



Onderwijsplan 2024-2028



Inhoudsopgave

1. Het kindcentrum en haar omgeving	3
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	5
2.1. Kwaliteitsbeleid	5
2.2. Personeel en professionalisering Sarkon	6
3. Ons onderwijskundig beleid	9
Koersbepaling en Kroonjuwelen	9
Eindplaatje (droom)	9
Missie en Visie kindcentrum (uitgangspunten)	9
Vier kernwaarden vormen de rode draad:	10
Onderwijskoers 2024-2028	10
3.1. Onze visie op leren	11
4. Wettelijke opdrachten	13
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur	13
4.2 Extra ondersteuning	14
4.3 Onderwijstijd	14
4.4 De inhoud van ons onderwijs	15
5 ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	16
5.1 Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit	16
5.2 Professionaliteit: leerkrachtvaardigheden	17
5.3 Leiderschap	17
5.4 Samenwerkingscultuur	17
5.5 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's: burgerschap, gelijke kansen, basisvaardigheden	18
5.6 Actuele schooleigen aandachtspunten	18
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	20
6.1. Onderwijskwaliteit in opbrengsten	20
6.2. Pedagogisch- didactisch klimaat	20
6.3. Veiligheid op school	21
6.4. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs	21
6.5. Samenwerking	21
6.6. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden	22
7. Afsluiting	23
8. Vaststelling onderwijsplan De Marinx	24
Bijlage 1: Onderwijskoers 2024-2028	25
Bijlage 2: Onderwijsjaarplan 2024-2025	26

1. Het kindcentrum en haar omgeving

Kindcentrum De Marinix staat in 't Veld, een dorp in de gemeente Hollands Kroon. De Marinix heeft opvang en onderwijs in het gebouw 'Veldzicht'. Binnen het gebouw wordt nauw samengewerkt met verschillende partners, zoals Dorpshuis De Harmonie, Kinderfysiotherapiepraktijk de Kikkersprong, Logopediepraktijk Nieuwe Niedorp, Kopgroep bibliotheek, het RID en Schoolmaatschappelijk Werk Inluzio. 'Veldzicht' is een ontmoetingsplaats voor kinderen en ouders uit het dorp en de omgeving. De leerlingen en ouders maken gebruik van deze faciliteiten. Dit kan betekenen dat de speelzaal van de school wordt gebruikt door een van de partners van de school voor buurtactiviteiten. Daarnaast kan de school gebruik maken van de faciliteiten van het dorps huis (bijvoorbeeld de gymzaal). De directeur maakt hierover afspraken met de partners.

Met kinderopvangorganisatie Monter werkt onze school intensief samen en zijn we sinds juli 2023 een kindcentrum. Hierbij werken wij samen aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 tot en met 13 jaar.

De Marinix is de enige opvang en onderwijsplek in het dorp. Bijna alle kinderen uit 't Veld en het naast gelegen dorp Zijdewind komen naar De Marinix.

De periode van 0 tot 13 jaar is voor ieder kind een belangrijke tijd, waarin kinderen zich snel ontwikkelen. De ouders, opvang en onderwijs zijn partners die zich inspannen om het kind te laten ontplooiën en zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Zo kunnen onderwijs en de ouders er samen voor zorgen dat uw kind een fijne onderwijstijd krijgt, waarin het samen leert met anderen, succes ervaart en zichzelf richting leert geven.

We werken op De Marinix met The Leader in Me om het eigenaarschap van de kinderen te vergroten. De kinderen worden hierdoor meer bij de school en het onderwijs betrokken. De juiste dingen doen terwijl niemand kijkt.

Het uitgangspunt van kindcentrum De Marinix is:

'Groeien doen we samen'

Veiligheid

- Veilige basis
- Gezien en gehoord worden

Verbinding

- Verbinding door vertrouwen
- Ontmoetingsplaats

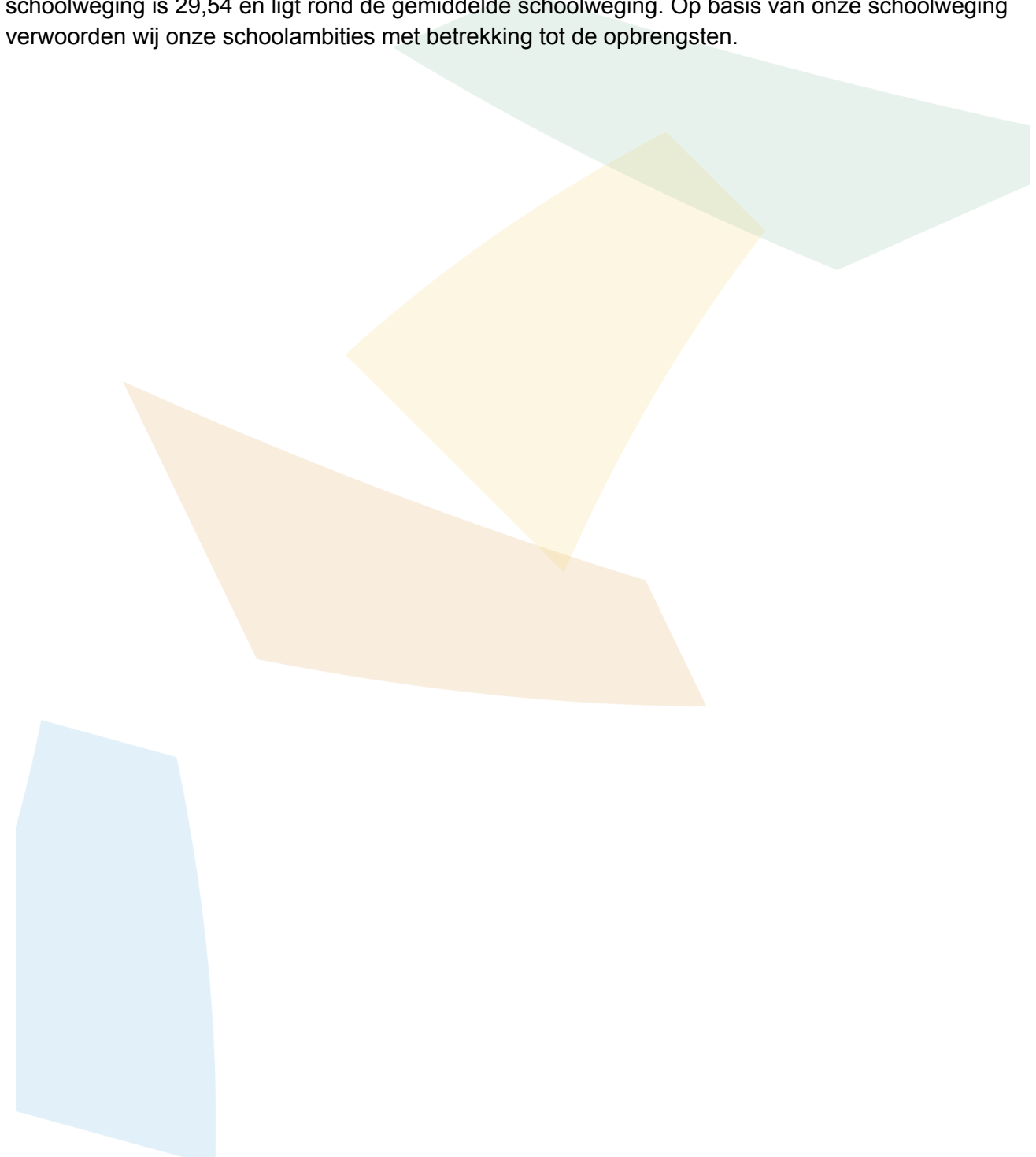
Ontwikkeling

- Op Eigenwijze
- Leerplek voor het leven

Eigenaarschap

- Leiderschap
- Verantwoordelijkheid

Door het CBS wordt voor iedere school een schoolweging berekend op basis van kenmerken van de ouderpopulatie. De gemiddelde schoolweging in Nederland ligt net iets onder de 30. Onze schoolweging is 29,54 en ligt rond de gemiddelde schoolweging. Op basis van onze schoolweging verwoorden wij onze schoolambities met betrekking tot de opbrengsten.



2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

Leren met LEV betekent leren met hart voor elkaar. Het is het uitgangspunt voor ons onderwijs en voor onze organisatie. Bij Sarkon zetten we ons in voor kindgericht onderwijs door samenwerking en continue verbetering. Onze kindgerichte aanpak, gebaseerd op het principe van 'Leren met LEV', vormt de basis van onze kwaliteitszorg. We hanteren een Sarkonbreed kwaliteitskader dat de overgang van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs duidelijk weergeeft.

Onze scholen werken cyclisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Leren van en met elkaar staat centraal bij Sarkon. Deze input gebruiken we actief om ons onderwijs te versterken. Tijdens kwaliteitsdagen delen we ervaringen en bespreken we onze voortgang. Deze momenten van collegiale consultatie, auditteams en de dialoog over onderwijskwaliteit met bestuur, staf en andere betrokkenen helpen ons om onze praktijken te toetsen aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en wettelijke kaders.

We zijn open over de kwaliteit van ons onderwijs naar ouders, medezeggenschapsraad, schoolbestuur en andere partners. Op elke school binnen Sarkon zijn de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Vanuit het horizontaal organiseren doen zij dit in samenspraak met specialisten, andere teamleden en direct betrokkenen om tot gedragen besluiten te komen. Zij zorgen voor effectieve systemen en preventief handelen, zodat we voldoen aan onze hoge standaarden.

LEREN MET LEV STAAT VOOR:

Een leerplek voor het leven

Onze scholen zijn als het ware kloppende harten, waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen vanuit de veilige omgeving van de school. En bovenal leer je dat het leren van jou is. Jij bent de eigenaar.

Op eigen wijze

Je bent uniek en je hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

Vertrouwen door verbinding

Vertrouwen in de ander begint bij zelfvertrouwen. Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. De katholiek humanistisch- sociale leer en interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid.

2.1. Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van Sarkon is beschreven in het 'Kwaliteitskader Sarkon 2024-2028'. Het strategisch perspectief vormt de basis voor het kwaliteitskader.

Wij bewegen met het strategisch perspectief 2024-2028 met vijf ontwikkellijnen en tien principes.

Ontwikkellijn I: Het hart van ons onderwijs: leren met LEV.

1. Leren met LEV is het hart voor ons onderwijs.
2. Wij willen ons onderwijs blijven heruitvinden om de brede ontwikkeling van het kind te stimuleren door de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs te maken.

Ontwikkellijn II: Wij geven onderwijs voor alle kinderen in de regio.

3. Wij willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio.
4. Wij herijken onze katholieke / interconfessionele identiteit.

Ontwikkellijn III: We bewegen ons van een lijn-staforganisatie naar een netwerkorganisatie.

5. Horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt.
6. Het binden en boeien van ons huidige en toekomstige personeel heeft prioriteit.

Ontwikkellijn IV: We ontwikkelen ons samen met de partners in de regio.

7. We zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvangpartners in de regio.
8. We willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen/ kindcentra staan.

Ontwikkellijn V: We nemen besluiten met het oog op onze gezamenlijke toekomst

9. We formuleren geen koers, maar een perspectief.
10. Het langetermijndenken is leidend in onze besluitvorming.

2.2. Personeel en professionalisering Sarkon

HR beleid binnen Sarkon

Binnen Sarkon wordt het HR beleid vanuit het strategisch perspectief op stichtingsniveau vormgegeven waarbij het uitgangspunt horizontaal organiseren is. Horizontaal organiseren betekent meer autonomie, verantwoordelijkheid, ruimte en vertrouwen voor onze professionals en dat is de rode draad in de ontwikkeling van HR beleid. De verantwoordelijkheden worden zo dicht mogelijk bij de expertise en het primaire proces in de organisatie neergelegd. Autonomie is een essentiële voorwaarde voor professionele ontwikkeling. De hieronder beschreven invulling van het HR beleid geldt voor alle scholen van de Sarkon. Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling.

Opleiden en professionalisering

Op basis van de strategische koers: leren met LEV geeft Sarkon richting aan toekomstige ontwikkelingen binnen het onderwijs. Sarkon is een leerplek voor het leven, waar zowel de kinderen als de medewerkers zich op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Leren met LEV betekent dat we alle leerlingen meer ruimte en autonomie willen geven en daarmee ook meer verantwoordelijkheid in hun leerproces. En als dat het uitgangspunt is, dan willen we die ruimte en autonomie ook aan onze medewerkers geven. Sarkon stimuleert een werk- en leeromgeving waarin de medewerkers worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen en bij te dragen aan de ambities van Sarkon. Wij bevorderen een cultuur waarin leren centraal staat en onze medewerkers op eigen wijze leren, in verbinding staan met elkaar en met vertrouwen experimenteren, reflecteren en ontwikkelen. Alle medewerkers worden aangemoedigd om

voortdurend nieuwe kennis en vaardigheden op te doen, zodat ze zich blijven ontwikkelen en ontwikkelen als professionals.

Daarnaast hebben wij de ambitie om een breed scala aan mogelijkheden tot professionele ontwikkeling te bieden aan onze medewerkers. Wij streven ernaar om een relevant en hoogwaardig scholingsaanbod te verzorgen, variërend van trainingen en workshops tot opleidingen en coaching. Hierdoor kunnen medewerkers hun expertise vergroten en zich specialiseren in specifieke gebieden binnen het onderwijs.

Onderhouden bekwaamheid

Alle medewerkers van de school die werkzaamheden verrichten in het onderwijs hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Binnen Sarkon vindt professionele ontwikkeling altijd plaats in relatie tot teamontwikkeling en de kwaliteitsontwikkeling van de school. Persoonlijke ontwikkeling en opleiden maken deel uit van de gesprekkencyclus en met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar de school mee bezig is bepaald welke teamscholing gevolgd wordt.

Startende leerkrachten

Sarkon is een organisatie die zich inzet voor de kwalitatieve ontwikkeling van al onze medewerkers, zo ook onze startende leerkrachten. Met de startende leerkracht wordt bedoeld de leerkracht die opleidingsbekwaam is en net begonnen is met een carrière in het onderwijs en vaak nog relatief weinig ervaring heeft. We erkennen het belang van goede begeleiding, ondersteuning en coaching in het werkveld en zijn vastbesloten om deze medewerkers de best mogelijke begeleiding en ondersteuning te bieden.

De LEV koers vormt het fundament van ons beleid en richt zich op het stimuleren van leer- en ontwikkelmogelijkheden, ook voor de startende leerkrachten, waarbij we uitgaan van hun individuele behoeften en talenten. Onze LEV koers biedt richtlijnen voor het creëren van een ondersteunende en uitdagende leeromgeving, waarin de starters hun potentieel kunnen ontplooiën en zich kunnen voorbereiden en doorontwikkelen op een succesvolle loopbaan binnen het onderwijs.

Opleiden van studenten

Samen met 6 andere besturen uit de kop van Noord-Holland nemen wij samen met de IPABO (en vanaf het schooljaar 2024-2025 met de PABO van Inholland) de verantwoordelijkheid voor het opleiden van studenten waarbij de nadruk ligt op samenwerken, samen opleiden en het samenbrengen van de theorie en praktijk in de onderwijswereld. Vanuit de visie een leven lang leren leveren wij op deze wijze een bijdrage aan de ontwikkelingen van aankomende leerkrachten. Wij vormen een professionele leergemeenschap waarbinnen wij samen met de IPABO toekomstige collega's opleiden. Wij bieden stagiaires van de PABO-opleiding niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden en aan hun onderzoekende leerhouding en beroepshouding.

Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen Sarkon is geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur. Bij benoeming van nieuwe directeuren wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen.

Maatregelen met betrekking tot personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid

Binnen de school is aandacht voor de kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot het onderwijskundig beleid. De directeur en de kwaliteitscoördinator vormen hier samen met de andere experts de spil in. Hierdoor ontstaat een organisatiestructuur waarbij de medewerker die expert is zoals de rekencoördinator, de taalcoördinator of de hoogbegaafdheid coördinator, leiding kan nemen in het team op dat onderwerp. Met het schoolteam wordt gesproken over onderwijskundig beleid, didactisch handelen, de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch handelen in het kader van de inrichting en voortdurende kwaliteitsontwikkeling van ons inclusief onderwijs.

3. Ons onderwijskundig beleid

Koersbepaling en Kroonjuwelen

Op basis van de contextanalyse, data rondom kind populatie, behoeftepeiling onder ouders en dergelijke zijn de volgende kroonjuwelen geformuleerd:

- Persoonlijke ontwikkeling en burgerschapsvorming
- Talentontwikkeling (focus op kunst en cultuur)
- Centrumfunctie, voorzieningen naar het dorp halen.
- Ontzorgen van ouders

Deze kroonjuwelen benaderen we vanuit de kernwaarden van het kindcentrum en zullen inhoudelijk in het proces van de komende jaren worden meegenomen door ontwikkelteams in de verdere ontwikkeling van het curriculum.

Eindplaatje (droom)

‘It takes a village to raise a child’

Wij willen ervoor zorgen dat het kindcentrum als ‘village’ functioneert. We proberen zoveel mogelijk binnen het kindcentrum te halen, zodat het als centrumfunctie voor het dorp wordt beschouwd. We streven ernaar om het kindcentrum in te zetten als middel, om vanuit één heldere gedragen visie en één team onder één dak beter samen te kunnen werken vanuit het belang en rondom het kind. Hiervoor brengen wij de pedagogische kennis en expertise op sociaal-emotioneel gebied en de didactische kennis en expertise samen.

Missie en Visie kindcentrum (uitgangspunten)

Richtinggevers/ missie

Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

In kindcentrum De Marinx staat de ontwikkeling van het kind van 0-13 jaar centraal. Wij bieden kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn, waarin onderwijs en opvang naadloos op elkaar aansluiten.

Visie

Binnen kindcentrum De Marinx zijn we één geheel; kinderen, medewerkers, ouders, samenwerkende partners. Wij werken met hart voor elkaar. Dat betekent verbinding en betrokkenheid. Dit is de basis voor goede samenwerking om van en met elkaar te leren. Iedereen is eigenaar van zijn eigen leer- en ontwikkelproces. Wij vormen een rijke leeromgeving.

Overtuigingen: de bril waardoor wij kijken

Het kindcentrum is een plek waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren en ontwikkelen.
- Wij samen leren leven.
- Wij uitgaan van de kracht en de mogelijkheden van ieder kind.
- Wij uitgaan van verschillen, waar iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt, samen of met

anderen.

- Wij elke situatie benutten om van te leren.
- Wij moed tonen en fouten zien om samen van te leren.
- Wij eigenaar zijn van ons eigen leer- en ontwikkelproces.

Vier kernwaarden vormen de rode draad:

Verbinding
Ontwikkeling
Veiligheid
Eigenaarschap

Verbinding

Kindcentrum De Marinx is een ontmoetingsplaats. Samen dragen we zorg voor alle kinderen van 0-13 jaar. Vanuit vertrouwen staan wij in verbinding met elkaar. Door de samenwerking binnen het kindcentrum van kinderopvang, onderwijs en externen brengen we de expertise van de medewerkers bij elkaar. Hier ontdekt het kind de wereld.

Ontwikkeling

Ieder kind en iedere medewerker heeft zijn eigen kracht en mogelijkheden. Wij gaan uit van verschillen, waar iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt, samen of met anderen. Wij benutten elke situatie om van te leren, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Veiligheid

We vinden het belangrijk dat het kind zich hier gezien en gehoord voelt. En dat het zich in een veilige sfeer kan ontwikkelen. Vanuit de veilige basis van het Kindcentrum ontwikkelt het zich tot een mens met een eigen identiteit.

Eigenaarschap

Iedereen is eigenaar van zijn eigen leer- en ontwikkelproces. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. We tonen leiderschap en nemen verantwoordelijkheid voor onze eigen keuzes met het einddoel voor ogen. Daarvoor vertrouwen we op wat we zelf kunnen en wat we samen kunnen bereiken.

Medewerkers kunnen elkaar positief versterken met hun unieke kennis en vaardigheden. Kinderopvang en basisonderwijs zijn geïntegreerd. We werken nauw samen vanuit één pedagogische visie. Dat betekent dat we zowel op de opvang als op onderwijs dezelfde regels en afspraken hebben en werken aan een emotioneel veilige omgeving. Alleen dan kunnen kinderen en medewerkers zich goed ontwikkelen.

Onderwijskoers 2024-2028

Het koersplan van kindcentrum De Marinx onderwijs is geschreven vanuit het motto

Leren met LEV.

L – Leerplek voor het leven

E – Eigen Wijze

V – Vertrouwen door verbinding

Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Wij tonen leiderschap en nemen verantwoordelijkheid voor onze eigen keuzes met het einddoel voor ogen. Daarvoor vertrouwen we op wat we zelf kunnen en wat we samen kunnen bereiken.

Onze visie vraagt om de zeven gewoonten aan te leren waarmee ze zelf leider worden van hun leven en hun leren:

1. Ik ben proactief. (Ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes)
2. Ik begin met het eind in gedachten. (Ik heb een doel voor ogen)
3. Ik doe belangrijke dingen eerst. (Eerst werken dan spelen)
4. Ik denk win-win. (Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. (Ik luister ook met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen)
6. Creëer synergie. (Samen kunnen we meer dan alleen)
7. Houd de zaag scherp. (Ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel)

Overtuigingen: De bril waardoor wij kijken.

Een leerplek voor het leven is een plek waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren.
- Wij samen leren leven.
- Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen.
- Wij elke situatie benutten om van te leren.
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.
- Wij eigenaar zijn van ons eigen leerproces.

Identiteit

De katholieke wortels van onze school inspireren ons om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een positief mensbeeld is de basis voor ons handelen.

Op onze school vieren wij Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen met elkaar en besteden wij aandacht aan de bijbehorende verhalen en tradities. Wij dragen zorg voor elkaar en voelen ons verbonden met elkaar. We vinden het belangrijk om op onze school een sfeer te creëren waarin iedereen zich geborgen voelt en je geaccepteerd wordt zoals je bent.

Wij werken met de levensbeschouwelijke methode Trefwoord. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's.

3.1. Onze visie op leren

Onze didactische aanpak:

Wij hebben aandacht voor de persoonsvorming en de brede ontwikkeling van ieder kind. Wij werken met Leren Zichtbaar Maken (Bazalt). Hierbij werken wij aan één didactische werkwijze, aan de onderwijskwaliteit en het gebruik van één leertaal. Wij werken met hoge verwachtingen van medewerkers en kinderen. Hierbij werken wij zo, dat de achtergrond van de leerling geen rol speelt in hun schoolsucces.

Onze pedagogische aanpak:

Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak vanuit de Kanjertraining. Wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren via de Kanjermethode oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. The Leader In Me sluit hier ook op aan. Waarbij wij alle kinderen leren het goede te doen, ook als niemand kijkt. Hierbij werken wij aan sociaal-emotionele vaardigheden en zorgen we voor een sociaal veilig klimaat. Ook werken we aan burgerschap vanuit de grondbeginselen van The Leader In Me.

Uitwerking van het onderwijsplan 2024-2028 (zie bijlage 1)

Er is een doorlopende leerlijn over executieve en metacognitieve vaardigheden. Leerlingen hebben zelfinzicht en zelfsturing doordat zij inzicht hebben gekregen in executieve en metacognitieve vaardigheden. We gaan uit van de kracht van hoge verwachtingen. Leerkrachten op De Marinix leren van en met elkaar, door te werken in leerteams en het voeren van gesprekken vanuit de gesprekkencyclus.

Dit alles zorgt ervoor dat het leerpotentieel van alle leerlingen en leerkrachten wordt benut en de leerresultaten van de leerlingen worden verhoogd.

We werken met de taal en cultuur van de zeven gewoonten. De uitgangspunten van The Leader in Me geven ons handvatten om verantwoordelijkheid te dragen in ons gedrag, ons gevoel, en onze invloed op alles wat we doen. We versterken de sociale vaardigheden en het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen (eigenaarschap).

Hierbij wordt gebruikgemaakt van The Leader in Me en Kanjertraining. Dit creëert een veilige en rustige sfeer in de school, waar leerlingen, medewerkers en ouders samen verantwoordelijkheid voor dragen.

We verschuiven het vertrekpunt van het individu (passend onderwijs) naar alle leerlingen (inclusief onderwijs). De aandacht gaat uit naar het creëren van een inclusieve omgeving waarin alle leerlingen samen kunnen leren. We passen ons aan om diversiteit te omarmen en barrières voor deelname aan het onderwijs te verminderen. Het vertrekpunt is gericht op alle kinderen binnen het kindcentrum (0 tot en met 13 jaar).

We werken met Met Sprongen Vooruit in een doorgaande lijn binnen de school om het plezier in rekenen te bevorderen. Leerkrachten hebben kennis van de leerlijn rekenen en de handelingsniveaus en weten hoe ze de leerlingen in de groep en individueel kunnen ondersteunen in hun rekenontwikkeling. Leerkrachten kunnen verschillende data met betrekking tot rekenen analyseren en hun handelen en aanbod hierop afstemmen.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geven wij aan op welke wijze wij hieraan voldoen.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

Kwaliteitsmeters

Binnen de school wordt gebruik gemaakt van de volgende kwaliteitsmeters:

- IEP leerlingvolgsysteem:
Collega's analyseren en vertalen de resultaten naar interventies in hun aanbod.
- Ouder, leerling en medewerker tevredenheidspeilingen:
De peilingen worden geanalyseerd. Dit doen wij in het management team, de medezeggenschapsraad en het leerlingpanel. Vanuit deze analyses kijken wij hoe wij verder kunnen met deze informatie.
- Groepsbezoeken:
Brede groepsbezoeken vanuit van en met elkaar leren. Collegiale consultaties en flitsbezoeken door specialisten.
- Gesprekkencyclus:
Aansluiting bij Sarkon's filosofie: "Leerplek voor het leven". Focus op leren van en met elkaar. In lijn met huidige Sarkon ontwikkelingen (horizontaal organiseren). Medewerkers nemen verantwoordelijkheid en eigenaarschap voor ontwikkeling.
- Leerteams:
Intensief samenwerken en samen leren. Gezamenlijk verantwoordelijk voor een doel uit het onderwijsplan. Gezamenlijk op onderzoek uitgaan, de theorie erbij betrekken en de kennis delen binnen het team.

Basiskwaliteit

De school voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de inspectie. De Marinix voldoet aan de norm zoals gesteld in het onderwijsresultatenmodel.

Onze schoolambitie ligt hoger dan deze norm, wij streven ernaar om met 100% van onze leerlingen het 1F niveau te behalen. De ambitie is het behalen van 77% op 2F niveau bij lezen en de ambitie is het behalen van 71% op 2F niveau bij taalverzorging. En 50% op 1S niveau bij rekenen.

Op dit moment hebben wij 100% bevoegde leerkrachten voor de groepen staan. Het streven is om dit te behouden en ook te realiseren als inval aan de orde is. Bij kortdurende ziekte en het ontbreken van een invalleerkracht zetten wij een ervaren leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent voor de groep.

4.2 Extra ondersteuning

Voor de inrichting van de zorg en de extra ondersteuning verwijzen wij naar het schoolondersteuningsprofiel. Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

TOETSKALENDER	Gr.	sep	okt nov	dec jan feb mrt	apr	mei	juni
Mijn Kleutergroep	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Motoriek Kleuters (fysiotherapie)	1-2		(1-)2				
Taal/spraak kleuters (logopedie)	1-2		(1-)2				
Visnet (Signalering dyslexie)	2			2 2	2		
Screening HB quickscan	1-8		1-2 3-8		1-2		3-7
dmt/AVI	3-8			3A-7A			
IEP Rekenen	3-8		8	3A-7A			3B-7B
IEP Lezen	4-8		8	3A-7A			3B-7B
IEP Taalverzorging	3-8		8	3A-7A			3B-7B
IEP hart en handen	3-8		3-8		3-7		
Schoolvensters vragenlijst kinderen/ouders	6-8			6-8 x			
Doorstroomtest IEP	8			8			

4.3 Onderwijstijd

We werken binnen het kindcentrum onderwijs met het 5 gelijke dagen model. Ieder leerjaar krijgen de leerlingen minimaal 940 uur les. In de acht schooljaren hebben de kinderen daarmee minimaal 7520 uren onderwijs gehad. Jaarlijks wordt dit verantwoord door middel van het vakantierooster.

4.4 De inhoud van ons onderwijs

Hieronder een overzicht van de onderwijsmethodes/ programma's die gebruikt worden binnen kindcentrum De Marinix onderwijs.

Vakgebied	Methode	Website
Nederlandse taal	Kleuterplein (gr 1/2)	www.malmberg.nl
	Kleuteruniversiteit (gr 1/2)	www.kleuteruniversiteit.nl
	Snappet Taal (gr 4 t/m 8)	www.snappet.nl
	Snappet Spelling (gr 4 t/m 8)	www.snappet.nl
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen – kim (gr 3)	www.veiliglerenlezen.nl
Schrijven	Pennenstreken 2	www.pennenstreken.nl
	Krullenbol (gr 1 t/m 3)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip basis en XL	www.nieuwsbegrip.nl
Engelse taal	Take it easy	www.takeiteasy.nl
Rekenen / wiskunde	Kleuteruniversiteit (groep 1/2)	www.kleuteruniversiteit.nl
	SemSom (groep 3)	www.zwijzen.nl
	Snappet Reken (gr 4 t/m 8)	www.snappet.nl
	Met sprongen vooruit (gr 1 t/m 8)	www.metsprongenvooruit.nl
Wereldoriëntatie	Blink wereld	www.blink.nl
Bewegingsonderwijs	Gympedia	www.sportservicenoordholland.nl
Life skills / burgerschap	The leader in me	www.cps.nl
Sociaal emotionele ontwikkeling	De Kanjertraining	www.kanjertraining.nl
Levensbeschouwing	Trefwoord	www.trefwoord.nl
Drama	Dramaland	www.dramamethode.nl
Muziek	123Zing	www.123zing.nl
Beeldende Vorming	Laat maar zien	www.laatmaarlernen.nl
Verkeer	VVN VeiligVerkeer	www.vvn.nl

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet kindcentrum De Marinix aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5 ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, op basis van onder meer:

- Resultaten kwaliteitsmeters onderwijskwaliteit
- Klassenbezoeken door specialisten en MT
- Andere signaalbronnen, zoals het team, ouders, leerlingen, bestuur, inspectie.
- Tevredenheidsonderzoeken
- Een krachtige teamdialoog
- Feedback leiderschap

5.1 Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit

Onderwijskwaliteit

In het onderwijsplan van 2020-2024 hadden wij als doel om het didactisch handelen nieuwe impuls te geven. Vanuit dit doel zijn wij in 2021 gestart met de scholing Leren Zichtbaar Maken. We hebben hiervoor begeleiding gehad van Bazalt. Er zijn klasbezoeken gehouden door de trainer vanuit Bazalt en de stuurgroep medewerkers. Dit heeft opgeleverd dat leerkrachten bij lesvoorbereidingen gebruik maken van succescriteria op de taak en het proces, scharniervragen en landingsplaatsen voor feedback. Afgelopen jaar hebben we de training afgerond. Aankomende vier jaar zal het leerteam leercultuur verantwoordelijk zijn voor de borging.

Eind 2022 hebben wij een verdiepende analyse gehad. Met de bevindingen uit deze analyse zijn wij aan de slag gegaan met het opstellen van onderwijskaarten en we hebben de grote en de kleine kwaliteitscyclus van het handelingsgericht werken aangescherpt.

Vanuit de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem zien we dat de rekenresultaten niet in lijn liggen met de ambities van de school. Hier gaan wij met het leerteam rekenen de aankomende vier jaar mee aan de slag.

De resultaten van de doorstroomtoets (2024) zijn voor onze school niet op alle onderdelen boven het landelijk gemiddelde :

alle vakken	Signalering swaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegings groep*	Behaalde resultaten van de school 2023-2024	Driejarig gemiddelde 2019-2022-2023	Driejarig gemiddelde 2022-2023-2024**	Schoolambities 2023-2024
%≥1F	85%	95,4%	94%	98%	97%	100%
%≥1S/2F	49%	58,8%	56%	66%	63%	66%

groen= schoolambitie behaald

Geel= signaleringswaarde behaald

* PO Vensters, oktober 2023

Vakgebied		Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep*	Behaalde resultaten van de school 2023-2024	Driejarig gemiddelde 2019-2022-2023	Driejarig gemiddelde 2022-2023-2024*	Schoolambitie 2023-2024
Taalverzorging	≥1F	96,5%	93%	99%	98%	100%
	≥2F	60,3%	55%	70%	66%	71%
Lezen	≥1F	97,8%	100%	98%	98%	100%
	≥2F	74,4%	72%	77%	71%	77%
Rekenen	≥1F	91,9%	90%	96%	94%	100%
	≥1S	42,5%	41%	53%	51%	50%

groen= schoolambitie behaald

Geel= signaleringswaarde behaald

Rood= onder signaleringswaarde

* PO Vensters, oktober 2023

**2024 wordt door inspectie niet meegenomen

5.2 Professionaliteit: leerkrachtvaardigheden

De resultaten hebben een relatie met de didactische vaardigheden van de leerkracht. Wij hebben het afgelopen schoolplan extra ingezet op het didactisch handelen van de medewerkers. In het onderwijs wordt gewerkt met de leerlijnen. Deze worden gevolgd om gestelde doelen te behalen. In het onderwijs geven leerkrachten en leerlingen onderling, effectieve feedback. Hierin stellen de leerkrachten succescriteria op waarmee de kinderen hun doelen bereiken. Leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen in tijdens de lessen. Hierin is een opbouw zichtbaar in de school, welke werkvormen er worden aangeboden. In iedere klas wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen, succescriteria, feedback en landingsplekken (Leren zichtbaar maken).

Om de vaardigheden te vergroten is de afgelopen periode de volgende scholing aan bod geweest:

- Leren zichtbaar maken
Didactische vaardigheden, zoals succescriteria, effectieve feedback, landingsplekken.
- The Leader In Me
Werken aan eigenaarschap van leerkrachten en leerlingen. Maken en gebruiken van een rapportfolio. Zorgen voor één pedagogisch klimaat binnen het kindcentrum.
- Film/ foto educatie vaardigheden
Workshops film/ foto educatie van een vakdocent film en media.

5.3 Leiderschap

Team De Marinix bestaat uit betrokken medewerkers die dagelijks werken aan goed onderwijs. In hun werk kijken zij door 'dezelfde bril'; met het lerende kind voor ogen. De medewerkers passen de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap toe in hun werk, waardoor zij een voorbeeld zijn voor de leerlingen.

De school wordt geleid door de directeur. De directeur vormt samen met de kwaliteitscoördinator een tandem. Zij sparren samen over de kwaliteitszorg. De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren het managementteam. Zij geven sturing aan het beleid van de school. De bouwcoördinatoren zijn leraren met een specifieke leidinggevende taak. Er is een onderbouwcoördinator (groep 1 tot en met 3) en een bovenbouwcoördinator (groep 4 tot en met 8).

5.4 Samenwerkingscultuur

Binnen kindcentrum De Marinix wordt intensief samengewerkt tussen opvang en onderwijs. Er is een cultuur van samenwerken en samen leren.

Binnen ons schoolplan 2024-2028 is een van de doelen leercultuur. We willen hierbij, dat het leerpotentieel van alle leerkrachten wordt benut. We willen de professionele leercultuur vergroten. De professionele leercultuur is door middel van een vragenlijst en gesprekken in kaart gebracht. Hieruit zijn twee ontwikkelpunten gekomen, die in de vergaderingen besproken worden. Om het leren van en met elkaar te stimuleren, hebben we gekozen voor een nieuwe werkwijze met leerteams en deelname aan de pilot van de gesprekkencyclus.

Hiervoor werkten we met werkgroepen, die verantwoordelijk waren voor een onderwerp uit het schoolplan. Er waren ook werkgroepen die niet verbonden waren aan een onderwerp vanuit het schoolplan. Graag willen we meer verdieping geven aan deze leerteams; onderzoekende houding, leren van en met elkaar.

Afgelopen jaren stelde elke collega bij het begin van het jaar een doel op en werd dit jaarlijks met de directeur geëvalueerd. Graag willen we meer verdieping geven aan deze gesprekken; interne motivatie, eigenaarschap, leren van en met elkaar. Leerkrachten op De Marinix leren van en met elkaar, door te werken in leerteams en het voeren van gesprekken vanuit de gesprekkencyclus.

5.5 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's: burgerschap, gelijke kansen, basisvaardigheden

- Aan burgerschap wordt gewerkt binnen The Leader in Me en Blink wereld geïntegreerd. Bij zowel TLIM als Blink zijn doorlopende leerlijnen beschreven.
- De brede ontwikkeling van kinderen wordt bij ons op school gestimuleerd door de voorstellingen op het podium (podiumkunsten), creatieve (mid)dagen en het bekijken van voorstellingen. Wij hebben een cultuurbeleid bij ons op school, geschreven door onze interne cultuurcoördinator. We werken voor cultuur met CMK3 en gaan de aankomende jaren met CMK4 werken. Afgelopen drie jaar is er een docent film en media met de kinderen van de groepen 6 tot en met 8 aan het werk geweest. Het hele onderwijsteam heeft meerdere workshops gehad. In de groep 1 tot en met 4 is er een erfgoed docent geweest. Aankomende drie jaar gaan wij vanuit CMK4 met een dansdocent aan het werk.
- Op dit moment zijn de basisvaardigheden op onze school in orde. We

borgen dit door middel van duidelijke kwaliteitsafspraken in de kwaliteitskaarten en het werken met de kwaliteitscyclus.

- We zijn bewust bezig met het creëren van kansengelijkheid en inclusie binnen ons onderwijs. Hierover wordt gesproken met het team.

5.6 Actuele schooleigen aandachtspunten

Het blijft een aandachtspunt om in te zetten op de samenwerking van het kindcentrum van 0 tot en met 13 jaar. Blijven werken aan de verbinding tussen opvang en onderwijs, het gebruik maken van elkaars expertise, de doorgaande lijn.

We hebben met het onderwijsteam SWOT- analyse gemaakt voor het onderwijs. Onderstaande SWOT- analyse hebben we gebruikt bij het maken van onze ambities voor de aankomende 4 jaar.

Sterkten intern	Zwakten intern
• Flexibiliteit en bereidheid van het team • Gemeenschappelijke taal en cultuur 7 gewoonten • Expertise in het team: gedrag, jonge kind, lezen, rekenen, meerkunners, toekomstgericht onderwijs. • Verbinding 0 tot en met 13 jaar/ kindcentrum • Snappet als middel voor basisvakken • Rustige werksfeer in het gebouw • Bibliotheek in het gebouw • Externe partners in het gebouw • Team volgt veel scholing	• Team past afspraken niet toe waardoor borgingsproces stagneert. • Aandacht ligt op de structuren. • De eigen school ambities (1S Rek) worden niet altijd behaald. • Nog niet alle mogelijkheden om flexibel om te gaan met de methode worden benut. • Het leren van en met elkaar en inspireren wordt nog niet optimaal benut.
Kansen extern	Bedreigingen extern
• Verbinden met omgeving • Anders organiseren onderwijs • Benutten mogelijkheden Snappet -> specialist • Effectief analyseren vanuit Snappet, IEP en Mijn Kleutergroep.	• Lerarentekort • Wisselingen in het team • Werkdrukbeleving • Cultuuraanbod in de omgeving mbt het onderwijs. • Huisvesting als het kindcentrum meer kinderen krijgt.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

In dit hoofdstuk beschrijven we onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Om onze ambities vast te stellen, hebben we vanuit het kwaliteitskader van Sarkon en de resultaten vanuit de schoolanalyses ontwikkel- en verbeterdoelen geformuleerd.

6.1. Onderwijskwaliteit in opbrengsten

Onze schoolambitie ligt hoger dan deze norm, wij streven ernaar om met 100% van onze leerlingen het 1F niveau te behalen. De ambitie is het behalen van 77% op 2F niveau bij lezen en de ambitie is het behalen van 71% op 2F niveau bij taalverzorging. De ambitie is 50% op 1S niveau bij rekenen.

Daarmee voldoet de school aan de vereiste opbrengsten voor de basisvaardigheden.

Ieder schooljaar zullen we op basis van de leerlingpopulatie en -resultaten controleren of de tussenopbrengsten in lijn liggen met deze verwachtingen en ons aanbod en doelen aanpassen indien nodig.

Ambitie 1: Rekenen (doel 4)

Een hoger niveau van ons rekenonderwijs. Meer kinderen die uitstromen op 1S niveau. We werken met Met Sprongen Vooruit in een doorgaande lijn binnen de school om het plezier in rekenen te bevorderen. Leerkrachten hebben kennis van de leerlijn rekenen en de handelingsniveaus en weten hoe ze de leerlingen in de groep en individueel kunnen ondersteunen in hun rekenontwikkeling. Leerkrachten kunnen verschillende data met betrekking tot rekenen analyseren en hun handelen en aanbod hierop afstemmen.

6.2. Pedagogisch- didactisch klimaat

Ambitie 2: Leercultuur (doel 1)

Er is een doorlopende leerlijn over executieve en metacognitieve vaardigheden. Leerlingen hebben zelfinzicht en zelfsturing doordat zij inzicht hebben gekregen in executieve en metacognitieve vaardigheden. Dit alles zorgt ervoor dat het leerpotentieel van alle leerlingen wordt benut en de leerresultaten van de leerlingen worden verhoogd.

- Leerlingen kunnen groeitaal gebruiken en de vertaalslag in de praktijk laten zien.
- Leerlingen spreken dezelfde terminologie met betrekking tot de mindset en executieve vaardigheden.

Ambitie 3: Pedagogisch handelen (doel 2)

Het versterken van de sociale vaardigheden en het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen (eigenaarschap). Hierbij wordt gebruikgemaakt van TLIM en Kanjertraining. Dit creëert een veilige en rustige sfeer in de school.

- Leerlingen hebben een actieve bijdrage aan het creëren van de goede sfeer op school.
- De leerlingen zijn op proactieve wijze betrokken bij het onderwijs. Zij zijn (mede)eigenaar van het eigen leerproces.

- Wij begeleiden de leerlingen op coachende wijze zoals bij het stellen van persoonlijke leerdoelen. Wij begeleiden leerlingen door de leerkuil heen te gaan.
- De leerlingen nemen regie op hun eigen ontwikkeling en reflectie. Wij ondersteunen ze op coachende wijze.

6.3. Veiligheid op school

- Het gebouw is opgeleverd in 2013. Het voldoet aan alle eisen van het bouwbesluit en waarborgt daardoor de fysieke veiligheid. Wij hebben aandacht voor de borging hiervan.
- We borgen en versterken waar mogelijk de sociale veiligheid binnen de school door het pedagogisch handelen van alle medewerkers. We werken hiervoor met de Kanjertraining en The Leader in Me.
- De vertrouwenspersoon heeft een zichtbare plek binnen de school. De leerlingen en teamleden weten waarvoor zij deze personen kunnen benaderen.
- We analyseren de resultaten Hart & Handen om te beoordelen of vraagstukken rondom sociale veiligheid voldoende duidelijk worden. We doen dit ook met de Kanvaslijst van de Kanjertraining.

6.4. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs

Ambitie 4: Inclusief Onderwijs (doel 3)

Inclusief onderwijs richt zich op alle leerlingen en legt de nadruk op de context. We verschuiven het vertrekpunt van het individu (passend onderwijs) naar alle leerlingen (inclusief onderwijs). De aandacht gaat uit naar het creëren van een inclusieve omgeving waarin alle leerlingen samen kunnen leren. Wij passen ons werken aan om diversiteit te omarmen en barrières voor deelname aan het onderwijs te verminderen. Het vertrekpunt is gericht op alle kinderen binnen het kindcentrum (0 tot en met 13 jaar)

- Visie schrijven op inclusief onderwijs.
- Drie keer per jaar een leerlingbespreking door middel van een ervaringsreconstructie. Dit kan ons helpen om te kijken achter het gedrag van een kind.
- Team meenemen naar inclusief onderwijs.
- Collegiale consultatie van de gedragsspecialist.
- Beredeneerd aanbod voor NT2 leerlingen.
- Medewerkers van kindcentrum De Marinix vormen een team en hebben minimaal twee kindcentrum teambijeenkomsten.

6.5. Samenwerking

We blijven werken aan de samenwerking tussen opvang en onderwijs. Hier plannen we vaste momenten voor. We gaan ook bij elkaar kijken op de werkplekken. We werken met een google agenda waarin alle medewerkers alle activiteiten en feesten kunnen zien, zodat alle medewerkers op de hoogte zijn. De ontwikkelteams bestaande uit opvang- en onderwijsmedewerkers spreken regelmatig af om de kwaliteitskaarten te evalueren. Zij koppelen dit terug aan het hele team.

We blijven ook investeren aan de samenwerking met de externe partners en blijven zoeken naar nieuwe partners waar we de samenwerking mee aan kunnen gaan.

6.6. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Ambitie 2: Leercultuur (medewerkers, doel 1)

- Leerkrachten hebben kennis over mindset en passen dit toe.
- Leerkrachten laten eigen fouten zien en hoe daarmee wordt omgegaan.
- Leerkrachten hebben kennis over coöperatieve werkvormen en passen deze toe. Deze zijn opgenomen in een doorgaande lijn binnen de school.
- Het toepassen van landingsplekken en succescriteria wordt geborgd. (LZM)
- Leerkrachten zijn na het invullen en bespreken van de DISC, op de hoogte van elkaars individuele sterktes en valkuilen.
- Leerkrachten groeien in hun ontwikkeling door deel te nemen aan leerteams en de pilot gesprekkencyclus van Sarkon.
- Leerkrachten voeren minimaal een keer in het jaar een feedbackgesprek met een collega over hun persoonlijk professioneel leerdoel.
- De leerteams komen minimaal vier keer per jaar bij elkaar om te reflecteren op de werkwijze en hun persoonlijke professionele leerdoel.
- Leerkrachten worden geschoold in kennis over executieve en metacognitieve vaardigheden.
- Leerkrachten hebben kennis van de auto metafoor en passen dit toe.
- Leerkrachten hebben kennis over de leerkuil en passen dit toe.
- Leerkrachten spreken dezelfde terminologie met betrekking tot mindset en executieve vaardigheden.
- Er is een doorlopende leerlijn met betrekking tot het werken aan de mindset en executieve vaardigheden.
- Leerkrachten hebben kennis over het stellen van hoge verwachtingen naar leerlingen en passen dit toe.

7. Afsluiting

In dit onderwijsplan hebben we inzichtelijk gemaakt hoe het team van kindcentrum De Marinx, vanuit de goede basis die aanwezig is, het kindcentrum verder wil ontwikkelen en welke ambities en doelen hierbij worden nagestreefd.

Deze ambities verdelen we over de komende vier jaar. Per schooljaar beschrijven we de doelen waar we aan werken in een onderwijs jaarplan, waarmee we planmatig werken aan onze ambities. Ieder jaar wordt het onderwijsjaarplan geëvalueerd en vanuit deze evaluatie maken we een nieuw onderwijsjaarplan voor het volgende schooljaar. In bijlage 2 is een voorbeeld te zien van het onderwijsjaarplan 2024-2025.

8. Vaststelling onderwijsplan De Marinix

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam.

Namens onderwijsteam De Marinix,
't Veld, 02-07-2024
Annemiek Koenders, directeur

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van de Medezeggenschapsraad van de school.

Namens de MR,
't Veld, 02-07-2024
Inge van den Dungen, voorzitter van de MR

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. juli 2024.

Namens het bestuur van Sarkon,
Den Helder, 03-07-2024
Naam en handtekening

Een getekend exemplaar aanwezig op school, i.v.m. handtekening wordt deze niet gepubliceerd op de website.

Bijlage 1: Onderwijskoers 2024-2028



De Marinx
ONDERWIJSKOERS
‘Groeien doen we samen’
2024-2028



RICHTINGGEVERS

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de kindcentra/ scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 13 jaar.

VISIE

Wij leren met **LEV** in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om ‘het goede’ te doen. *Op De Marinx creëren we LEV door; Leiderschap te tonen en verantwoordelijkheid te nemen voor onze eigen keuzes met het einddoel voor ogen. Daarvoor vertrouwen we op wat we zelf kunnen en wat we samen kunnen bereiken.*

OVERTUIGINGEN: DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

Een leerplek voor het leven is een plek waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren.
- Wij samen leren leven.
- Iedereen zich op EigenWijs ontwikkelt samen met anderen.
- Wij elke situatie benutten om van te leren.
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.
- Wij eigenaar zijn van ons eigen leerproces

LEV-AMBITIES	UITWERKING DE MARINX
L ➤ Wij creëren een LEV-omgeving waar wij leren en verwonderen door doen, denken en durven.	Coöperatieve werkvormen worden structureel ingezet als onderdeel van het leerproces. Er is een doorlopende leerlijn over executieve en metacognitieve vaardigheden. Leerlingen hebben zelfinzicht en zelfsturing doordat zij inzicht hebben gekregen in executieve en metacognitieve vaardigheden. We gaan uit van de kracht van hoge verwachtingen. Leerkrachten op de Marinx leren van en met elkaar, door te werken in leerteams en het voeren van gesprekken vanuit de gesprekkencyclus. Dit alles zorgt ervoor dat het leerpotentieel van alle leerlingen en leerkrachten wordt benut en de leerresultaten van de leerlingen worden verhoogd. We werken met de taal en cultuur van de zeven gewoonten. De uitgangspunten van The Leader in Me geven ons handvatten om verantwoordelijkheid te dragen in ons gedrag, ons gevoel, en onze invloed op alles wat we doen. We versterken de sociale vaardigheden en het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen (eigenaarschap). Hierbij wordt gebruikgemaakt van TLIM en Kanjertraining. Dit creëert een veilige en rustige sfeer in de school, waar leerlingen, medewerkers en ouders samen verantwoordelijkheid voor dragen. We verschuiven het vertrekpunt van het individu (passend onderwijs) naar alle leerlingen (inclusief onderwijs). De aandacht gaat uit naar het creëren van een inclusieve omgeving waarin alle leerlingen samen kunnen leren. We passen ons aan om diversiteit te omarmen en barrières voor deelname aan het onderwijs te verminderen. Het vertrekpunt is gericht op alle kinderen binnen het kindcentrum (0 tot en met 13 jaar). We werken met Met Sprongen Vooruit in een doorgaande lijn binnen de school om het plezier in rekenen te bevorderen. Leerkrachten hebben kennis van de leerlijn rekenen en de handelingsniveaus en weten hoe ze de leerlingen in de groep en individueel kunnen ondersteunen in hun rekenontwikkeling. Leerkrachten kunnen verschillende data met betrekking tot rekenen analyseren en hun handelen en aanbod hierop afstemmen.
E ➤ Wij leveren een actieve bijdrage aan de samenleving, zijn solidair en zoeken naar voordeel voor iedereen.	
E ➤ Wij sluiten aan bij de talenten en mogelijkheden, waarbij de ontwikkelingsrichtinggevend is.	
E ➤ Wij nemen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces, maken leren zichtbaar en reflecteren op ons handelen.	
V ➤ Wij werken op gelijkwaardige manier samen.	
V ➤ Wij verbinden ons met de omgeving.	
V ➤ Wij vieren bijzondere momenten en successen met elkaar.	

STRATEGIE: HOE WERKEN WIJ AAN LEV?

Wij dragen bij aan een **LEV**-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.

Bijlage 2: Onderwijsjaarplan 2024-2025

 Kindcentrum De Marinx <i>'Groeien doen we samen'</i> Strategisch jaarplan Onderwijs 2024-2025 			
RICHTINGGEVERS			
LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijz - Vertrouwen door verbinding Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.			
VISIE			
Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op SARKON-Kindcentrum De Marinx creëren we LEV door; Leiderschap te tonen en verantwoordelijkheid te nemen voor onze eigen keuzes met het einddoel voor ogen. Daarvoor vertrouwen we op wat we zelf kunnen en wat we samen kunnen bereiken.			
OVERTUIGINGEN: DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN			
Een leerplek voor het leven is een plek waar:		- Wij de basis leggen voor een leven lang leren. - Wij samen leren leven. - Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen. - Wij elke situatie benutten om van te leren. - Wij moed tonen en fouten zien om van te leren. - Wij eigenaar zijn van ons eigen leerproces.	
DOELEN (SCHOOLPLAN 2024-2028)		INDICATOREN / PLANNING	
Doel 1	Leercultuur Het leerpotentieel van alle leerlingen en leerkrachten wordt benut en de leerresultaten van de leerlingen worden verhoogd.	- Leerkrachten hebben kennis van coöperatieve werkvormen en deze worden structureel ingezet als onderdeel van het leerproces. - Leerkrachten hebben kennis van landingsplekken, succescriteria en deze worden structureel ingezet als onderdeel van het leerproces. - Leerkrachten volgen een training over Mindset en passen dit in een doorgaande lijn toe. - Bij alle leerkrachten wordt de DISC afgenomen. Verbinden met elkaar door jezelf en de ander beter te (her)kennen met gebruik van de DISC. - Leerkrachten nemen deel aan de pilot gesprekkencyclus waarin zij aan hun eigen persoonlijk professioneel leerdoel werken.	sept - juli sept - juli sept - juli sept - juli sept - juli
Doel 2	Pedagogisch handelen Het versterken van de sociale vaardigheden en het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen (eigenaarschap). Hierbij wordt gebruikgemaakt van TLIM en Kanjertraining. Dit creëert een veilige en rustige sfeer in de school.	- Leerlingen hebben een actieve bijdrage aan het creëren van de goede sfeer op school. - Leerlingen zijn op proactieve wijze betrokken bij het onderwijs. Zij zijn (mede)eigenaar van het eigen leerproces.	sept - jan jan - juli
Doel 3	Inclusief onderwijs Het verschuiven van het vertrekpunt van het individu (passend onderwijs) naar alle leerlingen (inclusief onderwijs).	- Er wordt een visie geschreven op inclusief onderwijs. Hierbij wordt het team meegenomen. - Drie keer per jaar is er een leerlingbespreking door middel van een ervaringsreconstructie. - Er is collegiale consultatie van de gedragsspecialist. De gedragsspecialist deelt kennis en expertise waardoor de medewerkers om kunnen gaan met verschillen in gedrag. - Medewerkers van kindcentrum de Marinx vormen een team en hebben minimaal twee kindcentrum bijeenkomsten. - Er wordt een kwaliteitskaart Nederlands als tweede taal (NT2) ontwikkeld.	sept - juli sept - juli sept - juli sept - juli sept - juli
Doel 4	Rekenen Een hoger niveau van ons rekenonderwijs. Meer kinderen die uitstromen op 1S niveau.	- Alle leerkrachten en onderwijsassistenten hebben de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd. - Leerkrachten worden geschoold in het analyseren van data en leren hoe zij hun handelen hierop aanpassen. - Er is een duidelijk plan met betrekking tot het automatiseren op de Marinx. De resultaten op gebied van automatiseren worden hierdoor verbeterd.	sept - juli sept - juli sept - juli
STRATEGIE: Hoe werken wij aan LEV?			
Wij dragen bij aan een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.			