

Verantwoording resultaten 2016-2017



Resultaten & groepsanalyses M-toetsen

Resultaten & groepsanalyses E-toetsen

Het team van De Marinx heeft voor de schoolplanperiode 2015 – 2019 schoolambities vastgesteld voor:

- Het uitstroomprofiel van groep 8 & de centrale eindtoets
- De tussenopbrengsten van:
 - taal voor kleuters o rekenen voor kleuters
 - technisch lezen (DMT / AVI)
 - begrijpend lezen o spelling
 - rekenen / wiskunde

De Marinx heeft de standaarden en doelpercentages per leerjaar vastgesteld. In de overzichten wordt gebruik gemaakt van I t/m V scores en functionering niveaus:

- I t/m V- scores: Leerlingen van De Marinx worden vergeleken met alle leerlingen van dezelfde leeftijdsgroep, een vergelijking dus met het landelijk gemiddelde:
 - I Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die ver boven het landelijk gemiddelde scoren.
 - II Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die boven het landelijk gemiddelde scoren.
 - III Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die het landelijk gemiddelde scoren.
 - IV Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die onder het landelijk gemiddelde scoren.
 - V Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die ver onder het landelijk gemiddelde scoren.
- Functioneringsniveau: Het functioneringsniveau is gekoppeld aan een groep en aan een toetsmoment en wordt afgeleid van de vaardigheidsscore. De eerste letter van het functioneringsniveau staat voor het moment in het schooljaar dat de toets is afgenomen. Meestal zijn dit de letters, M (staat voor midden van het schooljaar) en E (staat voor eind van het schooljaar). Het tweede deel van het functioneringsniveau is een cijfer en deze staat voor de groep. Bijvoorbeeld een functioneringsniveau van M5 betekent dat het kind de lesstof van dat vak tot en met midden groep 5 beheerst. Hier moet wel de kanttkening bij worden geplaatst dat als het kind voorloopt, dit betekent dat inzichtelijk gezien het kind, met de gebruikelijke instructie, de lesstof van midden groep 5 aan zou kunnen.

Doelstellingen uitstroomprofiel groep 8 & centrale eindtoets basisonderwijs

Ambitie uitstroom groep 8 (cumulatief)		Schooladviezen 2016-2017	Definitieve plaatsing 2016-2017
30 %	HAVO > (1 S ≥ niv. I en hoge II))	34%	39%
60 %	Vmbo-TL > (1S niv. Lage II en hoge III)	39% / 73%	37% / 76 % (incl TL/H)
80 %	VMBO-BBL /KB(1F niv. hoge IV + lage III)	13% / 86%	18% / 94% (incl KB/TL)
98 %	VMBO BB+LWOO (< 1F niv. lage IV + V)	14% / 100%	5% / 99%*
≤ 2 %	Praktijkonderwijs (< 1F niv. V-)		

*af rondingsverschil

Percentages verwijzingen per uitstroomniveau:

VWO

HAVO

VMBO-TL

VMBO-KBL

VMBO-BBL (+ LWOO)

Niveau	Doel	Resultaat 2016-2017 (Cumulatief)
1S (≥ 537)	40 %	50%
1S (≥ 533)	70 %	18% / 68%
1F (≥ 524)	96 %	21% / 89%
1F (≥ 519)	98 %	3% / 92%
< 1F (≥ 501)	100 %	8% / 100%

Doelstellingen Rekenen-wiskunde (+ Rekenen voor Kleuters)

Doelstellingen 2016-20167																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
30 % I	E1+	M2+	E2+	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
80 % II/III	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
95 % IV	E1 IV	M2 IV	E2 IV	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
99 % V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP										<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

Resultaat M 2016-2017							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
27%	24%	26%	30%	28%	32%	18%	1S
36% / 63%	59% / 83%	52% / 78%	43% / 73%	40% / 68%	29% / 61%	47% / 65%	1S
13% / 76%	6% / 89%	15% / 93%	17% / 90%	24% / 92%	19% / 80%	18% / 83%	1F
23% / 99%*	12% / 101%*	7% / 100%	9% / 99%*	8% / 100%	13% / 93%	11% / 94%	1F
					6% / 99%*	5% / 99%*	< 1F

*af rondingsverschil

Analyse

Groep 2

Het beeld van de Citotoets komt redelijk overeen met hetgeen de leerkrachten observeren in de groep. Tussen de beide kleutergroepen is bij rekenen een klein verschil merkbaar. De ene kleutergroep is iets sterker in de taalontwikkeling, waardoor ook de mondelinge instructies bij de rekentoets beter worden begrepen. Het valt op dat de meeste kinderen de rekenvoorwaarden wel beheersen, maar bij de Citotoets soms fouten maken doordat de concentratie afneemt. In de komende periode zal een groepje kinderen een voorschotbenadering met betrekking tot gecijferd bewustzijn krijgen, zodat deze kinderen optimaal worden voorbereid voor de overgang naar groep 3.

Groep 3

De leerkrachten zijn snel na het begin van het schooljaar begonnen met het introduceren van rekenverhaaltjes naast het aanbod vanuit de methode. Het gevolg is dat de kinderen beter voorbereid zijn op de manier waarop de rekenvragen bij de Citotoets worden gesteld. Er is veel aandacht besteed aan het herhalen van telreeksen, zoals tellen met sprongen van 2, 5 of 10 vanaf een willekeurig getal heen en terug.

Groep 4 tot en met 8

De afgelopen periode hebben de leerkrachten van deze groepen extra aandacht besteed aan het modellen, de redactiesommen en de discipline (o.a. gebruik van uitrekenpapier). Het effect is dat alle groepen een goede groei hebben doorgemaakt. De leerkrachten blijven dit dus doen. Daarnaast zal voor de komende periode de focus extra liggen op het klokkijken en het werken met het metriek stelsel (de projectlessen uit de methode). De leerkrachten gaan nog meer aandacht besteden aan het zelf kritisch nakijken door de leerlingen en de eventuele stappen die daarna door de leerlingen genomen moeten worden.

Resultaat E 2016-2017								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr 7	Gr 8	Niveau
28%	30%	21%	22%	26%	20%	39%		1S
56% / 84%	36% / 66%	69% / 90%	33% / 55%	39% / 65%	60% / 80%	35% / 74%		1S
12% / 96%	10% / 76%	5% / 95%	30% / 85%	22% / 87%	16% / 96%	13% / 87%		1F
4% / 100%	23% / 99%*	5% / 100%	15% / 100%	13% / 100%	4% / 100%	6% / 93%		1F
						6% / 99%*	5%	<1F

*af rondingsverschil

Analyse

Groep 2

In de resultaten van rekenen is groei te zien en scoort de groep bovengemiddeld. Door de aanwezigheid van een LIO-er is het mogelijk geweest dat de begeleidende leerkracht haar vrijkomende tijd heeft gebruikt om met kleine groepjes buiten de klas te werken. Hier heeft zij met concreet materiaal gewerkt aan de specifieke doelen binnen de domeinen. De kinderen pakken dit goed op. Voor sommige kinderen is het lastig dit toe te passen op het platte vlak (cito boekje). Onzekere leerlingen laten in kleine groepjes zien dat zij de stof beheersen, maar op de Cito kwam dit niet tot uiting. Deze leerlingen hebben baat bij individuele afname van de Cito. De resultaten zijn passend bij de observaties van het OVM, op enkele leerlingen na (NT2, onzekerheid/jonge leerlingen).

Groep 3 tot en met 5

In groep 3 zijn bepaalde onderdelen zijn eerder aangeboden en vaker geoefend (reeksen, oneven-even, getallenlijn sommen, verhaalsommen. De instructie werd altijd aangeboden in een context. Groep 4 heeft veel energie en tijd in V leerlingen gestoken. Deze lln. hebben niet veel vooruitgang geboekt. Rekentuin is extra ingezet. Vermenigvuldigen, automatiseren en meten is nog een probleem. In groep 5 is veel ingezet op tempo rekenen dmv flitssommen op het bord. Veel modellen hoe je aantekeningen maakt en tussenstappen noteert in uitrekenschrift.

Groep 6 tot en met groep 8

In de trendanalyse is te zien dat groep 6 en 7 zich in stijgende lijn ontwikkelen. In groep 6 is de middengroep groter geworden; er zijn IV/V IIn. naar III gegaan, maar ook I/II IIn. naar III. Er is wel aandacht gegeven aan de meerkanners. Aandachtspunt is wel dat deze IIn. mee moeten blijven doen met de instructie als er een nieuwe oplossingsstrategie wordt aangeboden. In groep 7 is de IV/V groep kleiner geworden en de I/II groep groter. Er is, buiten de methodestof om, veel aandacht besteed aan het metriek stelsel en het cijferen. In groep 8 is n.a.v. de middentoets veel aandacht besteed aan meten & meetkunde (dmv de thema werkboeken van WIG). Dit heeft geresulteerd in een goede score op het onderdeel meten en meetkunde op de Centrale Eindtoets. Het lijkt alleen of dit ten koste is gegaan van de onderdelen verhoudingen en verbanden. Alle groepen blijven aanlopen tegen het feit dat de tafels, maar ook sommen t/m 20 niet door alle kinderen geautomatiseerd zijn. Afgesproken om volgend schooljaar de rekenspecialist in te zetten om te onderzoeken wat nodig is om hier verbetering in aan te brengen.

Doelstellingen Spelling (+ Taal voor kleuters)

Doelstellingen 2016-2017																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof -aanbod	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
25 % I	E1+	M2+	E2+	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
75 % II/III	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
90 % IV	E1 IV	M2 IV	E2 IV	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
95 % V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP										<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

Resultaat M 2016-20167							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
20%	24%	22%	30%	28%	26%	37%	1S
30% / 50%	59% / 83%	41% / 63%	22% / 52%	28% / 56%	42% / 68%	24% / 61%	1S
30% / 80%	6% / 89%	11% / 74%	22% / 74%	24% / 80%	13% / 81%	11% / 72%	1F
20% / 100%	12% / 101%*	26% / 100%	26% / 100%	20% / 100%	19% / 100%	24% / 96%	1F
						5% / 101%*	< 1F

*af rondingsverschil

Analyse

Groep 2

Er is weinig verschil merkbaar tussen de beide kleutergroepen. Beide groepen kennen kleuters die minder hoog scoren op het gebied van de taalontwikkeling. Dit heeft verschillende oorzaken. Vanuit de observaties van de kinderen blijkt dat de voorwaarden voor groep 3 voldoende in ontwikkeling zijn. Voor enkele kinderen wordt in de komende periode een voorschotbenadering ingezet om deze kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op de benodigde vaardigheden voor groep 3. Een aantal kinderen heeft nog wat extra stimulans nodig om zich langer te kunnen concentreren op een taak. Voor de beide kleutergroepen geldt dat de leerkrachten de komende periode extra aandacht gaan besteden aan auditieve analyse en synthese en woordenschatontwikkeling.

Groep 3

De leerkrachten hebben vanaf het begin van het schooljaar gewerkt met de zogenaamde hakkaarten (zo leer je kinderen lezen en spellen, Jose Schraven), naast de aanpak vanuit de methode Veilig leren lezen. Door de inzet van deze kaarten krijgen de kinderen meer inzicht in de opbouw van een woord. De leerkrachten hebben met de hakkaarten ook al de ingewikkelder woorden (mmkm/mkmm) “gehakt”, terwijl de methodetoets alleen nog maar om mkm-woorden vraagt. Deze aanpak is terug te zien in de positieve resultaten op de Citotoets.

Groep 4 t/m 8

De leerlingen krijgen in groep 4 voor het eerst te maken met ingewikkelder spelling. De woorden worden niet meer precies zo geschreven als ze worden gehoord. Vanuit de analyse van meerdere schooljaren blijkt dat er in begin groep 4 altijd een “dip” te zien is. In de loop van het schooljaar halen de leerlingen de “dip” over het algemeen weer in. Voor alle groepen geldt dat er veel aandacht besteed wordt aan het aanleren van de juiste stappen: het goed uitluisteren van het woord, in klankstukken hakken, de bijpassende spellingmoeilijkheid benoemen en vervolgens het woord opschrijven en controleren. Hierbij is het modellen van de leerkracht belangrijk. De komende periode gaan de leerkrachten elke dag aandacht besteden aan spelling, zowel met behulp van de lessen uit de methode als herhaling van eerder aangeboden spellingregels en onthoudwoorden. De leerkrachten besteden extra aandacht aan de kritische houding van de leerlingen ten opzichte van het eigen werk en de discipline om consequent de woorden op volgens de juiste stappen te benaderen.

Resultaat E 2016-2017								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr 7	Gr 8	Niveau
	11%	47%	22%	22%	24%	43%		1S
	43% / 54%	47% / 94%	41% / 63%	39% / 61%	52% / 76%	30% / 73%		1S
	25% / 79%	5% / 99%*	7% / 70%	26% / 87%	12% / 88%	7% / 80%		1F
	21% / 100%		30% / 100%	13% / 100%	12% / 100%	20% / 100%		1F
							3%	<1F

*af rondingsverschil

Analyse

Groep 2

Groep 1-2b laat een mooie stijging zien in resultaten. De achterstand (ten opzichten van het landelijk gemiddelde) is verkleind. Groep 1-2a heeft een lagere score dan groep 1-2b terwijl dit bij de M-toetsen nog andersom was. Nt2 leerlingen vallen op, zij maken de toetsen minder goed dan observaties uit OVM laten zien. De aanpak die we afgelopen halfjaar hebben gedaan heeft effect gehad op de resultaten. Eén leerkracht (begeleider van de LIO-student) heeft in kleine groepen de activiteiten vanuit de map fonemisch bewustzijn aangeboden. Deze oefeningen werden vervolgens in de klas nogmaals aangeboden in de kleine kring. Advies is om dit volgend schooljaar vanaf het begin in te zetten in beide groepen. De onderdelen kritisch luisteren en passieve woordenschat zullen dan in het eerste halfjaar aan bod komen. Advies voor de afname van cito: zorg dat de kinderen de anderen niet kunnen zien. Onzekere leerlingen uit groep 1-2a laten bij het werken buiten de grote groep wel zien dat ze de stof beheersen in kleine setting en met concreet materiaal.

Groep 3 tot en met 5

Groep 3 heeft in het begin van het schooljaar gebruik gemaakt van hakkaarten. Steunkaarten motiveerden de leerlingen om zelf woorden te stempelen en eigen woorden te verzinnen. Elke dag is er aan spelling gewerkt met nadruk op controleren van het geschreven woord. Groep 4 heeft extra zorg geven aan V leerlingen. Dit heeft niet veel geholpen. Bloon is ingezet. In groep 5 is wekelijks aandacht besteed aan woorden “uitkleden”. Modellen van de stappen wat moet je doen? voordat je een woord schrijft.

Groep 6 tot en met 8

In de trendanalyse is te zien dat bij groep 6 en 7 de lijn stijgt. Groep 7 is weer uit zijn dip van de M toets gekomen. Dit komt omdat iedereen nu dagelijks extra aandacht besteed aan spelling buiten de methode om (zie analyse M-toets). Na aanleiding van de M-toets werkwoordspelling heeft groep 8 eigen oefenmateriaal gemaakt, buiten de methode om. Dit heeft geresulteerd in een goed resultaat op de Eindtoets. Het is belangrijk dat wij dit materiaal goed bundelen en blijven aanbieden naast de methode. In de categorieën trema en tussen n worden in groep 7 en 8 veel fout gemaakt. Het is belangrijk dat er in groep 6 uitgebreid aandacht wordt besteed aan ‘wat is een werkwoord’.

Doelstellingen Begrijpend lezen

Doelstellingen 2016-2017																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
25 % I	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
75 % II/III	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
90 % IV	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
95 % V	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.							<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

Resultaat M 2016-2017							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	n.v.t.	26%	39%	16%	35%	32%	1S
n.v.t.	n.v.t.	45% / 71%	39% / 78%	44% / 60%	26% / 61%	37% / 69%	1S
n.v.t.	n.v.t.	11% / 82%	13% / 91%	16% / 76%	23% / 84%	11% / 80%	1F
n.v.t.	n.v.t.	19% / 101%*	9% / 100%	24% / 100%	13% / 97%	18% / 98%	1F
n.v.t.	n.v.t.				3% / 100%	3% / 101%*	< 1F

*af rondingsverschil

Analyse

Groep 4 t/m 8

Bij alle groepen is een positief resultaat te zien ten opzichte van het schooljaar ervoor. Wel blijkt dat iedere groep op een andere manier gewerkt heeft tijdens de afname van de citotoets. De leerkrachten hebben afspraken gemaakt over een uniforme aanpak, waarbij alleen de leerlingen van groep 8 – met het oog op de voorbereiding voor het VO – volledig zelfstandig en in eigen tempo de hele toetstaak maken.

Alle leerkrachten hebben de afgelopen periode aandacht besteed aan de taakgerichtheid, de inspanning en de discipline om de tekst twee keer te lezen en ook werkelijk in de tekst terug en vooruit te lezen. Er is veel gemodeld tijdens de instructie en verlengde instructie. De modelling, de reflectie op de discipline en de evaluatie op leesstrategie en taakaanpak leveren het meeste effect op. Deze werkwijze wordt ook in de komende periode onverminderd voortgezet.

Resultaat E 2016-2017								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr 7	Gr 8	Niveau
n.v.t.	n.v.t.	32%	33%	48%	40%	n.v.t.	n.v.t.	1S
n.v.t.	n.v.t.	58% / 90%	38% / 71%	30% / 78%	32% / 72%	n.v.t.	n.v.t.	1S
n.v.t.	n.v.t.	11% / 101%*	26% / 97%	17% / 95%	16% / 88%	n.v.t.	n.v.t.	1F
n.v.t.	n.v.t.		4% / 101%*	4% / 99%*	12% / 100%	n.v.t.	n.v.t.	1F
n.v.t.	n.v.t.					n.v.t.	n.v.t.	<1F

*af rondingsverschil

Analyse

Groep 3 tot met 5

Groep 3 VLL biedt meer oefening van begrijpend lezen. Groep 4 heeft wekelijks cito oefenboekje en nieuwsbegrip aangeboden. In groep 5 zijn de Niveau I leerlingen niet genoeg gegroeid. Vervolgstep zou kunnen zijn goede leerlingen bij hogere groep mee laten werken. Groep 6,7,8 heeft dat dit jaar gedaan en de resultaten zijn goed. Bart is hier geen voorstander van. Zoek liever verdieping in de eigen groep.

Groep 6 tot en met 8

Iedereen heeft de werkwijze zoals beschreven in de analyse van de M-toets voortgezet. In groep 6 heeft iedereen zijn doel behaald. Een groepje sterke IIn. heeft in groep 8 meegedaan met de B-teksten. Zij kregen instructie in groep 8 en de verwerking werd in eigen groep gemaakt. Er moet nog bekeken worden of dit wenselijk is of dat deze verdieping toch in eigen klas georganiseerd moet worden. Op de Cito Eindtoets scoren we laag op het onderdeel samenvatten. Belangrijk dat we aan deze strategie extra aandacht besteden, ook tijdens de WO-vakken. Op het onderdeel woordenschat hebben wij op de Cito Eindtoets het laagst gescoord. In de groepen 6 en 7 is dit herkenbaar. Met alleen de methode redden wij het niet om op het juiste niveau te komen. In de bouwvergadering willen wij bespreken hoe wij dit in een doorgaande lijn kunnen gaan aanbieden.

Doelstellingen DMT

Doelstellingen 2016-2017																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
30 % I	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
75 % II/III	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
90 % IV	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
95 % V	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3 V	E3 V	M4 V	M4-E4 V	E4 V	M5 V	M5-E5 V	E5 V	M6 III>	M6-E6 III>	B7-M7 III>	M7 III>	1F
OPP	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.							<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	< 1F

Resultaat M 2016-2017							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	17%	30%	30%	28%	19%	42%	1S
n.v.t.	45% / 62%	45% / 75%	39% / 69%	28% / 56%	39% / 58%	24% / 66%	1S
n.v.t.	28% / 90%	19% / 94%	13% / 82%	36% / 92%	19% / 77%	13% / 79%	1F
n.v.t.	11% / 101%*	7% / 101%	17% / 99%	8% / 100%	23% / 100%	21% / 100%	1F
n.v.t.							< 1F

*af rondingsverschil

Analyse

Groep 3

De leerkrachten hebben gemerkt dat er thuis nog niet in alle gevallen gelezen wordt. Tijdens de ouder-kindgesprekken komt dit telkens opnieuw ter sprake. Er wordt door de leerkrachten veel geïnvesteerd in het zoemend lezen. Vrijwel alle kinderen doen dit nu, slechts een enkel kind, dat later op school is ingestroomd, leest nog spellend. De leerkrachten hebben de samenwerking gezocht met de groepen 6, 7 en 8. Vanuit deze groepen zijn leerlingen als tutor gekoppeld aan een groep 3 leerling, waardoor iedere groep 3 leerling met iemand (tutor of volwassene) maatje-leest.

Groep 4 t/m 8

De leerkrachten van de groepen 4 en 8A hebben 1x per week aandacht besteed aan racelezen. Dit is terug te zien in de groei van de groep. In groepen 7 en 8B hebben de leerkrachten vooral ingezet op de leesmotivatie en goede leesattitude. In groep 4 en 5 bieden de leerkrachten voortgezet technisch lezen aan

met behulp van Vloeiend en Vlot. In alle groepen krijgen de zwakste lezers extra leesbegeleiding via de Ralfimethode. Om de leesmotivatie nog meer te bevorderen wordt in de bouwvergadering verder gepraat over inspirerende werkvormen en mogelijkheden. Verder is afgesproken dat iedere groep 1x per week een leesmoment reserveert voor racelezen.

Resultaat E 2016-2017								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr 7	Gr 8	Niveau
n.v.t.	n.v.t.	37%	26%	35%	28%	16%	n.v.t	1S
n.v.t.	n.v.t.	58% / 95%	52% / 78%	26% / 61%	40% / 68%	45% / 61%	n.v.t	1S
n.v.t.	n.v.t.	5% / 100%	11% / 89%	26% / 87%	12% / 80%	16% / 77%	n.v.t	1F
n.v.t.	n.v.t.		11% / 100%	13% / 100%	20% / 100%	23% / 100%	n.v.t	1F
n.v.t.	n.v.t.							<1F

*af rondingsverschil

Analyse

Groep 3 tot en met 5

Groep 3 heeft elke dag gewerkt met zwakke kinderen. Flitsoefeningen, veilig en vlot, racelezen, vrij lezen aan de instructietafel. Dit heeft mooie resultaten geleverd. Groep 4 heeft Vloeiend en Vlot veel ingezet. Ook hebben zij woorden in Gynzy gezet en geflitst en is er wekelijks race gelezen

In groep 5 hebben zwakke kinderen dagelijks onder begeleiding van goed leesmaatje race gelezen. De III kinderen zijn allemaal vooruitgegaan. De echte zwakke kinderen niet echt. De goede leesmaatjes hebben wel wat geleden onder deze begeleiding. Zij hebben minder groei doorgemaakt dan verwacht.

Groep 6 tot en met 7

In beide groepen is wekelijks aandacht besteed aan racelezen. In groep 6 zijn het aantal I lln. gelijk gebleven. Er zijn IV lln. gezakt naar V, maar er is een grotere groep gestegen. In groep 7 zijn er een aantal IV lln. doorgestegen naar III.

Doelstellingen AVI

Doelstellingen 2016-2017																
	Gr. 1	Gr. 2		Gr. 3		Gr. 4		Gr. 5		Gr. 6		Gr. 7		Gr. 8		Niv.
Leerstof-aanbod	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	Plus		
30 %	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	E3 >	M4 >	E4 >	M5 >	E5 >	M6 >	M7 >	E7 >	Plus	Plus	Plus		1S
75 %	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6-E6	E6-M7	M7-E7	E7	Plus		1S
90%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	Start	M3	E3	M4	E4	E4-M5	E5	M6	E6	E6-M7	M7-E7	Plus	1F
98 %	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	Start	Start	M3	M3-E3	M4	< E4	< E5	E5	M6	M6	M6-E6	E6	1F
OPP	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.							<M5	M5	<M6	<M6	<M6	<E6	< 1F

Resultaat M 2016-2017							
Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Niveau
n.v.t.	17%	67%	43%	36%	48%	47%	1S
n.v.t.	56% / 73%	19% / 86%	26% / 69%	16% / 52%	19% / 67%	11% / 58%	1S
n.v.t.	28% / 101%*	11% / 97%	22% / 91%	36% / 88%	13% / 80%	18% / 76%	1F
n.v.t.		4% / 101%*	9% / 100%	4% / 92%	3% / 83%	18% / 94%	1F
n.v.t.				8% / 100%	16% / 99%*	5% / 99%*	< 1F

*af rondingsverschil

Analyse

De analyse van de AVI-toets komt grotendeels overeen met die van de DMT. Enkel leesmotivatie verbeteren of enkel inzetten op het vlot lezen van losse woorden werkt niet. Juiste combinatie van beide en het maken van vele leeskilometers (thuis en op school), maakt dat kinderen goede lezers worden. Een goede start in groep 3 is belangrijk voor succes in de daarop volgende jaren.

Resultaat E 2016-2017								
Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8#	Niveau
n.v.t.	n.v.t.	53%	48%	43%	40%	52%		1S
n.v.t.	n.v.t.	47% / 100%	37% / 85%	30% / 73%	16% / 56%	16% / 68%		1S
n.v.t.	n.v.t.		7% / 92%	17% / 90%	0% / 56%	13% / 81%	3%	1F
n.v.t.	n.v.t.		7% / 99%*	9% / 99%*	35% / 92%	10% / 91%	29%	1F
n.v.t.	n.v.t.				8% / 100%	10% / 101%*	5%	<1F

*af rondingsverschil

Analyse

Uit de toetsen blijkt dat het inzetten op leesmotivatie door het aanbieden van diverse vormen van lectuur (boeken, tijdschriften, strips, informatieve boeken etc) én het onderhouden van het leestempo ervoor zorgen dat de meeste leerlingen vooruitgaan in vaardigheid. Er blijven in elke groep wel zwakke lezers. Dikwijls gaat het dan om de kinderen waarbij dyslexie is geconstateerd of om kinderen die opgroeien in een gezin waarin weinig leesstimulatie plaatsvindt.