



RKBS De Marinx

'Leren doen we samen'

Strategisch jaarplan 2019-2020



MISSIE

Stichting Sarkon is een lerende organisatie die bestaat uit Katholieke en Interconfessionele basisscholen waar kwalitatief eigentijds onderwijs wordt gegeven. Dit kenmerkt zich door continue ontwikkeling en een veilige en stimulerende leeromgeving, waarbij het lerende kind het uitgangspunt is.

De Marinx is een school waar kinderen graag samen zijn om te spelen en te leren in een veilige en uitdagende leeromgeving. De katholieke grondslag geeft richting aan de waarden van de school. De kinderen zijn proactief en ontwikkelen eigenheid in relatie met anderen. Door het opdoen van kennis en het ontwikkelen van sociale, creatieve, cognitieve en sportieve vaardigheden worden de leerlingen met vertrouwen voorbereid op de samenleving van de 21^e eeuw.

VISIE

De school werkt met het adaptieve onderwijsconcept: *'Onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen, onderwijs waarin elke leerling zich op z'n plaats voelt. Maar ook onderwijs dat leraren beter past, waarin leraren zich beter thuis voelen.'* Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarbij het kind centraal staat en dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.

WAARDEN EN OVERTUIGINGEN

De zeven kernwaarden van het schoolteam:

- o **Eigenheid** - *Jezelf mogen zijn.*
- o **Bezieling & passie** - *Vanuit diep innerlijk gevoel in de uitvoering van je werk staan.*
- o **Vertrouwen** - *Met zelfvertrouwen ook de ander vertrouwen.*
- o **Respect** - *Eerbied voor jezelf en de ander.*
- o **Attitude** - *Professioneel gedrag in de begeleiding van de doelgroep.*
- o **Verantwoordelijkheid** - *Het nemen en delen van verantwoordelijkheid.*
- o **Leerling centraal** - *Besluiten en acties worden genomen in het belang van de leerling.*

DOELEN (SCHOOLPLAN 2015-2020)

INDICATOREN / PLANNING

Doel 1	Leerlingen vergroten hun autonomie waarbij zij worden aangesproken op hun talenten en betrokkenheid. De leerlingen vergroten hun invloed op het persoonlijke leven door het vergroten van (zelf-)leiderschap. Hiermee ontwikkelen leerlingen de life skills (vaardigheden van de 21 ^e eeuw).	✓ Ieder teamlid is rolmodel voor elkaar, voor de kinderen en voor de ouders in taalgebruik en handelen volgens de zeven gewoontes. Zij geven aan en ontvangen van elkaar feedback m.b.v. TLIM taal. Nieuwe leerkrachten, ouders, leerlingen worden hierin meegenomen.	aug - juli
		✓ Er worden bordjes met de 7 gewoontes en de bijbehorende indicatoren ontworpen en geplaatst in de gangen.	aug - dec
		✓ Leerkrachten en leerlingen dragen de zeven gewoontes uit binnen en buiten de school, zoals bij voortgangs- en functioneringsgesprekken, personeelsbeleid en win-winsituaties met de omgeving.	aug - juli
		✓ Het team bepaalt de visie en doelen met betrekking tot het leerling portfolio en iedere groep maakt een start met het werken met een leerling portfolio.	aug- feb
		✓ De eerste stappen naar leerling-mediation worden gezet. In groep 7 en 8 is één van de leiderschapstaken: Mediator. Deze leerling wordt door de leerkracht begeleid in het oplossen van conflicten binnen de groep.	aug - juli
Doel 2	Het partnerschap tussen school en ouders bestaat uit een goede gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen school en ouders waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).	✓ De school waarborgt ouderbetrokkenheid 3.0.	aug - juli
		✓ De ouders van het ouderpanel zijn ambassadeurs ouderbetrokkenheid 3.0.	aug - juli
		✓ Er worden thema avonden georganiseerd die betekenisvol zijn voor de ouders.	aug - juli
		✓ De communicatielijnen tussen het ouderpanel, de ouderraad, de mr, het leerlingpanel en het team zijn duidelijk en ieder kent zijn verantwoordelijkheden. Afspraken worden vastgelegd en gedeeld. (teamdrive ouderpanel, mr, ouderraad, team voor het delen van notulen).	aug - dec
✓ Het leerlingpanel heeft een sturende rol i.p.v. een uitvoerende rol.	aug - juli		
Doel 3	Het versterken van een betekenisvol en berekend aanbod van alle ontwikkelgebieden in groep 1/2 met spelontwikkeling als de basis.	✓ De leerkrachten onderzoeken de mogelijkheid van het ontdekkend leren binnen het aanbod van de onderbouw.	aug - juli
		✓ Er wordt gewerkt met een lees- schrijfhoek en een rekenhoek in een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3.	aug-juli
		✓ De leerkrachten integreren de doelen van rekenen en taal zoveel mogelijk in het spel.	aug - juli
Doel 4	Cultuureducatie (erfgoed, media en kunsteducatie) en The leader in Me worden in de aankomende jaren aan elkaar gekoppeld. De kinderen ontwikkelen zich op eigen niveau en in een doorgaande lijn. Daarbij nemen ze een proactieve houding aan, hebben het doel voor ogen en maken een plan. De kinderen leren hierbij samen te werken en elkaars talenten te benutten. Het eigenaarschap van leerlingen staat centraal tijdens de creatieve vakken.	✓ Het team maakt kennis met de fases van het creatieve proces. Dit proces wordt gekoppeld aan de 7 gewoontes van The Leader in Me d.m.v. een workshop.	aug - okt
		✓ De leerlijn beeldende vorming wordt onderzocht en vastgelegd.	aug-juli
		✓ De discipline beeldende vorming staat centraal dit jaar. Hier wordt een schoolbreed thema aan gekoppeld.	aug-juli
		✓ Dit schooljaar werken we aan het borgen van muziek, drama, podiumkunsten en culturele uitstapjes.	
		✓ Er wordt twee keer in het schooljaar een creatieve middag georganiseerd.	aug-juli
✓ 4x per jaar staat dans een week centraal tijdens de gymles. (Samenwerking met sportservice Schagen.)	aug - juli		
Doel 5	Leerlingen leren ontdekkend en ontwerpnd leren d.m.v. wetenschap en techniek. De school ontwikkelt hierbij een basis voor wetenschap en techniek onderwijs.	✓ Binnen de school volgt iemand de opleiding tot wetenschap/ techniek en onderzoekend/ ontwerpnd leren coördinator. Start februari 2020.	feb - juli
		✓ Tijdens de creatieve middag wordt er natuur of techniek aangeboden.	aug - juli
		✓ Tijdens natuur of techniek bieden de leerkrachten bij ieder thema een praktisch onderzoek aan.	aug - juli
Doel 6	De school voert het beleid van kwaliteitszorg van Sarkon en de school uit.	✓ De planning Sarkon kwaliteitskaarten 2017-2020 wordt gevolgd.	aug - juli
		✓ Doorlopen cyclus Sarkon-Kwaliteitskaart 4 'Kwaliteitszorg en Ambitie'	aug - feb
		✓ Doorlopen cyclus Sarkon-Kwaliteitskaart 6 'Overgang PO - VO'	feb - juni

STRATEGIE

- Bij besluitvorming wordt steeds gekeken naar het voordeel voor het kind, de organisatie en de leraar. (in die volgorde)
- Inzet van teamleden op basis van de passie en expertises van de leraren.
- Werken met werkgroepen die aansluiten bij de strategische doelen uit dit schoolplan.
- Werken in een professionele leergemeenschap volgens het wij+ model van HSA & inzet van coachend leidinggeven van directie MT en staf.
- Transparantie over doelen en ontwikkelingen op school, met gebruik van de digitale nieuwsbrief en sociale media.