



RKBS De Marinx

'Leren doen we samen'

Strategisch jaarplan 2018-2019



MISSIE

Stichting Sarkon is een lerende organisatie die bestaat uit Katholieke en Interconfessionele basisscholen waar kwalitatief eigentijds onderwijs wordt gegeven. Dit kenmerkt zich door continue ontwikkeling en een veilige en stimulerende leeromgeving, waarbij het lerende kind het uitgangspunt is.

De Marinx is een school waar kinderen graag samen zijn om te spelen en te leren in een veilige en uitdagende leeromgeving. De katholieke grondslag geeft richting aan de waarden van de school. De kinderen zijn proactief en ontwikkelen eigenheid in relatie met anderen. Door het opdoen van kennis en het ontwikkelen van sociale, creatieve, cognitieve en sportieve vaardigheden worden de leerlingen met vertrouwen voorbereid op de samenleving van de 21^e eeuw.

VISIE

De school werkt met het adaptieve onderwijsconcept: *'Onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen, onderwijs waarin elke leerling zich op z'n plaats voelt. Maar ook onderwijs dat leraren beter past, waarin leraren zich beter thuis voelen.'* Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarbij het kind centraal staat en dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.

WAARDEN EN OVERTUIGINGEN

- De zeven kernwaarden van het schoolteam:
- o **Eigenheid** - *Jezelf mogen zijn.*
 - o **Bezieling & passie** - *Vanuit diep innerlijk gevoel in de uitvoering van je werk staan.*
 - o **Vertrouwen** - *Met zelfvertrouwen ook de ander vertrouwen.*
 - o **Respect** - *Eerbied voor jezelf en de ander.*
 - o **Attitude** - *Professioneel gedrag in de begeleiding van de doelgroep.*
 - o **Verantwoordelijkheid** - *Het nemen en delen van verantwoordelijkheid.*
 - o **Leerling centraal** - *Besluiten en acties worden genomen in het belang van de leerling.*

DOELEN (SCHOOLPLAN 2015-2019)

INDICATOREN / PLANNING

Doel 1	Leerlingen vergroten hun autonomie waarbij zij worden aangesproken op hun talenten en betrokkenheid. De leerlingen vergroten hun invloed op het persoonlijke leven door het vergroten van (zelf-)leiderschap. Hiermee ontwikkelen leerlingen de life skills (vaardigheden van de 21 ^e eeuw).	✓ Ieder teamlid is rolmodel voor elkaar, voor de kinderen en voor de ouders in taalgebruik en handelen volgens de zeven gewoontes. Zij geven aan en ontvangen van elkaar feedback m.b.v. TLIM taal.	sep - juli
		✓ Leerkrachten, leerlingen en ouders spreken TLIM-taal. Door de school heen hangen inspirerende spreuken.	sep - juli
		✓ Leerkrachten en leerlingen dragen de zeven gewoontes uit binnen en buiten de school, zoals bij voortgangs- en functioneringsgesprekken, personeelsbeleid en win-winsituaties met de omgeving.	sep - juli
		✓ De leerlingen zijn rolmodel voor elkaar en de ouders.	sep - juli
		✓ De eerste stappen naar leerling-mediation worden gezet. In groep 6,7, 8 is één van de leiderschapstaken: Mediator. Deze leerling wordt door de leerkracht begeleid in het oplossen van conflicten binnen de groep.	nov - juli
Doel 2	Het partnerschap tussen school en ouders bestaat uit een goede gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen school en ouders waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).	✓ De school waarborgt ouderbetrokkenheid 3.0.	sep - juli
		✓ De ouders van het ouderpanel zijn ambassadeurs ouderbetrokkenheid 3.0.	sep - juli
		✓ Bij de nieuwjaarsreceptie staat ook een stand over ouderbetrokkenheid en het ouder- en leerlingpanel zijn hierbij aanwezig.	sep
		✓ Het ouderpanel wordt uitgebreid (ongeveer 8 ouders).	sep - jan
		✓ Het ouderpanel is vaker zichtbaar in de school (koffiemoment/ thema-avond).	sep - juli
✓ De school en het ouderpanel ontwikkelen een nieuw rapportagemiddel.	sep - feb		
Doel 3	Het versterken van een betekenisvol en beredeneerd aanbod van alle ontwikkelgebieden in groep 1/2 met spelontwikkeling als de basis.	✓ De leerkrachten werken met de groepsplannen in OVM.	sep - juli
		✓ Thema's en activiteiten worden gepland vanuit de groepsplannen uit OVM en de leerlijnen van SLO.	sep - juli
		✓ In de rekenhoek is er mogelijkheid tot ontdekkend leren.	okt - juli
		✓ De leerlingen van groep 1 en 2 maken een weekplanning m.b.v. het digikeuzebord en werken zelfstandig aan hun taken.	sep - juli
Doel 4	De school biedt een structureel aanbod van cultuureducatie dat is gericht op het vermogen om nieuwe ideeën, benaderingen, oplossingsstrategieën en inzichten buiten de gebaande paden te creëren en te optimaliseren. Dit wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in het bestaande aanbod.	✓ De discipline muziek staat centraal dit jaar. Er wordt een muziekdocent aangesteld. Een keer in de twee weken wordt aan alle groepen door de vakleerkracht muziekles gegeven.	sep - juli
		✓ Er wordt een nieuwe muziekmethode uitprobeerd en aangeschaft. Er komt een training voor de leerkrachten nav de nieuwe muziekmethode. Voor de vakdocent muziek komt er een individuele training.	sep - feb
		✓ Er worden nieuwe muziekinstrumenten aangeschaft.	sep-dec
		✓ Leerlijn cultureel erfgoed: Alle groepen bezoeken een museum of culturele instelling	sep - juli
		✓ Podiumkunsten: Kinderen presenteren hun geleerde vaardigheden mbt muziek, drama en dans aan elkaar en ouders tijdens een viering. 4x per jaar.	sep-juli
		✓ Het team maakt kennis met de fases van het creatieve proces. Dit proces wordt gekoppeld aan de 7 gewoontes van de leader in me dmv een workshop.	sep - apr
		✓ 4x per jaar staat dans een week centraal tijdens de gymles. (Samenwerking met sportservice Schagen.)	sep - juli
Doel 5	De school voert het beleid van kwaliteitszorg van Sarkon en de school uit.	✓ De planning Sarkon kwaliteitskaarten 2017-2020 wordt gevolgd	sep - juli
		✓ Doorlopen cyclus Sarkon-Kwaliteitskaart 5 'Overgang VV - PO'	sep - feb
		✓ Doorlopen cyclus Sarkon-Kwaliteitskaart 6 'Overgang PO - VO'	feb - juni

STRATEGIE

- Bij besluitvorming wordt steeds gekeken naar het voordeel voor het kind, de organisatie en de leraar. (in die volgorde)
- Inzet van teamleden op basis van de passie en expertises van de leraren.
- Werken met werkgroepen die aansluiten bij de strategische doelen uit dit schoolplan.
- Werken in een professionele leergemeenschap volgens het wij+ model van HSA & inzet van coachend leidinggeven van directie MT en staf.
- Transparantie over doelen en ontwikkelingen op school, met gebruik van de digitale nieuwsbrief en sociale media.