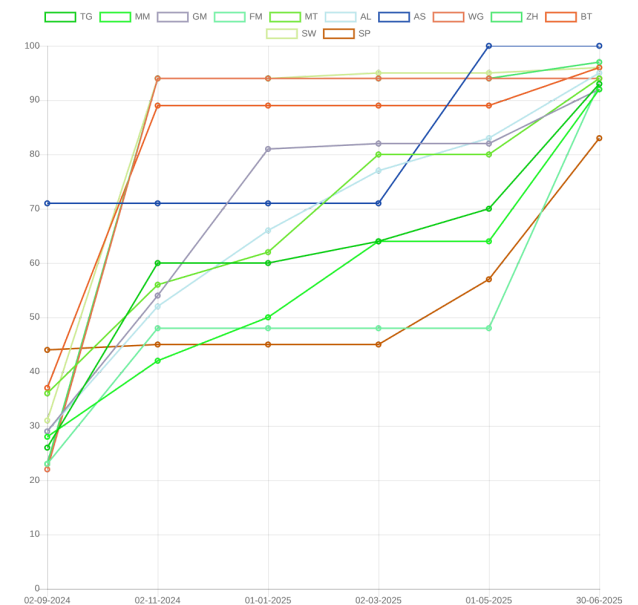


### Conclusie einde schooljaar:

groep 2a



groep 2b



# Schoolklimaat

Op De Marinx werken wij met de taal en cultuur van de zeven gewoonten. De uitgangspunten van The Leader in Me geven ons handvatten om verantwoordelijkheid te dragen in ons gedrag, ons gevoel, en onze invloed op alles wat we doen. We versterken de sociale vaardigheden en het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen (eigenaarschap). Hierbij wordt gebruikgemaakt van TLIM en Kanjertraining. Dit creëert een veilige en rustige sfeer in de school, waar leerlingen, medewerkers en ouders samen verantwoordelijkheid voor dragen. Bij ouders en leerlingen is bekend wie de vertrouwenspersonen zijn. Het leerteam Pedagogisch handelen stelt doelen, zet acties in en monitort ons pedagogisch klimaat (zie schooljaarplan).

Wij monitoren ons schoolklimaat door:

- afname IEP Hart & Handen (1 keer per jaar).
- PO Vensters vragenlijst leerlingen en ouders (1 keer per jaar). De vragenlijsten worden met het team en de MR besproken en eventuele acties worden uitgezet.
- Kanvas vragenlijsten (2 keer per jaar).
- Sociale Veiligheidslijst (1 keer per jaar, groep 5 t/m 8)

In oktober 2024 en april 2025 zijn door de groepsleerkrachten van groep 1 t/m 8 en de leerlingen van groep 5 t/m 8 de Kanvas vragenlijsten weer ingevuld. Hieruit is de volgende analyse gekomen:

oktober 2024 / [april 2025](#)

<b>Leerkrachtvragenlijst gr. 1 t/m 8</b>	<b>Leerlingvragenlijst gr. 5 t/m 8</b>
<i>Op een schaal van 1 t/m 5</i>	<i>Op een schaal van 1 t/m 4</i>
<b>Hoogste scores (eventueel actie gewenst)</b>	<b>Hoogste scores (eventueel actie gewenst)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Afhankelijkheid 2,08 <i>Deze score ligt het hoogst bij de groepen ½, waar kinderen bij binnenkomst zichzelf ook nog meer afhankelijk opstellen.</i></li><li>- Gebrek aan concentratie 2,10 <i>Deze score ligt het hoogst in groep ½, waar de concentratie nog langzaam wordt uitgebouwd.</i></li><li>- Gebrek aan zelfvertrouwen 2,03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hulpvaardig sociaal 3,42</li><li>- <a href="#">hulpvaardig sociaal 3,41</a></li></ul>

<p>Deze score ligt het hoogst in groep 8 (zie actie)</p> <p>- Faalangst 2,06</p> <p>Deze score ligt het hoogst bij de groepen 1/2, 3 en 8.</p> <p>- Gebrek aan zelfvertrouwen 2,03</p> <p>Deze score ligt het hoogst in groep 8 (zie actie)</p>	
<b>Laagste scores (geen actie gewenst)</b>	<b>Laagste scores (geen actie gewenst)</b>
<p>- ongelukkig somber 1,49</p> <p>- agressie 1,13</p> <p>- wordt gepest 1,30</p> <p>Alleen in groep 8 scoort dit onderdeel boven de 2 (zie actie).</p> <p>- agressie 1,16</p> <p>- ongelukkig somber 1,58</p> <p>- pest 1,37</p> <p>- wordt gepest 1,24</p> <p>Alleen in groep 8 scoort op de laatste drie onderdelen boven de 2 (zie actie).</p>	<p>- negatieve intenties 1,08</p> <p>- ongelukkig somber 1,48</p> <p>- onrustig verstorend 1,44</p> <p>- negatieve intenties 1,06</p> <p>- ongelukkig somber 1,41</p> <p>- onrustig verstorend 1,51</p>
<b>Acties:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- In groep 8 is het traject Skills4Life ingezet, om te werken aan fysieke, mentale en sociale groei. We willen de weerbaarheid vergroten, werken aan het persoonlijk leiderschap en een positief groepsklimaat.</li> <li>- Al enige jaren scoren wij hoog op hulpvaardig sociaal. Omdat wij ons hier niet in herkennen heb ik contact opgenomen met de Kanjertraining. Zij geven aan dat zij dit bericht meer ontvangen en er een landelijke verschuiving plaats lijkt te vinden in de manier waarop kinderen deze vragen beantwoorden. Zij zijn daarom aan het onderzoeken of er een herijking van de normen moet plaatsvinden. Met de leerlingen die rood/oranje scoren wordt een gesprekje gevoerd en waar nodig actie ingezet. Als wij denken dat er sprake is van een negatief zelfbeeld, onzekerheid of gebrekkige sociale vaardigheden, dan pakken we dit met ouders en schoolmaatschappelijk werk verder op.</li> <li>- De lessen en de startweken van de Kanjertraining worden gegeven.</li> <li>- Naar aanleiding van de Kanvas vragenlijsten worden de uitkomsten in de bouwvergadering besproken. Uitslagen van leerlingen met oranje/rode score worden met leerlingen en eventueel ouders besproken. De uitslag van Kanvas wordt meegenomen in de groepsbespreking met de intern begeleider.</li> <li>- In Esis wordt bij Groepsdynamiek een notitie gemaakt van eventuele opvallendheden en interventies op groeps- en leerlingniveau.</li> </ul> <p><u>Leerlingpanel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprek over plussen en delta's schoolklimaat.</li> <li>- Anti-pest campagne</li> </ul>	

Leerteam pedagogisch handelen neemt doelen op in jaarplan 2025-2026

- klassenvergaderingen (preventieve werking, gezien en gehoord voelen, groeps sfeer)
- zichtbare schoolafspraken
- aanpassen, monitoren en borgen omgangsprotocol

Klassenniveau

- zie afspraken Kanvas en notatie in Esis