



Verantwoording resultaten 2022-2023
Resultaten & groepsanalyses

Voorwoord

Voor u ligt de toetsanalyse van RKBS De Marinx. Deze toetsanalyse is een beschrijving van de doelen en resultaten van de IEP lvs toetsen. Daarnaast is de Cito Eindtoets van 2022 meegenomen in deze analyse vanwege het onderwijsresultatenmodel om doelen op schoolniveau te stellen.

De IEP toetsen zijn afgenomen in januari en februari 2023 en periode 2 in juni 2023. Groep 8 is hierin een uitzondering; zij hebben de toets in november 2022 afgenomen.

In dit verslag is een analyse te vinden van:

- De eindtoets van 2022 (groep 8)
- Rekenen-wiskunde (groep 3-8)
- Taalverzorging (groep 3-8)
- (Begrijpend) lezen (groep 5-8)
- Technisch lezen (groep 3-6)
- Groep 1-2 leerlingvolgsysteem
- Evaluatie eindtoets 2023 (groep 8)
- Sociaal emotioneel schoolbreed
- Interventies

Toets	Laagste score	Drempelscore	Hoogste score
3a	4	8	11
3b	12	16	19
4a	20	24	27
4b	28	32	35
5a	36	40	43
5b	44	48	51
6a	52	56	59
6b	60	64	67
<1F-1F	1F = 60		
<1F-1F-2F/1S	2F/1S = 80		
1F-2F/1S			

figuur 1 drempelscores IEP per afgenomen toets

Op schoolniveau

		afnameperiodes en 'drempelscores'				
Ambitie uitstroom		6 - I	6 - II	7 - I	7 - II	8 - I
2F/1S ->	%	60	65	70	75	80
1F ->	%	40	45	50	55	60

Op leerlingniveau

		afnameperiodes en ontwikkelscores				
Verwachte uitstroom - 2F/1S		6 - I	6 - II	7 - I	7 - II	8 - I
bovengemiddeld		>60	>65	>70	>75	>80
op niveau		55-60	60-65	65-70	70-75	75-80
ondergemiddeld		<55	<60	<65	<70	<75

		afnameperiodes en ontwikkelscores				
Verwachte uitstroom - 1F		6 - I	6 - II	7 - I	7 - II	8 - I
bovengemiddeld		>40	>45	>50	>55	>60
op niveau		35-40	40-45	45-50	50-55	55-60
ondergemiddeld		<35	<40	<45	<50	<55

figuur 2 ambitie uitstroom vanaf groep 6

Elke analyse bevat een weergave van de ontwikkelscores per groep en de drempelscores (zie figuur 1 en 2) waarboven de score moet vallen volgens IEP. Wanneer een groep op of boven niveau scoort, is het vakje groen gekleurd (zie figuur 3)

Groep	3	4	5	6	7A	7B	7 totaal	8	
ambitie ontwikkelscore	8-11	24-27	40-43	35-40 1F 55-60 2F			45-50 1F 65-70 2F	55-60 1F 75-80 2F	
groepsgemiddelde ontwikkelscore	10	25	41	53	-	-	63	76	
op koers naar:									signaalwaarde/ schoolambitie
%<1F	25%	4%	7%	5%	-			14%	
% 1F of hoger	75%	96%	93%	95%	100%	100%	100%	86%	85%/ 98%
%1S/2F	nvt	nvt	nvt	53%	61%	65%	61%	53%	45,5%/ 57,1%

figuur 3 voorbeeldtabel toetsanalyse

In de onderste kolommen zijn de percentages uitgesplitst. Hier wordt weergegeven welk percentage van de leerlingen goed op weg is om 1F of 2F/1S te behalen in groep 8 of nog niet. In de laatste kolom is de signaalwaarde en ambitiewaarde van de school weergegeven. Dit is de ambitie voor het eindniveau in groep 8. Deze percentages zijn vastgesteld met behulp van het document 'Handreiking Stap voor Stap naar Schooleigen doelen - PO Raad 2021'.

De toetsresultaten zijn met het hele team geanalyseerd. De belemmerende en bevorderende factoren zijn per groep besproken en interventies zijn vastgesteld in de groepsbesprekingen zodat het onderwijsaanbod aansluit bij de behoeften van de groep. Daarnaast zijn er Schoolbrede interventies vastgesteld. Deze interventies zijn als bijlage toegevoegd aan dit document.

Namens het gehele team van De Marinx.

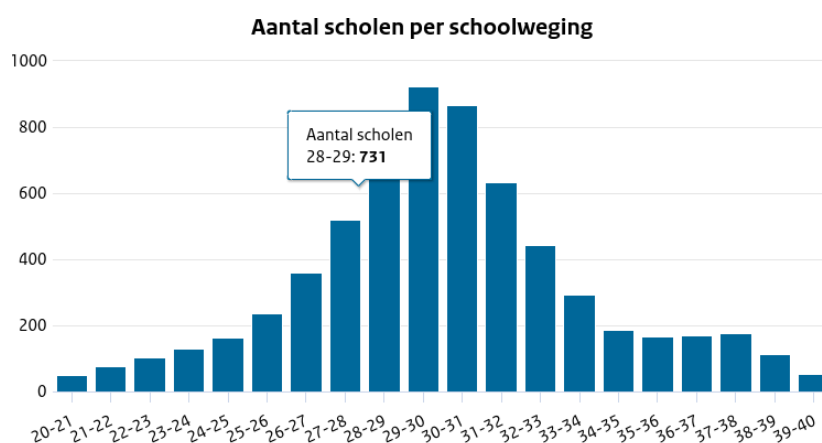
Sarina Hopman

Intern Begeleider RKBS De Marinx, februari/juli 2023

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	4
Hoofdstuk 1: Stellen van Schoolspecifieke doelen (onderwijsresultatenmodel)	5
Schoolweging	5
Schoolambitie schooljaar 2022-2023 voor 1F en 1S/ 2F voor lezen, taalverzorging en rekenen samen	5
Schoolambitie schooljaar 2022-2023 voor 1F en 1S/ 2F voor lezen, taalverzorging en rekenen afzonderlijk	7
Conclusie:	7
Hoofdstuk 2 Resultaten IEP Taalverzorging afnamemoment I en II	8
Conclusie:	9
Hoofdstuk 3 Resultaten IEP Technisch Lezen afnamemoment I en II	10
Conclusie:	11
Hoofdstuk 4 Resultaten IEP Lezen afnamemoment I en II	12
Conclusie:	13
Hoofdstuk 5 Resultaten IEP Rekenen afnamemoment I en II	14
Conclusie:	15
Hoofdstuk 6 Evaluatie aanbod groep 1-2	16
conclusie:	17
Hoofdstuk 7 Evaluatie sociaal emotioneel	18
Conclusie:	19
Hoofdstuk 8 Evaluatie eindtoets groep 8 2022-2023	20
Conclusie:	20
Bijlagen:	
Interventies sociaal emotioneel	22
Interventies Taalverzorging	25
Interventies Technisch Lezen	29
Interventies Lezen	32
Interventies Rekenen	35

Hoofdstuk 1: Stellen van Schoolspecifieke doelen (onderwijsresultatenmodel)



Schoolweging

2019-2020	2020-2021	2021-2022	Gemiddelde schoolweging
30,21	30,06	29,51	29,93

Schoolambitie schooljaar 2022-2023 voor 1F en 1S/ 2F voor lezen, taalverzorging en rekenen samen

In het onderstaande tabel is te zien hoe de school gescoord heeft t.o.v de signaleringswaarde en landelijk gemiddelde behorende bij een schoolweging tussen 29-30.

In de laatste kolom staan de gestelde schoolambities voor lezen, taalverzorging en rekenen samen.

	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep 2021	Behaalde resultaten van de school 2021-2022	Driejarig gemiddelde 2019-2021-2022	schoolambitie 2022-2023
%≥1F	85%	95,6%	96,7%	96%	100%
%≥1S/2F	49%	59,2%	63,3%	60%	68%

groen = schoolambitie behaald

Geel = signaleringswaarde behaald

Schoolambitie schooljaar 2022-2023 voor 1F en 1S/ 2F voor lezen, taalverzorging en rekenen afzonderlijk

In het onderstaande tabel is te zien hoe de school gescoord heeft t.o.v het landelijk gemiddelde behorende bij een schoolweging tussen 29-30.

Het gaat hier om het gemiddelde van de behaalde resultaten van de afgelopen 3 jaar.

In de laatste kolom staan de gestelde schoolambities voor de afzonderlijke vakken.

Alle vakken	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaten van de school 2021-2022	Driejarig gemiddelde 2019-2021-2022	Schoolambitie 2022-2023
%≥1F	85%	95,6%	96,7%	96%	100%
%≥1S/2F	49%	59,2%	63,3%	60%	68%

Vakgebied		Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaten van de school 2021-2022	Driejarig gemiddelde 2019-2021-2022	Schoolambitie 2022-2023
Taalverzorging	≥1F	85%	96,9%	100%	96%	100%
	≥2F	49%	60,4%	70%	61%	71%
Lezen	≥1F	85%	98,5%	95%	97%	100%
	≥2F	49%	77,5%	65%	76%	88%
Rekenen	≥1F	85%	93,6%	95%	93%	100%
	≥1S	49%	48,4%	55%	43%	49%

Groen= schoolambitie behaald

Geel= signaleringswaarde behaald

Rood= onder signaleringswaarde

Conclusie:

In de tabel hierboven zien we de verschillen tussen de vakken bij de behaalde resultaten van de eindtoets in 2022 voor leerlingen die 1F/ en 2F/1S behaalden. Op alle vakgebieden behalen we de signaleringswaarde 1F/ en 2F/1S, opgesteld door de inspectie. Onze eigen schoolambities behalen we bij taalverzorging 1F en rekenen 1S. Op taalverzorging en rekenen zitten we ook boven het landelijk gemiddelde voor de schoolwegingsgroep. Op lezen zitten we nog niet op het landelijk gemiddelde. Voor de komende 3 schooljaren is de ambitie per vak vastgesteld in de laatste kolom. We zien deze ambitie weer terug in de tabellen van het IEP LVS in de volgende hoofdstukken van dit document.

Hoofdstuk 2 Resultaten IEP Taalverzorging afnamemoment I en II

Groep	3 I	3 II	4 I	4 II	5 I	5 II	
ambitie ontwikkelscore	8-11	16-19	24-27	32-35	40-43	48-51	
groepsgemiddelde ontwikkelscore	10	18	26	34	42	49	
op weg naar:							signaalwaarde/ schoolambitie
%<1F	5%	4%	4%	8%	11%	11%	
% 1F of hoger	95%	96%	96%	92%	89%	89%	85%/100%
%1S/2F	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	49%/71%

groen: ambitie behaald

geel: signaalwaarde behaald

Groep	6 I	6 II	7 I	7 II	8 I		
ambitie ontwikkelscore	1F 35-40 1S 55-60	1F 40-45 1S 60-65	1F 45-50 1S 65-70	1F 50-55 1S 70-75	1F 55-60 1S 75-80		
groepsgemiddelde ontwikkelscore	57	62	67	73	76		
op weg naar:							signaalwaarde/ schoolambitie
%<1F	56%	21%	31%	17%	8%		
% 1F of hoger	43%	78%	69%	83%	92%		85%/100%
%1S/2F	-	-	24%	52%	46%		49%/71%

groen: ambitie behaald

geel: signaalwaarde behaald

leergroei										
groep	+boven de norm +boven gem. groei		+boven de norm -onder gem. groei		-onder de norm +boven gem. groei		-onder de norm -onder gem. groei		leergroei onbekend	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
3	-	87%	-	9%	-	4%	-	0%	-	0%
4	-	77%	-	15%	-	4%	-	4%	-	0%
5	-	79%	-	11%	-	7%	-	4%	-	0%
6	-	35%	-	39%	-	4%	-	9%	-	13%
7	-	45%	-	31%	-	10%	-	14%	-	0%
8	-		-		-		-		-	

Conclusie:

Februari 2023

In de groep 8 zien we dat we op 1F niveau de signaalwaarde hebben behaald. Op 2F behalen we de waarde bijna. Doordat we in deze groep een leerling hebben die op een eigen leerlijn zit, is niet de verwachting dat we de schoolambitie behalen. Dit is ook het geval in groep 7. Deze groep heeft al een groei doorgemaakt op gebied van taalverzorging, maar het is belangrijk om met de analyse die gemaakt wordt doelen te stellen en extra op taalverzorging in te zetten (zie interventies). Ook in groep 6 is dit van belang. Het percentage leerlingen die 1F/2F halen ligt hier te laag. De drempelwaarde wordt in deze groep wel behaald. In groep 6 en 7 kwamen de categorieën werkwoordspelling en leestekens vanuit de analyse naar voren. In groep 6 zijn beide categorieën in de methode te kort aan bod gekomen en zal hier extra op ingezet moeten worden (zie interventie). In groep 7 is al veel extra ingezet op werkwoordspelling, maar de leerkracht merkt dat de manier van vragen bij IEP (niet geclusterd aanbieden) ervoor zorgt dat leerlingen het moeilijk vonden om te bepalen wanneer zij hun werkwoordschema moesten inzetten. Ook is het niveau van werkwoordspelling op Snappet te laag; in de groepen 7 en 8 zal er naast Snappet extra oefenmateriaal moeten worden aangeboden (zie interventies) In de groepen 3, 4 en 5 zien we dat de drempelwaarden ruimer behaald worden en dat zij met het percentage 1F leerlingen de signaalwaarde 1F al ruimschoots halen.

Juni 2023

In de groepen 6, 7 en 8 heeft veel groei plaatsgevonden. Groep 8 heeft op de IEP eindtoets de signaalwaardes en de schoolambities behaald. Alle drie de groepen hebben ingezet op het leerkrachthandelen; dagelijks 5-woordendictee, klassikale instructies waarin goed wordt gemodeld, hoge verwachtingen stellen aan het aantal goed gemaakte opgaven (zie interventies). Groep 6 heeft de signaleringswaarde nog niet behaald. Groep 7 behaald op 1F net niet de signaleringswaarde, maar op 2F niveau wel. De verwachting is dat groep 7 volgend schooljaar (eind groep 8) de signaleringswaarde gaat behalen. De schoolambitie op 1F niveau zal wellicht niet lukken, i.v.m. een

leerling op eigen leerlijn en drie leerlingen met dyslexie. Het is goed om te zien dat de interventies die ingezet zijn op gebied van leestekens en werkwoordspelling effectief zijn geweest. Op gebied van leestekens (groep 4 t/m 7) en werkwoordspelling (gr. 6 en 7) is groei zichtbaar. Toch blijft het een aandachtspunt waar buiten de methode om aandacht aan besteed moet worden (zie interventies). In groep 6 en 7 is een hoog percentage die boven de norm, maar ondergemiddelde groei te zien. In beide groepen zijn leerlingen die bij het vorig meetmoment al heel hoog scoorden en niet veel ruimte meer hadden om nog hoger te scoren. In de groepen 3, 4 en 5 zien we dat de drempelwaarden ruimer behaald worden en dat zij met het percentage 1F leerlingen de signaalwaarde 1F al ruimschoots halen.

Hoofdstuk 3 Resultaten IEP Technisch Lezen afnamemoment I en II

Groep	3 I	3 II	4 I	4 II	5 I	5 II	6 I	6 II	
ambitie ontwikkelcore	8-11	16-19	24-27	32-35	40-43	48-51	1F 35-40 1S 55-60	1F 40-45 1S 60-65	
groepsgemiddelde ontwikkelcore	9	17	33	40	49	53	56	58	
									schoolambitie:
% onder niveau	35%	43%	24%	23%	23%	32%	33%	40%	
% op en boven niveau	65%	57%	79%	78%	79%	68%	65%	61%	90%
% boven niveau	0%	21%	48%	55%	54%	54%	39%	nvt	

groen: ambitie behaald

geel: signaalwaarde behaald

leergroei										
groep	+boven de norm +boven gem. groei		+boven de norm -onder gem. groei		-onder de norm +boven gem. groei		-onder de norm -onder gem. groei		leergroei onbekend	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
3	-	30%	-	26%	-	9%	-	22%	-	13%
4	-	54%	-	23%	-	8%	-	15%	-	
5	-	7%	-	61%	-	0%	-	21%	-	11%
6	-	0%	-	52%	-	0%	-	39%	-	9%
7	-	-	-		-		-		-	
8	-		-		-		-		-	

Conclusie:

Februari 2023

De ambitie van 90% score op of boven niveau is niet behaald. In groep 3 zit een groep leerlingen waarvan wij al wisten dat zij, ondanks de extra begeleiding, niet op het niveau van midden groep 3 zouden gaan lezen. In groep 5 zit een leerling met dyslexie en in groep 6 zitten drie leerlingen met dyslexie. Ook van deze leerlingen hadden wij niet de verwachting dat zij op niveau zouden zitten. We zien dat veel leerlingen weinig groei hebben doorgemaakt, ten opzichte van het AVI niveau waar zij op zaten. We hebben gemerkt dat het technisch leesniveau van de IEP hoger lag. Ook hebben we gemerkt dat leerlingen niet goed voorbereid waren op de toets leesexpressie. In de bovenbouw is de afgelopen jaren de focus op leesmotivatie activiteiten minder geworden. Het is belangrijk om over beide punten schoolbrede afspraken te maken en de afspraken rondom het leesonderwijs consequent te blijven handhaven (zie interventies).

Juni 2023

De ambitie van 90% score op of boven niveau is niet behaald. De percentages zijn in alle groepen naar beneden gegaan. We zien in de groepen 5 en 6 hoge percentages bij ondergemiddelde groei. De percentages bij leergroei onbekend, zijn afkomstig van leerlingen die op vorig meetmoment 6b hebben behaald. Alle groepen zagen wel effect van de interventies die ingezet zijn op leesexpressie. Bij dit onderdeel is vaker op of boven niveau gescoord. 90% is een hoge ambitie, maar we willen er wel voor gaan. We concluderen als team dat de afspraken die we hebben gemaakt rondom het leesonderwijs nog niet consequent worden toegepast. We hebben gezamenlijk onze plussen en delta's onderzocht en nieuwe afspraken gemaakt rondom de leesinterventies op niveau 1 (zie interventies technische lezen). Ook concluderen we als team dat onze leesinterventies op niveau 2 en 3 niet effectief zijn. De motivatie en inzet tijdens het maatjeslezen of Ralfi lezen is wisselend. Ook zien we dat het niet bijdraagt aan de leesmotivatie; de leerlingen gaan tijdens het stillezen niet met meer plezier in hun leesboek lezen. Nadat de leescoördinator een presentatie heeft gegeven over Connect lezen en het vernieuwde Ralfi-light en Ralfi lezen, hebben we ook hiervan de plussen en delta's op een rij gezet. Dit schooljaar onderzoeken we met de collega's van groep 3 en 4 welke elementen we vanuit Connect lezen willen overnemen en met de groepen 5 t/m 8 hoe we Ralfi-light en Ralfi gaan inzetten. Afspraken hierover komen in de Onderwijskaart Technisch Lezen te staan.

Hoofdstuk 4 Resultaten IEP Lezen afnamemoment I en II

Groep	4 I	4 II	5 I	5 II	6 I	6 II	7 I	7 II	8 I	
ambitie ontwikkelscore	24-27	32-35	40-43	48-51	1F 35-40 2F 55-60	1F 35-40 2F 60-65	1F 45-50 1S 65-70	1F 50-55 1S 70-75	1F 55-60 1S 75-80	
groepsgemiddelde ontwikkelscore	26	34	41	49	67	68	75	78	87	
op koers naar:										signaalwaarde/ schoolambitie
%<1F	8%	12%	18%	14%	26%	13%	3%	3%	4%	
% 1F of hoger	92%	88%	82%	86%	74%	87%	97%	97%	96%	85%/100%
%1S/2F	nvt	nvt	nvt	nvt	-	-	38%	59%	73%	49%/88%

groen: ambitie behaald

geel: signaalwaarde behaald

leergroei										
groep	+boven de norm +boven gem. groei		+boven de norm -onder gem. groei		-onder de norm +boven gem. groei		-onder de norm -onder gem. groei		leergroei onbekend	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
4	-	65%	-	31%	-	0%	-	4%	-	0%
5	-	85%	-	7%	-	7%	-	7%	-	0%
6	-	26%	-	57%	-	4%	-	12%	-	0%
7	-	28%	-	38%	-	3%	-	31%	-	0%
8	-		-		-		-		-	

Conclusie:

Januari 2023

In de groep 7 en 8 zien we dat we op 1F niveau de signaalwaarde behalen. Doordat we in beide groepen een leerling hebben die op een eigen leerlijn zit, is niet de verwachting dat we de schoolambitie behalen. De verwachting is dat groep 8 op 2F niveau de schoolambities gaan behalen. Voor groep 7 is het van belang om in te zetten op het 2F niveau. In groep 6 ligt het percentage 1F lager. Er zitten hier nog geen leerlingen op 2F niveau. Het verschil in niveau zou kunnen komen omdat het technisch leesniveau in groep 6 lager ligt en minder vooruit is gegaan. De groepen 4 en 5 zijn opweg op de signaalwaardes en schoolambities te behalen. Voor deze groepen is het van belang om goed in te zetten op technisch lezen en daarnaast begrijpend lezen (zie interventies). Vanuit de analyse komen de domeinen opzoeken en evalueren het meest naar voren als aandachtspunt voor de groep. Een verklaring hiervoor zou kunnen zijn, dat deze domeinen in Nieuwsbegrip weinig aan de orde komen. Om deze domeinen te oefenen moet Nieuwsbegrip XL en Junior Einstein ingezet worden (zie interventies). Bij de groepen waarin de hoogste percentages 1F/2F zijn behaald, hebben leerlingen tijdens de toets consequent teruggelezen en gemarkeerd. Het leerkrachtgedrag is hierbij noodzakelijk; zij modelen en zijn verantwoordelijk voor het aanleren en toepassen hiervan (zie interventies).

Juni 2023

In groep 8 hebben we op de IEP eindtoets onze schoolambitie op 1F behaald; 100% 1F. Op 2F niveau behalen we het streefniveau, maar niet onze schoolambitie (zie hoofdstuk 8 evaluatie eindtoets). Groep 7 had het doel om meer leerlingen op 2F niveau te krijgen. Dit is gelukt. De leerlingen hebben instructie gehad op teksten van een hoog niveau. Groep 7 scoort op dit moment al ruim boven de signaalwaardes. De schoolambitie op 1F niveau zal wellicht niet lukken, i.v.m. een leerling op eigen leerlijn. In de groepen 5 en 6 is sprake van groei. Beide groepen behalen nu al het streefniveau op 1F. De groepen 5 t/m 7 hebben de afgelopen periode hun leerkrachtgedrag ingezet op het modelen en aanleren van het consequent teruglezen en markeren. Dit heeft effect gehad tijdens de IEP; leerkrachten zagen dat, op enkele leerlingen na, het teruglezen en markeren werd toegepast. In groep 6 en 7 is een hoog percentage die boven de norm, maar ondergemiddelde groei laat zien. In beide groepen zijn leerlingen die bij het vorig meetmoment al heel hoog scoorden en niet veel ruimte meer hadden om nog hoger te scoren. In groep 4 heeft er minder groei plaatsgevonden. Vanuit de analyse komen de domeinen samenvatten en opzoeken het meest naar voren als aandachtspunt voor de groep. Het domein opzoeken komt in Nieuwsbegrip en Junior Einstein weinig aan de orde. In groep 7 en 8 wordt dit ook geoefend in Ajodakt. Het is belangrijk dat leerkrachten bij de keuze in opdrachten goed in de gaten houden dat alle domeinen aan de orde komen en zo nodig extra materialen inzetten voor het inoefenen van domeinen waarop de groep op uitvalt.

Hoofdstuk 5 Resultaten IEP Rekenen afnamemoment I en II

Groep	3 I	3 II	4 I	4 II	5 I	5 II	
ambitie ontwikkelscore	8-11	16-19	24-27	32-35	40-43	48-51	
groepsgemiddelde ontwikkelscore	10	17	25	32	41	46	
op weg naar:							signaalwaarde/ schoolambitie
%<1F	9%	8%	19%	35%	28%	32%	
% 1F of hoger	91%	91%	81%	65%	71%	68%	85%/100%
%1S/2F	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	49%/49%

groen: ambitie behaald

geel: signaalwaarde behaald

Groep	6 I	6 II	7 I	7 II	8 I		
ambitie ontwikkelscore	1F 35-40 1S 55-60	1F 40-45 1S 60-65	1F 45-50 1S 65-70	1F 50-55 1S 70-75	1F 55-60 1S 75-80		
groepsgemiddelde ontwikkelscore	55	60	70	71	78		
op weg naar:							signaalwaarde/ schoolambitie
%<1F	52%	51%	37%	21%	12%		
% 1F of hoger	48%	48%	62%	79%	88%		85%/100%
%1S/2F	0%	0%	31%	34%	50%		49%/49%

groen: ambitie behaald

geel: signaalwaarde behaald

leergroei										
groep	+boven de norm +boven gem. groei		+boven de norm -onder gem. groei		-onder de norm +boven gem. groei		-onder de norm -onder gem. groei		leergroei onbekend	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
3	-	57%	-	39%	-	0%	-	4%	-	0%
4	-	73%	-	4%	-	4%	-	15%	-	4%
5	-	43%	-	29%	-	4%	-	21%	-	4%
6	-	39%	-	13%	-	4%	-	43%	-	0%
7	-	34%	-	24%	-	14%	-	17%	-	10%
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Conclusie:

Februari 2023

In groep 8 zien we dat we op 1F/1S niveau de signaalwaarde behalen. Doordat we in deze groep een leerling hebben die op een eigen leerlijn zit, is niet de verwachting dat we de schoolambitie behalen. Dit is ook het geval in groep 7. Deze groep heeft al een groei doorgemaakt op rekengebied, maar het is belangrijk om met de analyse die gemaakt wordt doelen te stellen en extra op rekenen in te zetten (zie interventies). De grote groei die zij hebben doorgemaakt, komt door het scheppen van een leercultuur en het hebben van hoge verwachtingen. Ook in groep 6 is dit van belang. Samen met de rekenspecialist zal een analyse worden gemaakt en een plan voor deze groep worden opgesteld, om ervoor te zorgen dat deze groep de signaalwaardes gaat behalen (zie interventies). In de groepen 3, 4 en 5 zien we dat de drempelwaarden ruimer behaald worden. Groep 3 behaalt de signaalwaarde. Een reden hiervoor zou kunnen zijn dat dit jaar gestart is met Semsom. De leerkrachten ervaren dat het niveau van de methode hoog ligt en leerlingen actief zijn betrokken bij de lessen. Een reden voor het nog niet behalen van de signaalwaardes in de groepen 4, 5, 6 en 7 zou kunnen zijn dat zij allen het gevoel hadden dat zij met de methode achter de doelen van IEP aanliepen. Meerdere domeinen waren nog niet of nog maar net aangeboden. In alle groepen komt vanuit de analyse het domein Meten en Meetkunde naar voren als aandachtspunt. Bij het domein Getallen valt het onderwerp vermenigvuldigen op. De methode in groep 4 en 5 is nog bezig met het aanbieden van vermenigvuldigen in de context. Pas nu komt de koppeling naar een keersom en deelsom. De verwachting is dat zij op de tweede IEP afname hier groei in zien (zie interventies). We zien dat de groepen die de spellen van Met Sprongen Vooruit, concrete materialen en coöperatieve werkvormen structureel inzetten, meer betrokkenheid ervaren en hogere scores behalen (zie interventies). Ditzelfde geldt voor het uitspreken van hoge verwachtingen (zie interventies).

Juni 2023

In groep 7 en 8 heeft groei plaatsgevonden. Groep 8 heeft om de IEP eindtoets op 1F niveau de signaalwaarde behaald. Op 1S niveau heeft groep 8 het streefniveau en de schoolambitie behaald. In groep 7 heeft er groei plaatsgevonden, maar ze zitten nog onder de signaalwaardes. Het is belangrijk om met de analyse die gemaakt wordt, doelen te stellen en extra op rekenen in te zetten.

Ook zullen er keuzes gemaakt gaan worden in het aanbod (zie interventies). De groepen 3 t/m 6 hebben weinig groei doorgemaakt. Dit zou ook te verklaren kunnen zijn door het terugtoetsen, iets wat we bij de vorige afname niet hebben gedaan. Ook ervaren de groepen 3 t/m 7 dat niet alle doelen van rekenen in de lessen aan bod gekomen zijn of sommige doelen maar heel minimaal. Hier was meer inoefentijd bij nodig. Dit gaat vooral over vragen op gebied van meten en meetkunde. We concluderen als team dat bij de afspraken die we hebben gemaakt rondom het rekenonderwijs sommige consequent worden toegepast, maar sommige nog niet. Alle groepen hebben de afgelopen periode hun leerkrachtgedrag ingezet op het modellen en aanleren van het consequent gebruik maken van uitrekenpapier en rekenmodellen. Dit heeft effect gehad tijdens de IEP; leerkrachten zagen dat, op enkele leerlingen na, het gebruik hiervan beter werd toegepast. Het geven van genummerd uitrekenpapier heeft hierbij geholpen. De rekencoördinator heeft tijdens haar lesbezoeken gezien dat niet elke les werd gestart met automatiseren of contextsommen. Leerkrachten ervaren te kort tijd tijdens de rekenles om de startopdracht, de instructie en de verwerking goed te kunnen uitvoeren. We spreken af dat we de rekentijd uitbreiden van 45 minuten, naar 60 minuten. De focus gaat de komende tijd op het rekenen zitten, omdat we met het team zien dat dit het grootste aandachtspunt is. De resultaten moeten in de middenbouw al omhoog, willen we eind groep 8 onze ambities halen. De rekencoördinator deelt de belangrijkste aandachtspunten op gebied van meten en meetkunde. Zie de interventies in de bijlage voor de gemaakte afspraken.

Hoofdstuk 6 Evaluatie aanbod groep 1-2

Dit schooljaar zijn wij gestart met het observatie en registratiesysteem van MijnKleutergroep. De overzichten vanuit MijnKleutergroep geven nu nog een vertekend beeld, doordat bij de groep 2 leerlingen veel leerlijnen in een korte periode zijn aangevuld. De groeipercentages kloppen niet. Volgend schooljaar kunnen we conclusies trekken vanuit de overzichten.

conclusie:

	Analyse	Interventies
Spel	<p>februari 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - De verdeling tussen de jongens en meisjes is dit jaar beter. Spel is evenwichtiger. - Het spel is gevarieerd, de kinderen kiezen graag voor hetzelfde maar worden ook uitgedaagd om in andere hoeken te gaan spelen. -Voor het inrichten van de huisjes laten we de kinderen en ouders meer meedenken. Wat willen jullie? Nemen zelf de materialen mee. Dit zorgt voor meer betrokkenheid. - Meer tijd voor spel gecreëerd. Kinderen werken alleen in de ochtend aan de taken. In de middag wordt er elke dag gespeeld onder begeleiding van de leerkracht. <p>juni 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Huishoek wordt nu ook meegenomen in het thema of verandert na een vakantie (baby, wassen, supermarkt) - Impulsen aan het spel vanuit het voorbespreken in de klas of spelen met de leerkracht worden goed opgepakt door de kinderen. 	<ul style="list-style-type: none"> -Voortzetten van aanpak; woordkaartjes, spelscripts, spelbegeleiding lkr. -Voortzetten van aanpak; geven van impulsen aan het spel door aanpassen huishoek aan thema, voorbespreken in klas.
Rekenen	<p>februari 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> -MSV wordt nog steeds 3x per week ingezet in beide groepen. -Inzetten map gecijferd bewustzijn dit jaar losgelaten. <p>Onderwijsassistent flitst de cijfers bij alle leerlingen 2x per jaar. Aan de hand hiervan neemt zij de uitvallers mee wanneer hier tijd voor is. OA tijd prioriteit is Fonemisch Bewustzijn en BOUW!.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Groepen zijn qua niveau vergelijkbaar met vorig jaar. Weinig leerlingen onder gemiddelde. Grootste gedeelte is gemiddeld, sterk of heel sterk. <p>juni 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spellen van MSV worden ook ingezet bij de inloop en op de tafels die de kinderen kunnen kiezen bij de taken. De kinderen werken hierdoor zelf verder met de doelen die in de kring zijn aangeboden. - Tijdens de inloop komen er ook veel kerndoelen aan bod. Spellen of opdrachten die de kinderen samen of alleen kunnen doen. Deze spellen worden daarna ook tijdens het spelen weer opgepakt door de kinderen zelf. 	<ul style="list-style-type: none"> -Voortzetten van aanpak; MSV - Voortzetten koppeling kringactiviteit - inloop.

<p>Taal Lezen</p>	<p>februari 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 leerlingen die werken met Bouw! - Weer veel kinderen met logopedie, lijkt elk jaar wel 1/3 van de groep te zijn. - Groepen zijn qua niveau weer vergelijkbaar met vorig jaar. Ook weer een aantal kinderen die al erg bezig zijn met lezen/letters. <p>juni 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aantallen voor BOUW! bij de kleuters zijn de afgelopen jaren stabiel tussen de 3 - 5. - Groot deel van de kinderen heeft logopedie afgerond. - Er zitten in beide groepen een aantal kinderen die echt al kunnen lezen of zijn al veel bezig met letters. - Steeds een inloopactiviteit gekoppeld aan kringactiviteit; letter aanbieden en dan twee weken lang daar opdracht over aanbieden in de inloop. Dit heeft als resultaat dat het ook beklijft. 	<ul style="list-style-type: none"> - Voortzetten Bouw! - Voortzetten inzet Fonemisch Bewustzijn obv onderwijsassistent. - Voortzetten koppeling kringactiviteit - inloop.
<p>Motoriek</p>	<p>februari 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fijne motoriek groep van Jeanette is er 2x bij jaar en zit eigenlijk altijd vol. Ook dit jaar weer. Sommige leerlingen komen vanuit deze groep ook bij Jeanette voor individuele behandeling. - Grove motoriek hulp is dit jaar meer als voorgaande jaren. Gemiddeld is dit een leerling per schooljaar, nu al vier leerlingen. <p>juni 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De februari groep van fijne motoriek zat ook weer vol dit halfjaar. - Prikkelverwerking en grove motoriek zijn meer kinderen met hulp dit jaar. - Inzet Knip Knap door onderwijsassistent is vooral aan het begin van het schooljaar relevant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Voortzetten samenwerking Jeanette Goedhart (fysio De Kikersprong) - Voortzetten Knip Knap groep onder begeleiding van onderwijsassistent.

Hoofdstuk 7 Evaluatie sociaal emotioneel

Docentvragenlijst oktober 2022:

Schooljaar : 2022-2023
 Periode : 01-08-2022 - 31-07-2023

	Afhankelijkheid	Angst	Onrustig verstorend	Faalangst	Gebrek aan concentratie	Gebrek aan motivatie	Gebrek aan zelfvertrouwen	Ongelukkig somber	Slecht aanspreekbaar op het gedrag	Agressie	Pest	Wordt gepest	Zorgfrequentie
1/2A Aantal afnames: 21	1,19	1,00	1,14	1,10	1,33	1,00	1,05	1,05	1,05	1,00	1,10	1,00	0
1/2B Aantal afnames: 24	2,71	2,54	2,50	2,92	2,25	2,21	2,42	1,63	2,63	1,38	1,17	1,08	0
3 (3) Aantal afnames: 22	2,50	2,14	2,50	2,09	2,50	2,23	2,32	1,82	2,00	1,68	1,91	1,95	0
4 Aantal afnames: 25	2,28	1,80	1,76	2,12	2,16	2,08	2,08	1,24	1,52	1,16	1,60	1,40	0
5 (5) Aantal afnames: 27	1,33	1,00	1,30	1,56	1,41	1,00	1,15	1,07	1,00	1,00	1,07	1,00	0
6 (6) Aantal afnames: 22	2,36	1,41	1,86	2,27	1,73	1,55	1,82	1,50	1,36	1,14	1,68	1,23	0
7 (7) Aantal afnames: 29	2,28	2,03	2,10	2,10	2,07	1,72	2,07	1,83	1,55	1,34	1,46	1,76	0
8 (8) Aantal afnames: 26	2,73	2,54	2,04	2,62	2,23	2,04	2,35	2,15	1,58	1,31	1,50	1,31	0
Gemiddeld	2,18	1,82	1,90	2,11	1,96	1,73	1,91	1,55	1,58	1,25	1,43	1,35	

Leerlingvragenlijst oktober 2022:

Schooljaar : 2022-2023
 Periode : 01-08-2022 - 31-07-2023

	Negatieve intenties	Ongelukkig somber	Onrustig verstorend	Hulpvaardig sociaal
6 Aantal afnames: 22	1,04	1,45	1,41	3,53
5 Aantal afnames: 26	1,05	1,55	1,37	3,33
8 Aantal afnames: 24	1,01	1,31	1,46	3,27
7 Aantal afnames: 29	1,09	1,31	1,46	3,48
Totaal	1,05	1,40	1,43	3,41

Conclusie:

Op de docentvragenlijst vallen alle items in een gemiddelde score (groen). Afhankelijkheid en faalangst zijn de enige items die net boven een 2 uitkomen (1.00 betekent komt nooit voor, 5.00 komt vaak voor). Bij de leerlingvragenlijst komt hulpvaardig sociaal naar voren als item. Bij de analyse komt naar voren dat leerlingen vaak wel goede sociale vaardigheden hebben, maar hier aan twijfelen. De onzekerheid of het negatieve zelfbeeld die sommige kinderen ervaren, zorgen ervoor dat zij zich afhankelijk kunnen opstellen tegenover de leerkracht en faalangstig kunnen zijn. Het is belangrijk om hier in de groepen (preventief) op in te spelen (zie interventies).

Docentvragenlijst april 2023:

Schooljaar : 2022-2023
 Periode : 01-08-2022 - 31-07-2023

	Afhankelijkheid	Angst	Onrustig verstorend	Faalangst	Gebrek aan concentratie	Gebrek aan motivatie	Gebrek aan zelfvertrouwen	Ongelukkig somber	Slecht aanspreekbaar op het gedrag	Agressie	Pest	Wordt gepest	Zorgfrequentie
1/2A Aantal afnames: 28	2,61	1,82	1,82	2,04	2,21	1,57	1,86	1,29	1,61	1,14	1,25	1,18	0
1/2B Aantal afnames: 30	3,00	2,57	2,63	3,07	2,63	2,53	2,73	1,33	2,80	1,73	1,70	1,67	0
3 (3) Aantal afnames: 23	2,13	2,04	2,39	2,09	2,39	2,22	2,17	2,00	2,00	1,52	1,65	1,57	0
4 Aantal afnames: 27	2,07	1,33	1,67	1,59	2,04	1,85	1,70	1,26	1,48	1,07	1,33	1,15	0
5 (5) Aantal afnames: 28	1,57	1,04	1,36	1,57	1,64	1,07	1,36	1,07	1,14	1,07	1,14	1,07	0
6 (6) Aantal afnames: 23	2,35	1,43	1,70	2,17	1,65	1,61	1,83	1,43	1,30	1,09	1,43	1,26	0
7 (7) Aantal afnames: 29	2,03	1,38	2,07	2,07	1,97	1,83	1,90	1,48	1,55	1,28	1,41	1,24	0
8 (8) Aantal afnames: 26	2,58	2,54	2,15	2,65	2,35	2,04	2,35	2,08	1,81	1,35	1,96	1,54	0
Gemiddeld	2,30	1,77	1,98	2,16	2,12	1,84	1,99	1,48	1,72	1,29	1,48	1,33	
	Afhankelijkheid	Angst	Onrustig verstorend	Faalangst	Gebrek aan concentratie	Gebrek aan motivatie	Gebrek aan zelfvertrouwen	Ongelukkig somber	Slecht aanspreekbaar op het gedrag	Agressie	Pest	Wordt gepest	Zorgfrequentie

Leerlingvragenlijst april 2023:

Schooljaar : 2022-2023
 Periode : 01-08-2022 - 31-07-2023

	Negatieve intenties	Ongelukkig somber	Onrustig verstorend	Hulpvaardig sociaal
6 Aantal afnames: 22	1,05	1,37	1,39	3,50
5 Aantal afnames: 28	1,02	1,39	1,36	3,45
8 Aantal afnames: 26	1,01	1,33	1,45	3,38
7 Aantal afnames: 29	1,07	1,27	1,44	3,42
Totaal	1,04	1,34	1,41	3,44
	Negatieve intenties	Ongelukkig somber	Onrustig verstorend	Hulpvaardig sociaal

Conclusie:

Op de docentvragenlijst vallen alle items in een gemiddelde score (groen). Afhankelijkheid en faalangst komen ook tijdens deze afname net boven een 2 uitkomen (1.00 betekent komt nooit voor, 5.00 komt vaak voor). In vergelijking met de vorige afname is gebrek aan concentratie erbij gekomen. We spelen hierop in door Jeanette Goedhart (Kinderfysiotherapeut de Kikersprong) groepsbezoeken te laten afleggen (zie interventies). Bij de leerlingvragenlijst komt hulpvaardig sociaal naar voren als item. Bij de analyse komt naar voren dat leerlingen vaak wel goede sociale vaardigheden hebben, maar hier aan twifelen. De onzekerheid of het negatieve zelfbeeld die sommige kinderen ervaren, zorgen ervoor dat zij zich afhankelijk kunnen opstellen tegenover de leerkracht en faalangstig kunnen zijn. Het is belangrijk om hier in de groepen (preventief) op in te spelen (zie interventies).

Hoofdstuk 8 Evaluatie eindtoets groep 8 2022-2023

alle vakken	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep 2021	Behaalde resultaten van de school 2022-2023	Driejarig gemiddelde 2019-2022-2023	Schoolambities 2022-2023
%≥1F	85%	95,6%	99%	98%	100%
%≥1S/2F	49%	59,2%	69%	66%	68%

groen= schoolambitie behaald

Geel= signaleringswaarde behaald

Vakgebied		Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep 2021	Behaalde resultaten van de school 2022-2023	Driejarig gemiddelde 2019-2022-2023	Schoolambitie 2022-2023
Taalverzorging	≥1F	96,4%	100%	99%	100%
	≥2F	59,2%	73%	70%	71%
Lezen	≥1F	98,1%	100%	98%	100%
	≥2F	75,8%	77%	77%	88%
Rekenen	≥1F	92,3%	96%	96%	100%
	≥1S	43,2%	58%	53%	49%

groen= schoolambitie behaald

Geel= signaleringswaarde behaald

Conclusie:

Op alle vakgebieden scoren wij op 1F en 2F/1S boven IEP landelijk gemiddelde. Op alle vakgebieden hebben wij op 1F en 2F/1S de signaleringswaarden behaald. Dat wij geen 100% score hebben op 1F is te verklaren vanuit een leerling op eigen leerlijn rekenen. Deze leerling heeft net aan het 1F niveau niet bereikt, maar wel de groei doorgemaakt die we voor ogen hadden. De score 2F op lezen valt het meeste op. Ook al zitten we boven IEP landelijk en dichtbij landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep, onze eigen schoolambitie is ruimschoots niet behaald. Het resultaat komt wel overeen met de IEP afname in november. De groep heeft ten opzichte van die afname wel groei doorgemaakt. De ambitie van 88% ligt ook te hoog, vergeleken met het landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep en de behaalde resultaten van de afgelopen 3 jaar. We zullen met het MT en de taal/leesspecialist deze ambitie onderzoeken en bijstellen. Kijkend naar de domeinen en de vaardigheden, is er niet een vaardigheid waarop wij ruimschoots uitvallen.

Schoolambities 2023-2024	% ≥1F	%≥2F/1S
Lezen	100%	77%
Taalverzorging	100%	71%
Rekenen	100%	50%

Bijlagen:

Interventies sociaal emotioneel

Groep	Analyse	Interventies
1/2a	<p><i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst.</p> <p><i>April 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst, gebrek aan concentratie.</p>	- Lln. zijn ingebracht in OT of leerlingbespreking.
1/2b	<p><i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst.</p> <p><i>April 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Drie leerlingen met een zorgfrequentie in oranje. Een leerling in rood. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst.</p>	- Lln. zijn ingebracht in OT of leerlingbespreking.
3	<p><i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in rood, twee lln. in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, onrustig verstorend.</p> <p><i>April 2023</i> Lkr. Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in rood, twee lln. in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, onrustig verstorend, gebrek aan concentratie.</p>	-Lln. in rood; ingebracht in OT. -Lln. in oranje; observatie Jeanette ivm prikkelverwerking.
4	<p><i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in oranje, een leerling in het rood. Hoogste score op items afhankelijkheid, gebrek aan motivatie en zelfvertrouwen.</p> <p><i>April 2023</i> Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in oranje, een leerling in het rood. Hoogste score op items afhankelijkheid, gebrek aan concentratie.</p>	-lIn. in rood; inbrengen in OT. -lIn. in oranje; begeleiding Jeanette ivm prikkelverwerking. -lkr. voert gesprekjes met lIn. met scores in oranje en rood.

5	<p><i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst. Lln: klassenzorgscore 26%. Item hulpvaardig sociaal. Uit de analyse komt naar voren dat leerlingen vaak wel goede sociale vaardigheden hebben, maar hier aan twijfelen.</p> <p><i>April 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling in rood. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst, gebrek aan concentratie. Lln: klassenzorgscore 21%. Item hulpvaardig sociaal. Uit de analyse komt naar voren dat leerlingen vaak wel goede sociale vaardigheden hebben, maar hier aan twijfelen.</p>	<p>-lIn. in oranje/rood; gesprek lIn./ouders.</p> <p>-lIn. in rood in gebracht in OT. Gaat sociale vaardigheidstraining volgen.</p>
6	<p><i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in rood. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst. Lln: klassenzorgscore 12%.</p> <p><i>April 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst. Lln: klassenzorgscore 15%.</p>	<p>-lIn. in rood; gesprek lIn./ouders. Observatie Jeanette ivm prikkelverwerking.</p> <p>-lIn. in oranje/rood; gesprek lIn./ouders. -een lIn. inbrengen in OT.</p> <p>-lIn. in oranje; gesprek lIn./ouders</p>
7	<p><i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Hoogste score op items afhankelijkheid. Lln: klassenzorgscore 9%.</p> <p><i>April 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Hoogste score op items afhankelijkheid, onrust verstorend, faalangst. Lln: klassenzorgscore 13%.</p>	<p>-lIn. in oranje/rood; gesprek lIn./ouders.</p>
8	<p><i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Vier leerlingen met een zorgfrequentie in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst. Lln:</p>	<p>-lIn. in oranje; gesprek lIn./ouders.</p>

	<p>klassenzorgscore 15%.</p> <p><i>April 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Twee leerlingen met een zorgfrequentie in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, angst, faalangst. Lln: klassenzorgscore 10%.</p>			
<p>Schoolniveau:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><i>Februari 2023</i></p> <p>Leerkrachtvragenlijst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afhankelijkheid - faalangst <p>Lln. vragenlijst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hulpvaardig sociaal <p><i>Februari 2023</i></p> <p>Voortzetten huidige afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de lessen en de startweken van de Kanjertraining worden gegeven. - naar aanleiding van de Kanvas vragenlijsten worden de uitkomsten in de bouwvergadering besproken. Uitslagen van leerlingen met oranje/rode score worden met leerlingen en eventueel ouders besproken. De uitslag van Kanvas wordt meegenomen in de groepsbespreking met de intern begeleider. <p><i>April 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Voortzetten afspraken februari 2023 - Workshop en observatie Jeanette Goedhart i.v.m prikkelverwerking/concentratie heeft plaatsgevonden. Er zijn materialen aangeschaft (Boek Wiebelen&Friemelen, staantafels, wiebelborden, koptelefoons) en tijdens nabespreking van de de observatie zijn tips gegeven voor de groep en individuele leerling. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><i>April 2023</i></p> <p>Leerkrachtvragenlijst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afhankelijkheid - faalangst - gebrek aan concentratie <p>Lln. vragenlijst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hulpvaardig sociaal </td> </tr> </table>			<p><i>Februari 2023</i></p> <p>Leerkrachtvragenlijst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afhankelijkheid - faalangst <p>Lln. vragenlijst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hulpvaardig sociaal <p><i>Februari 2023</i></p> <p>Voortzetten huidige afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de lessen en de startweken van de Kanjertraining worden gegeven. - naar aanleiding van de Kanvas vragenlijsten worden de uitkomsten in de bouwvergadering besproken. Uitslagen van leerlingen met oranje/rode score worden met leerlingen en eventueel ouders besproken. De uitslag van Kanvas wordt meegenomen in de groepsbespreking met de intern begeleider. <p><i>April 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Voortzetten afspraken februari 2023 - Workshop en observatie Jeanette Goedhart i.v.m prikkelverwerking/concentratie heeft plaatsgevonden. Er zijn materialen aangeschaft (Boek Wiebelen&Friemelen, staantafels, wiebelborden, koptelefoons) en tijdens nabespreking van de de observatie zijn tips gegeven voor de groep en individuele leerling. 	<p><i>April 2023</i></p> <p>Leerkrachtvragenlijst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afhankelijkheid - faalangst - gebrek aan concentratie <p>Lln. vragenlijst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hulpvaardig sociaal
<p><i>Februari 2023</i></p> <p>Leerkrachtvragenlijst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afhankelijkheid - faalangst <p>Lln. vragenlijst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hulpvaardig sociaal <p><i>Februari 2023</i></p> <p>Voortzetten huidige afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de lessen en de startweken van de Kanjertraining worden gegeven. - naar aanleiding van de Kanvas vragenlijsten worden de uitkomsten in de bouwvergadering besproken. Uitslagen van leerlingen met oranje/rode score worden met leerlingen en eventueel ouders besproken. De uitslag van Kanvas wordt meegenomen in de groepsbespreking met de intern begeleider. <p><i>April 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Voortzetten afspraken februari 2023 - Workshop en observatie Jeanette Goedhart i.v.m prikkelverwerking/concentratie heeft plaatsgevonden. Er zijn materialen aangeschaft (Boek Wiebelen&Friemelen, staantafels, wiebelborden, koptelefoons) en tijdens nabespreking van de de observatie zijn tips gegeven voor de groep en individuele leerling. 	<p><i>April 2023</i></p> <p>Leerkrachtvragenlijst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afhankelijkheid - faalangst - gebrek aan concentratie <p>Lln. vragenlijst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hulpvaardig sociaal 			

Interventies Taalverzorging

Groep	Analyse	Interventies
1/2	-	-
3	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Dagelijks 10 woorden dictee. Leerkracht eist dat ieder kind hakt met de hakkaarten.</p> <p>Aandachtspunt: orthografische spelling 41% Luisterwoorden met vaste klankgroep 41%. Beide categorieën zijn nog niet aangeboden in methode. Wordt deze periode aangeboden.</p> <p><i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Dagelijks 10 woorden dictee. Leerkracht eist dat ieder kind hakt met de hakkaarten. Grote groei op orthografische spelling (95%) en luisterwoorden met vaste klankgroep (94%)</p> <p>Aandachtspunt: logografische spelling 72%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De kinderen die uitvallen krijgen 3x per week een extra woorddictee van 5 woorden op de categorieën waarop ze uitvallen. - Kinderen die eronder zaten en het net aan behaalden geeft lkr. extra aanbod in kleine groep aan instructietafel. Wisbordje wordt ingezet, stappenplan toepassen. - Vooruitgang monitoren in dictees VLL. - Aanpak afgelopen jaar voortzetten. - De kinderen onder ontwikkelscore 19, krijgen komende periode verlengde instructie. Ook in groep 4 noodzakelijk.
4	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt: weetwoorden 77%, leestekens 62%, logografische spelling 71%. Woorden logografische spelling waren op het moment van IEP nog niet in methode aan bod gekomen; worden op dit moment aangeboden. We blijven alle domeinen aanbieden.</p> <p><i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt: leestekens 79% (wel sprake van groei tov van vorig meetmoment). Het toevoegen van 1 zin heeft effect op leestekens. Open/gesloten lettergreep komt in Snappet pas in het één na laatste blok aan bod. Tekort inoefening; eerder aan bod laten komen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Bij een nieuw onderwerp doen alle leerlingen mee met de instructie. Als het doel behaald is, kan de vervolgles zelfstandig gemaakt worden. -Lln. die uitvallen krijgen 1x per week extra spellingbegeleiding van de OA. Werken aan hiaten vanuit IEP. Stappenplan + werkblad Taal Actief. -5 woorden dictee; woorden logografische spelling + 1 zin toevoegen (hoofdletter, punt) Juni 2023 - Aanpak voortzetten. - Buiten het dictee feedback geven op leestekens. -Extra aanbod leestekens en morfologische spelling in de werkpakketten van Snappet. - Open/geslotenlettergreep eerder klassikaal aanbieden.
5	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt: luisterwoorden met een vaste klankgroep. Leestekens. De leerkrachten ervaren dat Snappet meer uitdaging biedt voor sterkere spellers, in vergelijking met voorgaande methode. Ook deze leerlingen moeten nu het stappenplan doorlopen om tot goed antwoord te komen.</p> <p><i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Klassikale aandacht besteden aan de categorie luisterwoorden met een vaste klankgroep. Terug laten komen in 5 woorden dictee. -2 lln. uitdaging bieden. Opgaven 2 maken als controle. Daarna aan verrijking. Categorie in verhaal laten terugkomen, instructie overslaan, aansluiten bij Slimme Taal gr. 6 - 2 lln. instructie overslaan, wel verwerking op Snappet. -Tijdens voorinstructie extra aandacht

	<p>Grote groep met bovengemiddelde groei. Hebben wel leerkracht nodig die hen motiveert, stimuleert en helpt concentreren.</p> <p>Aandachtspunt: Leestekens 68%</p>	<p>besteden aan de categorieën luisterwoorden met een vaste klankgroep en weetwoorden</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leestekens/luisterwoorden: 5 woorden dictee + 1 zin toevoegen voor de leestekens. - Overzicht individuele behoeftes aan OA geven. Als er dan geen voorinstructie nodig is, extra aanbod op deze categorieën. <p>Juni 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> -Voortzetten van interventies. -Klassikaal aandacht blijven besteden aan leestekens in 5 woordendictee + 1 zin. Ook in toepasbare spellingopdrachten. -Drie leerlingen volgend schooljaar voor- en verlengde instructie.
6	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt Werkwoordspelling. Leestekens. Lettergreepgrenzen. WWS weinig aan bod gekomen met Snappet. Hebben alleen nog de basis gehad (pv tt) Bij TIB kwam het eerder aanbod als nu bij de Spellingdoelen Snappet. Bij leestekens en lettergreep grenzen wel ruimte tot meer groei. Was hiervoor in de lessen te kort aan bod geweest, lkr. had het niet extra herhaald.</p> <p><i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Grote groei doorgemaakt. Nog wel onder signaalwaarde. Afgelopen periode veel ingezet op leestekens. Vorige keer viel de groep hierop uit, nu groei ingemaakt (83%) Vier leerlingen zitten nog onder 1F niveau. Ook op lettergreepgrenzen scoort de groep nu goed (90%)</p> <p>Aandachtspunt Geen categorieën met grote uitval. Alles zit ruim boven 80%. Werkwoordspelling blijft aandachtspunt. In Snappet wordt alleen de tegenwoordige tijd aangeboden. Wel de keuze gemaakt om de lessen eerder aan te bieden, meer oefentijd. Tijdens de 6b afname werd ook verleden tijd gevraagd, was niet aan bod gekomen tijdens de lessen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Werkwoordspelling: Dinsdag extra les. Veel instructie geven, veel modeling van het werkwoordschema. -Voortgang volgen in eigen toetsen. - 5 woordendictee + 1 zin: extra aandacht aan leestekens / lettergreepgrenzen <p>Juni 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voortzetten van aanpak. - Vier leerlingen onder 1F krijgen extra aanbod (zie actieplan IEP)
7	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt Werkwoordspelling. Leestekens. WWS lastig vanwege vraagstelling + niet geclusterd aangeboden. Zit verweven in de toets, waardoor lln. de focus op het werkwoordschema minder hebben. De lln. zijn hier van te voren wel op gewezen, maar werd niet door iedereen opgepakt. Niveau WWS op Snappet is te makkelijk. Lkr. maakt veel eigen materiaal en gebruikt Junior Einstein taalverzoring. Eigen toetsen</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Extra aandacht voor leestekens tijdens verhalen schrijven. Leestekens zijn onderdeel van succescriteria. Je wordt hierop beoordeelt, niet goed, dan verbeteren. De voortgang hierin uit Junior Einstein halen. -Dagelijks 5 woorden dictee + 1 zin. Aandacht voor hiaten IEP -Extra inzet van werkwoordspelling op werkbladen. Elke vrijdag wordt dit ingezet. Klassikale instructie. Voortgang

	<p>maken om ontwikkeling nog beter in kaart te brengen en hierop aan te sluiten. Belangrijk; veel modellen. Lln. moeten stappen opschrijven: pv / tt/ vt. Als ze zelfstandig werken, moeten ze stappen opschrijven. Werkt goed. Woordendictee wordt niet dagelijks ingezet.</p> <p><i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Grote groei doorgemaakt. Nog wel onder signaalwaarde. Groei is gekomen door dagelijks in te zetten op 5 woordendictee (hakken-regels benoemen-controleren) en een klassikale instructie waarin gemodeld wordt.</p> <p>Aandachtspunt: Leestekens 71% en werkwoordspelling 78% Bij leestekens zijn vooral het toepassen van het aanhalingsteken en het gebruik van hoofdletter na een dubbele punt/punt komma lastig. Voor werkwoordspelling blijft de vraagstelling lastig. Zit verweven in de toets, waardoor lln. de focus op het werkwoordschema minder hebben. Drie leerlingen zijn nog opweg naar 1F. Dertien leerlingen zijn nog opweg naar 2F. Van vijf van die leerlingen wel de verwachting dat zij 2F gaan behalen.</p>	<p>wordt bijgehouden door zelfgemaakte toetsen. (niet Snappet)</p> <p>Juni 2023 -Aanpak voortzetten (5 woordendictee + 1 zin, extra les werkwoordspelling) -Feedback op leestekens buiten dictee om. -Drie leerlingen opweg naar 1F: actieplan IEP. -Vijf leerlingen opweg naar 2F: actieplan IEP.</p>
8	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. 2 lln. opweg naar 1F</p> <p>Aandachtspunt Leestekens. Lettergreepgrenzen. De lettergreepgrenzen komen in de lessen van Snappet nog uitgebreid aan bod. De leestekens zal expliciet geoefend moeten worden. Snappet geeft heel goed weer welke leerlingen tijdens welke lessen mee moeten doen en welke leerlingen het leerdoel al voldoende beheersen. Daarnaast observeren de leerkrachten heel goed tijdens het zelfstandig werken hoe het gaat. Zodra de leerkracht signaleert dat het niet goed gaat bij een leerling, geeft de leerkracht direct verlengde/extra instructie.</p>	<p>-Uitdaging; lln. die domeinen 100% beheersen oefenen met shuffle of nog niet behaalde leerdoelen. -Overzicht individuele behoeftes; deze leerlingen uitnodigen bij verlengde en extra instructie. -Elke dinsdag wordt er d.m.v. woorddobbel geoefend met de onthoudwoorden.</p>
<p>Schoolniveau:</p> <p><i>Februari 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Niet alles wat werd gevraagd was aangeboden in de methode. - Domeinen: leestekens, werkwoordspelling (gr. 6 t/m 8) <p><i>Juni 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Groei te zien in werkwoordspelling, leestekens. Blijft aandachtspunt. - Domeinen: leestekens, werkwoordspelling (gr. 6 t/m 8) <p><i>Februari 2023 / Juni 2023</i> Afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vakoverstijgend: inzet van modellen, coöperatieve werkvormen, succescriteria, effectieve feedback.</i> - Alle leerlingen doen elke dag mee met het 5 woordendictee. In groep 4 t/m 8 worden er 1 of 2 zinnen aan het dictee toegevoegd, gericht op leestekens. - De stappen van het 5 woordendictee hangen zichtbaar in het lokaal en worden steeds gebruikt bij het schrijven van woorden tijdens de spellingles. - De leerlingen hanteren het stappenplan. De leerkracht modelt het gebruik hiervan en is er verantwoordelijk voor dat leerlingen dit consequent toepassen. - Bij de methodetoets van Snappet wordt het woord- en zinnendictee afgenomen. In groep 7 en 8 ook het 		

werkwoordendictee.

- Tijdens de methodetoetsen worden de leerlingen aangeleerd dat zij fluisterend voor zichzelf hakken, terwijl zij de hakbeweging maken.
- De inoefening wordt gezamenlijk, in kleine groep of tweetal gedaan. De verwerking gebeurt zelfstandig. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken hoge verwachtingen van de leerlingen; 30 opgaven in Snappet per dag, doel wordt behaald.
- Er worden met leerlingen individuele gesprekken gevoerd over hun groei in Snappet. Doelen worden handmatig hoger gesteld.

ww spelling

- Groep 7 en 8 bieden extra les werkwoordspelling aan buiten de methode.
- De leerlingen hanteren het werkwoordschema. De leerkracht modelt het gebruik hiervan en is er verantwoordelijk voor dat leerlingen dit consequent toepassen.
- Vanaf groep 5 wordt het de leerlingen aangeleerd de persoonsvorm blauw te kleuren, om de eerste stap in het werkwoordschema duidelijk te maken. Dit wordt toegepast bij het dictee.

Interventies Technisch lezen

Groep	Analyse	Interventies
1/2	<p><i>Februari 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 leerlingen die werken met bouw! (1 uit 1-2b en 3 uit 1-2a) - Weer veel kinderen met logopedie, lijkt elk jaar wel $\frac{1}{3}$ van de groep te zijn. - Groepen zijn qua niveau weer vergelijkbaar met vorig jaar. Ook weer een aantal kinderen die al erg bezig zijn met lezen/letters. <p><i>Juni 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aantallen voor BOUW! bij de kleuters zijn de afgelopen jaren stabiel tussen de 3 - 5. - Groot deel van de kinderen heeft logopedie afgerond. - Er zitten in beide groepen een aantal kinderen die echt al kunnen lezen of zijn al veel bezig met letters. - Steeds een inloopactiviteit gekoppeld aan kringactiviteit; letter aanbieden en dan twee weken lang daar opdracht over aanbieden in de inloop. Dit heeft als resultaat dat het ook beklijft. 	<ul style="list-style-type: none"> - voortzetten Bouw! - voorzetten inzet Fonemisch Bewustzijn obv onderwijsassistent. - Voortzetten koppeling kringactiviteit - inloop.
3	<p><i>Februari 2023</i></p> <p>Groepsgemiddelde behaald. Acht leerlingen niet op niveau 3a. Aantal waren te verwachten (NT2, dyslexie in de familie), maar ook leesmotivatie speelt hier een rol.</p> <p>Aandachtspunt: Samenstellingen en afleidingen 72%. Nog niet aangeboden in methode. Wordt deze periode aangeboden.</p> <p><i>Juni 2023</i></p> <p>Groepsgemiddelde behaald. Negen leerlingen niet op niveau 3b. Van twee leerlingen niet verwacht. Andere leerlingen zaten de vorige keer op geen resultaat of opweg naar 3a. NT2, dyslexie en motivatie speelt een rol. Een leerling niet op niveau 3a. Volgens verwachting. Vorige keer geen resultaat. Sprake van lichte groei.</p> <p>Aandachtspunt: Op alle categorieën hoger dan 90%. Leesmotivatie. Effectiviteit van leesinterventies. Leerlingen zijn niet meer gemotiveerd voor het maatjeslezen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De kinderen die uitvallen blijven BOUW! volgen, ook krijgen ze 3x per week extra aanbod (letters/woorden flitsen, extra lezen in Veilig en Vlot) - In Bouw! de voortgang volgen; worden er voldoende lessen gemaakt / voldoende oefentijd. -Klassikaal aandacht besteden aan leesexpressie. -Voorleesstoel introduceren na de voorjaarsvakantie. -Eerder beginnen met toneellezen (voor de IEP afname, ipv bij kern 12) -Leesstrap introduceren na de voorjaarsvakantie. -Uitdaging sterke lezers; Humpie Dumpie; 1x per week instructie van OA. <p><i>Juni 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Het leesaanbod voor de goede lezers opnieuw bekijken en aanvullen of aanpassen. - Met leescoördinator in overleg over interventies op niveau 2 en 3; maatjeslezen, veilig en vlot, connect? - Leerlingen met Bouw!: ouders benaderen om in de zomervakantie Bouw! voort te zetten.
4	<p><i>Februari 2023</i></p> <p>Groepsgemiddelde ruim behaald. Zes leerlingen niet op niveau 4a.</p> <p>Aandachtspunt: Leenwoorden. Leesexpressie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aanpassen van de Ralfi en V&V leesgroepjes. -Leerkracht begeleidt zelf de Ralfi lezers om zicht te houden op de ontwikkeling. -Volgend jaar rond de herfst een tussentoets afnemen (AVI).

	<p><i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Zes leerlingen niet op niveau 4b. Zelfde leerlingen die vorig meetmoment niet op 4a zaten. Bij drie leerlingen vermoeden van dyslexie (dyslexie in de familie). Grote groei op leesexpressie. Interventies hierop zijn effectief geweest.</p> <p>Aandachtspunt: Leenwoorden 63%. Effectiviteit van de leesinterventies (Ralfi, Vloeiend en Vlot)</p>	<p>- Leesexpressie; teruglaten komen bij Ralfi. -Klassikaal aandacht besteden aan leesexpressie; voorleesstoel, toneellezen.</p> <p><i>Juni 2023</i> -Interventies op leesexpressie volgend schooljaar voortzetten. -Met leescoördinator in overleg over de interventies op niveau 2 en 3 van volgend schooljaar.</p>
5	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde ruim behaald. Zes leerlingen niet op niveau 5a.</p> <p>Aandachtspunt: Leesexpressie.</p> <p><i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Minder leerlingen zitten op- of boven niveau. Grote groep ondergemiddelde groei. Negen leerlingen zitten niet op niveau 5b. Aandachtspunt!</p> <p>Aandachtspunt: Leesexpressie. Veel op- of onder niveau (weinig boven niveau). Effectiviteit van de leesinterventies (Ralfi)</p>	<p>-Ralfi blijft doorgaan obv leerkracht. -Werken aan leesexpressie; voorleesstoel, modellen tijdens voorlezen.</p> <p><i>Juni 2023</i> -Interventies op leesexpressie volgend schooljaar voortzetten. -Met leescoördinator in overleg over de interventies op niveau 2 en 3 van volgend schooljaar. (Ralfi, Ralfi light)</p>
6	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt: Technisch lezen van lange, moeilijke woorden. Niveau IEP lag hoger dan niveau AVI. Leesexpressie ging goed. Vooraf besproken 'voorlezen als juf'.</p> <p><i>Juni 2023</i> Alle leerlingen hebben een ondergemiddelde groei doorgemaakt. Aandachtspunt! Negen leerlingen lezen onder het niveau van 6b. Bij twee van deze leerlingen speelt NT2 hierin een rol en bij drie leerlingen is sprake van dyslexie.</p> <p>Aandachtspunt: Leenwoorden. Leesexpressie. Veel op niveau (weinig boven niveau). Effectiviteit van de leesinterventies (Ralfi)</p>	<p>-Voortzetten Ralfi lezen obv leerkracht. -2 lln. toevoegen bij Ralfi lezen.</p> <p><i>Juni 2023</i> -Interventies op leesexpressie volgend schooljaar voortzetten. -Met leescoördinator in overleg over de interventies op niveau 2 en 3 van volgend schooljaar. (Ralfi, Ralfi light)</p>
<p>Schoolniveau:</p> <p><i>Februari 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - niveau van de leeskaart IEP was hoger in vergelijking met AVI. Leerlingen hebben minder groei doorgemaakt. - Leerlingen waren niet voorbereid op toets leesexpressie. - Technisch leesniveau moet in alle groepen hoger. <p><i>Juni 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet op leesexpressie is effectief. Leerlingen waren beter voorbereid, meer leerlingen op of boven niveau. - Technisch leesniveau moet in alle groepen hoger. De leesinterventies zijn tijdrovend en niet effectief. De motivatie voor het lezen wordt er niet hoger door. 		

Februari 2023

Afspraken:

Groep ½

- aanpak met map Fonemisch Bewustzijn en Bouw! voortzetten.
- inzet map Fonemisch Bewustzijn onder begeleiding van onderwijsassistent voortzetten.
- Bouw! in gr. 2, tweede helft van het schooljaar opstarten.

Groep 3 t/m 8

- De afspraken rondom leesmotivatie worden door de leescoördinator geborgd en besproken met nieuwe leerkrachten.
- De leerkrachten plannen 1x per week een activiteit in mbt leesmotivatie en 1 x per jaar een leescircuit.
- De leescoördinator voegt elke memo een leesvraag voor de leerlingen toe, die door alle groepen voor het stillezen gesteld wordt en na het stillezen wordt besproken.
- Er wordt in de groepen 3 t/m 8 ingezet op leesexpressie; voorleesstoel, tijdens boekpromotie, toneellezen.
- Blijven voortzetten van: tutorlezen lezen, RALFI lezen, Vloeiend en Vlot, Racelezen en Bouw!

Juni 2023

- Voortzetten afspraken.
- Aanscherpen leesinterventies niveau 1 (zie onderwijskaart technisch lezen voor uitgebreide omschrijving)
- Aanpassen leesinterventies niveau 2 en 3 (zie onderwijskaart technisch lezen voor uitgebreide omschrijving)

Leesinterventies niveau 1

- Boekenaanbod: vanaf januari groep 3 AVI-niveau loslaten.
- Tijd: 30 min. lezen per dag + 10 min. per week boekpromotie/boekreclame
- Focus: tijdens vrij lezen is het stil, niet lopen. Extra boek op tafel.
- Herhaling: dagelijks vrij lezen op het programma. 2 x 15 minuten.
- Sociale interactie/motivatie: leerkracht voert leesgesprekjes
- Modeling: leesroutine aanwezig. De leerkracht leest tijdens het stillezen zelf.
- Scaffolding: bij vrij lezen hebben zwakke lezers aangepast aanbod (bijv. luisterboek)

Leesinterventies niveau 2

- Groep 4: extra duolezen of tutorlezen
- Groep 5 - 8: RALFI-Light of duolezen

Leesinterventie niveau 3

- Groep 2, 3, 4: Bouw!
- Groep 3: tweede half jaar (elementen uit) Connect Vloeiend lezen.
- Groep 4: eerste half jaar (elementen uit) Connect Vloeiend lezen. Tweede half jaar (elementen uit) Connect Vloeiend lezen of RALFI
- Groep 5 - 8: RALFI

Interventies Lezen

Groep	Analyse	Interventies
1/2	-	-
3	-	-
4	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt: Begrijpen 84 % en interpreteren 89%. Beide domeinen blijven we oefenen. De leerkrachten hebben ook tijdens de toets geëist dat zij gingen teruglezen en markeren. Niet gemarkeerd? Niet klaar! Heeft positief resultaat.</p> <p><i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Inzet op teruglezen, onderstrepen, nieuwsgierigheid heeft geholpen.</p> <p>Aandachtspunt: Aanvankelijk samenvatten 69%, opzoeken 73%. Tijdens het uitkiezen van de verwerking maakt de leerkracht keuzes in de opdrachten. Vaak gekozen voor domein begrijpen.</p>	<p>-Gesprek met lln. aangaan over houding. Methodetoets samen maken en dan verschil laten zien in resultaat. -9 lln. tekst niveau hoger (A niveau) obv OA. Lkr. instrueert OA over modeling.</p> <p><i>Juni 2023</i> - Leerkracht zorgt ervoor dat ze bij de keuzes van de opdrachten alle domeinen aan bod laat komen.</p>
5	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt: Opzoeken. Domein opzoeken komt in reguliere Nieuwsbegrip les weinig aan bod. Nieuwsbegrip XL werd wel klassikaal aangeboden; veel gemodeld. Junior Einstein werd aangeboden in de weektaak; zelfstandige verwerking en zelfstandig nakijken.</p> <p><i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt: opzoeken 52%. Klassikaal aandacht blijven besteden aan opzoeken. In Nieuwsbegrip/Junior Einstein komt dit domein niet voldoende terug. Oude cito boekjes inzetten als oefenmateriaal.</p>	<p>- 4 lln. tekst niveau hoger (B niveau) obv groep 6. - 1 lln. van AA naar A niveau - 1 lln. van B naar A niveau -Klassikaal aandacht besteden aan het domein opzoeken; Junior Einstein en Nieuwsbegrip XL afwisselend klassikaal inzetten. Modellen! (Junior Einstein klassikaal inzetten) -Lijstje individuele behoeften. Deze leerlingen verlengde instructie aanbieden. - Met 1 lln. individueel weektaak bespreken.</p> <p><i>Juni 2023</i> - Klassikaal aandacht blijven besteden aan het domein opzoeken. Inzet NB XL en Junior Einstein niet voldoende. Inzetten van oude Cito boekjes. - Twee leerlingen inzetten op werkhouding. - Zes leerlingen voor- of verlengde instructie.</p>
6	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt: Evalueren. Opzoeken.</p> <p><i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p>	<p>-Lln. op hoger niveau (B) tekst aanbieden. In de groep B niveau tekst aanbieden. - 6 lln. blijven op A niveau obv gr. 5 -Junior Einstein/Nieuwsbegrip XL klassikaal aanbieden. Modellen. (wekelijks afwisselen); werken aan opzoeken. -Twee lln. gesprek over werkhouding.</p>

	<p>Mooie groei doorgemaakt door te investeren in werkhouding (terugzoeken, markeren). Was ook terug te zien tijdens de IEP. In Nieuwsbegrip XL en Junior Einstein komt alles aan bod.</p> <p>Aandachtspunt: Geen categorieën met grote uitval. Alles zit ruim boven 80%. Twee leerlingen zijn opweg naar 1F.</p>	<p><i>Juni 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aanpak voortzetten. - Twee leerlingen opweg naar 1F krijgen extra instructie (Actieplan IEP)
7	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt: Evalueren. Samenvatten.</p> <p><i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Mooie groei in aantal leerlingen 2F.</p> <p>Aandachtspunt: evalueren 62%, samenvatten 71% Een leerling is opweg naar 1F. Deze leerling is wel in staat om 1F te behalen, maar is qua werkhouding moeilijk te motiveren. Tijdens de toets is dit niet gelukt. Blijft aandachtspunt. Elf leerlingen zijn opweg naar 2F, waarvan we er van zeker drie de verwachting hebben dat zij dit gaan behalen.</p>	<p>-Samenvatten meer aandacht aan besteden op groepsniveau. -Junior Einstein om de week op vrijdag inzetten. Hierin kan geoefend worden met samenvatten. Modellen.</p> <p><i>Juni 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Aanpak voortzetten. - Een leerling opweg naar 1F krijgt extra begeleiding op werkhouding (actieplan IEP) - Drie leerlingen opweg naar 2F krijgen extra instructie (Actieplan IEP)
8	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. 1 lln. opweg naar 1F</p> <p>Aandachtspunt: Samenvatten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uitdaging; lln. die domeinen 100% beheersen mogen zelfstandig werken aan dit domein. -Overzicht individuele behoeftes; deze leerlingen uitnodigen bij verlengde en extra instructie. -De focus zal liggen op het onderscheiden van hoofd- en bijzaken in de tekst om zo een goede samenvatting te kunnen geven. -Op C-niveau wordt er gewerkt aan het herkennen van verbanden in de tekst.
<p>Schoolniveau:</p> <p><i>Februari 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkhouding tijdens toets. Niet iedere leerling leest terug, markeert. - Domeinen: opzoeken, evalueren <p><i>Juni 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet op werkhouding effectief; leerlingen lezen terug, markeren. Alle groepen sprake van groei. - Domeinen: samenvatten, opzoeken. <p><i>Februari 2023/Juni 2023</i></p> <p>Afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vakoverstijgend: inzet van modellen, coöperatieve werkvormen, succescriteria, effectieve feedback.</i> - Nieuwsbegrip XL wordt in gr. 4 t/m 8 om de week of wekelijks aangeboden. De tekst wordt uitgeprint. De tekst wordt samen gelezen en gemodeld. - Als ervoor wordt gekozen de leerlingen om de week de les zelfstandig te laten maken, worden er succescriteria meegegeven waarop aan het eind feedback op wordt gegeven. - Junior Einstein kan naar behoefte van de leerkracht structureel of ter voorbereiding van de IEP ingezet worden. - We streven naar het aanbieden van teksten op een zo hoog mogelijk niveau. (Bij IEP gegevens exporteren) <ul style="list-style-type: none"> - niveau A: Een groep 4 leerling die bij de IEP 4 een DLE van 26 of hoger scoort - niveau B: Een groep 6 leerling die bij de IEP 6 een DLE van 46 of hoger scoort 		

- niveau C: Leerlingen met een DLE van 60 of hoger bij IEP

- De groepen 5 t/m 8 werken met Nieuwsbegrip groepsdoorbrekend. Groep 4 sluit na een half jaar aan.
- De lessen Nieuwsbegrip worden voorbereid a.d.h.v. de Kijkwijzer die in de bouwvergadering is opgesteld.
- De leerkracht modelt in het terugzoeken en markeren in de tekst en is er verantwoordelijk voor dat leerlingen dit consequent toepassen tijdens de les en de IEP.

Interventies Rekenen

Groep	Analyse	Interventies
1/2	<p><i>Februari 2023</i></p> <p>-MSV wordt nog steeds 3x per week ingezet in beide groepen. -Inzetten map gecijferd bewustzijn dit jaar losgelaten. Onderwijsassistent flitst de cijfers bij alle leerlingen 2x per jaar. Aan de hand hiervan neemt zij de uitvallers mee wanneer hier tijd voor is. OA tijd prioriteit is Fonemisch Bewustzijn en BOUW! -Groepen zijn qua niveau vergelijkbaar met vorig jaar. Weinig leerlingen onder gemiddelde. Grootste gedeelte is gemiddeld, sterk of heel sterk.</p> <p><i>Juni 2023</i></p> <p>- Spellen van MSV worden ook ingezet bij de inloop en op de tafels die de kinderen kunnen kiezen bij de taken. De kinderen werken hierdoor zelf verder met de doelen die in de kring zijn aangeboden. - Tijdens de inloop komen er ook veel kerndoelen aan bod. Spellen of opdrachten die de kinderen samen of alleen kunnen doen. Deze spellen worden daarna ook tijdens het spelen weer opgepakt door de kinderen zelf.</p>	<p>-Voortzetten van aanpak; MSV</p> <p>- Voortzetten koppeling kringactiviteit - inloop.</p>
3	<p><i>Februari 2023</i></p> <p>Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt: Meetkunde. Groep gedijt goed op Snappet; veel bewegend leren, coöperatief, handelend rekenen met materialen.</p> <p><i>Juni 2023</i></p> <p>Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt: vermenigvuldigen/delen 70%, tijd 72%, meetkunde 77% Meetkunde komt pas aan het einde van de methode aan bod, nog niet voldoende ingeoeffend.</p>	<p>-Lln. met hoogste ontwikkelscore krijgen Semsom Pluswerkboek; 1x per week instructie van OA. -Vier lln. starten met Rekentijgers; 1x per week instructie van OA. -Meetkunde: klassikaal extra oefenen dmv spellen MSV in circuit. -Lln. die uitvallen op domein extra ondersteunen dmv spellen MSV en SLO. -Ouders erbij betrekken; spellen SLO mee naar huis. -Vooruitgang monitoren in Semson.</p> <p><i>Juni 2023</i></p> <p>-Voortzetten van aanpak. - Twee leerlingen extra oefening automatiseren; spellen MSV. - Een leerling extra oefening minsommen (HP)</p>
4	<p><i>Februari 2023</i></p> <p>Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt: Getallen 73% en Meten en meetkunde: 63%. (M&M: tijd 61%, meten 69%, geld 69% meetkunde 54%/ Bewerkingen: vermenigvuldigen/delen 66%) Op beide domeinen is er uitval. We blijven ze ook beide aanbieden voor de hele groep. Ook in Snappet is te zien dat M&M aandachtspunt is. Tafels zijn nog niet aan bod gekomen. Nog in de fase van informeel/concreet. Tijdens de toets hebben de lln. te kort gebruik gemaakt van uitrekenpapier. Doordat lln. de toets op eigen tempo doorlopen, vonden de lkr. het ook moeilijk te controleren.</p>	<p>- Aanbieden van contextopgaven met 4 oplossingsstrategieën (MSV) Alle kinderen; klassikaal 2x per week. - Domein Meten & Meetkunde, vermenigvuldigen. Alle kinderen. Aanbieden van extra spellen (MSV) in circuit. -In Snappet de ontwikkeling monitoren. - Lln. die uitvallen op domein extra ondersteunen bij Theo (keersommen, verhaalsommen, rekenspelletjes Meten & Meetkunde) - Verrijking; voortzetten Rekentijgers.</p>

	<p>Leerkrachten zijn zeer tevreden over het stappenplan van MSV voor het uitrekenen van contextsommen.</p> <p><i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde net behaald. Resultaten zwakken af; aandachtspunt! Leerlingen hebben tijdens de toets goed gebruik gemaakt van uitrekenpapier.</p> <p>Aandachtspunt: MM: meten 63%, geld 58%, tijd 71% Bewerkingen: optellen / aftrekken 70%, vermenigvuldigen / delen 74%. Domeinen meten, tijd en geld komen in Snappet te kort aan bod. Herhaling en inoefening zit te kort in Snappet.</p>	<p>Inzetten op verkorte instructie. -Bij IEP uitrekenpapier met vraagnummers geven; bij elke vraag een aantekening zien.</p> <p><i>Juni 2023</i> - Voortzetten van aanpak. - Vier oplossingsstrategieën MSV visueel maken in de klas. - Extra aanbod meten, tijd, geld dmv MSV en weektaak. - 1x in de week rekenspellen circuit van MSV (Meten en meetkunde, bewerkingen) - langere rekentijd. Goede instructie en meer verwerkingstijd; meer opdrachten maken, meer inoefening. - Acht leerlingen in groep 5 verlengde instructie en Actieplan ivm hiaten.</p>
5	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt: domein tijd en meten en bewerkingen (optellen/aftrekken, vermenigvuldigen/delen) Snappet liep hierin achter bij de IEP. De leerlingen hebben hier nog weinig aanbod op gehad. Het vermenigvuldigen wordt nu nog echt in de context aangeboden. Pas nu komt de koppeling deelsom/keersom. Bij optellen/aftrekken biedt Snappet de getallenlijn aan. Leerlingen vinden dit veel werk en raken met opschrijven in de war. Eerder overstappen naar cijferen. Wel belangrijk dat inzicht er is, dus getallenlijn in het begin er naast blijven aanbieden. De tafels worden 2x per week extra geoefend.</p> <p><i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde niet behaald. Aandachtspunt!</p> <p>Aandachtspunt: Getallen en bewerkingen: optellen/aftrekken 60%, vermenigvuldigen/delen 71% Meten en meetkunde: meten 64%, geld 51% Niet alle doelen van rekenen zijn in de lessen aan bod gekomen en sommige doelen maar minimaal (1 les). Meer inoefentijd nodig (langere rekentijd). Het aanleren van cijferend rekenen heeft wel wat opgeleverd. Zorgt ervoor dat leerlingen meer zelfstandig de sommen goed kunnen maken. Vooral de middengroep is erg gegroeid, de leerlingen die niveau 2-3 behalen op Snappet. Veel ingezet op verlengde instructie met deze leerlingen, in plaats van de zwakke groep, die ook al voorinstructie of extra begeleiding krijgen.</p>	<p>- Twee lln. extra uitdaging bieden; RekenXL. -Optellen en aftrekken: cijferend rekenen aanbieden aan de klas. Wel belangrijk dat inzicht er is, dus getallenlijn in het begin er naast blijven aanbieden. -Meten en tijd: parkeerweek besteden aan meten en tijd. -Overzicht individuele behoeftes; deze leerlingen uitnodigen bij verlengde instructie.</p> <p><i>Juni 2023</i> - Voortzetten aanpak. - langere rekentijd. Goede instructie en meer verwerkingstijd; meer opdrachten maken, meer inoefening. - individuele behoeftes van leerlingen; zie actieplan IEP. - Komende weken apart aanbod in weektaak + ander aanbod onderwijsassistent. Werken aan hiaten.</p>
6	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt:</p>	<p>-IEP samen met rekencoördinator verder analyseren en plan van aanpak opstellen. -Blokplanning gebruiken en kijken welke dagen over blijven om hiaten uit IEP/Snappet te oefenen.</p>

	<p>Domein vermenigvuldigen en delen, verhoudingen, meten en geld.</p> <p><i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Ruim onder signaalwaarde. Groot aandachtspunt. Twaalf leerlingen onder 1F. Een leerling daarvan heeft een eigen leerlijn. Vier leerlingen was het de verwachting. Zeven leerlingen hebben wel de potentie om het te behalen.</p> <p>Aandachtspunten: Getallen 69% en verhoudingen 74% Niet alle onderdelen zijn aan bod gekomen op Snappet; vooral doelen op meten en meetkunde, verhoudingen. De leerkracht ervaarde de afgelopen periode weinig tijd voor extra instructiegroepen.</p>	<p>-Uitdaging; 3 lln. verkorte instructie, 1 lln. Rekentijgers. -Automatiseren: 2x in de week start van de les. Om de week in de weektaak (Snappet) 1 lln. bij extra oefengroep automatiseren obv OA (1x per week)</p> <p><i>Juni 2023</i> - Aanpak voortzetten. - Twaalf leerlingen onder 1F; inzetten op basisvaardigheden. Met rekencoördinator prioriteiten stellen en actieplan IEP opstellen. -In klassenmanagement ervoor zorgen dat er ruimte komt voor extra aanbod; lesvrije dag, tijdens zelfstandig werken. - Tien leerlingen hebben herhaling, verlengde instructie nodig. - Drie leerlingen extra uitdaging.</p>
7	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.</p> <p>Aandachtspunt: Meten en meetkunde (vooral inhoud). Getallen en verhoudingen. Wordt al veel aandacht aan besteed. Veel instructie, veel modellen. Moeilijkheid zit in transfer, inzetten van juiste strategie op juiste moment.</p> <p>Grote groei doorgemaakt. Wekelijks worden de groepsresultaten vanuit Snappet besproken. Wat is jouw bijdrage? Hoe is jou dit gelukt? Dit motiveert anderen. Bereidheid om elkaar te helpen. Een keer in de maand wordt een individuele lln. klassikaal besproken. Er worden veel groeps gesprekken gevoerd, waardoor er een veilig klimaat heerst met de focus op leren.</p> <p><i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Wel ruim onder signaalwaarde; aandachtspunt!</p> <p>Aandachtspunten: meten en meetkunde 61%, verhoudingen 70% Alle kinderen hebben een toets gehad over metriekstelsel. Ze kennen het stelsel, maar tijdens een toets wordt het toch niet altijd goed toegepast. Niet goed beklijft. Niet te tijd nemen om metriek stelsel uit te schrijven. De moeilijkheid zit hem bij Meten en Meetkunde vooral in de complexiteit van de vragen. Het uitvoeren van meerdere handelingen. De fout zit ook vaak in de bewerking (keersom verkeerd uitgerekend).</p> <p>Zes leerlingen opweg naar 1F. Een leerling zit op eigen leerlijn. Een leerling zit niet op eigen leerlijn, maar de verwachting was er wel dat het niet ging lukken. Dertien leerlingen zijn opweg naar 1S. Van negen leerlingen hebben we het streven om ook 1S te gaan behalen. Doordat er</p>	<p>-Meer focus op meten meetkunde in 2 subgroepen (vaardig en minder vaardig) - inzet metriek stelsel; Helemaal uit het hoofd leren. Daar vervolgens mee werken. Veel modellen. -Tafeltoetsen inzetten. Ouders worden hierin meegenomen. Inlogcode van Gynzy kids om thuis te oefenen. -Getallen / verhoudingen. Dit wordt nu volop klassikaal aangeboden; verhoudingstabellen, breuk/procent. Veel gemodelt. -Focus op notatie in het schrift: goed onder elkaar uitrekenen.</p> <p><i>Juni 2023</i> - Twee leerlingen opweg naar 1F; 1S doelen aanbieden, maar hoeft niet beheerst te worden. - Leerlingen opweg naar 1F/1S inzetten op extra instructie (Actieplan IEP. -Sterke rekenaars krijgen instructie Rekentijgers bij Monique. -Nadruk op je kunt het zelf (na de instructie). - Meer aandacht voor uitrekenen en controleren. Doorzetten tot je het antwoord hebt gevonden. - Uitrekenpapier is de norm. Niets op papier? Geen hulp. - Het uitrekenpapier tijdens een toets gestructureerder aanbieden; modellen aanbieden ipv leeg blad.</p>

	dit schooljaar een LIO stagiaire was, heeft de groep veel ondersteuning kunnen krijgen. Het is alleen gebleken dat de leerlingen hierdoor ook meer afhankelijk van de hulp zijn geworden. Nadruk komen op 'ik kan het zelf' en 'ik zet door'.	-Met sprongen vooruit inzetten voor inoefening. Focus op meten en meetkunde.
8	<p><i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. 3 lln. opweg naar 1F</p> <p>Aandachtspunten: Meten en Meetkunde. Verbanden. Sommige onderdelen hadden ze nog niet gehad; keersommen en deelsommen met breuken.</p> <p>De leerkrachten ervaren dat het hebben van hoge verwachtingen (30 opgaven per dag, doel behalen), voeren van individuele gesprekken over hun groei in Snappet, eraan bijdraagt dat zij betrokken en gemotiveerd zijn. Ze willen groeien en nemen ook de tips van de leerkracht aan (bijv. gebruik uitrekenpapier) De leerkrachten houden op Snappet goed in de gaten hoeveel leerlingen in geel zitten. Te veel leerlingen in geel; parkeerweek. Inoefenen gebeurt samen, de verwerking altijd alleen.</p>	<p>-Uitdaging; lln. die domeinen 100% beheersen oefenen met shuffle of nog niet behaalde leerdoelen.</p> <p>-Overzicht individuele behoeftes; deze leerlingen uitnodigen bij verlengde en extra instructie.</p> <p>-Individuele gesprekken met lln. die lager scoorden dan verwacht.</p> <p>-lIn. die niet op 1F zitten, maken in Snappet alleen de lessen 1F.</p> <p>-iedere maandag oefening automatiseren.</p>
<p>Schoolniveau:</p> <p><i>Februari 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Niet alles wat werd gevraagd was aangeboden in de methode. - Werkhouding tijdens toets. Niet iedere leerling maakt gebruik van uitrekenpapier. - Domeinen: Meten en Meetkunde, Getallen (vermenigvuldigen) <p><i>Juni 2023</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultaten in de groepen 4, 5, 6 en 7 moeten omhoog om op koers te blijven. - Dat er sprake is van minder groei, is ook te verklaren vanuit het terugtoetsen. - Groep 5 en 6: doelen zijn niet of maar 1x in Snappet aan bod gekomen. - Door genummerd uitrekenpapier en het aanbieden van modellen, hebben meer leerlingen het uitrekenpapier tijdens de toets gebruikt. Blijft aandachtspunt tijdens de les. - Domeinen: Meten en meetkunde (tijd, geld, verhoudingen) Getallen (bewerkingen + - x :) <p><i>Februari 2023</i> Afspraken: Gr. ½</p> <ul style="list-style-type: none"> - Met Sprongen Vooruit wordt 3x per week aangeboden in de kring. - De rekenspellen van Met Sprongen Vooruit worden aangeboden in de weektaak. - De rekendoelen worden geïntegreerd in het spel. <p>Gr. 3 t/m 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vakoverstijgend: inzet van modellen, coöperatieve werkvormen, succescriteria, effectieve feedback.</i> - Rekenen staat los van de geclusterde instructie. In gr. 3 t/m 8 wordt een complete rekenles aangeboden. Alle leerlingen volgen (indien nodig) tegelijkertijd de (verkorte) instructie en maken verwerking op hun eigen niveau. - Tijdens de instructie Meten en Meetkunde wordt er ingezet op handelend rekenen. - De materialen van Met Sprongen Vooruit worden in elke groep ingezet. - In gr. 3 t/m 8 hanteren de leerlingen een uitrekenschrift en aantekeningen/spiekschrift. De leerkracht modelt in het op papier zetten van denkstappen en het gebruik van een aantekeningenschrift en is er verantwoordelijk voor dat leerlingen dit consequent toepassen. De leerkracht voert (individuele) gesprekken over het effect van uitrekenpapier. Het spiekschrift wordt doorgegeven aan de volgende groep. - Tijdens de IEP afname wordt er uitrekenpapier met daarop de vraagnummers gegeven; bij elk vraagnummer komt een aantekening. - Iedere groep organiseert een vast instructie- en evaluatiemoment voor uitdagend aanbod: rekentijgers, kien. Er worden eisen gesteld aan het werk. - In gr. 3 t/m 8 wordt 2x in de week in de rekenles contextsommen aangeboden. Hier wordt in groep 3 en 4 gebruik 		

gemaakt van het stappenplan van Met Sprongen Vooruit. In de bovenbouw gebruiken ze eigen stappenplan vanuit het Drieslagmodel.

- In gr. 3 t/m 8 wordt 2x in de week de rekenles gestart met 5 á 10 minuten automatiseren. (Snappet, spellen Met Sprongen Vooruit)
- Naast uitrekenpapier wordt er gebruik gemaakt van de papieren schema's van Snappet. Succescriteria rekenen; je past het schema toe om tot het goede antwoord te komen.
- De inoefening wordt gezamenlijk, in kleine groep of tweetal gedaan. De verwerking gebeurt zelfstandig. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken hoge verwachtingen van de leerlingen; 30 opgaven in Snappet per dag, doel wordt behaald.
- Er worden met leerlingen individuele gesprekken gevoerd over hun groei in Snappet. Doelen worden handmatig hoger gesteld.

Juni 2023

- Voortzetten afspraken.
- Uitbreiding rekentijd op het rooster: 60 minuten.

Meten:

-In iedere klas hangt een (zelfgemaakte) poster waarop kinderen kunnen zien wat de voorvoegsels kilo, hecto, deca, enzovoorts betekenen. Er worden gesprekken gevoerd over deze voorvoegsels. (zie document Meten-meetkunde Rekencoördinator)

-focus op handelend werken en creëren van bewustwording. (zie document Meten-meetkunde Rekencoördinator)

-De leerkracht kijkt bij zijn voorbereiding (in Snappet, in de handleiding) naar de fase van concreet handelen en zoekt hier de materialen bij.

Meetkunde:

- De leerkracht stimuleert de leerlingen om behalve met woorden, ook met tekeningen te communiceren. De leerkracht moedigt leerlingen aan om te schematiseren en laat ze regelmatig kennismaken met bestaande schematiseringen, zodat zij deze leren begrijpen. (zie document Meten-meetkunde Rekencoördinator)

- De leerkracht herkent de fases in de les: ervaren, verklaren, verbinden. (zie document Meten-meetkunde Rekencoördinator)