

Schoolondersteuningsprofiel De Marinx

Ondersteuningsaanbod

In dit document leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De kwaliteitscoördinator: Sarina Hopman, ib.demarinx@sarkon.nl
- Schoolmaatschappelijk werker: Jessie Verblaauw, jessie.verblaauw@wijkteam-hollandskroon.nl

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdsteunpunt' ([klik op de link](#)).

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die verdere hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.



Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

De verdere uitwerking van wat dit betekent specifiek voor ons samenwerkingsverband wordt het komende half jaar verder uitgewerkt op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk onderwijs op maat worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als het onderwijs op maat van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de kwaliteitscoördinator mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, kwaliteitscoördinator en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u in de afbeelding hiernaast of op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)). Hoe wij op De Marinix het hoorrecht toepassen, kunt u lezen in onze schoolgids.



kan

Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?

Hieronder ziet u welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. In het schema hieronder staan voorbeelden van veelvoorkomende hulp. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning. U vindt dat op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Onderwerp	Wat zien we bij uw kind?	Wat bieden we vanuit/op school?	Wat bieden we buiten school?
Beweging	Uw kind beweegt graag. Uw kind zit niet graag (lang) stil.	<i>Wiebelstoelen, wiebelkussens Sta meubilair.</i>	<i>Samenwerking met kinderfysiotherapie praktijk de Kikkersprong. Een dag in de week zijn zij op school aanwezig.</i>
Rust	Uw kind is snel overprikkeld. Uw kind trekt zich graag terug.	<i>Koptelefoons Rustmomenten op maat Stiltehuisje Groen schoolplein</i>	<i>Samenwerking met kinderfysiotherapie praktijk de Kikkersprong. Een dag in de week zijn zij op school aanwezig.</i>
Kunstsinnige, technische en muzikale ontwikkeling	Uw kind leert graag door kunst, techniek of muziek. Uw kind leert graag door dingen te maken of door zelf te experimenteren.	<i>Kunstlessen vanuit Triade. Muzieklessen van vakleerkracht. Doelab Groeilab Makerslab</i>	
Taal - NT2/meertaligheid	Aanhoudende moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	<i>Ondersteunende gebaren Meertalige leesboeken Pictogrammen Extra voorlezen Extra instructiegroepen</i>	<i>Samenwerking Bibliotheek Samenwerking met Logopediepraktijk Niedorp - de Streek. Een dag in de week zijn zij op school aanwezig. Voorleesexpres</i>
Taal zoals: lees-/spreekproblemen of Dyslexie	Moeite om taal te begrijpen. Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is	<i>Ondersteunende gebaren Pictogrammen</i>	<i>Extra voorlezen Samenwerking Bibliotheek</i>

	lastig ondanks extra oefening	<i>Extra oefenprogramma's (Bouw!, Ralfi-lezen) Extra begeleiding of oefening in een kleine groep Extra instructiegroepen</i>	<i>Samenwerking met Logopediepraktijk Niedorp - de Streek. Een dag in de week zijn zij op school aanwezig. Samenwerking met RID taal en rekenen. Een dag in de week zijn zij op school aanwezig. Voorleesexpres</i>
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	<i>Compacten en verrijken Groeilab</i>	<i>Externe plusklas</i>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten. Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	<i>Consultatie en begeleiding Schoolmaatschappelijk Werk. Een dagdeel in de week aanwezig. Teken je gesprek</i>	<i>Trainingen vanuit het Wijkteam.</i>
Rekenen / Dyscalculie	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren of behoefte aan meer uitdaging, ondanks eerdere extra hulp	<i>Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Automatus) Doorgaande lijn Met Sprongen Vooruit.</i>	<i>Samenwerking met RID taal en rekenen. Een dag in de week zijn zij op school aanwezig.</i>
Laagbegaafdheid	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	<i>Kleinere doelen en succeservaringen Eigen leerlijnen Leren in de praktijk Individuele of kleine groepsinstructie Extra uitleg, oefentijd en herhaling</i>	
Veiligheid en hechting	Uw kind schrikt 'snel'. Uw kind heeft extra aandacht en veiligheid nodig.	<i>Onderwijsassistenten Gedragspecialist</i>	<i>Psycholoog</i>

Taak- en werkhouding, leren leren	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen.	<i>Extra structuur Onderwijsassistenten</i>	<i>Samenwerking met kinderfysiotherapie praktijk de Kikkersprong. Een dag in de week zijn zij op school aanwezig.</i>
Gedrag(sproblemen)	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen Externaliserend gedrag	<i>Extra structuur Een rustige werkplek Gedragsspecialist Tekenen gesprek</i>	<i>Onderwijs-zorg arrangement</i>
Schooluitval en digitaal onderwijs	Uw kind is niet altijd aanwezig op school. Bijvoorbeeld door ziekte. Hij/zij komt minder vaak op school.	<i>Digitaal lesprogramma Onderwijsprogramma op maat</i>	
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	<i>Rolstoeltoegankelijk</i>	<i>Fysiotherapie</i>
Ernstige Meervoudige Beperking (EMB)	Uw kind leert moeilijk, heeft gezondheidsproblemen en/of heeft meerdere handicaps.		
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, onvoldoende eten, geen kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)		<i>Hulp via het Jeugdeducatiefonds of de gemeente (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)</i>
Beperkingen door zorgen thuis	Scheiding, huiselijk geweld	<i>Schoolmaatschappelijk werker Aandachtsfunctionaris</i>	<i>Wijkteam Training, zoals KIES-training</i>
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	Chronische aandoening, beperking	<i>Schoolverpleegkundige</i>	<i>Jeugdarts</i>

Pesten	Gepest worden, pestgedrag	<i>Anti-pestcoördinator Kanjertaining Vertrouwenspersoon</i>	<i>Kanjertaining Schoolmaatschappelijk werker Jeugdzorg</i>
Overig		<i>Opvang Kinderopvang Peuterschool</i>	

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp. Meer informatie over speciaal (basis)onderwijs vindt u op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Leerlingen over de ondersteuning op school

De leerlingen van groep 1-2 hebben via een klassengesprek gezamenlijk antwoord gegeven op de volgende vragen:

- Wie helpt jou als je iets moeilijk vindt in de klas?
- Vind jij het fijn als iemand jou helpt?
- Wat doe je als je boos of verdrietig bent?
- Wie komt jou dan helpen?
- Waar vind je het fijn om hulp te krijgen?
- Zou je willen dat er iets anders gaat met helpen op school?

De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben via een vragenlijst antwoord gegeven op de volgende vragen. Groep 3 t/m 5 hebben via een klassengesprek gezamenlijk een vragenlijst ingevuld en groep 6 t/m 8 persoonlijk:

- Krijg jij genoeg hulp als je iets moeilijk vindt op school?
- Helpt die hulp ook echt? Snap je het daarna beter?
- Waar vind jij het fijn om de hulp te krijgen?
- Hoe vind jij het fijn om de hulp te krijgen?
- Mag je meedenken over hoe en wanneer je hulp krijgt?
- Wordt er aan jou gevraagd wat jij nodig hebt?
- Heb je een idee wat jou nog meer zou kunnen helpen?

In groep 1-2 geven de kinderen aan dat ze goed geholpen worden door de juf, de meester of door klasgenootjes die het al weten. Dit vinden ze fijn, al vinden ze het soms ook prettig om iets zelf op te lossen. Daarnaast weten de kinderen goed wat ze kunnen doen als ze boos of verdrietig zijn. Als ze hulp krijgen, vinden ze het fijn als dit op een rustig plekje gebeurt. Dit kan in de klas zijn, maar een rustig plekje buiten de klas heeft wel de voorkeur.

In de groepen 3 t/m 8 geven alle kinderen aan dat ze hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. De helft van de kinderen zegt wel dat ze die hulp niet altijd direct krijgen en soms eerst moeten wachten. Nadat ze hulp hebben gekregen, geeft een ruime meerderheid aan dat ze de stof daarna

bijna altijd meteen begrijpen. Een kwart van de kinderen zegt dat de hulp altijd helpt en maar een klein deel zegt dat het soms helpt.

Voor driekwart van deze kinderen maakt het niet uit waar ze de hulp krijgen; dit kan in de klas of buiten de klas zijn. Slechts een heel klein percentage geeft aan de hulp liever specifiek in de klas te krijgen. Daarnaast maakt het de helft van de kinderen niet uit of ze de hulp individueel of in een groepje krijgen, terwijl de andere helft een duidelijke voorkeur heeft voor individuele begeleiding.

Bijna alle kinderen geven aan dat er altijd of bijna altijd aan ze gevraagd wordt wat zij nodig hebben en dat ze mogen meedenken over hoe en wanneer ze hulp krijgen. Er is slechts een hele kleine groep die ervaart dat dit nog niet het geval is. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. In het team hebben wij daarom beleid opgesteld over hoe wij het hoorrecht in de praktijk gaan vormgeven. Ook hebben wij een teamscholing gevolgd over hoorrecht en kindgesprekken, waarmee wij het doel hebben dat elk kind zich gezien en gehoord voelt.

Na een evaluatie van het huidige hoorrechtbeleid zien wij nog ruimte voor verbetering. In het schooljaar 2025-2026 hebben twee leerlingen deelgenomen aan het ondersteuningsteam. Dit is door iedereen positief ervaren en we willen dit volgend schooljaar dan ook meer gaan stimuleren. Wel kunnen de kindgesprekken voorafgaand en afsluitend aan het ondersteuningsteam nog meer verdieping krijgen. Ze zijn nu nog vooral gericht op hoe het op dit moment gaat, maar nog niet genoeg op het meedenken over wat de leerlingen zelf denken nodig te hebben. In het komende schooljaar blijft het hoorrecht dan ook een vast agendapunt tijdens onze vergaderingen.

Deskundigen en specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten:

- Pedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Gedragsspecialist
- Beeldcoach-/video-interactie begeleider
- Kindercoach
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Wetenschap en Techniekspecialist

Via andere partijen:

Schoolmaatschappelijk werker (SMW)

- Jeugdondersteuner kind centrum (JOK)
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Specialist Taalontwikkelingsstoornis (TOS), Viertaal
- Leerplichtambtenaar
- Consulent Zieke Leerlingen (OZL) via <https://ziezon.nl/consulenten/>
- Wijkteam/team jeugd van de gemeente
- Schoolverpleegkundige
- Schoolarts
- Jeugdzorgpartners
- Oudersteunpunt samenwerkingsverband

De school heeft ook toegang tot specialisten van het samenwerkingsverband. U vindt de lijst met deze specialisten op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Toegankelijkheid van het gebouw

Dit zijn de kenmerken van ons gebouw:

- Rolstoeltoegankelijk: alle verdiepingen
- Lift
- Verschoonruimte aanwezig bij kinderopvang
- Instructieruimtes
- Ruimte
- Praktijk- technieklokaal
- Voorzieningen keuken
- Behandelingsruimte voor fysiotherapie, dyslexie, logopedie