

Kindcentrum De Marinx Schooljaarverslag 2022-2023



Directeur	Annemiek Koenders- van der Voort
Adres	Zwarteweg 13b
Plaats	't Veld
Telefoon	0226-421890
E-Mail	directeur.demarinx@sarkon.nl
Website	www.demarinx.nl



Inhoudsopgave

Inleiding	5
Hoofdstuk 1: Kengetallen	6
1.1 Leerlinggegevens	6
1.1.1 Teldatum	6
1.1.2 Leerling opbouw	6
1.1.3 Specifieke onderwijsbehoeften 2020-2021 (peildatum mei 2022)	7
1.2 Personeelsbeleid	8
1.2.1 Aantal personeelsleden en verdeling	8
1.2.2 Leeftijdsopbouw	8
1.2.3 Gesprekkencyclus	8
1.2.4 Traject startende leraren	8
1.2.5 Scholing personeel	8
Leren zichtbaar maken (Bazalt)	9
The Leader in Me	9
Kanjertaining	10
Met sprongen vooruit	10
1.2.6 Ziekteverzuim	10
1.2.7 Vervangingen	11
1.3 Opbrengsten	12
Eindtoets IEP	12
Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs	13
Verwijzingen naar/ terugkeer van het speciaal onderwijs	13
Tussenopbrengsten leerlingvolgsysteem	13
Hoofdstuk 2: Evaluatie schooljaar	14
2.1 Evaluatie van het schooljaarplan 2022-2023	14
2.1.1 Cultuureducatie: onderwijsaanbod van de cultuureducatie	14
Wat willen we bereiken?	14
Aanleiding voor dit traject	14
Huidige situatie	14
Uiteindelijk gewenste situatie	14
Doelen voor dit jaar	14
Evaluatie meetbare resultaten	15
Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie	15



2.1.2 The Leader in Me	16
Wat willen we bereiken?	16
Aanleiding voor dit traject	16
Huidige situatie	16
Uiteindelijk gewenste situatie	16
Doelen voor dit jaar	17
Meetbare resultaten	18
Evaluatie meetbare resultaten	19
Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie en de effecten	19
2.1.3 Didactisch handelen	20
Wat willen we bereiken?	20
Aanleiding voor dit traject	20
Huidige situatie	20
Uiteindelijk gewenste situatie	20
Doelen voor dit jaar	20
Meetbare resultaten	22
Evaluatie meetbare resultaten	22
2.1.4 Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren	23
Aanleiding voor dit traject	23
Huidige situatie	23
Uiteindelijk gewenste situatie	23
Doelen voor dit jaar	23
Meetbare resultaten	24
Evaluatie meetbare resultaten	24
Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie en de effecten	24
2.1.5 IKC ontwikkeling	25
Aanleiding voor dit traject	25
Huidige situatie	25
Uiteindelijk gewenste situatie	25
Doelen voor dit jaar	25
Meetbare resultaten	27
Evaluatie meetbare resultaten	28
2.2 Schoolveiligheid	29
Veiligheid	29



Bedrijfshulpverlening	29
Veiligheid in het schoolgebouw	29
Afhandeling klachten / suggesties	29
Hoofdstuk 3: Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen	30
3.1 Bevinden van de onderwijsinspectie	30
3.2 Oudertevredenheidspelling Vensters PO 2023	30
3.3 Leerlingtevredenheidspelling Vensters PO 2023	31
3.4 Medewerkerstevredenheidsonderzoek DUO 2023	32
Hoofdstuk 4: NPO gelden	33
Bijlagen: Resultaten en analyses leerlingvolgsysteem 2022-2023	36



Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2022-2023 van Kindcentrum De Marinx. Het schooljaarverslag is voor het schoolteam en de directie een terugblik op het schooljaar 2022-2023. Aan het begin van het schooljaar 2022-2023 is er een schooljaarplan vastgesteld. In het jaarverslag evalueren we dit schooljaarplan.

Het eerste hoofdstuk geeft een beschrijving van de kengetallen van de school. In hoofdstuk twee is de evaluatie van het schooljaar 2022-2023 te vinden. Het derde hoofdstuk laat bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen zien.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus. De Marinx hecht veel waarde aan de kwaliteit van het onderwijs. De directeur bewaakt deze. De directeur is ondersteund door de bouwcoördinatoren, de specialisten en de werkgroepen. De school gebruikt diverse instrumenten om de kwaliteit in kaart te brengen en hecht hierbij waarde aan de mening van de medewerkers, leerlingen en ouders. De resultaten van deze onderzoeken leveren aandachtspunten voor de school op.

De volgende acties zijn uitgevoerd in 2022-2023 met betrekking tot de kwaliteitszorg:

- De oudertevredenheidspelling Vensters PO (februari 2023) (zie 3.2 oudertevredenheidspelling)
- De leerlingtevredenheidspelling Vensters PO (maart 2023) (zie 3.3 leerlingtevredenheidspelling)
- De medewerkerstevredenheidsonderzoek DUO (juni 2023) (zie 3.4 medewerker tevredenheidsonderzoek)
- Analyse van de toetsresultaten (Zie hoofdstuk opbrengsten)
- Studiedagen gericht op teamontwikkeling naar aanleiding van doelen uit het schoolplan 2020-2024.

Dit schooljaarverslag is vastgesteld na overleg en terugkoppeling van het team en de medezeggenschapsraad van RKBS De Marinx.

Juli 2023

Annemiek Koenders
directeur RKBS De Marinx



Hoofstuk 1: Kengetallen

1.1 Leerlinggegevens

1.1.1 Teldatum

Datagegevens van de school

Een uitgebreider overzicht van de data van de school vindt u op de vergelijkingssite voor scholen:

www.scholenopdekaart.nl

Leerlingaantal teldatum 1 oktober

	Totaal
2020	200
2021	199
2022	198

Leerlingaantal teldatum 1 februari

	Totaal
2022	210
2023	209
2024*	210

*Prognose

1.1.2 Leerling opbouw

De opbouw van de leerlingen per teldatum 1 februari 2023

Opbouw	Aantal leerlingen
4-7 jarigen	98
8 jaar en ouder	111
Totaal	209





1.1.3 Specifieke onderwijsbehoeften 2022-2023 (peildatum mei 2023)

Kenmerken	Gr. 1-2 a	Gr. 1-2 b	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	totaal
Aantal leerlingen	30	29	23	27	28	23	29	26	215
Aantal jongens	18	15	12	12	12	9	18	16	112
Aantal meisjes	12	14	11	15	16	14	11	10	103
Dyslexieverklaring					1	3	3	1	8
Dyscalculie									0
Visuele handicap									0
Auditieve handicap									0
Syndroom van Down									0
Trauma									0
PDD-NOS/ASS								2	2
AD(H)D			1			2	2		5
Diagnose Hoogbegaafdheid						2		2	4
OPP eigen leerlijn							1	1	2
Inzet eigen SWV-gelden	1	1	2	1	3	3	3	1	15
Ondersteuning vanuit SWV						2		2	4
NT2	3	1	2	3	1	2	2	2	16
TOS		1							1
DCD									0
Logopedie	6	3	3	1	1				14
Fysiotherapie	5	6	2	2		2	2	0	19
IQ lager dan ≤ 85			1*		1			1*	3
VVE	3	1	2	2	2				10
Thuiszitters									0
Doublures			1				1		2
Versnellers						1		1	2

*85 valt binnen het interval



1.2 Personeelsbeleid

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen met betrekking tot het personeel opgenomen.

1.2.1 Aantal personeelsleden en verdeling

Aan het einde van schooljaar 2022-2023 telt De Marinx 22 personeelsleden, 20 vrouwen en 2 mannen.

Functie	Aantal	
	Vrouw	Man
Directeur	1	-
Intern Begeleider	1	-
Leerkracht	15	1
Onderwijsondersteuners	5	1

1.2.2 Leeftijdsopbouw

Hieronder het schema van de leeftijdsopbouw op De Marinx.

Leeftijd	Aantal
20 < 30	6
30 < 40	8
40 < 50	4
50 < 65	6

1.2.3 Gesprekkencyclus

Alle leraren hebben deelgenomen aan de gesprekkencyclus. Elke leraar heeft een POP gesprek gehad aan het begin van het schooljaar met de directeur. Alle leerkrachten hebben minimaal één klasbezoek gehad. Begin juni hebben alle collega's een functioneringsgesprek of een klasbezoek en beoordelingsgesprek gehad.

1.2.4 Traject startende leraren

We hadden dit jaar geen leerkracht die heeft deelgenomen aan het traject startende leraren. Al onze leerkrachten zijn vakbekwaam.

In augustus is er een Leraar In Opleiding bij ons gestart. Zij deed de opleiding bij de IPABO in Alkmaar. Deze Leraar is toen bij ons gestart in groep 6. Dit verliep niet helemaal zoals verwacht en daarom hebben we in samenspraak met de student en de mentor besloten, dat zij naar groep 7 is gegaan. De mentor in groep 7 kende zij al van een eerdere stage. Dit heeft goed uitgepakt. Zij heeft haar opleiding met een goed resultaat afgesloten en is geslaagd. Zij doet ook een opleiding tot wiskunde docent. Zij gaat volgend jaar verder met deze opleiding en zij zal daarvoor ook stage moeten lopen in het Voortgezet Onderwijs. Zij zal daarom niet bij Sarkon blijven werken, omdat zij naar het Voortgezet Onderwijs toe gaat.

1.2.5 Scholing personeel

Het team heeft onder andere de volgende individuele scholing gevolgd:



Opleiding en/ of cursus en/of e-learning
Opleiding onderwijs assistent
Pedagogisch Educatief Professional (AD-PEP)
Intervisie onderwijs assistenten Sarkon
Teken je les of instructie
Teken je les of instructie vervolg
Met Sprongen vooruit 1 & 2 vervolg
Met Sprongen vooruit 3 & 4 vervolg
Referentiekaders en tussendoelen
Coachend Leidinggeven deel 2 AYWE
Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld & kindermishandeling
7 Habits in 7 hours
Kanjertraining licentie A
Snappet training; Leerroutes en zorgbeleid
Burgerschapsonderwijs: spanningen en dilemma's
Kindermishandeling: werken met de verbeterde meldcode

Leren zichtbaar maken (Bazalt)

We volgen met hele team scholing over het Leren zichtbaar maken van John Hattie. Hierbij worden wij begeleid door de Bazaltgroep.

Professor John Hattie heeft grootschalig onderzoek gedaan naar wat effect heeft op het leren van kinderen en heeft daarover veel cijfers gepubliceerd. Zijn belangrijkste conclusie: bijna alles wat op scholen gebeurt, heeft effect op het leren van kinderen, het een wel veel meer dan het ander. Hoe weten we nu wat het meeste impact op leren heeft? Hoe weten we nu wat onze impact is? Hoe meten we dat? Bij Leren zichtbaar maken ligt de nadruk op leren in plaats van lesgeven. We kijken voortdurend welke groei leerlingen maken. Door in dialoog te zijn met leerlingen en feedback te vragen op ons eigen handelen. Dat heeft impact! Leren zichtbaar maken betekent dat leerlingen weten wat ze aan het leren zijn. Het leren voor een cijfer of een toets is minder relevant, de leerlingen leren omdat ze weten waar ze naartoe willen en welke volgende stappen daarvoor nodig zijn. Daarmee kunnen leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces.

Vorig schooljaar zijn wij met het hele team met deze scholing gestart en wij zijn hier dit schooljaar mee verder gegaan. Ook hebben er klasbezoeken plaatsgevonden, zodat de trainster daarna feedback kon geven. Door ziekte van de trainster zijn er twee scholingsmomenten uitgevallen. We zullen deze scholingsmomenten aankomend schooljaar nog gaan doen.

The Leader in Me

Aan het begin van het schooljaar hebben de nieuwe medewerkers een training van de 7 Habits gedaan. Dit zijn de 7 eigenschappen van The Leader in Me. Dit was een basistraining 7 habits in 7 hours. Hierdoor konden zij ook met The Leader in Me aan het werk met de leerlingen en de vervolgstappen met het team maken.

Het lighthouse team heeft drie bijeenkomsten gehad met de begeleider van CPS. Samen hebben ze de plannen voor de ontwikkeling gemaakt. Zij zijn hier tijdens teambijeenkomsten en studiedagen met het team mee aan de slag gegaan. Tijdens de Leader met Tea momenten die jaarlijks gepland staan inspireren we elkaar.



Kanjertraining

Twee collega's hebben de Kanjertraining Licentie A gehaald. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

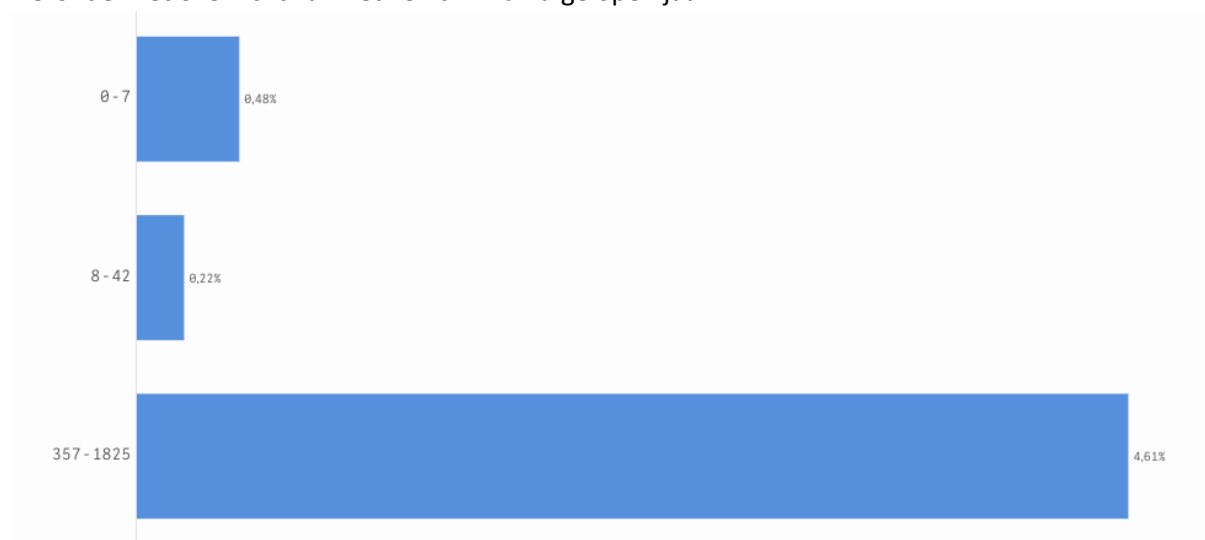
Met sprongen vooruit

Met Sprongen Vooruit is een reken-wiskundeprogramma. Met Sprongen Vooruit heeft educatieve spellen die een leerkracht kan gebruiken in de rekenles. De leerlingen ervaren de lessen en educatieve spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. Om goed gebruik te kunnen maken van de educatieve spellen is scholing erg belangrijk. Het Menne instituut verzorgt de scholing voor de verschillende groepen. Vier leerkrachten hebben scholing over Met Sprongen Vooruit gevolgd. We hebben vorig schooljaar alle materialen aangeschaft, zodat de leerkrachten dit in de lessen kunnen gebruiken.

1.2.6 Ziekteverzuim

Begin van het schooljaar 2020-2021 is een collega ziek geworden. Door medische redenen kon zij dat schooljaar niet werken, maar zijn we wel langzaam met de re-integratie gestart. I.v.m. de privacy worden hierover geen details genoteerd. Deze leerkracht is begeleid door de bedrijfsarts en is begin van dit schooljaar verder gegaan met re-integreren. Dit is goed verlopen en zij is begin januari 2022 weer beter gemeld. Helaas is zij in februari 2022 om medische redenen weer uitgevallen. Tot dusver zijn er geen re-integratiemogelijkheden. Samen met onze Arbodienst en de HR afdeling van Sarkon zijn wij druk bezig met de begeleiding van deze collega.

Hieronder het overzicht van het verzuim van afgelopen jaar.





Berekening

Verzuimduurklasse	Verzuimdagen	Totaal kalenderdagen	Verzuim percentage	Aantal meldingen	Totaal aantal meldingen	Verzuimmeldings percentage	Verzuimduur	Totaal verzuimduur
Totaal	261,17	4.924,47	5,30%	25	25	100,00%	591	591
0 - 7	23,45	4.924,47	0,48%	21	25	84,00%	62	591
8 - 42	10,80	4.924,47	0,22%	3	25	12,00%	29	591
357 - 1825	226,92	4.924,47	4,61%	1	25	4,00%	500	591

1.2.7 Vervangingen

Aan het begin van het schooljaar hadden wij een vervanger voor een langdurig zieke collega. De vervanger is het hele schooljaar gebleven, omdat de langdurig zieke collega nog niet terug kon keren. De vervanging van het zwangerschapsverlof van een fulltime leerkracht was de grootste uitdaging, maar dit is uiteindelijk ook gelukt.

Binnen Sarkon waren er afgelopen schooljaar geen invallers meer over. Als er een zieke collega was dan hebben wij dit altijd intern opgelost. Dit was weer een uitdaging, maar het is elke keer weer gelukt. Er zijn afgelopen jaar geen klassen naar huis gestuurd.





1.3 Opbrengsten

Eindtoets IEP

De leerlingen van groep 8 hebben meegedaan aan de eindtoets voor het basisonderwijs. De eindtoets heeft als onderdelen: lezen, taalverzorging en rekenen. De school maakt gebruik van de IEP eindtoets om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Daarnaast gebruikt de school de eindtoets als hulpmiddel bij het vormen van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijkt de inspectie op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen ze door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken ze een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. Er wordt gekeken naar twee indicatoren; behalen voldoende leerlingen het fundamenteel niveau (1F) en behalen voldoende leerlingen het streefniveau (2F/1S). Er wordt gerekend met het gemiddelde van de drie onderdelen van de laatste drie schooljaren. Voor een voldoende van de inspectie moeten beide indicatoren boven de signaleringswaarde zitten.

		2019	2020*	2021**	2022	2023	Signaleringswaarde	Driejarig gemiddelde
Taalverzorging	1F	96%	-	93%	100%	100%	85%	99%
	2F	67%	-	46%	70%	73%	49%	70%
Lezen	1F	100%	-	96%	95%	100%	85%	98%
	2F	88%	-	75%	65%	77%	49%	77%
Rekenen	1F	96%	-	89%	95%	96%	85%	96%
	1S	46%	-	29%	55%	58%	49%	53%

*2020 is er geen afname geweest van de eindtoets i.v.m. de corona pandemie

**2021 is er wel een afname van de eindtoets geweest, maar de score telt niet mee

alle vakken	2019	2020*	2021**	2022	2023	Signaleringswaarde	Driejarig gemiddelde
%≥1F	97%	-	93%	97%	99%	85%	98%
%≥1S/2F	67%	-	50%	63%	69%	49%	66%

*2020 is er geen afname geweest van de eindtoets i.v.m. de corona pandemie

**2021 is er wel een afname van de eindtoets geweest, maar de score telt niet mee



Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs

Eindadvies vervolg onderwijs				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
VWO	13,5 %	11%	5%	35%
HAVO/VWO	13,5 %	11%	25%	12%
HAVO	13,5 %	21%	15%	8%
TL/HAVO	9 %	4%	15%	4%
(G)TL	18 %	21%	25%	23%
KB/TL	0 %	0%	5%	12%
BB/KB	32 %	32%	10%	8%
PRO	0 %	0%	0%	0%

Verwijzingen naar/ terugkeer van het speciaal onderwijs

Verwijzingen			Terugkeer van het speciaal onderwijs	
schooljaar	SBO	SO	SBO	SO
2018-2019	2	0	0	0
2019-2020	0	0	0	0
2020-2021	1	0	0	0
2021-2022	1	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0

SBO = Speciaal basisonderwijs

SO = speciaal onderwijs

Tussenoopbrengsten leerlingvolgstelsysteem

De tussenoopbrengsten en de percentages van de gestelde doelen zijn te vinden in het overzicht in de bijlagen van dit jaarverslag. Zie verantwoording resultaten 2022-2023, hierin zijn ook de analyses opgenomen.





Hoofdstuk 2: Evaluatie schooljaar

2.1 Evaluatie van het schooljaarplan 2022-2023

In dit hoofdstuk evalueren wij het schooljaarplan.

2.1.1 Cultuureducatie: onderwijsaanbod van de cultuureducatie

Wat willen we bereiken?

Cultuureducatie (erfgoed, media en kunsteducatie) en The leader in Me worden in de aankomende jaren aan elkaar gekoppeld. De kinderen ontwikkelen zich op eigen niveau en in een doorgaande lijn. Daarbij nemen ze een proactieve houding aan, hebben het doel voor ogen en maken een plan. De kinderen leren hierbij samen te werken en elkaars talenten te benutten. Het eigenaarschap van leerlingen staat centraal tijdens de creatieve vakken.

Cultuureducatie op De Marinx zal zich toespitsen op het structureel aanbieden van de volgende kernvakken: muziek, drama, dans en beeldende vorming (aangevuld met kunst/cultuurgeschiedenis). Ieder schooljaar zal hierbij het zwaartepunt liggen op 1 kernvak. De overige disciplines (literatuur, audiovisueel, cultureel erfgoed) komen wel aan bod maar in mindere mate dan de andere 4 (muziek, drama, dans, beeldende vorming). Doel is het stimuleren van de creativiteit van onze kinderen zowel binnen als buitenschools en (in het verlengde daarvan) thuis en ze bewust te maken van hun mogelijkheden.

Aanleiding voor dit traject

Cultuureducatie is nog onvoldoende geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Daarbij is het aanbod onvoldoende gericht op het vergroten van het creatief denkvermogen van leerlingen.

Huidige situatie

De cultuureducatie krijgt steeds meer een duidelijke plaats binnen het onderwijsaanbod. Muziek, drama, dans en beeldend werken hebben een vaste plek op het rooster. Het aanbod is nog onvoldoende gericht op het vergroten van het creatief denkvermogen van leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De cultuureducatie heeft een prominente plaats binnen het onderwijsaanbod. Hierbij wordt vooral ingezet op het creatieve denkproces. Cultuureducatie wordt vakoverstijgend ingezet en sluit aan bij de doelen van het ontwikkelen van de life-skills (Leader-in-me). Het aanbod wordt geboden aan de hand van leer- en ontwikkelijnen voor cultuureducatie.

Trajectformulering

Doelen voor dit jaar

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
augustus 2022	Alle leerkrachten frissen het creatieve proces op d.m.v. een verdiepende workshop.	Het team
Evaluatie		
Tijdens de startvergadering hebben we van Angelike Valster de workshop Creativiteit geeft je vleugels. We zijn die dag aan de slag gegaan met fotografie (kikkerperspectief en gebruik van licht).		



Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
augustus- juli	Er wordt samengewerkt met kunstenaar Angelike om het creatieve proces vorm te geven tijdens thema's (CMK3).	Team en Angelike
Evaluatie		
De samenwerking met Angelike is heel goed verlopen. De groepen 6 t/m 8 hebben de verdieping gezocht met film en media. Ze hebben technieken geleerd die nieuw voor hen waren wat betreft het maken van een filmpje en het gebruik van materialen.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
augustus- juli	Dit schooljaar werken we aan het borgen van muziek, drama, creatieve middag, podiumkunsten en culturele uitstapjes. Deze sluiten aan bij de thema's.	Werkgroep en Team
Evaluatie		
Dit jaar zijn alle onderdelen goed uitgevoerd. De creatieve middagen, podiumkunsten waren een succes. De samenwerking hierin met ouders verliep goed. De opkomst van de ouders/grootouders bij podiumkunsten was groot. Muziek en culturele uitstapjes sloten aan bij de thema's. Alle groepen hebben dit jaar een of meerdere excursies gedaan. Drama is een onderdeel waar we minder zicht op hebben. We merken dat we niet terug kunnen vinden of alle groepen hiermee aan de slag gaan.		

Evaluatie meetbare resultaten

- presentaties naar aanleiding van workshops van Angelike.
- optredens en opkomst van podiumkunsten.
- excursies van de groepen
- muzieklessen
- creatieve middagen
- het enthousiasme, de inzet van de kinderen

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De cultuureducatie heeft een prominente plaats binnen ons onderwijsaanbod.

Het creatieve denkproces wordt steeds meer ingezet, maar kan nog verder ontwikkeld worden. Cultuureducatie is vakoverstijgend ingezet en sluit aan bij de doelen van het ontwikkelen van de life-skills (Leader-in-me).

De thema's zijn aangeboden aan de hand van leer- en ontwikkellijnen voor cultuureducatie (de methode Blink geïntegreerd, thematisch spelen en leren van Tessel van der Linde)





2.1.2 The Leader in Me

Wat willen we bereiken?

Leerlingen moeten voorbereid worden op de toekomst. Zij moeten over vaardigheden beschikken die hen helpt bij de steeds veranderende maatschappij. Doel is om leerlingen te leren de 7 gewoontes eigen te maken, zodat zij het leven om zich heen benaderen vanuit het gedachtegoed van TLIM. Leerlingen voelen zich eigenaar over hun leerproces en kunnen proactief met situaties omgaan. Zij pakken de invloed die zij hebben en werken doelgericht waarbij zij belangrijke zaken eerst doen. In de samenwerking met anderen leren zij om zich open te stellen voor de wensen/behoefte en ideeën van anderen. Door écht te luisteren en de ander te willen begrijpen, zoeken leerlingen naar een win-winoplossing en maken zij gebruik van elkaars talenten. Zij zijn zich bewust van hun eigen behoeften en houden de zaag scherp.

Aanleiding voor dit traject

De afgelopen jaren hebben we met veel energie gewerkt aan verbetering van ons lesgeven. Lessen werden beter en leuker. Toch leidde dit niet in alle gevallen tot verbetering bij de resultaten van alle kinderen. We zagen dat hun bereidheid en motivatie achterbleef bij de inspanningen van de leerkracht. Onze conclusie was dat kinderen veel meer eigenaar moeten worden van hun eigen leerproces. In het kader van het bijbrengen van 21e-eeuwse vaardigheden is ervoor gekozen om The Leader in Me in te zetten om leerlingen eigenaar te maken (en te laten voelen) over hun eigen leerproces. Dit schept een goede mogelijkheid om te bouwen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap centraal staat bij iedereen in en om de school.

Huidige situatie

Op dit moment heeft het Lighthouse een jaarplanning opgesteld met daarin de concrete acties die nodig zijn om onze jaardoelen te behalen. Deze zijn in een overzichtelijk scorebord weergegeven in de teamkamer. Om leerkrachten te stimuleren elkaar te inspireren en motiveren, hebben wij vaste momenten in het jaar een 'Leader met Tea'. Tijdens deze momenten vertelt iedere leerkracht over een succeservaring binnen de groep t.a.v. TLIM.

De gouden Big Rock die vorig jaar geïntroduceerd is, werkt goed. Leerkrachten leveren een bijdrage aan het whiteboard door foto's en verhalen op te hangen m.b.t. TLIM.

TLIM is goed zichtbaar in de school.

Waar wij nog stappen in kunnen maken is het meenemen en betrekken van ouders in het gehele proces.

De rol van het leerlingpanel is afgelopen jaar veranderd, maar kan volgend jaar nog verder groeien. Volgend jaar is leerling-mediation een belangrijk punt dat aangepakt moet worden.

Vanuit CPS is er een andere begeleider aangesteld die onze school begeleidt in het traject.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er vinden spontane gesprekken plaats over mooie activiteiten/gebeurtenissen/gesprekken die in de klas zijn voorgevallen. Teamleden bevragen elkaar kritisch en leren van en met elkaar. De taal van TLIM is voelbaar/hoorbaar/tastbaar binnen de school en wordt ook gebruikt richting ouders.



Problemen/situaties worden bekeken en benaderd vanuit het gedachtegoed van TLIM en zetten leerlingen in hun kracht.

Er wordt effectieve feedback ingezet met behulp van de taal van TLIM (zowel naar leerkrachten, ouders en leerlingen).

Leerlingen werken actief met hun portfolio in de groep. Deze geeft op deelgebieden inzicht in de ontwikkeling. In de bovenbouw worden de gewoontes 4/5/6 benadrukt en eigen gemaakt om in de groepen 7 en 8 toe te werken naar leerlingmediation.

Ouders worden meegenomen en betrokken in het gehele TLIM proces.

Het leerlingpanel is het klankbord van de verschillende groepen. Zij hebben als taak de behoeften en wensen van alle leerlingen te behartigen.

Trajectformulering

Doelen voor dit jaar

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
aug. - juli	Leerling presenteert zijn ontwikkeling in driehoeksgesprek aan ouders en leerkracht, aan de hand van het portfolio.	Team
Evaluatie		
Tijdens alle gesprekken zijn de leerling, ouders en leerkracht aanwezig. De gesprekken zijn nog wel vooral leerkracht gestuurd. Leerlingen kunnen hun aandeel meer pakken tijdens de gesprekken. Dit moet wel geoefend/ aangeleerd worden. Dit doel kan worden meegenomen naar volgend schooljaar (het lighthouse geeft handvatten).		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
aug. - juli	Er wordt een sollicitatieprocedure gestart voor de leerlingmediator. Het leerlingpanel neemt hierin de leiding. De rol van mediator wordt in januari geëvalueerd door het team.	Team
Evaluatie		
De sollicitatieprocedure en evaluatie hebben plaatsgevonden. In groep 8 is ervoor gekozen om alle leerlingen mediator te laten zijn voor de jongere kinderen. In groep 7 zijn 2 mediators aangesteld die zichzelf hebben gepresenteerd in de groepen. Volgend schooljaar moeten er nieuwe mediators worden aangesteld. De kanjertraining mediator lessen worden voorafgaand aan de sollicitatieprocedure gegeven (groep 7-8).		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
aug. - juli	De Leader in me is ook zichtbaar/hoorbaar/voelbaar in de kinderopvang. Dit is vastgesteld in een kwaliteitskaart.	Team KC
Evaluatie		
In de groepen op de kinderopvang zijn de bomen en boeken aanwezig. De verhalen zijn bij de peuters voorgelezen. De kinderopvang maakt bewuste keuzes in welke aspecten zij wel en niet aanbieden (passend bij de leeftijd). De leidsters stimuleren kinderen om zelf dingen te doen, maar hangen hier geen leiderschapsrollen aan. De BSO werkt met leiderschapsrollen en heeft geprobeerd om aan te sluiten bij de leiderschapsdag. Jacqueline sluit aan bij de lighthouse-bijeenkomsten om haar team daarna te inspireren.		



De leidsters volgen allemaal de training '7 habits in 7 hours'.
Er wordt samen met de kinderopvang een ouder informatieboekje opgesteld.

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
aug. - juli	We stellen vast hoe het portfolio wordt vormgegeven, wat de inhoud is en hoe vaak het mission statement wordt aangepast.	Lighthouse team
Evaluatie		
Het portfolio bevat dezelfde tabbladen. Achter elk tabblad wordt regelmatig een nieuw item gestopt. Het portfolio gaat op vaste momenten mee naar huis zodat ouders het portfolio kunnen inzien.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
aug. - juli	De leerlingen van het leerlingpanel representeren de wensen/belangen/behoefte van de groepen. Er is een driehoeksverhouding tussen werkgroepen-leerlingpanel-klassen. De leerlingen uit het leerlingpanel hebben niet per se de uitvoerende rol. Zij inventariseren in de groepen welke leerlingen een rol willen spelen in de uitvoering en organiseren zo nodig sollicitaties. De leerlingen uit de groepen kunnen dus ook een rol spelen in de uitvoering.	Team en leerlingpanel
Evaluatie		
Het leerlingpanel heeft steeds meer de rol van klankbord. Ze inventariseren in de groepen en koppelen dit terug aan de werkgroepen. Hierdoor zijn de leerlingpanel leden meer zichtbaar in de groepen. Werkgroepen sturen nog wel veel in de uitvoering.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
aug. - dec.	De school organiseert een leiderschapsdag waarin de leerlingen oefenen met leiderschap en de ouders op de hoogte worden gesteld van The Leader in Me.	Team
Evaluatie		
In november is de leiderschapsdag geweest. Er was een grote opkomst van ouders en grote inbreng van de leerlingen. Gebleken is dat het voor de kinderopvang nog lastig was om hierbij aan te sluiten, de wil was er wel. Zij hebben geprobeerd om na schooltijd een moment met ouders te creëren.		

Meetbare resultaten

The Leader met Tea-momenten staan voor het hele schooljaar gepland.

Het whiteboard wordt maandelijks vernieuwd met nieuwe input van degene die de gouden big rock heeft.

TLIM is een vast onderdeel op iedere team/bouwvergadering.

Mission Statement van de groepen hangt zichtbaar in de klas én op het blauwe bord op de gang.

Persoonlijke doelen van de leerlingen zijn zichtbaar in het lokaal voordat deze in het portfolio gaan.

Het portfolio is achter ieder tabblad gevuld.

De website is gedurende het hele jaar up to date en is een weerspiegeling van wat er in de klassen gebeurt m.b.t. TLIM.



In iedere nieuwsbrief staat een stukje m.b.t. TLIM vanuit de leerling redactie in groep 7.
Het lighthouse heeft een jaarplanning opgesteld en evalueert deze op vaste momenten in het jaar.

Evaluatie meetbare resultaten

De website is een aandachtspunt. Niet iedere nieuwsbrief een stukje van de leerlingredactie, maar dit was ook niet haalbaar.

Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie en de effecten

Het punt van elkaar inspireren door spontane gesprekken is dit jaar zeker gebeurd.

Ook het leerlingpanel is een klankbord van de verschillende groepen.

Er wordt actief gewerkt met portfolio's en deze worden meegenomen in de ouder-kindgesprekken.

TLIM is hoorbaar, voelbaar, zichtbaar en tastbaar door de hele school, ook mensen van buitenaf ervaren dit zo en geven dit aan.

Leerlingmediation kan worden voortgezet volgend schooljaar.





2.1.3 Didactisch handelen

Wat willen we bereiken?

In het onderwijs wordt gewerkt met de leerlijnen. Deze worden gevolgd op gestelde doelen te behalen. In het onderwijs geven leerkrachten en leerlingen onderling, effectieve feedback. Hierin stellen de leerkrachten succescriteria op waarmee de kinderen hun doelen bereiken. Leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen in tijdens de lessen. Hierin is een opbouw zichtbaar in de school, welke werkvormen er worden aangeboden.

Aanleiding voor dit traject

De cursus coöperatieve werkvormen is afgerond. Vorig schooljaar zijn we als team gestart met de cursus Leren zichtbaar maken. Dit is een aanvulling op de cursus Effectieve Feedback die enkele teamleden twee jaar geleden schooljaar hebben gevolgd. Aankomend schooljaar gaan wij verder met de teamtraining Leren Zichtbaar maken.

We willen graag een nieuwe methode voor taal/spelling. Hierbij wordt ook gekeken naar de mogelijkheid om vanuit leerlijnen te werken in plaats van met een methode.

Huidige situatie

In iedere groep worden coöperatieve werkvormen ingezet. Ook wordt er in iedere groep gewerkt met succescriteria. Deze zijn bij iedereen zichtbaar in het logboek. De succescriteria worden steeds meer opgesteld in samenspraak met de leerlingen. Leerlingen geven elkaar feedback, de leerkracht probeert dit te sturen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In iedere klas wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen en succescriteria. Deze werkvormen worden genoteerd in het logboek. Ook wordt er samen met de kinderen, maar ook in het logboek geëvalueerd op de coöperatieve werkvormen.

Er worden, in samenspraak met de kinderen, succescriteria opgesteld. Op deze succescriteria wordt, samen met de kinderen, gereflecteerd. Dit kan a.d.h.v. een evaluatieschema.

Leerkrachten geven feedback aan de kinderen op verschillende niveaus en zijn zich hier ook bewust van. Leerlingen geven elkaar feedback, tijdens bijvoorbeeld het uitvoeren van coöperatieve werkvormen.

Het onderwijs vindt zijn vorm door het volgen van de leerlijnen. Deze zijn leidend.

Trajectformulering

Doelen voor dit jaar

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
augustus- juli	Het team inspireert elkaar en houdt elkaar op de hoogte over welke coöperatieve werkvormen we wanneer en hoe inzetten. Het didactisch handelen is een vast agendapunt op de bouwvergaderingen.	Team
Evaluatie		



Februari 2023:

Het didactisch handelen komt op alle bouwvergaderingen aan bod. Op dit moment is dat voornamelijk toegespitst op Leren Zichtbaar Maken. We kunnen elkaar als team nog meer inspireren over het gebruik van coöperatieve werkvormen. Wel wordt er op iedere bouwvergadering een coöperatieve werkvorm uitgevoerd.

Juni 2023:

Het didactisch handelen komt op de bouwvergadering aan bod. Dit is niet meer iedere bouwvergadering. Tijdens deze besprekingen gaat het voornamelijk over de succescriteria en coöperatieve werkvormen. Dus hiermee inspireren we elkaar en houden we elkaar op de hoogte. Landingsplekken zijn wel besproken, maar dit kan nog meer uitgediept worden.

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
augustus -juli	Het team volgt een scholing van leren zichtbaar maken.	Team
Evaluatie		
Februari 2023: We hebben een studieochtend gehad over Leren Zichtbaar Maken. Hierin hebben we een herhaling gehad van de landingsplekken van feedback. Ook zijn er bij enkele groepen groepsbezoeken geweest door Aline. Door ziekte van Aline ligt het traject vanuit de Bazalt groep even stil. Wel blijven we elkaar inspireren tijdens bouwvergaderingen. In april hebben we weer contact met de Bazalt groep om het traject eventueel op te pakken. We willen wel graag verder met Aline.		
Juni 2023: Zie hierboven. We gaan op 26 juni verder met de scholing.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
augustus- juli	Na het uitvoeren van coöperatieve werkvormen evalueert de leerkracht samen met de leerlingen, de samenwerkingsvaardigheden tussen leerlingen.	Team/ leerlingen
Evaluatie		
Juni 2023: In iedere klas worden coöperatieve werkvormen uitgevoerd. We hebben niet ingezet om hierbij ook de samenwerkingsvaardigheden met de kinderen te evalueren. Hierdoor is dit niet specifiek ingezet door de leerkrachten. Tussen leerkrachten is dit ook geen gespreksonderwerp geweest.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
augustus- juli	Bij lesvoorbereidingen maakt de leerkracht gebruik van succescriteria, scharnier vragen en landingsplaatsen voor feedback.	Team
Evaluatie		
Februari 2023: Leerkrachten maken gebruik van succescriteria en landingsplaatsen voor feedback. Op de scharniervraag zijn we tijdens de bijeenkomsten met Aline ook niet verder ingegaan.		
Juni 2023: Leerkrachten maken gebruik succescriteria. Hierbij kunnen we nog meer gericht zijn op procesgerichte succescriteria. Landingsplekken voor feedback worden ingezet, maar hier kan ook nog meer verdieping in komen. We doen het wel, maar kunnen ons hier nog meer bewust van zijn en benoemen tijdens de les. Scharniervragen worden weinig tot niet toegepast.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
augustus- juli	Er wordt gewerkt volgens leerlijnen voor taal/spelling/rekenen	Team bovenbouw
Evaluatie		
Er wordt voor taal/spelling/rekenen gewerkt met de methode Snappet-doelen. Hierbij wordt niet blindelings de planning gevolgd, maar gekeken wat de leerlingen nodig hebben. Is er herhaling van een onderdeel nodig dan wordt deze gegeven. Zijn er onderdelen die al behaald zijn, worden deze overgeslagen of kort herhaald.		

Meetbare resultaten

- Iedere dag wordt minimaal 1 coöperatieve werkvorm ingezet. Deze wordt in het logboek gezet en op geëvalueerd.
- Iedere week worden bij minimaal 2 lessen succescriteria opstellen. Deze worden in het logboek gezet en op geëvalueerd.
- Iedere week worden bij minimaal 2 lessen verschillende landingsplekken ingezet. Deze worden in het logboek gezet en geëvalueerd.
- Leerkrachten werken vanuit leerlijnen voor (onderdelen van) taal/spelling/ rekenen.

Evaluatie meetbare resultaten

- Er worden coöperatieve werkvormen ingezet. Deze worden nog niet altijd in het logboek genoteerd. Als ze worden genoteerd is dit om je duo te informeren. Niet om het proces te evalueren.
- Er worden succescriteria opgesteld. Deze worden nog niet altijd in het logboek genoteerd. Dit wordt voornamelijk in gynzy genoteerd. Hierbij worden voornamelijk succescriteria op de taak opgesteld.
- Landingsplekken van feedback worden onbewust ingezet. In de methode zitten deze wel, maar worden niet bewust door de leerkrachten ingezet. Hierdoor wordt er dus ook niet op geëvalueerd.
- Er wordt vanuit leerlijnen gewerkt mbv de methode Snappet-doelen.

Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie en de effecten

Kinderen zijn betrokken en actiever aan het leren. Dit komt onder andere door het toepassen van de coöperatieve werkvormen. Kinderen zijn bewuster van wat ze leren en wat er van hen wordt verwacht. Leerkrachten maken bewuste keuzes tijdens de lesvoorbereidingen om de lessen zo effectief mogelijk te maken.





2.1.4 Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren

Aanleiding voor dit traject

Vanuit de overheid wordt het verplicht om wetenschap en techniek structureel aan te bieden om de basisschool. Dat heeft weer te maken dat er meer technische beroepen moeten komen. Dit is de reden dat er binnen de school twee leerkrachten de opleiding tot W&T specialist zijn gaan volgen.

Huidige situatie

De groepen 5 tot en met 8 hebben gekozen voor de methode 'Blink' geïntegreerd. Deze wordt dit schooljaar 2022-2023 geïmplementeerd. Inmiddels zijn er twee leerkrachten W&T specialist. Deze leerkrachten zitten in het bovenscholse 'Netwerk TGO'. Er is afgesproken om vanaf schooljaar 2022-2023 een thematisch aanbod voor alle groepen binnen het kindcentrum aan te bieden. Binnen het kindcentrum werken we allemaal rondom hetzelfde overkoepelende thema.

Uiteindelijk gewenste situatie

De Marinx heeft een structureel aanbod van wetenschap en techniek door middel van ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren, geïntegreerd in spel en wereldoriëntatie via een thematisch aanbod.

We streven naar een geïntegreerde thematische aanpak. Hierbij proberen we zo veel mogelijk vakken geïntegreerd aan te bieden. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld en maken gebruik van de aangeboren nieuwsgierige houding van de leerlingen.

De leerkrachten en pedagogisch medewerkers van verschillende groepen werken samen om elkaar te inspireren en gebruik te maken van elkaars talenten. Leerstofaanbod wordt gedifferentieerd aangeboden zodat alle leerlingen uitgedaagd worden.

Trajectformulering

Doelen voor dit jaar

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
augustus- juli	In de groepen 5 t/m 8 is er gekozen voor de nieuwe methode Blink. Deze methode zal worden geïmplementeerd en geborgd.	Michiel en Manon
Evaluatie		
De implementatie is op dit moment voltooid. Er moet nog gekeken worden naar de borging.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
augustus -juli	Thema's worden per bouw of met de hele school geopend en afgesloten. Ouders zijn op de hoogte van het thema.	Team
Evaluatie		
Dit jaar zijn er twee gezamenlijke openingen geweest. De overige thema's zijn door de bouwen zelf geopend en afgesloten. Er is niet gezamenlijk afgesloten. De afsluiting vond plaats in eigen bouwen.		



Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
aug-juli	Alle leerkrachten zijn geïnformeerd over wat onderzoekend- en ontwerpend leren inhoudt. Ze weten hoe de cyclus werkt en hoe je hem inzet.	Michiel en Manon
Evaluatie		
Dit is op de studiedag in januari uitgelegd door Michiel en Manon.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
aug-jan	Eén keer per jaar wordt de leerkracht tijdens een les onderzoekend- of ontwerpend leren geobserveerd door een specialist. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de kijkwijzer. Tijdens het nagesprek worden verbeterpunten opgesteld.	Michiel en Manon
Evaluatie		
Dit is helaas niet gelukt. Dit doel nemen we mee naar volgend schooljaar.		

Meetbare resultaten

- Thema's worden gezamenlijk per bouw of met de hele school geopend en afgesloten.
- Ouders krijgen via Kwieb een bericht met informatie over het thema.
- De leerkrachten zijn op de hoogte van de inhoud van onderzoekend en ontwerpend leren.
- Klasbezoeken worden gepland. Leerkrachten zijn op de hoogte van de kijkwijzer.

Evaluatie meetbare resultaten

- Er hebben twee gezamenlijke openingen plaatsgevonden.
- De overige thema's zijn per bouw geopend of gesloten.
- De ouders worden via Kwieb op de hoogte gehouden.
- De thema's zijn zichtbaar in de school.
- Er is één overkoepelend thema per periode. Elke bouw heeft hierin zijn eigen thema. De kinderopvang sluit hier ook bij aan.
- Groeilab sluit aan op de thema's.

Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie en de effecten

De Marinx heeft een structureel aanbod van wetenschap en techniek d.m.v. ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren geïntegreerd in spel en wereldoriëntatie via een thematisch De verschillende bouwen werken samen aan een thema. Groep 1 t/m 4 heeft meerdere thema overleggen samen met de kinderopvang.

Meerkunners krijgen in het groeilab differentiatie aangeboden.

Thema's worden geïntegreerd. Creatieve vakken en begrijpend lezen sluiten aan bij het thema.





2.1.5 IKC ontwikkeling

Aanleiding voor dit traject

De gemeente en de vorige bestuurder van Sarkon zagen De Marinx als een kansrijke plek om een Integraal Kindcentrum te gaan ontwikkelen. De school zit in een multifunctioneel gebouw met daarin een dorps huis, gymzaal, logopediepraktijk, kinderfysiotherapie praktijk en op dat moment zat er een peuterspeel-leergroep van Kappio en een kinderopvangorganisatie de Keet.

Huidige situatie

In 2018 heeft SKDH zijn intrek genomen in ons gebouw en zijn langzaam de diensten van de kinderopvang uitgebreid. Zo ontstond er een VSO en een BSO. Er werden ook stappen gezet om slaapkamers in te richten, zodat er een opvanglocatie ontstond voor kinderen van 0-13 jaar.

In 2019 zijn de bestuurders van Sarkon en SKDH bij elkaar geweest en hebben samen besproken dat er een IKC ontwikkeld moet worden in 't Veld. SKDH heeft een medewerker die als projectleider voor het IKC aan de slag gaat. Zij start met het schrijven van een businessplan.

Helaas is er mede door Corona vertraging ontstaan in dit traject. Maar niet alleen Corona heeft voor vertraging gezorgd ook het verloop van medewerkers heeft ervoor gezorgd, dat wij minder ver zijn met het traject dan vooraf verwacht. In begin 2021 hebben de projectleider en de teamleider van SKDH hebben beide hun werkzaamheden voor SKDH neergelegd. Hierdoor was van de projectgroep alleen de schooldirecteur nog over. We probeerden dit als een kans te zien en zijn op zoek gegaan naar een externe partij om ons te begeleiden. Per 1 april 2021 is er een nieuwe teamleider aangesteld. De teamleider en de directeur hebben goed overleg en dezelfde stip op de horizon voor ogen. Er is een externe partij gekozen de CED groep om ons in het traject verder te begeleiden. Het schooljaar 2021-2022 is de begeleiding gestart. Ze hebben een nulmeting gedaan en van daaruit zijn wij aan de slag gegaan.

Uiteindelijk gewenste situatie

'It takes a village to raise a child'

Wij willen ervoor zorgen dat het IKC als 'village' functioneert. We proberen zoveel mogelijk binnen het IKC te halen, zodat het als centrumfunctie voor het dorp wordt beschouwd.

We streven ernaar om het IKC in te zetten als middel, om vanuit één heldere gedragen visie en één team onder één dak beter samen te kunnen werken vanuit het belang en rondom het kind. Hiervoor brengen wij de pedagogische kennis en expertise op sociaal-emotioneel gebied en de didactische kennis en expertise samen.

Trajectformulering

Doelen voor dit jaar

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
aug-juli	Medewerkers van SKDH de Keet 't Veld en het team van De Marinx vormen samen 1 team. We hebben minimaal twee IKC teambijeenkomsten.	Team



Evaluatie

We hebben twee teambijeenkomsten met elkaar gehad. Deze hebben plaatsgevonden op woensdag 26 oktober en woensdag 12 april. Er zijn ook twee informele bijeenkomsten geweest met de kerstborrel, 22 december en de opening van het Kindcentrum op 12 juli.

Op 26 oktober hebben we gewerkt aan de kwaliteitskaarten en hierbij zijn de opvang- en onderwijsmedewerkers in groepen gemixt.

Op 12 april zijn we ook in gemixte groepen aan het werk geweest met onder andere de thema's die kindcentrum breed zijn, de agenda, feestdagen en opening van het Kindcentrum.

Door met elkaar te samen te komen én samen te werken hebben de medewerkers elkaar beter leren kennen. We zijn nu allemaal medewerkers van Kindcentrum De Marinx.

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
aug-juli	Er wordt gewerkt met de kwaliteitskaarten. Deze worden halverwege het schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. - BSO onderwijs - Pedagogische basis - Thematisch werken - Jonge kind	De ontwikkelgroepen

Evaluatie

De kaarten zijn opgesteld door de groepen die bestaan uit medewerkers vanuit de opvang en het onderwijs. De kaarten zijn meerdere keren geëvalueerd en bijgesteld. We zijn hierbij begeleid door Anja van de CED groep. Dit is ook tijdens de teambijeenkomsten teruggekomen. De kaarten blijven in ontwikkeling.

Dit is een punt dat we weer meenemen naar volgend schooljaar.

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
aug-juli	Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkelingen van het IKC. Er wordt beleid gemaakt over het delen van informatie.	Directeur en teamleider KOV

Evaluatie

Ouders zijn geïnformeerd. Na elke teambijeenkomst zijn ouders op de hoogte gebracht van de gezamenlijke teambijeenkomsten.

Op 12 juli is het Kindcentrum officieel geopend samen met alle betrokkenen, kinderen en ouders. Vanaf dat moment zijn alle ouders op de hoogte van het Kindcentrum. Er is een nieuw logo ontworpen, er zijn nieuwe naamborden, stickers, vlaggen en bewegwijzering. Er is een nieuwe website ontwikkeld voor Kindcentrum De Marinx waar onderwijs en opvang beide te vinden zijn. We hebben ervoor gekozen de communicatie via de telefoon nog gescheiden te houden. We gaan aankomend jaar kijken of we dit zo willen laten of toch samen willen voegen. Er komt een video waarin de opvang en het onderwijs samen worden gepresenteerd.



Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
aug-juli	Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkelingen van het IKC.	Directeur
Evaluatie		
Ouders zijn geïnformeerd. Na elke teambijeenkomst zijn ouders op de hoogte gebracht van de gezamenlijke teambijeenkomsten. Op 12 juli is het Kindcentrum officieel geopend samen met alle betrokkenen, kinderen en ouders. Vanaf dat moment zijn alle ouders op de hoogte van het Kindcentrum. Er is een nieuw logo ontworpen, er zijn nieuwe naamborden, stickers, vlaggen en bewegwijzering. Er is een nieuwe website ontwikkeld voor Kindcentrum De Marinx waar onderwijs en opvang beide te vinden zijn. We hebben ervoor gekozen de communicatie via de telefoon nog gescheiden te houden. We gaan aankomend jaar kijken of we dit zo willen laten of toch samen willen voegen. Er komt een video waarin de opvang en het onderwijs samen worden gepresenteerd.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
aug-juni	Er wordt beleid gemaakt over het delen van informatie binnen het IKC.	Directeur en teamleider KOV
Evaluatie		
Dit onderwerp is behandeld door een groepje met de kwaliteitskaart en zij hebben al een opzet gemaakt. Dit is nog in ontwikkeling vanwege de wet- en regelgeving rondom het delen van informatie binnen opvang en onderwijs. Dit punt nemen we mee naar volgend schooljaar.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
sept-juni	Er wordt een gezamenlijke jaarkalender gemaakt waarin alle feestdagen/studiedagen terugkomen.	Team De Marinx en de Keet
Evaluatie		
Tijdens de studieavond op woensdag 12 april is er een groep aan de slag geweest om de gezamenlijke agenda te vullen en de Kindcentrum brede thema's vast te stellen. In de agenda staan de gezamenlijke feesten en hierbij kwamen we tot de conclusie dat het prettig is als er een medewerker van de opvang is die bij de werkgroep kan aansluiten. De lijst met medewerkers, ouders van de ouderraad en kinderen van het leerlingpanel wordt aangevuld met medewerkers van de opvang. Dit overzicht is in de gezamenlijke drive te vinden voor iedereen.		

Meetbare resultaten

- Er wordt een gezamenlijke jaarkalender gemaakt.
- Er wordt beleid gemaakt over het delen van informatie met ouders.
- De kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- Er worden twee IKC teambijeenkomsten georganiseerd.

Evaluatie meetbare resultaten

- Er is een gezamenlijke agenda gemaakt waarin we de activiteiten en feestdagen die plaatsvinden gedurende het jaar genoteerd hebben.
- Het beleid voor het delen van informatie met ouders is in ontwikkeling. Dit moet meegenomen worden naar volgend schooljaar.
- De kwaliteitskaarten blijven in ontwikkeling en zullen ook worden meegenomen naar volgend schooljaar.
- De teambijeenkomsten hebben plaatsgevonden op 26 oktober en 12 april. Omdat deze in de avond plaatsvonden, kon iedereen erbij aanwezig zijn.





2.2 Schoolveiligheid

Veiligheid

De school heeft het sociaal veiligheidsbeleid uitgevoerd volgens de afspraken van het omgangsprotocol en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De leraren hebben de sociale ontwikkeling van leerling gevolgd aan de hand van het observatiesysteem van KanVas (Kanjertaining). De leraren hebben hun programma van de Kanjertaining hierop aangepast.

Bedrijfshulpverlening

Op school hebben acht medewerkers het certificaat bedrijfshulpverlening. Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp bij een ongeval of brand. De herhalingstraining van dit jaar heeft plaatsgevonden in november bij ons op school.

Veiligheid in het schoolgebouw

Binnen de gebouwen van Stichting Sarkon wordt voldaan aan hoge veiligheidseisen. Het schoolgebouw wordt dagelijks schoongemaakt. De controles die hierop steekproefsgewijs zijn uitgevoerd zijn als 'goed' beoordeeld.

Er wordt regelmatig gecontroleerd op brandveiligheid. Elke maand wordt de brandmeldinstallatie getest. In iedere ruimte hangt een vluchtroute en er hangen op diverse plaatsen brandblussers en rookmelders. De school is in het bezit van het brandveiligheidscertificaat. De gemeente heeft in juni 2022 de Veiligheidsregio Noord-Holland Noord gevraagd toezicht brandveilig uit te voeren op de scholen.

In het gebouw zijn op diverse plaatsen EHBO-koffers aanwezig.

In september 2022 hebben er twee ontruimingsoefeningen plaatsgevonden. De samenwerkingspartners binnen de school hebben toen allemaal meegedaan tijdens deze oefening. De tweede oefening was met het officiële brandalarm. De tweede oefening is op correcte wijze verlopen.

Afhandeling klachten / suggesties

In het beleid van ouderbetrokkenheid 3.0 staat dat de school laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en op een transparante manier omgaat met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.

Er zijn geen interne klachten geweest.

Er zijn geen officiële klachten binnengekomen bij de klachtencommissie.





Hoofdstuk 3: Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen

In dit hoofdstuk staan alle bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen beschreven.

3.1 Bevinden van de onderwijsinspectie

Dit jaar hebben wij op school geen bezoek gehad van de onderwijsinspectie. We hebben twee jaar geleden meegedaan aan een themaonderzoek van de inspectie. Het onderwerp was kwaliteitsverbetering en de leerlingpopulatie. Dit was een online gesprek waarbij we van tevoren informatie hebben moeten aanleveren. De directeur en de Intern Begeleider hebben het gesprek met de inspectie gevoerd. Er zat geen beoordeling aan het gesprek vast. We hadden een goed gesprek en konden de relatie tussen onze kwaliteitsverbetering en de leerlingpopulatie duidelijk uitleggen. Ons bestuur, Stichting Sarkon, heeft afgelopen juni een bezoek gehad van de inspectie. De directeur van De Marinx is toen ook in gesprek geweest met de inspectie.

3.2 Oudertevredenheidspelling Vensters PO 2023

We laten de kwaliteit van ons onderwijs niet aan het toeval over, we maken er werk van om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

In februari hebben we in dat kader een oudertevredenheidspelling afgenomen.

67 van de 131 ouders hebben deelgenomen aan de oudertevredenheidspelling van Vensters PO. De uitslag van de enquête laat goed zien dat het merendeel van de ouders de school ruim voldoende (7,8) beoordelen. Ten opzichte van de waardering van vorig jaar zijn er geen grote verschillen zichtbaar. De medezeggenschapsraad heeft de oudertevredenheidspelling geanalyseerd en zij gaan van hieruit een plan van aanpak maken waardoor wij de kwaliteitszorg verder kunnen borgen.

Schoolklimaat

In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school? **8,0**

Hoe veilig voelt uw kind zich op school? **8,1**

Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak? **7,7**

Hoe tevreden bent u over uw contact met de school? **8,0**

Onderwijsleerproces

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school? **8,1**

In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau? **7,9**

Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd? **7,4**

Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de lkr? **8,1**

Informatie en communicatie

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er gebeurt op school? **8,1**

Hoe tevreden bent u over de info die u krijgt over uw kind? **7,2**

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geef je de school? **7,9**





3.3 Leerlingtevredenheidspeiling Vensters PO 2022

In maart hebben de leerlingen van groep 6, 7 en 8 deelgenomen aan een leerling tevredenheidspeiling. 72 leerlingen van groep 6 t/m 8 hebben deze enquête ingevuld. Zij geven de school een ruim voldoende beoordeling (7,9). Leerlingen geven aan tevreden te zijn over wat ze leren op school en dat de juf of meester goed helpt als dat nodig is.

Over de school

Hoe vind je het op school? **7,4**

Hebben jullie een leuke klas? **6,9**

Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan? **7,5**

De lessen op school

Ben je tevreden over wat je leert op deze school? **8,0**

Vind je de regels op school duidelijk? **8,2**

Ben je tevreden over de uitleg van de juf of meester? **8,7**

Vertelt je juf of meester duidelijk wat je goed of fout doet? **8,0**

Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is? **8,7**

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geef je de school? **8,2**





3.4 Medewerkerstevredenheidsonderzoek 2023

In mei hebben alle medewerkers van Stichting Sarkon het medewerkersonderzoek kunnen invullen. Vanuit dit onderzoek kunnen wij ook de gegevens van de medewerkers van De Marinx halen. We hebben daarom de peiling van Vensters dit schooljaar niet gedaan. Twintig medewerkers van basisschool De Marinx hebben de vragenlijst ingevuld.

Conclusies medewerkersonderzoek DUO:

Over het algemeen zijn de medewerkers van R.K. basisschool De Marinx zeer tevreden met hun werk (9.0). R.K. basisschool De Marinx scoort hiermee sterk hoger dan de benchmark primair onderwijs (8.5). De medewerkers zijn (zeer) tevreden over de thema's: directeur/het mt, sfeer, werkomstandigheden, inhoud van het werk, samenwerking, onderwijs, persoonlijke ontwikkeling en communicatie. De volgende thema's scoren (sterk) hoger dan de benchmark primair onderwijs: directeur/het mt, sfeer, werkomstandigheden, inhoud van het werk, samenwerking, onderwijs, persoonlijke ontwikkeling, communicatie en werkdruk.

Verder zien we dat 55% van de medewerkers hun school actief zou aanbevelen als interessante werkgever (promoters), terwijl 0% hun school zou afraden (detractors). Wanneer we vervolgens kijken naar de balans tussen deze twee groepen (de Net Promotor Score), levert dit een netto resultaat op van +55. R.K. Basisschool Marinx scoort daarmee hoger dan de benchmark primair onderwijs (+29).

Tot slot zijn de medewerkers van R.K. basisschool De Marinx zeer tevreden over de professionaliteit van de cultuur (8.3). R.K. basisschool De Marinx scoort daarmee sterk hoger dan de benchmark primair onderwijs (7.8).

Kijken we naar het totaalbeeld (de hoogte van de scores, de vergelijking met de benchmark en het percentage ontevreden medewerkers) kunnen wij (op thema-niveau) geen concrete verbeterpunten signaleren. Dit betekent echter niet dat er geen verbeteringen te realiseren zijn. Wij raden R.K. basisschool De Marinx aan om op basis van deze rapportage na te gaan waar mogelijke verbeteringen gewenst zijn en de prioriteitenmatrix te gebruiken om te achterhalen welk aspect naar verwachting het sterkste resultaat op de algemene tevredenheid zou kunnen opleveren.





Hoofdstuk 4: NPO gelden

De rijksoverheid heeft naar aanleiding van de corona-periode in mei 2021 het Nationaal Plan Onderwijs opgesteld. Zij hebben NPO-gelden voor elke school ter beschikking gesteld om de eigen NPO plannen te kunnen uitvoeren.

Op De Marinx hebben wij toen een schoolscan gemaakt om te zien waar er eventuele achterstanden/ minder groei zichtbaar was.

Uit de schoolscan is gebleken dat de leerlingen bij begrijpend lezen na zowel de eerste als tweede lockdown minder groei hebben doorgemaakt. Inzetten op begrijpend lezen was dus noodzakelijk. Vijf jaar geleden heeft de taal/ leesspecialist een verbetertraject op gezet voor begrijpend lezen. Hier hebben wij twee jaar lang positieve resultaten van gezien. Door wisselingen in het team en door andere werkwijze van de gebruikte methode is het nodig dat dit verbetertraject opnieuw wordt ingezet.

De analyse van onze resultaten van de M-toets, laat ons zien dat op het gebied van rekenen-wiskunde en spelling een groot deel van kinderen met een I score een geringe groei doormaken. Door onderzoek van rekenspecialist en onze taal-leesspecialist, willen we inzicht krijgen welke rol ons aanbod en ons leerkrachthandelen hierbij speelt en hoe we dit kunnen verbeteren. Ook willen wij de leerlingen met hoge I-scores niet alleen structureel passend aanbod in de klas geven, maar ook via de interne Plusklas (Groeilab). Dit aanbod is niet alleen vakinhoudelijk, maar ook gericht op de SLO doelen leren leren, leren denken en leren leven en draagt hiermee bij aan een goede leer attitude. Het Groeilab vindt wekelijks plaats voor de groepen 3-4, 5-6 en 7-8.

Om ons onderwijs structureel te verhogen wilden wij inzetten op het leerkrachthandelen door middel van coaching on the job van de specialisten en scholing.

De teamscholing die we vorig schooljaar zijn gestart en een vervolg krijgt is “Leren zichtbaar maken” van Bazalt. Wij willen ons onderwijs effectiever maken door in te zetten op kennis en vaardigheden van de leerkracht. De onderwerpen die aanbod komen tijdens deze scholing zijn:

- Formatieve evaluatie
- Effectieve feedback (Feed up, Feedback, Feed forward)

Evaluatie

We zijn aan het begin van het schooljaar verder gegaan met de NPO plannen.

De leesspecialist heeft vorig jaar met het team de begrijpend lezen weer goed neergezet. Iedereen is zich weer bewust van de stappen die er gezet moeten worden. De nieuwe medewerkers zijn door de leesspecialist ingewerkt in onze manier van begrijpend lezen lessen geven. Zij zijn ook op de hoogte van onze werkwijze.

De taalspecialist heeft zich dit jaar verdiept in het integreren van Taal in het thema van Wereldoriëntatie. Na een enquête onder het team is zij zich gaan toespitsen op woordenschat. Leerkrachten zijn eerst heel bewust een woordmuur gaan maken en inzetten. Vervolgens hebben zij hun lessen voorbereid aan de hand van de viertakt. De leerkrachten hebben gewerkt aan het opbouwen van een routine. De taalspecialist heeft klasbezoeken gedaan waarbij zij het inzetten van de viertakt heeft geobserveerd en voor iedere leerkracht een kracht heb genoteerd. Volgend schooljaar wil zij leerkrachten de mogelijkheid bieden om bij elkaar te gaan kijken, zodat zij leren van elkaar.



De leerkrachten van groep 4 hebben voornamelijk de lessen van Snappet gebruikt voor het opbouwen van hun woordmuur (omdat Snappet dit schooljaar nieuw was voor hen). De groepen 5 t/m 8 hebben woorden vanuit het thema Blink gebruikt voor hun woordmuur. Er is gewerkt met woordposters, een klassenwoordenboek, een woord van de dag etc. Voor het consolideren is er gewerkt met coöperatieve werkvormen.

Voor het komende schooljaar is het de bedoeling dat leerkrachten in hun themaplanning de lessen Woordenschat van Snappet koppelen aan het thema van Blink en dat zij een vaste routine inzetten. Voor de woordmuur maken de leerkrachten gebruik van de woorden uit de Snappet lessen, de woorden uit teksten begrijpend lezen en de woorden vanuit de lessen Blink (of in groep 4 het dan actuele thema).

De groepen 5/6 delen hun themaplanning met groep 4, zodat zij een voorbeeld hebben van hoe zij dit kunnen gaan doen.

In het taalbeleidsplan heeft de taalspecialist steeds bijgehouden wat er voor 'actiestappen' zijn gezet en een evaluatie hiervan.

De grootste winst zit hem wat ons betreft in dat leerkrachten veel bewustere keuzes maken in het aanbieden van woordenschat en dat er door de woordmuur sprake is van een rijke taal/leeromgeving.

Afgelopen jaar heeft de rekenspecialist gekeken naar het niveau van automatiseren en hoe dit verbeterd kan worden in de groepen 3 tot en met 8. Ze heeft hiervoor een duidelijke lijn uitgezet (onderwijskaart rekenen) en nieuwe hogere verwachtingen gesteld voor het automatiseren van de tafels.

Ze heeft ook de inzet van de materialen van Met Sprongen Vooruit onder de loep genomen. Vorig schooljaar hebben wij van de NPO gelden alle materialen aanschaf. Ze is hierbij tot de conclusie gekomen dat dit nog onvoldoende ingezet werd door de collega's in de groepen 5 tot en met 8. Omdat er weinig kennis is van de materialen en hoe deze in te zetten heeft ze in elke groep een circuit gedraaid met de spellen van Met Sprongen Vooruit en de collega's de opdracht gegeven zelf ook aan de slag te gaan met dit circuit.

Daarnaast heeft ze gemerkt dat de domeinen meten en meetkunde onvoldoende zijn bij veel leerlingen. Collega's blijven dit ook steeds als een lastig onderdeel benoemen. De rekenspecialist heeft een handreiking met tips geschreven en heeft deze uitgedeeld aan het team tijdens een studiedag.

Verder nog zaken waar de rekenspecialist zich het afgelopen jaar mee bezig heeft gehouden:

- rekenonderzoeken bij individuele leerlingen
- rekenonderzoek + verbeterplan groep 6
- bewustwording bij collega's referentieniveaus
- werken met een blokplanning.

Elke week op dinsdag is er Groeilab. Hiervoor hebben wij speciaal een leerkracht voor aangenomen. Zij doet het Groeilab en ook het Doelab. Deze leerkracht is net als vorig jaar bekostigd van de NPO gelden.

De opdrachten in het Groeilab werken motiverend voor de leerlingen en dragen bij aan bewustwording over hun eigen leren en mindset. Het Groeilab is verdeeld in drie groepen; groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Er wordt gewerkt aan thema's waarbij zowel het leerproces van de leerling als de leerinhoud centraal staat. Samen met en door de leerlingen wordt er gereflecteerd op het leerproces en het sociaal welbevinden. Leerlingen leren zelf doelen te stellen, hierop te reflecteren en te handelen.

Het Doelab komt 1 keer per 2 weken 45 minuten op dinsdag bij elkaar om te werken aan uitdagende praktische opdrachten. Het Doelab is verdeeld in twee groepen: groep 5/6 en groep 7/8. In blokken van circa 8 weken wordt er gewerkt aan thema's waarbij zowel het leerproces van de leerling als de leerinhoud centraal staan. Samen met en door de leerlingen wordt er gereflecteerd op het leerproces



en het sociaal welbevinden en worden er doelen gesteld met betrekking tot persoonlijke vaardigheden.

Zowel het Groeilab en het Doelab worden als zeer waardevol ervaren door leerlingen, medewerkers en ouders.

Financieel overzicht

Totaaloverzicht: beschikbaar bedrag € 500,- x 199 =	€ 99.500,-
Bovenschoolse inhouding geen	€ 0,-
Gelden meegenomen van 2021/2022	€ 9.418,-
Totaal te gebruiken budget 2022/2023	€ 108.918,-
NPO kosten materieel	€ 0,-
NPO kosten personeel/ scholing personeel	€ 54.548,-
Totaal gebruikt budget 2022/2023	€ 54.548,-
Gelden mee te nemen naar 2023/2024	€ 54.371,-



Bijlagen: Resultaten en analyses leerlingvolgsysteem 2022-2023



Verantwoording resultaten 2022-2023
Resultaten & groepsanalyses



Voorwoord

Voor u ligt de toetsanalyse van RKBS De Marinx. Deze toetsanalyse is een beschrijving van de doelen en resultaten van de IEP lvs toetsen. Daarnaast is de Cito Eindtoets van 2022 meegenomen in deze analyse vanwege het onderwijsresultatenmodel om doelen op schoolniveau te stellen.

De IEP toetsen zijn afgenomen in januari en februari 2023 en periode 2 in juni 2023. Groep 8 is hierin een uitzondering; zij hebben de toets in november 2022 afgenomen.

In dit verslag is een analyse te vinden van:

- De eindtoets van 2022 (groep 8)
- Rekenen-wiskunde (groep 3-8)
- Taalverzorging (groep 3-8)
- (Begrijpend) lezen (groep 5-8)
- Technisch lezen (groep 3-6)
- Groep 1-2 leerlingvolgsysteem
- Evaluatie eindtoets 2023 (groep 8)
- Sociaal emotioneel schoolbreed
- Interventies

Toets	Laagste score	Drempelscore	Hoogste score
3a	4	8	11
3b	12	16	19
4a	20	24	27
4b	28	32	35
5a	36	40	43
5b	44	48	51
6a	52	56	59
6b	60	64	67
<1F-1F	1F = 60		
<1F-1F-2F/1S	2F/1S = 80		
1F-2F/1S			

figuur 1 drempelscores IEP per afgenomen toets



Op schoolniveau

		afnameperiodes en 'drempelscores'				
Ambitie uitstroom		6 - I	6 - II	7 - I	7 - II	8 - I
2F/1S ->	%	60	65	70	75	80
1F ->	%	40	45	50	55	60

Op leerlingniveau

		afnameperiodes en ontwikkelscores				
Verwachte uitstroom - 2F/1S		6 - I	6 - II	7 - I	7 - II	8 - I
bovengemiddeld		>60	>65	>70	>75	>80
op niveau		55-60	60-65	65-70	70-75	75-80
ondergemiddeld		<55	<60	<65	<70	<75

		afnameperiodes en ontwikkelscores				
Verwachte uitstroom - 1F		6 - I	6 - II	7 - I	7 - II	8 - I
bovengemiddeld		>40	>45	>50	>55	>60
op niveau		35-40	40-45	45-50	50-55	55-60
ondergemiddeld		<35	<40	<45	<50	<55

figuur 2 ambitie uitstroom vanaf groep 6

Elke analyse bevat een weergave van de ontwikkelscores per groep en de drempelscores (zie figuur 1 en 2) waarboven de score moet vallen volgens IEP. Wanneer een groep op of boven niveau scoort, is het vakje groen gekleurd (zie figuur 3)

Groep	3	4	5	6	7A	7B	7 totaal	8	
ambitie ontwikkelscore	8-11	24-27	40-43	35-40 1F 55-60 2F			45-50 1F 65-70 2F	55-60 1F 75-80 2F	
groepsgemiddelde ontwikkelscore	10	25	41	53	-	-	63	76	
op koers naar:									signaalwaarde/ schoolambitie
%<1F	25%	4%	7%	5%	-			14%	
% 1F of hoger	75%	96%	93%	95%	100%	100%	100%	86%	85%/ 98%
%1S/2F	nvt	nvt	nvt	53%	61%	65%	61%	53%	45,5%/ 57,1%

figuur 3 voorbeeldtabel toetsanalyse

In de onderste kolommen zijn de percentages uitgesplitst. Hier wordt weergegeven welk percentage van de leerlingen goed op weg is om 1F of 2F/1S te behalen in groep 8 of nog niet. In de laatste kolom is de signaalwaarde en ambitiewaarde van de school weergegeven. Dit is de ambitie voor het eindniveau in groep 8. Deze percentages zijn vastgesteld met behulp van het document 'Handreiking Stap voor Stap naar Schooleigen doelen - PO Raad 2021'.



De toetsresultaten zijn met het hele team geanalyseerd. De belemmerende en bevorderende factoren zijn per groep besproken en interventies zijn vastgesteld in de groepsbesprekingen zodat het onderwijsaanbod aansluit bij de behoeften van de groep. Daarnaast zijn er Schoolbrede interventies vastgesteld. Deze interventies zijn als bijlage toegevoegd aan dit document.

Namens het gehele team van De Marinx.

Sarina Hopman

Intern Begeleider RKBS De Marinx, februari/juli 2023

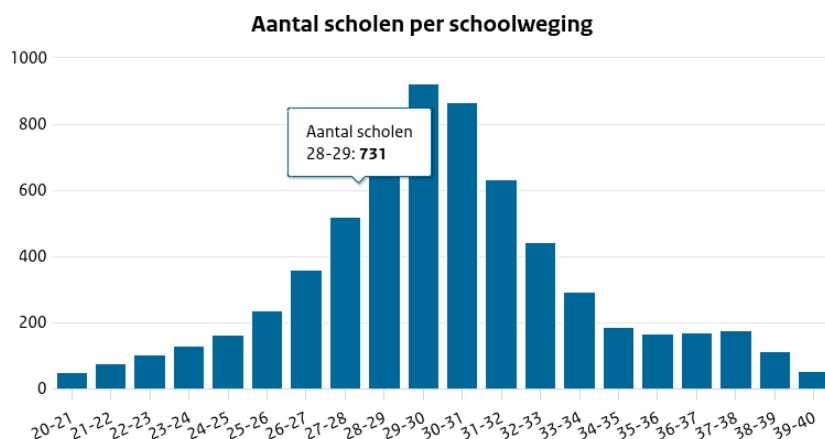


Inhoudsopgave

Voorwoord	37
Inhoudsopgave	40
Hoofdstuk 1: Stellen van Schoolspecifieke doelen (onderwijsresultatenmodel)	41
Schoolweging	41
Schoolambitie schooljaar 2022-2023 voor 1F en 1S/ 2F voor lezen, taalverzorging en rekenen samen	41
Schoolambitie schooljaar 2022-2023 voor 1F en 1S/ 2F voor lezen, taalverzorging en rekenen afzonderlijk	42
Conclusie:	42
Hoofdstuk 2 Resultaten IEP Taalverzorging afnamemoment I en II	43
Conclusie:	44
Hoofdstuk 3 Resultaten IEP Technisch Lezen afnamemoment I en II	46
Conclusie:	47
Hoofdstuk 4 Resultaten IEP Lezen afnamemoment I en II	48
Conclusie:	49
Hoofdstuk 5 Resultaten IEP Rekenen afnamemoment I en II	50
Conclusie:	51
Hoofdstuk 6 Evaluatie aanbod groep 1-2	53
conclusie:	53
Hoofdstuk 7 Evaluatie sociaal emotioneel	55
Conclusie:	56
Hoofdstuk 8 Evaluatie eindtoets groep 8 2022-2023	57
Conclusie:	57
Bijlagen:	
Interventies sociaal emotioneel	59
Interventies Taalverzorging	62
Interventies Technisch Lezen	66
Interventies Lezen	69
Interventies Rekenen	72



Hoofdstuk 1: Stellen van Schoolspecifieke doelen (onderwijsresultatenmodel)



Schoolweging

2019-2020	2020-2021	2021-2022	Gemiddelde schoolweging
30,21	30,06	29,51	29,93

Schoolambitie schooljaar 2022-2023 voor 1F en 1S/ 2F voor lezen, taalverzorging en rekenen samen

In het onderstaande tabel is te zien hoe de school gescoord heeft t.o.v de signaleringswaarde en landelijk gemiddelde behorende bij een schoolweging tussen 29-30.

In de laatste kolom staan de gestelde schoolambities voor lezen, taalverzorging en rekenen samen.

	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep 2021	Behaalde resultaten van de school 2021-2022	Driejarig gemiddelde 2019-2021-2022	schoolambitie 2022-2023
%≥1F	85%	95,6%	96,7%	96%	100%
%≥1S/2F	49%	59,2%	63,3%	60%	68%

groen= schoolambitie behaald

Geel= signaleringswaarde behaald



Schoolambitie schooljaar 2022-2023 voor 1F en 1S/ 2F voor lezen, taalverzorging en rekenen afzonderlijk

In het onderstaande tabel is te zien hoe de school gescoord heeft t.o.v het landelijk gemiddelde behorende bij een schoolweging tussen 29-30.

Het gaat hier om het gemiddelde van de behaalde resultaten van de afgelopen 3 jaar.

In de laatste kolom staan de gestelde schoolambities voor de afzonderlijke vakken.

Alle vakken	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaten van de school 2021-2022	Driejarig gemiddelde 2019-2021-2022	Schoolambitie 2022-2023
%≥1F	85%	95,6%	96,7%	96%	100%
%≥1S/2F	49%	59,2%	63,3%	60%	68%

Vakgebied		Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaten van de school 2021-2022	Driejarig gemiddelde 2019-2021-2022	Schoolambitie 2022-2023
Taalverzorging	≥1F	85%	96,9%	100%	96%	100%
	≥2F	49%	60,4%	70%	61%	71%
Lezen	≥1F	85%	98,5%	95%	97%	100%
	≥2F	49%	77,5%	65%	76%	88%
Rekenen	≥1F	85%	93,6%	95%	93%	100%
	≥1S	49%	48,4%	55%	43%	49%

Groen= schoolambitie behaald

Geel= signaleringswaarde behaald

Rood= onder signaleringswaarde

Conclusie:

In de tabel hierboven zien we de verschillen tussen de vakken bij de behaalde resultaten van de eindtoets in 2022 voor leerlingen die 1F/ en 2F/1S behaalden. Op alle vakgebieden behalen we de signaleringswaarde 1F/ en 2F/1S, opgesteld door de inspectie. Onze eigen schoolambities behalen we bij taalverzorging 1F en rekenen 1S. Op taalverzorging en rekenen zitten we ook boven het landelijk gemiddelde voor de schoolwegingsgroep. Op lezen zitten we nog niet op het landelijk gemiddelde. Voor de komende 3 schooljaren is de ambitie per vak vastgesteld in de laatste kolom. We zien deze ambitie weer terug in de tabellen van het IEP LVS in de volgende hoofdstukken van dit document.



Hoofdstuk 2 Resultaten IEP Taalverzorging afnamemoment I en II

Groep	3 I	3 II	4 I	4 II	5 I	5 II	
ambitie ontwikkelscore	8-11	16-19	24-27	32-35	40-43	48-51	
groepsgemiddelde ontwikkelscore	10	18	26	34	42	49	
op weg naar:							signaalwaarde/ schoolambitie
%<1F	5%	4%	4%	8%	11%	11%	
% 1F of hoger	95%	96%	96%	92%	89%	89%	85%/100%
%1S/2F	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	49%/71%

groen: ambitie behaald

geel: signaalwaarde behaald

Groep	6 I	6 II	7 I	7 II	8 I		
ambitie ontwikkelscore	1F 35-40 1S 55-60	1F 40-45 1S 60-65	1F 45-50 1S 65-70	1F 50-55 1S 70-75	1F 55-60 1S 75-80		
groepsgemiddelde ontwikkelscore	57	62	67	73	76		
op weg naar:							signaalwaarde/ schoolambitie
%<1F	56%	21%	31%	17%	8%		
% 1F of hoger	43%	78%	69%	83%	92%		85%/100%
%1S/2F	-	-	24%	52%	46%		49%/71%

groen: ambitie behaald

geel: signaalwaarde behaald



leergroei										
groep	+boven de norm +boven gem. groei		+boven de norm -onder gem. groei		-onder de norm +boven gem. groei		-onder de norm -onder gem. groei		leergroei onbekend	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
3	-	87%	-	9%	-	4%	-	0%	-	0%
4	-	77%	-	15%	-	4%	-	4%	-	0%
5	-	79%	-	11%	-	7%	-	4%	-	0%
6	-	35%	-	39%	-	4%	-	9%	-	13%
7	-	45%	-	31%	-	10%	-	14%	-	0%
8	-		-		-		-		-	

Conclusie:

Februari 2023

In de groep 8 zien we dat we op 1F niveau de signaalwaarde hebben behaald. Op 2F behalen we de waarde bijna. Doordat we in deze groep een leerling hebben die op een eigen leerlijn zit, is niet de verwachting dat we de schoolambitie behalen. Dit is ook het geval in groep 7. Deze groep heeft al een groei doorgemaakt op gebied van taalverzorging, maar het is belangrijk om met de analyse die gemaakt wordt doelen te stellen en extra op taalverzorging in te zetten (zie interventies). Ook in groep 6 is dit van belang. Het percentage leerlingen die 1F/2F halen ligt hier te laag. De drempelwaarde wordt in deze groep wel behaald. In groep 6 en 7 kwamen de categorieën werkwoordspelling en leestekens vanuit de analyse naar voren. In groep 6 zijn beide categorieën in de methode te kort aan bod gekomen en zal hier extra op ingezet moeten worden (zie interventie). In groep 7 is al veel extra ingezet op werkwoordspelling, maar de leerkracht merkt dat de manier van vragen bij IEP (niet geclusterd aanbieden) ervoor zorgt dat leerlingen het moeilijk vinden om te bepalen wanneer zij hun werkwoordschema moesten inzetten. Ook is het niveau van werkwoordspelling op Snappet te laag; in de groepen 7 en 8 zal er naast Snappet extra oefenmateriaal moeten worden aangeboden (zie interventies). In de groepen 3, 4 en 5 zien we dat de drempelwaarden ruimer behaald worden en dat zij met het percentage 1F leerlingen de signaalwaarde 1F al ruimschoots halen.

Juni 2023

In de groepen 6, 7 en 8 heeft veel groei plaatsgevonden. Groep 8 heeft op de IEP eindtoets de signaalwaardes en de schoolambities behaald. Alle drie de groepen hebben ingezet op het leerkrachthandelen; dagelijks 5-woordendictee, klassikale instructies waarin goed wordt gemodeld, hoge verwachtingen stellen aan het aantal goed gemaakte opgaven (zie interventies). Groep 6 heeft de signaleringswaarde nog niet behaald. Groep 7 behaald op 1F net niet de signaleringswaarde, maar op 2F niveau wel. De verwachting is dat groep 7 volgend schooljaar (eind groep 8) de signaleringswaarde gaat behalen. De schoolambitie op 1F niveau zal wellicht niet lukken, i.v.m. een



leerling op eigen leerlijn en drie leerlingen met dyslexie. Het is goed om te zien dat de interventies die ingezet zijn op gebied van leestekens en werkwoordspelling effectief zijn geweest. Op gebied van leestekens (groep 4 t/m 7) en werkwoordspelling (gr. 6 en 7) is groei zichtbaar. Toch blijft het een aandachtspunt waar buiten de methode om aandacht aan besteed moet worden (zie interventies). In groep 6 en 7 is een hoog percentage die boven de norm, maar ondergemiddelde groei te zien. In beide groepen zijn leerlingen die bij het vorig meetmoment al heel hoog scoorden en niet veel ruimte meer hadden om nog hoger te scoren. In de groepen 3, 4 en 5 zien we dat de drempelwaarden ruimer behaald worden en dat zij met het percentage 1F leerlingen de signaalwaarde 1F al ruimschoots halen.



Hoofdstuk 3 Resultaten IEP Technisch Lezen afnamemoment I en II

Groep	3 I	3 II	4 I	4 II	5 I	5 II	6 I	6 II	
ambitie ontwikkelscore	8-11	16-19	24-27	32-35	40-43	48-51	1F 35-40 1S 55-60	1F 40-45 1S 60-65	
groepsgemiddelde ontwikkelscore	9	17	33	40	49	53	56	58	
									schoolambitie:
% onder niveau	35%	43%	24%	23%	23%	32%	33%	40%	
% op en boven niveau	65%	57%	79%	78%	79%	68%	65%	61%	90%
% boven niveau	0%	21%	48%	55%	54%	54%	39%	nvt	

groen: ambitie behaald

geel: signaalwaarde behaald

leergroei										
groep	+boven de norm +boven gem. groei		+boven de norm -onder gem. groei		-onder de norm +boven gem. groei		-onder de norm -onder gem. groei		leergroei onbekend	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
3	-	30%	-	26%	-	9%	-	22%	-	13%
4	-	54%	-	23%	-	8%	-	15%	-	
5	-	7%	-	61%	-	0%	-	21%	-	11%
6	-	0%	-	52%	-	0%	-	39%	-	9%
7	-	-	-		-		-		-	
8	-		-		-		-		-	



Conclusie:

Februari 2023

De ambitie van 90% score op of boven niveau is niet behaald. In groep 3 zit een groep leerlingen waarvan wij al wisten dat zij, ondanks de extra begeleiding, niet op het niveau van midden groep 3 zouden gaan lezen. In groep 5 zit een leerling met dyslexie en in groep 6 zitten drie leerlingen met dyslexie. Ook van deze leerlingen hadden wij niet de verwachting dat zij op niveau zouden zitten. We zien dat veel leerlingen weinig groei hebben doorgemaakt, ten opzichte van het AVI niveau waar zij op zaten. We hebben gemerkt dat het technisch leesniveau van de IEP hoger lag. Ook hebben we gemerkt dat leerlingen niet goed voorbereid waren op de toets leesexpressie. In de bovenbouw is de afgelopen jaren de focus op leesmotivatie activiteiten minder geworden. Het is belangrijk om over beide punten schoolbrede afspraken te maken en de afspraken rondom het leesonderwijs consequent te blijven handhaven (zie interventies).

Juni 2023

De ambitie van 90% score op of boven niveau is niet behaald. De percentages zijn in alle groepen naar beneden gegaan. We zien in de groepen 5 en 6 hoge percentages bij ondergemiddelde groei. De percentages bij leergroei onbekend, zijn afkomstig van leerlingen die op vorig meetmoment 6b hebben behaald. Alle groepen zagen wel effect van de interventies die ingezet zijn op leesexpressie. Bij dit onderdeel is vaker op of boven niveau gescoord. 90% is een hoge ambitie, maar we willen er wel voor gaan. We concluderen als team dat de afspraken die we hebben gemaakt rondom het leesonderwijs nog niet consequent worden toegepast. We hebben gezamenlijk onze plussen en delta's onderzocht en nieuwe afspraken gemaakt rondom de leesinterventies op niveau 1 (zie interventies technische lezen). Ook concluderen we als team dat onze leesinterventies op niveau 2 en 3 niet effectief zijn. De motivatie en inzet tijdens het maatjeslezen of Ralfi lezen is wisselend. Ook zien we dat het niet bijdraagt aan de leesmotivatie; de leerlingen gaan tijdens het stillezen niet met meer plezier in hun leesboek lezen. Nadat de leescoördinator een presentatie heeft gegeven over Connect lezen en het vernieuwde Ralfi-light en Ralfi lezen, hebben we ook hiervan de plussen en delta's op een rij gezet. Dit schooljaar onderzoeken we met de collega's van groep 3 en 4 welke elementen we vanuit Connect lezen willen overnemen en met de groepen 5 t/m 8 hoe we Ralfi-light en Ralfi gaan inzetten. Afspraken hierover komen in de Onderwijskaart Technisch Lezen te staan.



Hoofdstuk 4 Resultaten IEP Lezen afnamemoment I en II

Groep	4 I	4 II	5 I	5 II	6 I	6 II	7 I	7 II	8 I	
ambitie ontwikkelscore	24-27	32-35	40-43	48-51	1F 35-40 2F 55-60	1F 35-40 2F 60-65	1F 45-50 1S 65-70	1F 50-55 1S 70-75	1F 55-60 1S 75-80	
groepsgemiddelde ontwikkelscore	26	34	41	49	67	68	75	78	87	
op koers naar:										signaalwaarde/ schoolambitie
%<1F	8%	12%	18%	14%	26%	13%	3%	3%	4%	
% 1F of hoger	92%	88%	82%	86%	74%	87%	97%	97%	96%	85%/100%
%1S/2F	nvt	nvt	nvt	nvt	-	-	38%	59%	73%	49%/88%

groen: ambitie behaald

geel: signaalwaarde behaald

leergroei										
groep	+boven de norm +boven gem. groei		+boven de norm -onder gem. groei		-onder de norm +boven gem. groei		-onder de norm -onder gem. groei		leergroei onbekend	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
4	-	65%	-	31%	-	0%	-	4%	-	0%
5	-	85%	-	7%	-	7%	-	7%	-	0%
6	-	26%	-	57%	-	4%	-	12%	-	0%
7	-	28%	-	38%	-	3%	-	31%	-	0%
8	-		-		-		-		-	



Conclusie:

Januari 2023

In de groep 7 en 8 zien we dat we op 1F niveau de signaalwaarde behalen. Doordat we in beide groepen een leerling hebben die op een eigen leerlijn zit, is niet de verwachting dat we de schoolambitie behalen. De verwachting is dat groep 8 op 2F niveau de schoolambities gaan behalen. Voor groep 7 is het van belang om in te zetten op het 2F niveau. In groep 6 ligt het percentage 1F lager. Er zitten hier nog geen leerlingen op 2F niveau. Het verschil in niveau zou kunnen komen omdat het technisch leesniveau in groep 6 lager ligt en minder vooruit is gegaan. De groepen 4 en 5 zijn opweg op de signaalwaardes en schoolambities te behalen. Voor deze groepen is het van belang om goed in te zetten op technisch lezen en daarnaast begrijpend lezen (zie interventies). Vanuit de analyse komen de domeinen opzoeken en evalueren het meest naar voren als aandachtspunt voor de groep. Een verklaring hiervoor zou kunnen zijn, dat deze domeinen in Nieuwsbegrip weinig aan de orde komen. Om deze domeinen te oefenen moet Nieuwsbegrip XL en Junior Einstein ingezet worden (zie interventies). Bij de groepen waarin de hoogste percentages 1F/2F zijn behaald, hebben leerlingen tijdens de toets consequent teruggelezen en gemarkeerd. Het leerkrachtgedrag is hierbij noodzakelijk; zij modelen en zijn verantwoordelijk voor het aanleren en toepassen hiervan (zie interventies).

Juni 2023

In groep 8 hebben we op de IEP eindtoets onze schoolambitie op 1F behaald; 100% 1F. Op 2F niveau behalen we het streefniveau, maar niet onze schoolambitie (zie hoofdstuk 8 evaluatie eindtoets). Groep 7 had het doel om meer leerlingen op 2F niveau te krijgen. Dit is gelukt. De leerlingen hebben instructie gehad op teksten van een hoog niveau. Groep 7 scoort op dit moment al ruim boven de signaalwaardes. De schoolambitie op 1F niveau zal wellicht niet lukken, i.v.m. een leerling op eigen leerlijn. In de groepen 5 en 6 is sprake van groei. Beide groepen behalen nu al het streefniveau op 1F. De groepen 5 t/m 7 hebben de afgelopen periode hun leerkrachtgedrag ingezet op het modelen en aanleren van het consequent teruglezen en markeren. Dit heeft effect gehad tijdens de IEP; leerkrachten zagen dat, op enkele leerlingen na, het teruglezen en markeren werd toegepast. In groep 6 en 7 is een hoog percentage die boven de norm, maar ondergemiddelde groei laat zien. In beide groepen zijn leerlingen die bij het vorig meetmoment al heel hoog scoorden en niet veel ruimte meer hadden om nog hoger te scoren. In groep 4 heeft er minder groei plaatsgevonden. Vanuit de analyse komen de domeinen samenvatten en opzoeken het meest naar voren als aandachtspunt voor de groep. Het domein opzoeken komt in Nieuwsbegrip en Junior Einstein weinig aan de orde. In groep 7 en 8 wordt dit ook geoefend in Ajodakt. Het is belangrijk dat leerkrachten bij de keuze in opdrachten goed in de gaten houden dat alle domeinen aan de orde komen en zo nodig extra materialen inzetten voor het inoefenen van domeinen waarop de groep op uitvalt.



Hoofdstuk 5 Resultaten IEP Rekenen afdanemoment I en II

Groep	3 I	3 II	4 I	4 II	5 I	5 II	
ambitie ontwikkelscore	8-11	16-19	24-27	32-35	40-43	48-51	
groepsgemiddelde ontwikkelscore	10	17	25	32	41	46	
op weg naar:							signaalwaarde/ schoolambitie
%<1F	9%	8%	19%	35%	28%	32%	
% 1F of hoger	91%	91%	81%	65%	71%	68%	85%/100%
%1S/2F	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	49%/49%

groen: ambitie behaald

geel: signaalwaarde behaald

Groep	6 I	6 II	7 I	7 II	8 I		
ambitie ontwikkelscore	1F 35-40 1S 55-60	1F 40-45 1S 60-65	1F 45-50 1S 65-70	1F 50-55 1S 70-75	1F 55-60 1S 75-80		
groepsgemiddelde ontwikkelscore	55	60	70	71	78		
op weg naar:							signaalwaarde/ schoolambitie
%<1F	52%	51%	37%	21%	12%		
% 1F of hoger	48%	48%	62%	79%	88%		85%/100%
%1S/2F	0%	0%	31%	34%	50%		49%/49%

groen: ambitie behaald

geel: signaalwaarde behaald



leergroei										
groep	+boven de norm +boven gem. groei		+boven de norm -onder gem. groei		-onder de norm +boven gem. groei		-onder de norm -onder gem. groei		leergroei onbekend	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
3	-	57%	-	39%	-	0%	-	4%	-	0%
4	-	73%	-	4%	-	4%	-	15%	-	4%
5	-	43%	-	29%	-	4%	-	21%	-	4%
6	-	39%	-	13%	-	4%	-	43%	-	0%
7	-	34%	-	24%	-	14%	-	17%	-	10%
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Conclusie:

Februari 2023

In groep 8 zien we dat we op 1F/1S niveau de signaalwaarde behalen. Doordat we in deze groep een leerling hebben die op een eigen leerlijn zit, is niet de verwachting dat we de schoolambitie behalen. Dit is ook het geval in groep 7. Deze groep heeft al een groei doorgemaakt op rekengebied, maar het is belangrijk om met de analyse die gemaakt wordt doelen te stellen en extra op rekenen in te zetten (zie interventies). De grote groei die zij hebben doorgemaakt, komt door het scheppen van een leercultuur en het hebben van hoge verwachtingen. Ook in groep 6 is dit van belang. Samen met de rekenspecialist zal een analyse worden gemaakt en een plan voor deze groep worden opgesteld, om ervoor te zorgen dat deze groep de signaalwaardes gaat behalen (zie interventies). In de groepen 3, 4 en 5 zien we dat de drempelwaarden ruimer behaald worden. Groep 3 behaalt de signaalwaarde. Een reden hiervoor zou kunnen zijn dat dit jaar gestart is met Semsom. De leerkrachten ervaren dat het niveau van de methode hoog ligt en leerlingen actief zijn betrokken bij de lessen. Een reden voor het nog niet behalen van de signaalwaardes in de groepen 4, 5, 6 en 7 zou kunnen zijn dat zij allen het gevoel hadden dat zij met de methode achter de doelen van IEP aanliepen. Meerdere domeinen waren nog niet of nog maar net aangeboden. In alle groepen komt vanuit de analyse het domein Meten en Meetkunde naar voren als aandachtspunt. Bij het domein Getallen valt het onderwerp vermenigvuldigen op. De methode in groep 4 en 5 is nog bezig met het aanbieden van vermenigvuldigen in de context. Pas nu komt de koppeling naar een keersom en deelsom. De verwachting is dat zij op de tweede IEP afname hier groei in zien (zie interventies). We zien dat de groepen die de spellen van Met Sprongen Vooruit, concrete materialen en coöperatieve werkvormen structureel inzetten, meer betrokkenheid ervaren en hogere scores behalen (zie interventies). Ditzelfde geldt voor het uitspreken van hoge verwachtingen (zie interventies).

Juni 2023

In groep 7 en 8 heeft groei plaatsgevonden. Groep 8 heeft om de IEP eindtoets op 1F niveau de signaalwaarde behaald. Op 1S niveau heeft groep 8 het streefniveau en de schoolambitie behaald. In groep 7 heeft er groei plaatsgevonden, maar ze zitten nog onder de signaalwaardes. Het is belangrijk om met de analyse die gemaakt wordt, doelen te stellen en extra op rekenen in te zetten.



Ook zullen er keuzes gemaakt gaan worden in het aanbod (zie interventies). De groepen 3 t/m 6 hebben weinig groei doorgemaakt. Dit zou ook te verklaren kunnen zijn door het terugtoetsen, iets wat we bij de vorige afname niet hebben gedaan. Ook ervaren de groepen 3 t/m 7 dat niet alle doelen van rekenen in de lessen aan bod gekomen zijn of sommige doelen maar heel minimaal. Hier was meer inoefentijd bij nodig. Dit gaat vooral over vragen op gebied van meten en meetkunde. We concluderen als team dat bij de afspraken die we hebben gemaakt rondom het rekenonderwijs sommige consequent worden toegepast, maar sommige nog niet. Alle groepen hebben de afgelopen periode hun leerkrachtgedrag ingezet op het modellen en aanleren van het consequent gebruik maken van uitrekenpapier en rekenmodellen. Dit heeft effect gehad tijdens de IEP; leerkrachten zagen dat, op enkele leerlingen na, het gebruik hiervan beter werd toegepast. Het geven van genummerd uitrekenpapier heeft hierbij geholpen. De rekencoördinator heeft tijdens haar lesbezoeken gezien dat niet elke les werd gestart met automatiseren of contextsommen. Leerkrachten ervaren te kort tijd tijdens de rekenles om de startopdracht, de instructie en de verwerking goed te kunnen uitvoeren. We spreken af dat we de rekentijd uitbreiden van 45 minuten, naar 60 minuten. De focus gaat de komende tijd op het rekenen zitten, omdat we met het team zien dat dit het grootste aandachtspunt is. De resultaten moeten in de middenbouw al omhoog, willen we eind groep 8 onze ambities halen. De rekencoördinator deelt de belangrijkste aandachtspunten op gebied van meten en meetkunde. Zie de interventies in de bijlage voor de gemaakte afspraken.



Hoofdstuk 6 Evaluatie aanbod groep 1-2

Dit schooljaar zijn wij gestart met het observatie en registratiesysteem van MijnKleutergroep. De overzichten vanuit MijnKleutergroep geven nu nog een vertekend beeld, doordat bij de groep 2 leerlingen veel leerlijnen in een korte periode zijn aangevuld. De groeipercentages kloppen niet. Volgend schooljaar kunnen we conclusies trekken vanuit de overzichten.

conclusie:

	Analyse	Interventies
Spel	februari 2023 - De verdeling tussen de jongens en meisjes is dit jaar beter. Spel is evenwichtiger. - Het spel is gevarieerd, de kinderen kiezen graag voor hetzelfde maar worden ook uitgedaagd om in andere hoeken te gaan spelen. - Voor het inrichten van de huisjes laten we de kinderen en ouders meer meedenken. Wat willen jullie? Nemen zelf de materialen mee. Dit zorgt voor meer betrokkenheid. - Meer tijd voor spel gecreëerd. Kinderen werken alleen in de ochtend aan de taken. In de middag wordt er elke dag gespeeld onder begeleiding van de leerkracht. juni 2023 - Huishoek wordt nu ook meegenomen in het thema of verandert na een vakantie (baby, wassen, supermarkt) - Impulsen aan het spel vanuit het voorbespreken in de klas of spelen met de leerkracht worden goed opgepakt door de kinderen.	-Voortzetten van aanpak; woordkaartjes, spelscripts, spelbegeleiding lkr. -Voortzetten van aanpak; geven van impulsen aan het spel door aanpassen huishoek aan thema, voorbespreken in klas.
Rekenen	februari 2023 -MSV wordt nog steeds 3x per week ingezet in beide groepen. -Inzetten map gecijferd bewustzijn dit jaar losgelaten. Onderwijsassistent flitst de cijfers bij alle leerlingen 2x per jaar. Aan de hand hiervan neemt zij de uitvallers mee wanneer hier tijd voor is. OA tijd prioriteit is Fonemisch Bewustzijn en BOUW!. -Groepen zijn qua niveau vergelijkbaar met vorig jaar. Weinig leerlingen onder gemiddelde. Grootste gedeelte is gemiddeld, sterk of heel sterk. juni 2023: - Spellen van MSV worden ook ingezet bij de inloop en op de tafels die de kinderen kunnen kiezen bij de taken. De kinderen werken hierdoor zelf verder met de doelen die in de kring zijn aangeboden. - Tijdens de inloop komen er ook veel kerndoelen aan bod. Spellen of opdrachten die de kinderen samen of alleen kunnen doen. Deze spellen worden daarna ook tijdens het spelen weer opgepakt door de kinderen zelf.	-Voortzetten van aanpak; MSV - Voortzetten koppeling kringactiviteit - inloop.



Taal Lezen	februari 2023 - 4 leerlingen die werken met Bouw! - Weer veel kinderen met logopedie, lijkt elk jaar wel $\frac{1}{3}$ van de groep te zijn. - Groepen zijn qua niveau weer vergelijkbaar met vorig jaar. Ook weer een aantal kinderen die al erg bezig zijn met lezen/letters. juni 2023 - Aantallen voor BOUW! bij de kleuters zijn de afgelopen jaren stabiel tussen de 3 - 5. - Groot deel van de kinderen heeft logopedie afgerond. - Er zitten in beide groepen een aantal kinderen die echt al kunnen lezen of zijn al veel bezig met letters. - Steeds een inloopactiviteit gekoppeld aan kringactiviteit; letter aanbieden en dan twee weken lang daar opdracht over aanbieden in de inloop. Dit heeft als resultaat dat het ook beklijft.	- Voortzetten Bouw! - Voortzetten inzet Fonemisch Bewustzijn obv onderwijsassistent. - Voortzetten koppeling kringactiviteit - inloop.
Motoriek	februari 2023 - Fijne motoriek groep van Jeanette is er 2x bij jaar en zit eigenlijk altijd vol. Ook dit jaar weer. Sommige leerlingen komen vanuit deze groep ook bij Jeanette voor individuele behandeling. - Grove motoriek hulp is dit jaar meer als voorgaande jaren. Gemiddeld is dit een leerling per schooljaar, nu al vier leerlingen. juni 2023: - De februari groep van fijne motoriek zat ook weer vol dit halfjaar. - Prikkelverwerking en grove motoriek zijn meer kinderen met hulp dit jaar. - Inzet Knap Knap door onderwijsassistent is vooral aan het begin van het schooljaar relevant.	- Voortzetten samenwerking Jeanette Goedhart (fysio De Kikkersprong) - Voortzetten Knap Knap groep onder begeleiding van onderwijsassistent.



Hoofdstuk 7 Evaluatie sociaal emotioneel

Docentvragenlijst oktober 2022:

Schooljaar : 2022-2023
Periode : 01-08-2022 - 31-07-2023

	Afhankelijkheid	Angst	Onrustig verstorend	Faalangst	Gebrek aan concentratie	Gebrek aan motivatie	Gebrek aan zelfvertrouwen	Ongelukkig somber	Slecht aanspreekbaar op het gedrag	Agressie	Pest	Wordt gepest	Zorgfrequentie
1/2A Aantal afnames: 21	1,19	1,00	1,14	1,10	1,33	1,00	1,05	1,05	1,05	1,00	1,10	1,00	0
1/2B Aantal afnames: 24	2,71	2,54	2,50	2,92	2,25	2,21	2,42	1,63	2,63	1,38	1,17	1,08	0
3 (3) Aantal afnames: 22	2,50	2,14	2,50	2,09	2,50	2,23	2,32	1,82	2,00	1,68	1,91	1,95	0
4 Aantal afnames: 25	2,28	1,80	1,76	2,12	2,16	2,08	2,08	1,24	1,52	1,16	1,60	1,40	0
5 (5) Aantal afnames: 27	1,33	1,00	1,30	1,56	1,41	1,00	1,15	1,07	1,00	1,00	1,07	1,00	0
6 (6) Aantal afnames: 22	2,36	1,41	1,86	2,27	1,73	1,55	1,82	1,50	1,36	1,14	1,68	1,23	0
7 (7) Aantal afnames: 29	2,28	2,03	2,10	2,10	2,07	1,72	2,07	1,83	1,55	1,34	1,48	1,76	0
8 (8) Aantal afnames: 26	2,73	2,54	2,04	2,62	2,23	2,04	2,35	2,15	1,58	1,31	1,50	1,31	0
Gemiddeld	2,18	1,82	1,90	2,11	1,96	1,73	1,91	1,55	1,58	1,25	1,43	1,35	
	Afhankelijkheid	Angst	Onrustig verstorend	Faalangst	Gebrek aan concentratie	Gebrek aan motivatie	Gebrek aan zelfvertrouwen	Ongelukkig somber	Slecht aanspreekbaar op het gedrag	Agressie	Pest	Wordt gepest	Zorgfrequentie

Leerlingvragenlijst oktober 2022:

Schooljaar : 2022-2023
Periode : 01-08-2022 - 31-07-2023

	Negatieve intenties	Ongelukkig somber	Onrustig verstorend	Hulpvaardig sociaal
6 Aantal afnames: 22	1,04	1,45	1,41	3,53
5 Aantal afnames: 26	1,05	1,55	1,37	3,33
8 Aantal afnames: 24	1,01	1,31	1,46	3,27
7 Aantal afnames: 29	1,09	1,31	1,46	3,48
Totaal	1,05	1,40	1,43	3,41
	Negatieve intenties	Ongelukkig somber	Onrustig verstorend	Hulpvaardig sociaal

Conclusie:

Op de docentenvragenlijst vallen alle items in een gemiddelde score (groen). Afhankelijkheid en faalangst zijn de enige items die net boven een 2 uitkomen (1.00 betekent komt nooit voor, 5.00 komt vaak voor). Bij de leerlingvragenlijst komt hulpvaardig sociaal naar voren als item. Bij de analyse komt naar voren dat leerlingen vaak wel goede sociale vaardigheden hebben, maar hier aan twijfelen. De onzekerheid of het negatieve zelfbeeld die sommige kinderen ervaren, zorgen ervoor dat zij zich afhankelijk kunnen opstellen tegenover de leerkracht en faalangstig kunnen zijn. Het is belangrijk om hier in de groepen (preventief) op in te spelen (zie interventies).



Docentvragenlijst april 2023:

Schooljaar : 2022-2023
Periode : 01-08-2022 - 31-07-2023

	Afhankelijkheid	Angst	Onrustig verstorend	Faalangst	Gebrek aan concentratie	Gebrek aan motivatie	Gebrek aan zelfvertrouwen	Ongelukkig somber	Slecht aanspreekbaar op het gedrag	Agressie	Pest	Wordt gepest	Zorgfrequentie
1/2A Aantal afnames: 28	2,61	1,82	1,82	2,04	2,21	1,57	1,86	1,29	1,61	1,14	1,25	1,18	0
1/2B Aantal afnames: 30	3,00	2,57	2,63	3,07	2,63	2,53	2,73	1,33	2,80	1,73	1,70	1,67	0
3 (3) Aantal afnames: 23	2,13	2,04	2,39	2,09	2,39	2,22	2,17	2,00	2,00	1,52	1,65	1,57	0
4 Aantal afnames: 27	2,07	1,33	1,67	1,59	2,04	1,85	1,70	1,26	1,48	1,07	1,33	1,15	0
5 (5) Aantal afnames: 28	1,57	1,04	1,36	1,57	1,64	1,07	1,36	1,07	1,14	1,07	1,14	1,07	0
6 (6) Aantal afnames: 23	2,35	1,43	1,70	2,17	1,65	1,61	1,83	1,43	1,30	1,09	1,43	1,26	0
7 (7) Aantal afnames: 29	2,03	1,38	2,07	2,07	1,97	1,83	1,90	1,48	1,55	1,28	1,41	1,24	0
8 (8) Aantal afnames: 26	2,58	2,54	2,15	2,65	2,35	2,04	2,35	2,08	1,81	1,35	1,96	1,54	0
Gemiddeld	2,30	1,77	1,98	2,16	2,12	1,84	1,99	1,48	1,72	1,29	1,48	1,33	
	Afhankelijkheid	Angst	Onrustig verstorend	Faalangst	Gebrek aan concentratie	Gebrek aan motivatie	Gebrek aan zelfvertrouwen	Ongelukkig somber	Slecht aanspreekbaar op het gedrag	Agressie	Pest	Wordt gepest	Zorgfrequentie

Leerlingvragenlijst april 2023:

Schooljaar : 2022-2023
Periode : 01-08-2022 - 31-07-2023

	Negatieve intenties	Ongelukkig somber	Onrustig verstorend	Hulpvaardig sociaal
6 Aantal afnames: 22	1,05	1,37	1,39	3,50
5 Aantal afnames: 28	1,02	1,39	1,36	3,45
8 Aantal afnames: 26	1,01	1,33	1,45	3,38
7 Aantal afnames: 29	1,07	1,27	1,44	3,42
Totaal	1,04	1,34	1,41	3,44
	Negatieve intenties	Ongelukkig somber	Onrustig verstorend	Hulpvaardig sociaal

Conclusie:

Op de docentenvragenlijst vallen alle items in een gemiddelde score (groen). Afhankelijkheid en faalangst komen ook tijdens deze afname net boven een 2 uitkomen (1.00 betekent komt nooit voor, 5.00 komt vaak voor). In vergelijking met de vorige afname is gebrek aan concentratie erbij gekomen. We spelen hierop in door Jeanette Goedhart (Kinderfysiotherapeut de Kikkersprong) groepsbezoeken te laten afleggen (zie interventies). Bij de leerlingvragenlijst komt hulpvaardig sociaal naar voren als item. Bij de analyse komt naar voren dat leerlingen vaak wel goede sociale vaardigheden hebben, maar hier aan twifelen. De onzekerheid of het negatieve zelfbeeld die sommige kinderen ervaren, zorgen ervoor dat zij zich afhankelijk kunnen opstellen tegenover de leerkracht en faalangstig kunnen zijn. Het is belangrijk om hier in de groepen (preventief) op in te spelen (zie interventies).



Hoofdstuk 8 Evaluatie eindtoets groep 8 2022-2023

alle vakken	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep 2021	Behaalde resultaten van de school 2022-2023	Driejarig gemiddelde 2019-2022-2023	Schoolambities 2022-2023
%≥1F	85%	95,6%	99%	98%	100%
%≥1S/2F	49%	59,2%	69%	66%	68%

groen= schoolambitie behaald

Geel= signaleringswaarde behaald

Vakgebied		Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep 2021	Behaalde resultaten van de school 2022-2023	Driejarig gemiddelde 2019-2022-2023	Schoolambitie 2022-2023
Taalverzorging	≥1F	96,4%	100%	99%	100%
	≥2F	59,2%	73%	70%	71%
Lezen	≥1F	98,1%	100%	98%	100%
	≥2F	75,8%	77%	77%	88%
Rekenen	≥1F	92,3%	96%	96%	100%
	≥1S	43,2%	58%	53%	49%

groen= schoolambitie behaald

Geel= signaleringswaarde behaald

Conclusie:

Op alle vakgebieden scoren wij op 1F en 2F/1S boven IEP landelijk gemiddelde. Op alle vakgebieden hebben wij op 1F en 2F/1S de signaleringswaarden behaald. Dat wij geen 100% score hebben op 1F is te verklaren vanuit een leerling op eigen leerlijn rekenen. Deze leerling heeft net aan het 1F niveau niet bereikt, maar wel de groei doorgemaakt die we voor ogen hadden. De score 2F op lezen valt het meeste op. Ook al zitten we boven IEP landelijk en dichtbij landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep, onze eigen schoolambitie is ruimschoots niet behaald. Het resultaat komt wel overeen met de IEP afname in november. De groep heeft ten opzichte van die afname wel groei doorgemaakt. De ambitie van 88% ligt ook te hoog, vergeleken met het landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep en de behaalde resultaten van de afgelopen 3 jaar. We zullen met het MT en de taal/leesspecialist deze ambitie onderzoeken en bijstellen. Kijkend naar de domeinen en de vaardigheden, is er niet een vaardigheid waarop wij ruimschoots uitvallen.



Schoolambities 2023-2024	% ≥1F	% ≥2F/1S
Lezen	100%	77%
Taalverzorging	100%	71%
Rekenen	100%	50%



Bijlagen:

Interventies sociaal emotioneel

Groep	Analyse	Interventies
1/2a	<i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst. <i>April 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst, gebrek aan concentratie.	- Lln. zijn ingebracht in OT of leerlingbespreking.
1/2b	<i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst. <i>April 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Drie leerlingen met een zorgfrequentie in oranje. Een leerling in rood. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst.	- Lln. zijn ingebracht in OT of leerlingbespreking.
3	<i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in rood, twee lln. in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, onrustig verstorend. <i>April 2023</i> Lkr. Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in rood, twee lln. in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, onrustig verstorend, gebrek aan concentratie.	-Lln. in rood; ingebracht in OT. -Lln. in oranje; observatie Jeanette ivm prikkelverwerking.
4	<i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in oranje, een leerling in het rood. Hoogste score op items afhankelijkheid, gebrek aan motivatie en zelfvertrouwen. <i>April 2023</i> Zorgfrequentie van de groep ligt op 0.	-Lln. in rood; inbrengen in OT. -Lln. in oranje; begeleiding Jeanette ivm prikkelverwerking. -lkr. voert gesprekjes met lln. met scores in oranje en rood.



	Een leerling met een zorgfrequentie in oranje, een leerling in het rood. Hoogste score op items afhankelijkheid, gebrek aan concentratie.	
5	<i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst. Lln: klassenzorgscore 26%. Item hulpvaardig sociaal. Uit de analyse komt naar voren dat leerlingen vaak wel goede sociale vaardigheden hebben, maar hier aan twijfelen. <i>April 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling in rood. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst, gebrek aan concentratie. Lln: klassenzorgscore 21%. Item hulpvaardig sociaal. Uit de analyse komt naar voren dat leerlingen vaak wel goede sociale vaardigheden hebben, maar hier aan twijfelen.	-lIn. in oranje/rood; gesprek lIn./ouders. -lIn. in rood in gebracht in OT. Gaat sociale vaardigheidstraining volgen.
6	<i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in rood. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst. Lln: klassenzorgscore 12%. <i>April 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Een leerling met een zorgfrequentie in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst. Lln: klassenzorgscore 15%.	-lIn. in rood; gesprek lIn./ouders. Observatie Jeanette ivm prikkelverwerking. -lIn. in oranje/rood; gesprek lIn./ouders. -een lIn. inbrengen in OT. -lIn. in oranje; gesprek lIn./ouders
7	<i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Hoogste score op items afhankelijkheid. Lln: klassenzorgscore 9%. <i>April 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Hoogste score op items afhankelijkheid, onrust verstorend, faalangst. Lln: klassenzorgscore 13%.	-lIn. in oranje/rood; gesprek lIn./ouders.
8	<i>Februari 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0.	-lIn. in oranje; gesprek lIn./ouders.



	Vier leerlingen met een zorgfrequentie in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, faalangst. Lln: klassenzorgscore 15%. <i>April 2023</i> Lrk: Zorgfrequentie van de groep ligt op 0. Twee leerlingen met een zorgfrequentie in oranje. Hoogste score op items afhankelijkheid, angst, faalangst. Lln: klassenzorgscore 10%.	
Schoolniveau:		
<i>Februari 2023</i>	<i>April 2023</i>	
Leerkrachtvragenlijst:	Leerkrachtvragenlijst:	
- afhankelijkheid	- afhankelijkheid	
- faalangst	- faalangst	
	- gebrek aan concentratie	
Lln. vragenlijst:	Lln. vragenlijst:	
- hulpvaardig sociaal	- hulpvaardig sociaal	
<i>Februari 2023</i> Voortzetten huidige afspraken: - de lessen en de startweken van de Kanjertraining worden gegeven. - naar aanleiding van de Kanvas vragenlijsten worden de uitkomsten in de bouwvergadering besproken. Uitslagen van leerlingen met oranje/rode score worden met leerlingen en eventueel ouders besproken. De uitslag van Kanvas wordt meegenomen in de groepsbespreking met de intern begeleider.		
<i>April 2023</i> - Voortzetten afspraken februari 2023 - Workshop en observatie Jeanette Goedhart i.v.m prikkelverwerking/concentratie heeft plaatsgevonden. Er zijn materialen aangeschaft (Boek Wiebelen&Friemelen, staantafels, wiebelborden, koptelefoons) en tijdens nabespreking van de de observatie zijn tips gegeven voor de groep en individuele leerling.		



Interventies Taalverzorging

Groep	Analyse	Interventies
1/2	-	-
3	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Dagelijks 10 woorden dictee. Leerkracht eist dat ieder kind hakt met de hakkaarten. Aandachtspunt: orthografische spelling 41% Luisterwoorden met vaste klankgroep 41%. Beide categorieën zijn nog niet aangeboden in methode. Wordt deze periode aangeboden. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Dagelijks 10 woorden dictee. Leerkracht eist dat ieder kind hakt met de hakkaarten. Grote groei op orthografische spelling (95%) en luisterwoorden met vaste klankgroep (94%) Aandachtspunt: logografische spelling 72%.	- De kinderen die uitvallen krijgen 3x per week een extra woorddictee van 5 woorden op de categorieën waarop ze uitvallen. - Kinderen die eronder zaten en het net aan behaalden geeft lkr. extra aanbod in kleine groep aan instructietafel. Wisbordje wordt ingezet, stappenplan toepassen. - Vooruitgang monitoren in dictees VLL. - Aanpak afgelopen jaar voortzetten. - De kinderen onder ontwikkelscore 19, krijgen komende periode verlengde instructie. Ook in groep 4 noodzakelijk.
4	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt: weetwoorden 77%, leestekens 62%, logografische spelling 71%. Woorden logografische spelling waren op het moment van IEP nog niet in methode aan bod gekomen; worden op dit moment aangeboden. We blijven alle domeinen aanbieden. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt: leestekens 79% (wel sprake van groei tov van vorig meetmoment). Het toevoegen van 1 zin heeft effect op leestekens. Open/gesloten lettergreep komt in Snappet pas in het één na laatste blok aan bod. Tekort inoefening; eerder aan bod laten komen.	- Bij een nieuw onderwerp doen alle leerlingen mee met de instructie. Als het doel behaald is, kan de vervolgles zelfstandig gemaakt worden. - Lln. die uitvallen krijgen 1x per week extra spellingbegeleiding van de OA. Werken aan hiaten vanuit IEP. Stappenplan + werkblad Taal Actief. - 5 woorden dictee; woorden logografische spelling + 1 zin toevoegen (hoofdletter, punt) <i>Juni 2023</i> - Aanpak voortzetten. - Buiten het dictee feedback geven op leestekens. - Extra aanbod leestekens en morfologische spelling in de werkpakketten van Snappet. - Open/geslotenlettergreep eerder klassikaal aanbieden.
5	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt: luisterwoorden met een vaste klankgroep. Leestekens. De leerkrachten ervaren dat Snappet meer uitdaging biedt voor sterkere spellers, in vergelijking met voorgaande methode. Ook deze leerlingen moeten nu het stappenplan doorlopen om tot goed antwoord te komen. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.	- Klassikale aandacht besteden aan de categorie luisterwoorden met een vaste klankgroep. Terug laten komen in 5 woorden dictee. - 2 lln. uitdaging bieden. Opgaven 2 maken als controle. Daarna aan verrijking. Categorie in verhaal laten terugkomen, instructie overslaan, aansluiten bij Slimme Taal gr. 6 - 2 lln. instructie overslaan, wel verwerking op Snappet. - Tijdens voorinstructie extra aandacht



	Grote groep met bovengemiddelde groei. Hebben wel leerkracht nodig die hen motiveert, stimuleert en helpt concentreren. Aandachtspunt: Leestekens 68%	besteden aan de categorieën luisterwoorden met een vaste klankgroep en weetwoorden -Leestekens/luisterwoorden: 5 woorden dictee + 1 zin toevoegen voor de leestekens. - Overzicht individuele behoeftes aan OA geven. Als er dan geen voorinstructie nodig is, extra aanbod op deze categorieën. Juni 2023 -Voortzetten van interventies. -Klassikaal aandacht blijven besteden aan leestekens in 5 woordendictee + 1 zin. Ook in toepasbare spellingopdrachten. -Drie leerlingen volgend schooljaar voor- en verlengde instructie.
6	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt Werkwoordspelling. Leestekens. Lettergreepgrenzen. WWS weinig aan bod gekomen met Snappet. Hebben alleen nog de basis gehad (pv tt) Bij TIB kwam het eerder aanbod als nu bij de Spellingdoelen Snappet. Bij leestekens en lettergreep grenzen wel ruimte tot meer groei. Was hiervoor in de lessen te kort aan bod geweest, lkr. had het niet extra herhaald. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Grote groei doorgemaakt. Nog wel onder signaalwaarde. Afgelopen periode veel ingezet op leestekens. Vorige keer viel de groep hierop uit, nu groei ingemaakt (83%) Vier leerlingen zitten nog onder 1F niveau. Ook op lettergreepgrenzen scoort de groep nu goed (90%) Aandachtspunt Geen categorieën met grote uitval. Alles zit ruim boven 80%. Werkwoordspelling blijft aandachtspunt. In Snappet wordt alleen de tegenwoordige tijd aangeboden. Wel de keuze gemaakt om de lessen eerder aan te bieden, meer oefentijd. Tijdens de 6b afname werd ook verleden tijd gevraagd, was niet aan bod gekomen tijdens de lessen.	-Werkwoordspelling: Dinsdag extra les. Veel instructie geven, veel modeling van het werkwoordschema. -Voortgang volgen in eigen toetsen. - 5 woordendictee + 1 zin: extra aandacht aan leestekens / lettergreepgrenzen Juni 2023 - Voortzetten van aanpak. - Vier leerlingen onder 1F krijgen extra aanbod (zie actieplan IEP)
7	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt Werkwoordspelling. Leestekens. WWS lastig vanwege vraagstelling + niet geclusterd aangeboden. Zit verweven in de toets, waardoor lln. de focus op het werkwoordschema minder hebben. De lln. zijn hier van te voren wel op gewezen, maar werd niet door iedereen opgepakt. Niveau WWS op Snappet is te makkelijk. Lkr. maakt veel eigen materiaal en gebruikt Junior Einstein taalverzoring. Eigen toetsen	-Extra aandacht voor leestekens tijdens verhalen schrijven. Leestekens zijn onderdeel van succescriteria. Je wordt hierop beoordeelt, niet goed, dan verbeteren. De voortgang hierin uit Junior Einstein halen. -Dagelijks 5 woorden dictee + 1 zin. Aandacht voor hiaten IEP -Extra inzet van werkwoordspelling op werkbladen. Elke vrijdag wordt dit ingezet. Klassikale instructie. Voortgang



	maken om ontwikkeling nog beter in kaart te brengen en hierop aan te sluiten. Belangrijk; veel modellen. Iln. moeten stappen opschrijven: pv / tt/ vt. Als ze zelfstandig werken, moeten ze stappen opschrijven. Werkt goed. Woordendictee wordt niet dagelijks ingezet. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Grote groei doorgemaakt. Nog wel onder signaalwaarde. Groei is gekomen door dagelijks in te zetten op 5 woordendictee (hakken-regels benoemen-controleren) en een klassikale instructie waarin gemodeld wordt. Aandachtspunt: Leestekens 71% en werkwoordspelling 78% Bij leestekens zijn vooral het toepassen van het aanhalingsteken en het gebruik van hoofdletter na een dubbele punt/punt komma lastig. Voor werkwoordspelling blijft de vraagstelling lastig. Zit verweven in de toets, waardoor Iln. de focus op het werkwoordschema minder hebben. Drie leerlingen zijn nog opweg naar 1F. Dertien leerlingen zijn nog opweg naar 2F. Van vijf van die leerlingen wel de verwachting dat zij 2F gaan behalen.	wordt bijgehouden door zelfgemaakte toetsen. (niet Snappet) <i>Juni 2023</i> -Aanpak voortzetten (5 woordendictee + 1 zin, extra les werkwoordspelling) -Feedback op leestekens buiten dictee om. -Drie leerlingen opweg naar 1F: actieplan IEP. -Vijf leerlingen opweg naar 2F: actieplan IEP.
8	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. 2 Iln. opweg naar 1F Aandachtspunt Leestekens. Lettergreepgrenzen. De lettergreepgrenzen komen in de lessen van Snappet nog uitgebreid aan bod. De leestekens zal expliciet geoefend moeten worden. Snappet geeft heel goed weer welke leerlingen tijdens welke lessen mee moeten doen en welke leerlingen het leerdoel al voldoende beheersen. Daarnaast observeren de leerkrachten heel goed tijdens het zelfstandig werken hoe het gaat. Zodra de leerkracht signaleert dat het niet goed gaat bij een leerling, geeft de leerkracht direct verlengde/extra instructie.	-Uitdaging; Iln. die domeinen 100% beheersen oefenen met shuffle of nog niet behaalde leerdoelen. -Overzicht individuele behoeftes; deze leerlingen uitnodigen bij verlengde en extra instructie. -Elke dinsdag wordt er d.m.v. woorddobbel geoefend met de onthoudwoorden.
Schoolniveau: <i>Februari 2023</i> - Niet alles wat werd gevraagd was aangeboden in de methode. - Domeinen: leestekens, werkwoordspelling (gr. 6 t/m 8) <i>Juni 2023</i> - Groei te zien in werkwoordspelling, leestekens. Blijft aandachtspunt. - Domeinen: leestekens, werkwoordspelling (gr. 6 t/m 8) <i>Februari 2023 / Juni 2023</i> Afspraken: - Vakoverstijgend: inzet van modellen, coöperatieve werkvormen, succescriteria, effectieve feedback. - Alle leerlingen doen elke dag mee met het 5 woordendictee. In groep 4 t/m 8 worden er 1 of 2 zinnen aan het dictee toegevoegd, gericht op leestekens. - De stappen van het 5 woordendictee hangen zichtbaar in het lokaal en worden steeds gebruikt bij het schrijven van woorden tijdens de spellingles. - De leerlingen hanteren het stappenplan. De leerkracht modelt het gebruik hiervan en is er verantwoordelijk voor dat leerlingen dit consequent toepassen. - Bij de methodetoets van Snappet wordt het woord- en zinnendictee afgenomen. In groep 7 en 8 ook het		



werkwoordendictee.

- Tijdens de methodetoetsen worden de leerlingen aangeleerd dat zij fluisterend voor zichzelf hakken, terwijl zij de hakbeweging maken.
- De inoefening wordt gezamenlijk, in kleine groep of tweetal gedaan. De verwerking gebeurt zelfstandig. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken hoge verwachtingen van de leerlingen; 30 opgaven in Snappet per dag, doel wordt behaald.
- Er worden met leerlingen individuele gesprekken gevoerd over hun groei in Snappet. Doelen worden handmatig hoger gesteld.

ww spelling

- Groep 7 en 8 bieden extra les werkwoordspelling aan buiten de methode.
- De leerlingen hanteren het werkwoordschema. De leerkracht modelt het gebruik hiervan en is er verantwoordelijk voor dat leerlingen dit consequent toepassen.
- Vanaf groep 5 wordt het de leerlingen aangeleerd de persoonsvorm blauw te kleuren, om de eerste stap in het werkwoordschema duidelijk te maken. Dit wordt toegepast bij het dictee.



Interventies Technisch lezen

Groep	Analyse	Interventies
1/2	<i>Februari 2023</i> - 4 leerlingen die werken met bouw! (1 uit 1-2b en 3 uit 1-2a) - Weer veel kinderen met logopedie, lijkt elk jaar wel 1/3 van de groep te zijn. - Groepen zijn qua niveau weer vergelijkbaar met vorig jaar. Ook weer een aantal kinderen die al erg bezig zijn met lezen/letters. <i>Juni 2023</i> - Aantallen voor BOUW! bij de kleuters zijn de afgelopen jaren stabiel tussen de 3 - 5. - Groot deel van de kinderen heeft logopedie afgerond. - Er zitten in beide groepen een aantal kinderen die echt al kunnen lezen of zijn al veel bezig met letters. - Steeds een inloopactiviteit gekoppeld aan kringactiviteit; letter aanbieden en dan twee weken lang daar opdracht over aanbieden in de inloop. Dit heeft als resultaat dat het ook beklijft.	- voortzetten Bouw! - voorzetten inzet Fonemisch Bewustzijn obv onderwijsassistent. - Voortzetten koppeling kringactiviteit - inloop.
3	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Acht leerlingen niet op niveau 3a. Aantal waren te verwachten (NT2, dyslexie in de familie), maar ook leesmotivatie speelt hier een rol. Aandachtspunt: Samenstellingen en afleidingen 72%. Nog niet aangeboden in methode. Wordt deze periode aangeboden. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Negen leerlingen niet op niveau 3b. Van twee leerlingen niet verwacht. Andere leerlingen zaten de vorige keer op geen resultaat of opweg naar 3a. NT2, dyslexie en motivatie speelt een rol. Een leerling niet op niveau 3a. Volgens verwachting. Vorige keer geen resultaat. Sprake van lichte groei. Aandachtspunt: Op alle categorieën hoger dan 90%. Leesmotivatie. Effectiviteit van leesinterventies. Leerlingen zijn niet meer gemotiveerd voor het maatjeslezen.	- De kinderen die uitvallen blijven BOUW! volgen, ook krijgen ze 3x per week extra aanbod (letters/woorden flitsen, extra lezen in Veilig en Vlot) - In Bouw! de voortgang volgen; worden er voldoende lessen gemaakt / voldoende oefentijd. -Klassikaal aandacht besteden aan leesexpressie. -Voorleesstoel introduceren na de voorjaarsvakantie. -Eerder beginnen met toneellezen (voor de IEP afname, ipv bij kern 12) -Leesstrap introduceren na de voorjaarsvakantie. -Uitdaging sterke lezers; Humpie Dumpie; 1x per week instructie van OA. <i>Juni 2023</i> - Het leesaanbod voor de goede lezers opnieuw bekijken en aanvullen of aanpassen. - Met leescoördinator in overleg over interventies op niveau 2 en 3; maatjeslezen, veilig en vlot, connect? - Leerlingen met Bouw!: ouders benaderen om in de zomervakantie Bouw! voort te zetten.
4	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde ruim behaald. Zes leerlingen niet op niveau 4a. Aandachtspunt:	-Aanpassen van de Ralfi en V&V leesgroepjes. -Leerkracht begeleidt zelf de Ralfi lezers om zicht te houden op de ontwikkeling. -Volgend jaar rond de herfst een



	Leenwoorden. Leesexpressie. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Zes leerlingen niet op niveau 4b. Zelfde leerlingen die vorig meetmoment niet op 4a zaten. Bij drie leerlingen vermoeden van dyslexie (dyslexie in de familie). Grote groei op leesexpressie. Interventies hierop zijn effectief geweest. Aandachtspunt: Leenwoorden 63%. Effectiviteit van de leesinterventies (Ralfi, Vloeiend en Vlot)	tussentoets afnemen (AVI). - Leesexpressie; teruglaten komen bij Ralfi. -Klassikaal aandacht besteden aan leesexpressie; voorleesstoel, toneellezen. <i>Juni 2023</i> -Interventies op leesexpressie volgend schooljaar voortzetten. -Met leescoördinator in overleg over de interventies op niveau 2 en 3 van volgend schooljaar.
5	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde ruim behaald. Zes leerlingen niet op niveau 5a. Aandachtspunt: Leesexpressie. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Minder leerlingen zitten op- of boven niveau. Grote groep ondergemiddelde groei. Negen leerlingen zitten niet op niveau 5b. Aandachtspunt! Aandachtspunt: Leesexpressie. Veel op- of onder niveau (weinig boven niveau). Effectiviteit van de leesinterventies (Ralfi)	-Ralfi blijft doorgaan obv leerkracht. -Werken aan leesexpressie; voorleesstoel, modellen tijdens voorlezen. <i>Juni 2023</i> -Interventies op leesexpressie volgend schooljaar voortzetten. -Met leescoördinator in overleg over de interventies op niveau 2 en 3 van volgend schooljaar. (Ralfi, Ralfi light)
6	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt: Technisch lezen van lange, moeilijke woorden. Niveau IEP lag hoger dan niveau AVI. Leesexpressie ging goed. Vooraf besproken 'voorlezen als juf'. <i>Juni 2023</i> Alle leerlingen hebben een ondergemiddelde groei doorgemaakt. Aandachtspunt! Negen leerlingen lezen onder het niveau van 6b. Bij twee van deze leerlingen speelt NT2 hierin een rol en bij drie leerlingen is sprake van dyslexie. Aandachtspunt: Leenwoorden. Leesexpressie. Veel op niveau (weinig boven niveau). Effectiviteit van de leesinterventies (Ralfi)	-Voortzetten Ralfi lezen obv leerkracht. -2 lln. toevoegen bij Ralfi lezen. <i>Juni 2023</i> -Interventies op leesexpressie volgend schooljaar voortzetten. -Met leescoördinator in overleg over de interventies op niveau 2 en 3 van volgend schooljaar. (Ralfi, Ralfi light)
Schoolniveau: <i>Februari 2023</i> - niveau van de leeskaart IEP was hoger in vergelijking met AVI. Leerlingen hebben minder groei doorgemaakt. - Leerlingen waren niet voorbereid op toets leesexpressie. - Technisch leesniveau moet in alle groepen hoger. <i>Juni 2023</i> - Inzet op leesexpressie is effectief. Leerlingen waren beter voorbereid, meer leerlingen op of boven niveau. - Technisch leesniveau moet in alle groepen hoger. De leesinterventies zijn tijdrovend en niet effectief. De		



motivatie voor het lezen wordt er niet hoger door.

Februari 2023

Afspraken:

Groep ½

- aanpak met map Fonemisch Bewustzijn en Bouw! voortzetten.
- inzet map Fonemisch Bewustzijn onder begeleiding van onderwijsassistent voortzetten.
- Bouw! in gr. 2, tweede helft van het schooljaar opstarten.

Groep 3 t/m 8

- De afspraken rondom leesmotivatie worden door de leescoördinator geborgd en besproken met nieuwe leerkrachten.
- De leerkrachten plannen 1x per week een activiteit in mbt leesmotivatie en 1 x per jaar een leescircuit.
- De leescoördinator voegt elke memo een leesvraag voor de leerlingen toe, die door alle groepen voor het stillezen gesteld wordt en na het stillezen wordt besproken.
- Er wordt in de groepen 3 t/m 8 ingezet op leesexpressie; voorleesstoel, tijdens boekpromotie, toneellezen.
- Blijven voortzetten van: tutorlezen lezen, RALFI lezen, Vloeiend en Vlot, Racelezen en Bouw!

Juni 2023

- Voortzetten afspraken.
- Aanscherpen leesinterventies niveau 1 (zie onderwijskaart technisch lezen voor uitgebreide omschrijving)
- Aanpassen leesinterventies niveau 2 en 3 (zie onderwijskaart technisch lezen voor uitgebreide omschrijving)

Leesinterventies niveau 1

- Boekenaanbod: vanaf januari groep 3 AVI-niveau loslaten.
- Tijd: 30 min. lezen per dag + 10 min. per week boekpromotie/boekreclame
- Focus: tijdens vrij lezen is het stil, niet lopen. Extra boek op tafel.
- Herhaling: dagelijks vrij lezen op het programma. 2 x 15 minuten.
- Sociale interactie/motivatie: leerkracht voert leesgesprekjes
- Modeling: leesroutine aanwezig. De leerkracht leest tijdens het stillezen zelf.
- Scaffolding: bij vrij lezen hebben zwakke lezers aangepast aanbod (bijv. luisterboek)

Leesinterventies niveau 2

- Groep 4: extra duolezen of tutorlezen
- Groep 5 - 8: RALFI-Light of duolezen

Leesinterventie niveau 3

- Groep 2, 3, 4: Bouw!
- Groep 3: tweede half jaar (elementen uit) Connect Vloeiend lezen.
- Groep 4: eerste half jaar (elementen uit) Connect Vloeiend lezen. Tweede half jaar (elementen uit) Connect Vloeiend lezen of RALFI
- Groep 5 - 8: RALFI



Interventies Lezen

Groep	Analyse	Interventies
1/2	-	-
3	-	-
4	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt: Begrijpen 84 % en interpreteren 89%. Beide domeinen blijven we oefenen. De leerkrachten hebben ook tijdens de toets geëist dat zij gingen teruglezen en markeren. Niet gemarkeerd? Niet klaar! Heeft positief resultaat. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Inzet op teruglezen, onderstrepen, nieuwsgierigheid heeft geholpen. Aandachtspunt: Aanvankelijk samenvatten 69%, opzoeken 73%. Tijdens het uitkiezen van de verwerking maakt de leerkracht keuzes in de opdrachten. Vaak gekozen voor domein begrijpen.	-Gesprek met lln. aangaan over houding. Methodetoets samen maken en dan verschil laten zien in resultaat. -9 lln. tekst niveau hoger (A niveau) obv OA. Lkr. instrueert OA over modeling. <i>Juni 2023</i> - Leerkracht zorgt ervoor dat ze bij de keuzes van de opdrachten alle domeinen aan bod laat komen.
5	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt: Opzoeken. Domein opzoeken komt in reguliere Nieuwsbegrip les weinig aan bod. Nieuwsbegrip XL werd wel klassikaal aangeboden; veel gemodeld. Junior Einstein werd aangeboden in de weektaak; zelfstandige verwerking en zelfstandig nakijken. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt: opzoeken 52%. Klassikaal aandacht blijven besteden aan opzoeken. In Nieuwsbegrip/Junior Einstein komt dit domein niet voldoende terug. Oude cito boekjes inzetten als oefenmateriaal.	- 4 lln. tekst niveau hoger (B niveau) obv groep 6. - 1 lln. van AA naar A niveau - 1 lln. van B naar A niveau -Klassikaal aandacht besteden aan het domein opzoeken; Junior Einstein en Nieuwsbegrip XL afwisselend klassikaal inzetten. Modellen! (Junior Einstein klassikaal inzetten) -Lijstje individuele behoeften. Deze leerlingen verlengde instructie aanbieden. - Met 1 lln. individueel weektaak bespreken. <i>Juni 2023</i> - Klassikaal aandacht blijven besteden aan het domein opzoeken. Inzet NB XL en Junior Einstein niet voldoende. Inzetten van oude Cito boekjes. - Twee leerlingen inzetten op werkhouding. - Zes leerlingen voor- of verlengde instructie.
6	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt: Evalueren. Opzoeken. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald.	-Lln. op hoger niveau (B) tekst aanbieden. In de groep B niveau tekst aanbieden. - 6 lln. blijven op A niveau obv gr. 5 -Junior Einstein/Nieuwsbegrip XL klassikaal aanbieden. Modellen. (wekelijks afwisselen); werken aan opzoeken. -Twee lln. gesprek over werkhouding.



	Mooie groei doorgemaakt door te investeren in werkhouding (terugzoeken, markeren). Was ook terug te zien tijdens de IEP. In Nieuwsbegrip XL en Junior Einstein komt alles aan bod. Aandachtspunt: Geen categorieën met grote uitval. Alles zit ruim boven 80%. Twee leerlingen zijn opweg naar 1F.	<i>Juni 2023</i> - Aanpak voortzetten. - Twee leerlingen opweg naar 1F krijgen extra instructie (Actieplan IEP)
7	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt: Evalueren. Samenvatten. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Mooie groei in aantal leerlingen 2F. Aandachtspunt: evalueren 62%, samenvatten 71% Een leerling is opweg naar 1F. Deze leerling is wel in staat om 1F te behalen, maar is qua werkhouding moeilijk te motiveren. Tijdens de toets is dit niet gelukt. Blijft aandachtspunt. Elf leerlingen zijn opweg naar 2F, waarvan we er van zeker drie de verwachting hebben dat zij dit gaan behalen.	-Samenvatten meer aandacht aan besteden op groepsniveau. -Junior Einstein om de week op vrijdag inzetten. Hierin kan geoefend worden met samenvatten. Modellen. <i>Juni 2023</i> -Aanpak voortzetten. - Een leerling opweg naar 1F krijgt extra begeleiding op werkhouding (actieplan IEP) - Drie leerlingen opweg naar 2F krijgen extra instructie (Actieplan IEP)
8	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. 1 lln. opweg naar 1F Aandachtspunt: Samenvatten.	-Uitdaging; lln. die domeinen 100% beheersen mogen zelfstandig werken aan dit domein. -Overzicht individuele behoeftes; deze leerlingen uitnodigen bij verlengde en extra instructie. -De focus zal liggen op het onderscheiden van hoofd- en bijzaken in de tekst om zo een goede samenvatting te kunnen geven. -Op C-niveau wordt er gewerkt aan het herkennen van verbanden in de tekst.
Schoolniveau: <i>Februari 2023</i> - Werkhouding tijdens toets. Niet iedere leerling leest terug, markeert. - Domeinen: opzoeken, evalueren <i>Juni 2023</i> - Inzet op werkhouding effectief; leerlingen lezen terug, markeren. Alle groepen sprake van groei. - Domeinen: samenvatten, opzoeken. <i>Februari 2023/Juni 2023</i> Afspraken: - Vakoverstijgend: inzet van modellen, coöperatieve werkvormen, succescriteria, effectieve feedback. - Nieuwsbegrip XL wordt in gr. 4 t/m 8 om de week of wekelijks aangeboden. De tekst wordt uitgeprint. De tekst wordt samen gelezen en gemodeld. - Als ervoor wordt gekozen de leerlingen om de week de les zelfstandig te laten maken, worden er succescriteria meegegeven waarop aan het eind feedback op wordt gegeven. - Junior Einstein kan naar behoefte van de leerkracht structureel of ter voorbereiding van de IEP ingezet worden. - We streven naar het aanbieden van teksten op een zo hoog mogelijk niveau. (Bij IEP gegevens exporteren) - niveau A: Een groep 4 leerling die bij de IEP 4 een DLE van 26 of hoger scoort - niveau B: Een groep 6 leerling die bij de IEP 6 een DLE van 46 of hoger scoort		



- niveau C: Leerlingen met een DLE van 60 of hoger bij IEP
- De groepen 5 t/m 8 werken met Nieuwsbegrip groepsdoorbrekend. Groep 4 sluit na een half jaar aan.
- De lessen Nieuwsbegrip worden voorbereid a.d.h.v. de Kijkwijzer die in de bouwvergadering is opgesteld.
- De leerkracht modelt in het terugzoeken en markeren in de tekst en is er verantwoordelijk voor dat leerlingen dit consequent toepassen tijdens de les en de IEP.



Interventies Rekenen

Groep	Analyse	Interventies
1/2	<i>Februari 2023</i> -MSV wordt nog steeds 3x per week ingezet in beide groepen. -Inzetten map gecijferd bewustzijn dit jaar losgelaten. Onderwijsassistent flitst de cijfers bij alle leerlingen 2x per jaar. Aan de hand hiervan neemt zij de uitvallers mee wanneer hier tijd voor is. OA tijd prioriteit is Fonemisch Bewustzijn en BOUW!. -Groepen zijn qua niveau vergelijkbaar met vorig jaar. Weinig leerlingen onder gemiddelde. Grootste gedeelte is gemiddeld, sterk of heel sterk. <i>Juni 2023</i> - Spellen van MSV worden ook ingezet bij de inloop en op de tafels die de kinderen kunnen kiezen bij de taken. De kinderen werken hierdoor zelf verder met de doelen die in de kring zijn aangeboden. - Tijdens de inloop komen er ook veel kerndoelen aan bod. Spellen of opdrachten die de kinderen samen of alleen kunnen doen. Deze spellen worden daarna ook tijdens het spelen weer opgepakt door de kinderen zelf.	-Voortzetten van aanpak; MSV - Voortzetten koppeling kringactiviteit - inloop.
3	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt: Meetkunde. Groep gedijt goed op Snappet; veel bewegend leren, coöperatief, handelend rekenen met materialen. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt: vermenigvuldigen/delen 70%, tijd 72%, meetkunde 77% Meetkunde komt pas aan het einde van de methode aan bod, nog niet voldoende ingeoeft.	-Lln. met hoogste ontwikkelscore krijgen Semsom Pluswerkboek; 1x per week instructie van OA. -Vier lln. starten met Rekentijgers; 1x per week instructie van OA. -Meetkunde: klassikaal extra oefenen dmv spellen MSV in circuit. -Lln. die uitvallen op domein extra ondersteunen dmv spellen MSV en SLO. -Ouders erbij betrekken; spellen SLO mee naar huis. -Vooruitgang monitoren in Semson. <i>Juni 2023</i> -Voortzetten van aanpak. - Twee leerlingen extra oefening automatiseren; spellen MSV. - Een leerling extra oefening minsommen (HP)
4	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt: Getallen 73% en Meten en meetkunde: 63%. (M&M: tijd 61%, meten 69%, geld 69% meetkunde 54%/ Bewerkingen: vermenigvuldigen/delen 66%) Op beide domeinen is er uitval. We blijven ze ook beide aanbieden voor de hele groep. Ook in Snappet is te zien dat M&M aandachtspunt is. Tafels zijn nog niet aan bod gekomen. Nog in de fase van informeel/concreet. Tijdens de toets hebben de lln. te kort gebruik gemaakt van	- Aanbieden van contextopgaven met 4 oplossingsstrategieën (MSV) Alle kinderen; klassikaal 2x per week. - Domein Meten & Meetkunde, vermenigvuldigen. Alle kinderen. -Aanbieden van extra spellen (MSV) in circuit. -In Snappet de ontwikkeling monitoren. - Lln. die uitvallen op domein extra ondersteunen bij Theo (keersommen, verhaalsommen, rekenspelletjes Meten & Meetkunde)



	uitrekenpapier. Doordat Iln. de toets op eigen tempo doorlopen , vonden de lkr. het ook moeilijk te controleren. Leerkrachten zijn zeer tevreden over het stappenplan van MSV voor het uitrekenen van contextsommen. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde net behaald. Resultaten zwakken af; aandachtspunt! Leerlingen hebben tijdens de toets goed gebruik gemaakt van uitrekenpapier. Aandachtspunt: MM: meten 63%, geld 58%, tijd 71% Bewerkingen: optellen / aftrekken 70%, vermenigvuldigen / delen 74%. Domeinen meten, tijd en geld komen in Snappet te kort aan bod. Herhaling en inoefening zit te kort in Snappet.	- Verrijking; voortzetten Rekentijgers. Inzetten op verkorte instructie. -Bij IEP uitrekenpapier met vraagnummers geven; bij elke vraag een aantekening zien. <i>Juni 2023</i> - Voortzetten van aanpak. - Vier oplossingsstrategieën MSV visueel maken in de klas. - Extra aanbod meten, tijd, geld dmv MSV en weektaak. - 1x in de week rekenspellen circuit van MSV (Meten en meetkunde, bewerkingen) - langere rekentijd. Goede instructie en meer verwerkingstijd; meer opdrachten maken, meer inoefening. - Acht leerlingen in groep 5 verlengde instructie en Actieplan ivm hiaten.
5	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt: domein tijd en meten en bewerkingen (optellen/aftrekken, vermenigvuldigen/delen) Snappet liep hierin achter bij de IEP. De leerlingen hebben hier nog weinig aanbod op gehad. Het vermenigvuldigen wordt nu nog echt in de context aangeboden. Pas nu komt de koppeling deelsom/keersom. Bij optellen/aftrekken biedt Snappet de getallenlijn aan. Leerlingen vinden dit veel werk en raken met opschrijven in de war. Eerder overstappen naar cijferen. Wel belangrijk dat inzicht er is, dus getallenlijn in het begin er naast blijven aanbieden. De tafels worden 2x per week extra geoefend. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde niet behaald. Aandachtspunt! Aandachtspunt: Getallen en bewerkingen: optellen/aftrekken 60%, vermenigvuldigen/delen 71% Meten en meetkunde: meten 64%, geld 51% Niet alle doelen van rekenen zijn in de lessen aan bod gekomen en sommige doelen maar minimaal (1 les). Meer inoefentijd nodig (langere rekentijd). Het aanleren van cijferend rekenen heeft wel wat opgeleverd. Zorgt ervoor dat leerlingen meer zelfstandig de sommen goed kunnen maken. Vooral de middengroep is erg gegroeid, de leerlingen die niveau 2-3 behalen op Snappet. Veel ingezet op verlengde instructie met deze leerlingen, in plaats van de zwakke groep, die ook al voorinstructie of extra begeleiding krijgen.	- Twee Iln. extra uitdaging bieden; RekenXL. -Optellen en aftrekken: cijferend rekenen aanbieden aan de klas. Wel belangrijk dat inzicht er is, dus getallenlijn in het begin er naast blijven aanbieden. -Meten en tijd: parkeerweek besteden aan meten en tijd. -Overzicht individuele behoeftes; deze leerlingen uitnodigen bij verlengde instructie. <i>Juni 2023</i> - Voortzetten aanpak. - langere rekentijd. Goede instructie en meer verwerkingstijd; meer opdrachten maken, meer inoefening. - individuele behoeftes van leerlingen; zie actieplan IEP. - Komende weken apart aanbod in weektaak + ander aanbod onderwijsassistent. Werken aan hiaten.
6	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt:	-IEP samen met rekencoördinator verder analyseren en plan van aanpak opstellen. -Blokplanning gebruiken en kijken welke dagen over blijven om hiaten uit



	Domein vermenigvuldigen en delen, verhoudingen, meten en geld. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Ruim onder signaalwaarde. Groot aandachtspunt. Twaalf leerlingen onder 1F. Een leerling daarvan heeft een eigen leerlijn. Vier leerlingen was het de verwachting. Zeven leerlingen hebben wel de potentie om het te behalen. Aandachtspunten: Getallen 69% en verhoudingen 74% Niet alle onderdelen zijn aan bod gekomen op Snappet; vooral doelen op meten en meetkunde, verhoudingen. De leerkracht ervaarde de afgelopen periode weinig tijd voor extra instructiegroepen.	IEP/Snappet te oefenen. -Uitdaging; 3 lln. verkorte instructie, 1 lln. Rekentijgers. -Automatiseren: 2x in de week start van de les. Om de week in de weektaak (Snappet) 1 lln. bij extra oefengroep automatiseren obv OA (1x per week) <i>Juni 2023</i> - Aanpak voortzetten. - Twaalf leerlingen onder 1F; inzetten op basisvaardigheden. Met rekencoördinator prioriteiten stellen en actieplan IEP opstellen. -In klassenmanagement ervoor zorgen dat er ruimte komt voor extra aanbod; lesvrije dag, tijdens zelfstandig werken. - Tien leerlingen hebben herhaling, verlengde instructie nodig. - Drie leerlingen extra uitdaging.
7	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Aandachtspunt: Meten en meetkunde (vooral inhoud). Getallen en verhoudingen. Wordt al veel aandacht aan besteed. Veel instructie, veel modellen. Moeilijkheid zit in transfer, inzetten van juiste strategie op juiste moment. Grote groei doorgemaakt. Wekelijks worden de groepsresultaten vanuit Snappet besproken. Wat is jouw bijdrage? Hoe is jou dit gelukt? Dit motiveert anderen. Bereidheid om elkaar te helpen. Een keer in de maand wordt een individuele lln. klassikaal besproken. Er worden veel groeps gesprekken gevoerd, waardoor er een veilig klimaat heerst met de focus op leren. <i>Juni 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. Wel ruim onder signaalwaarde; aandachtspunt! Aandachtspunten: meten en meetkunde 61%, verhoudingen 70% Alle kinderen hebben een toets gehad over metriekstelsel. Ze kennen het stelsel, maar tijdens een toets wordt het toch niet altijd goed toegepast. Niet goed beklijft. Niet te tijd nemen om metriek stelsel uit te schrijven. De moeilijkheid zit hem bij Meten en Meetkunde vooral in de complexiteit van de vragen. Het uitvoeren van meerdere handelingen. De fout zit ook vaak in de bewerking (keersom verkeerd uitgerekend). Zes leerlingen opweg naar 1F. Een leerling zit op eigen leerlijn. Een leerling zit niet op eigen leerlijn, maar de verwachting was er wel dat het niet ging lukken.	-Meer focus op meten meetkunde in 2 subgroepen (vaardig en minder vaardig) - inzet metriek stelsel; Helemaal uit het hoofd leren. Daar vervolgens mee werken. Veel modellen. -Tafeltoetsen inzetten. Ouders worden hierin meegenomen. Inlogcode van Gynzy kids om thuis te oefenen. -Getallen / verhoudingen. Dit wordt nu volop klassikaal aangeboden; verhoudingstabellen, breuk/procent. Veel gemodelt. -Focus op notatie in het schrift: goed onder elkaar uitrekenen. <i>Juni 2023</i> - Twee leerlingen opweg naar 1F; 1S doelen aanbieden, maar hoeft niet beheerst te worden. - Leerlingen opweg naar 1F/1S inzetten op extra instructie (Actieplan IEP. -Sterke rekenaars krijgen instructie Rekentijgers bij Monique. -Nadruk op je kunt het zelf (na de instructie). - Meer aandacht voor uitrekenen en controleren. Doorzetten tot je het antwoord hebt gevonden. - Uitrekenpapier is de norm. Niets op papier? Geen hulp. - Het uitrekenpapier tijdens een toets gestructureerder aanbieden; modellen aanbieden ipv leeg blad.



	Dertien leerlingen zijn opweg naar 1S. Van negen leerlingen hebben we het streven om ook 1S te gaan behalen. Doordat er dit schooljaar een LIO stagiaire was, heeft de groep veel ondersteuning kunnen krijgen. Het is alleen gebleken dat de leerlingen hierdoor ook meer afhankelijk van de hulp zijn geworden. Nadruk komen op 'ik kan het zelf' en 'ik zet door'.	-Met sprongen vooruit inzetten voor inoefening. Focus op meten en meetkunde.
8	<i>Februari 2023</i> Groepsgemiddelde behaald. 3 lln. opweg naar 1F Aandachtspunten: Meten en Meetkunde. Verbanden. Sommige onderdelen hadden ze nog niet gehad; keersommen en deelsommen met breuken. De leerkrachten ervaren dat het hebben van hoge verwachtingen (30 opgaven per dag, doel behalen), voeren van individuele gesprekken over hun groei in Snappet, eraan bijdraagt dat zij betrokken en gemotiveerd zijn. Ze willen groeien en nemen ook de tips van de leerkracht aan (bijv. gebruik uitrekenpapier) De leerkrachten houden op Snappet goed in de gaten hoeveel leerlingen in geel zitten. Te veel leerlingen in geel; parkeerweek. Inoefenen gebeurt samen, de verwerking altijd alleen.	-Uitdaging; lln. die domeinen 100% beheersen oefenen met shuffle of nog niet behaalde leerdoelen. -Overzicht individuele behoeftes; deze leerlingen uitnodigen bij verlengde en extra instructie. -Individuele gesprekken met lln. die lager scoorden dan verwacht. -lIn. die niet op 1F zitten, maken in Snappet alleen de lessen 1F. -iedere maandag oefening automatiseren.
Schoolniveau: <i>Februari 2023</i> - Niet alles wat werd gevraagd was aangeboden in de methode. - Werkhouding tijdens toets. Niet iedere leerling maakt gebruik van uitrekenpapier. - Domeinen: Meten en Meetkunde, Getallen (vermenigvuldigen) <i>Juni 2023</i> - Resultaten in de groepen 4, 5, 6 en 7 moeten omhoog om op koers te blijven. - Dat er sprake is van minder groei, is ook te verklaren vanuit het terugtoetsen. - Groep 5 en 6: doelen zijn niet of maar 1x in Snappet aan bod gekomen. - Door genummerd uitrekenpapier en het aanbieden van modellen, hebben meer leerlingen het uitrekenpapier tijdens de toets gebruikt. Blijft aandachtspunt tijdens de les. - Domeinen: Meten en meetkunde (tijd, geld, verhoudingen) Getallen (bewerkingen + - x :) <i>Februari 2023</i> Afspraken: Gr. ½ - Met Sprongen Vooruit wordt 3x per week aangeboden in de kring. - De rekenspellen van Met Sprongen Vooruit worden aangeboden in de weektaak. - De rekendoelen worden geïntegreerd in het spel. Gr. 3 t/m 8 - <i>Vakoverstijgend: inzet van modellen, coöperatieve werkvormen, succescriteria, effectieve feedback.</i> - Rekenen staat los van de geclusterde instructie. In gr. 3 t/m 8 wordt een complete rekenles aangeboden. Alle leerlingen volgen (indien nodig) tegelijkertijd de (verkorte) instructie en maken verwerking op hun eigen niveau. - Tijdens de instructie Meten en Meetkunde wordt er ingezet op handelend rekenen. - De materialen van Met Sprongen Vooruit worden in elke groep ingezet. - In gr. 3 t/m 8 hanteren de leerlingen een uitrekenschrift en aantekeningen/spiekschrift. De leerkracht modelt in het op papier zetten van denkstappen en het gebruik van een aantekeningenschrift en is er verantwoordelijk voor dat leerlingen dit consequent toepassen. De leerkracht voert (individuele) gesprekken over het effect van uitrekenpapier. Het spiekschrift wordt doorgegeven aan de volgende groep. - Tijdens de IEP afname wordt er uitrekenpapier met daarop de vraagnummers gegeven; bij elk vraagnummer komt een aantekening. - Iedere groep organiseert een vast instructie- en evaluatiemoment voor uitdagend aanbod: rekentijgers, kien. Er		



worden eisen gesteld aan het werk.

- In gr. 3 t/m 8 wordt 2x in de week in de rekenles contextsommen aangeboden. Hier wordt in groep 3 en 4 gebruik gemaakt van het stappenplan van Met Sprongen Vooruit. In de bovenbouw gebruiken ze eigen stappenplan vanuit het Drieslagmodel.
- In gr. 3 t/m 8 wordt 2x in de week de rekenles gestart met 5 á 10 minuten automatiseren. (Snappet, spellen Met Sprongen Vooruit)
- Naast uitrekenpapier wordt er gebruik gemaakt van de papieren schema's van Snappet. Succescriteria rekenen; je past het schema toe om tot het goede antwoord te komen.
- De inoefening wordt gezamenlijk, in kleine groep of tweetal gedaan. De verwerking gebeurt zelfstandig. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken hoge verwachtingen van de leerlingen; 30 opgaven in Snappet per dag, doel wordt behaald.
- Er worden met leerlingen individuele gesprekken gevoerd over hun groei in Snappet. Doelen worden handmatig hoger gesteld.

Juni 2023

- Voortzetten afspraken.
- Uitbreiding rekentijd op het rooster: 60 minuten.

Meten:

- In iedere klas hangt een (zelfgemaakte) poster waarop kinderen kunnen zien wat de voorvoegsels kilo, hecto, deca, enzovoorts betekenen. Er worden gesprekken gevoerd over deze voorvoegsels. (zie document Meten-meetkunde Rekencoördinator)
- focus op handelend werken en creëren van bewustwording. (zie document Meten-meetkunde Rekencoördinator)
- De leerkracht kijkt bij zijn voorbereiding (in Snappet, in de handleiding) naar de fase van concreet handelen en zoekt hier de materialen bij.

Meetkunde:

- De leerkracht stimuleert de leerlingen om behalve met woorden, ook met tekeningen te communiceren. De leerkracht moedigt leerlingen aan om te schematiseren en laat ze regelmatig kennismaken met bestaande schematiseringen, zodat zij deze leren begrijpen. (zie document Meten-meetkunde Rekencoördinator)
- De leerkracht herkent de fases in de les: ervaren, verklaren, verbinden. (zie document Meten-meetkunde Rekencoördinator)

