

RICHTINGGEVERS

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

VISIE

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op SARKON-Kindcentrum De Marinx creëren we LEV door; Leiderschap te tonen en verantwoordelijkheid te nemen voor onze eigen keuzes met het einddoel voor ogen. Daarvoor vertrouwen we op wat we zelf kunnen en wat we samen kunnen bereiken.

OVERTUIGINGEN: DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

Een leerplek voor het leven is een plek waar:

- o *Wij de basis leggen voor een leven lang leren.*
- o *Wij samen leren leven.*
- o *Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen.*
- o *Wij elke situatie benutten om van te leren.*
- o *Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.*
- o *Wij eigenaar zijn van ons eigen leerproces.*

DOELEN (SCHOOLPLAN 2024-2028)

INDICATOREN / PLANNING

Doel 1	Leercultuur Het leerpotentieel van alle leerlingen en leerkrachten wordt benut en de leerresultaten van de leerlingen worden verhoogd.	> Leerkrachten hebben kennis van coöperatieve werkvormen en deze worden structureel ingezet als onderdeel van het leerproces.	sept - juli
		> Leerkrachten hebben kennis van landingsplekken, succescriteria en deze worden structureel ingezet als onderdeel van het leerproces.	sept - juli
		> Leerkrachten volgen een training over Mindset en passen dit in een doorgaande lijn toe.	sept - juli
		> Bij alle leerkrachten wordt de DISC afgenomen. Verbinden met elkaar door jezelf en de ander beter te (her)kennen met gebruik van de DISC.	sept - juli
		> Leerkrachten nemen deel aan de pilot gesprekkencyclus waarin zij aan hun eigen persoonlijk professioneel leerdoel werken.	sept - juli
Doel 2	Pedagogisch handelen Het versterken van de sociale vaardigheden en het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen (eigenaarschap). Hierbij wordt gebruikgemaakt van TLIM en Kanjertraining. Dit creëert een veilige en rustige sfeer in de school.	> Leerlingen hebben een actieve bijdrage aan het creëren van de goede sfeer op school.	sept - jan
		> Leerlingen zijn op proactieve wijze betrokken bij het onderwijs. Zij zijn (mede)eigenaar van het eigen leerproces.	jan - juli
Doel 3	Inclusief onderwijs Het verschuiven van het vertrekpunt van het individu (passend onderwijs) naar alle leerlingen (inclusief onderwijs).	> Er wordt een visie geschreven op inclusief onderwijs. Hierbij wordt het team meegenomen.	sept - juli
		> Drie keer per jaar is er een leerlingbespreking door middel van een ervaringsreconstructie.	sept - juli
		> Er is collegiale consultatie van de gedragsspecialist. De gedragsspecialist deelt kennis en expertise waardoor de medewerkers om kunnen gaan met verschillen in gedrag.	sept - juli
		> Medewerkers van kindcentrum de Marinx vormen een team en hebben minimaal twee kindcentrum bijeenkomsten.	sept - juli
		> Er wordt een kwaliteitskaart Nederlands als tweede taal (NT2) ontwikkeld.	sept - juli
Doel 4	Rekenen Een hoger niveau van ons rekenonderwijs. Meer kinderen die uitstromen op 1S niveau.	> Alle leerkrachten en onderwijsassistenten hebben de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd.	sept - juli
		> Leerkrachten worden geschoold in het analyseren van data en leren hoe zij hun handelen hierop aanpassen.	sept - juli
		> Er is een duidelijk plan met betrekking tot het automatiseren op de Marinx. De resultaten op gebied van automatiseren worden hierdoor verbeterd.	sept - juli

STRATEGIE: Hoe werken wij aan LEV?

Wij dragen bij aan een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.