

Kindcentrum De Marinx

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Kindcentrum De Marinx

De periode van 0 tot 13 jaar is een belangrijke en bijzondere tijd. Kinderen groeien en ontwikkelen zich snel. Ouders en onderwijsmedewerkers spelen daarin samen een belangrijke rol. We zijn partners in de ontwikkeling van uw kind. Door goed samen te werken, kunnen we ervoor zorgen dat uw kind zich op een fijne en veilige manier ontwikkelt. We willen dat elk kind leert met plezier, zich verbonden voelt met anderen en leert keuzes maken voor de toekomst.

Kindcentrum De Marinx is één van de 19 scholen van Sarkon in de regio Noordkop. Wij werken met LEV. Dat betekent dat we een **leerplek voor het leven** willen zijn. Een plek waar kinderen **op hun eigen manier** kunnen leren en groeien. We bouwen aan **vertrouwen door verbinding**: met kinderen, ouders en collega's. Als **leiderschapskindcentrum** geven we dit actief vorm in ons dagelijks werk.

Deze schoolgids is geschreven voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. U vindt hierin praktische informatie, zoals de schooltijden, vakantie, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie ons kindcentrum werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen op een fijne samenwerking!

Namens het onderwijsteam van kindcentrum De Marinx,

Annemiek Koenders

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Marinx
Zwarteweg 13b
1735GK 't Veld

☎ 0226421890
🌐 <http://www.demarinx.nl>
✉ info.demarinx@sarkon.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemiek Koenders	directeur.demarinx@sarkon.nl

Schoolbestuur

Stichting Sarkon
Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3819
🌐 <http://www.sarkon.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

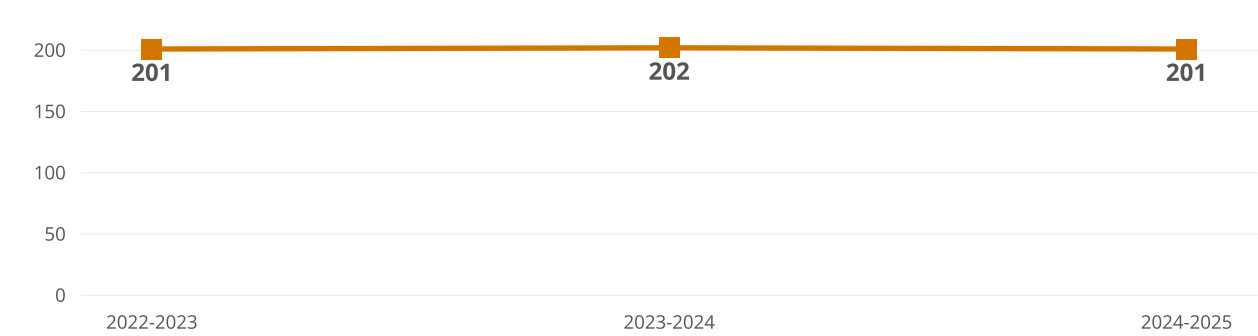
Aantal leerlingen



2024-2025
201

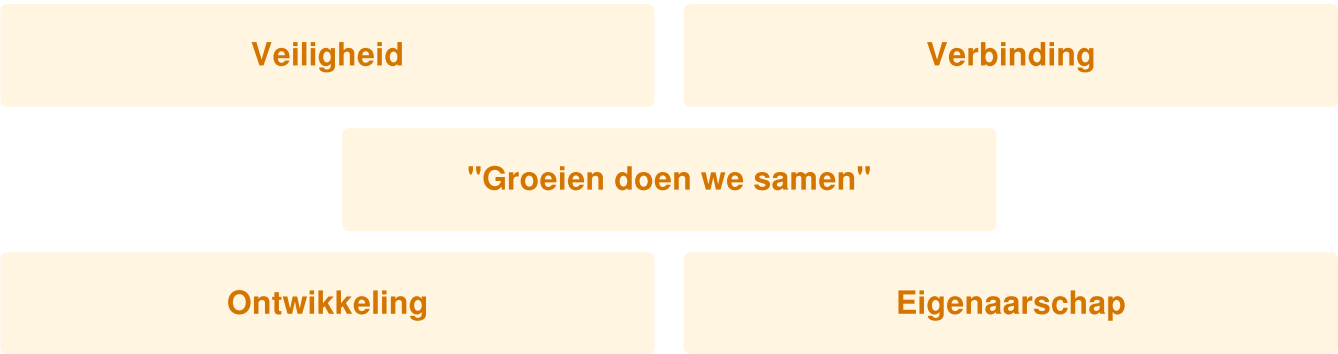
De school telt 1 februari 2025 207 leerlingen, verdeeld over 8 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Leren met LEV

Onze richtinggevers vormen het einddoel voor ogen van de Sarkonscholen: **'Leren met LEV'** is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

'LEV is de basis voor de koers voor de komende vier jaar op de Sarkonscholen. Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

L - Leerplek voor het leven: Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Wij nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. Wij leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze: Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V - Vertrouwen door verbinding: Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leren je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op De Marinx creëren we LEV door; Leiderschap te tonen en verantwoordelijkheid te nemen voor onze eigen keuzes met het einddoel voor ogen. Daarvoor vertrouwen we op wat we zelf kunnen en wat we samen kunnen bereiken.

Wat is onze gemeenschappelijke overtuiging?

De medewerkers voeren hun werk uit met een gezamenlijk einddoel voor ogen, waarbij zij door 'dezelfde bril' kijken: De Marinx is een leerplek voor het leven, waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren
- Wij samen leren leven
- Wij op eigen wijze ontwikkelen
- Wij elke situatie benutten om van te leren
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren
- Wij ervoor kiezen om proactief te zijn en onze invloed te nemen

Meer informatie vindt u op onze website.

Een belangrijk onderdeel van de onderwijsvisie is **'The leader in Me'**. De zeven eigenschappen die hierbij horen sluiten aan bij de basisbehoeften van het adaptief onderwijs, dat de basis vormt voor de onderwijsvisie van De Marinx.

De maatschappij vraagt dat wij eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend denken en goed samenwerken. The Leader in Me maakt van het kindcentrum een leerplek voor het leven, waarin wij oefenen met vaardigheden die de maatschappij van ons vraagt. De aanpak van The Leader in Me is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey en wordt succesvol toegepast op scholen in landen over de hele wereld.

'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven. Hierdoor geven kinderen leiding aan zichzelf en leren wij 'het goede te doen, ook als niemand kijkt.' Daarbij vergroot deze aanpak het plezier in leren. Wij werken aan deze vaardigheden door te kijken, denken en doen via de gemeenschappelijke taal van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Dit is zichtbaar in het symbool van de boom van de zeven gewoonten:

De wortels van de boom: 'Begin bij jezelf': De wortels van de boom gaan over jezelf. Je krijgt meer zelfvertrouwen. Je leert je eigen keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen.

- Gewoonte 1: Wees proactief: 'Ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.'
- Gewoonte 2: Begin met het eind in gedachten: 'Ik heb een doel voor ogen en ik maak een plan.'
- Gewoonte 3: Belangrijke dingen eerst: 'Ik ga eerst werken, voordat ik ga spelen.'

De stam van de boom: 'Speel en werk goed samen met anderen': De stam staat symbool voor hoe je bent in verbinding met anderen, voor samen leven en samen werken. Dit doe je met hart voor elkaar.

- Gewoonte 4: Denk win-win: 'Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.'
- Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden: 'Ik luister met m'n oren, m'n ogen en m'n hart om jou te begrijpen.'
- Gewoonte 6: Creëer synergie: 'Samen kunnen we meer dan alleen. Zo ontstaan nieuwe, betere ideeën'.

De kruin van de boom: ‘Vergeet niet om goed voor jezelf te zorgen’: Met de kruin van de boom komt deze tot bloei. Je zoekt inspiratie in geloof, natuur of cultuur. Je laat je inspireren door bijzondere mensen. Je viert bijzondere momenten en successen. Daarbij eet je gezond, ga je op tijd naar bed en beweeg je voldoende.

- Gewoonte 7: Houd de zaag scherp: ‘Ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel.’

Identiteit

Op Sarkonscholen en kindcentra vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke grondslag. De vertaling van het Hebreeuwse woord 'LEV' betekent 'hart': We werken met hart voor elkaar. Op Sarkonscholen/ kindcentra is ieder mens van grote waarde. De optimale ontwikkeling van ieder mens staat hierbij voorop. Hieraan gelijk is het uitgangspunt dat mensen sociale wezens zijn: Met hart voor elkaar.

De katholieke wortels inspireren ons om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een positief mensbeeld is de basis voor ons handelen. Op onze school vieren wij Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen met elkaar en besteden wij aandacht aan de bijbehorende verhalen en tradities. Wij dragen zorg voor elkaar en voelen ons verbonden met elkaar. We vinden het belangrijk om op onze school een sfeer te creëren waarin iedereen zich geborgen voelt en je geaccepteerd wordt zoals je bent. Wij werken met de levensbeschouwelijke methode Trefwoord. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's.

Op De Marinx betekent dit in de praktijk:

- Wij werken met de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap en leren het 'goede' te doen, ook als niemand kijkt. Door de taal en cultuur van de zeven gewoonten werken wij aan actief burgerschap en leren wij een bijdrage te leveren aan de prettige sfeer in onze omgeving.
- Wij zijn betrokken bij het maken van groeps- en schoolafspraken. Wij werken aan levensbeschouwing met behulp van de methode Trefwoord. Hiermee breiden onze levensbeschouwelijke horizon uit in verbinding met anderen en in verbinding met de katholieke traditie van het kindcentrum. Wij luisteren naar elkaar met onze oren, ogen en met ons hart.
- Wij vieren Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Palmpasen en Pasen.
- De leerlingen krijgen de mogelijkheid om buiten schooltijd deel te nemen aan de eerste communie (leerjaar 4) en het vormsel (leerjaar 8).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kindcentrum De Marinx werkt in groep 1/2 met combinatiegroepen. Van groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met homogene groepen. Binnen deze groepen wordt gewerkt met een lesaanbod in drie niveau's. Op De Marinx proberen ze zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.

In de loop van de basisschoolperiode wordt een kind steeds zelfstandiger en kunnen kinderen meer verantwoordelijkheid dragen. Het zelfstandig werken in de bovenbouw sluit aan op de werkwijze in de onderbouw. Hoe ouder de kinderen worden hoe langer ze gericht aan een taak kunnen werken. De leerlingen maken met het zelfstandig werk gebruik van dag- en weektaken. Daarnaast wordt er herhalings- en verrijkingsstof aangeboden. Het kind is eigenaar van z'n eigen leer- en ontwikkelproces.

Op De Marinx hebben alle kinderen een keer in de week gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Deze is verbonden aan **sportservice schagen**. De andere gymles wordt door de leerkracht gegeven.

Op De Marinx wordt ook gewerkt met een vakleerkracht Muziek. Een keer in de twee weken gaat de vakleerkracht alle groepen langs om muziek te geven.

Op De Marinx is er ook een Groeilab. Het Groeilab is verdeeld in drie groepen; groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Er wordt gewerkt aan thema's waarbij zowel het leerproces van de leerling als de leerinhoud centraal staat. Samen met en door de leerlingen wordt er gereflecteerd op het leerproces en het sociaal welbevinden. Leerlingen leren zelf doelen te stellen, hierop te reflecteren en te handelen.

Op De Marinx is er ook een Doelab. Doelab komt 1 keer per 2 weken 45 minuten op dinsdag bij elkaar om te werken aan uitdagende praktische opdrachten. Het Doelab is verdeeld in twee groepen; groep 5/6 en groep 7/8. In blokken van circa 8 weken wordt er gewerkt aan thema's waarbij zowel het leerproces van de leerling als de leerinhoud centraal staan. Samen met en door de leerlingen wordt er gereflecteerd op het leerproces en het sociaal welbevinden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

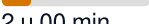
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

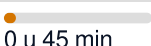
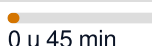
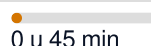
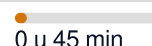
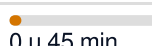
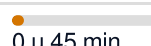
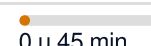
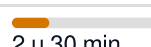
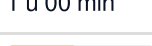
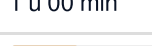
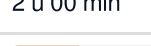
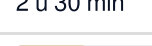
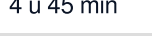
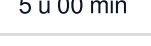
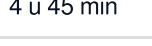
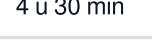
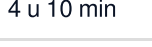
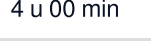
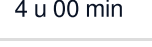
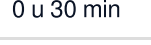
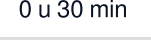
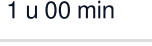
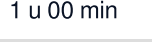
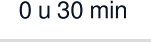
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Spelen en werken	 12 u 00 min	 12 u 00 min
Kringactiviteiten / levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Zelfredzaamheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In de groepen 1/2 leren de kinderen door te spelen in betekenisvolle thema's. Naast het spelen in hoeken in de basisgroepen, spelen de kinderen groepsoverstijgend op het Marinxplein, een gemeenschappelijke ruimte met speelhuisjes en themahoeken. Kinderen maken een spelplan en passen het geleerde toe in (rollen)spel. De medewerkers observeren het spel van de kinderen en kijken of een kind welbevinden ervaart en betrokken is. Zij creëren spelsituaties die passen bij het betrokkenheidsniveau van de kinderen, zodat ieder kind tot optimale groei komt. Hierbij is veel aandacht voor taal en woordenschat. De medewerkers begeleiden het spel, waarbij zij de spelkwaliteit vergroten. Dit doen zij door het toevoegen van rijk taalgebruik aan de interactie tussen kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 35 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Soc. emot. ontw. / burgerschap / zelfredzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 20 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Een kind legt op school de basis voor een leven lang leren. Kinderen verwerven op school kennis, vaardigheden en een houding die een mens nodig heeft om actief deel te nemen aan de maatschappij. Hiermee leren kinderen zich persoonlijk te ontwikkelen en wat de sociale en culturele waarden zijn. Hierdoor denken wij na over hoe wij ons verhouden met anderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Bibliotheek
- Doelab
- Groeilab
- Buitenschoolse opvang



2.2 Het team

Het onderwijsteam bestaat uit de directeur, de leerkrachten en het onderwijs ondersteund personeel. De directie en de leerkrachten geven samen vorm aan het onderwijs op school. Zij hebben regelmatig overleg over onderwijsinhoudelijke en praktische onderwerpen in team- en bouwvergaderingen, werkgroepsoverleg en tijdens studiedagen.

De leerkrachten op school zijn onderdeel van het schoolteam. Gezamenlijk zorgen de leerkrachten voor goed onderwijs op de hele school voor alle leerlingen. Daarnaast zijn ze groepsleerkracht. De leerkrachten begeleiden de kinderen in de groep, zij volgen de ontwikkeling van kinderen en informeren hierover de ouders.

De school wordt geleid door de directeur. De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren en de kwaliteitscoördinator het managementteam. Samen met de bouwcoördinatoren en de kwaliteitscoördinator coördineert de directeur het beleid op school. Zij bewaakt de financiën en is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Daarnaast stuurt de directeur de praktische zaken, zoals onderhoud en beheer.

De bouwcoördinatoren zijn leerkrachten met een specifieke coördinerende taak. De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren het managementteam. De bouwcoördinatoren dragen verantwoordelijkheid voor de gang van zaken en de onderwijskundige doorgaande lijn in de onder- en bovenbouw. Zij geven samen met de directeur sturing aan het beleid van de school en zijn het aanspreekpunt bij afwezigheid van de directeur.

De kwaliteitscoördinator heeft een belangrijke rol bij de kwaliteitszorg, de ontwikkeling en de uitvoering van de onderwijsvisie op school. De kwaliteitscoördinator is samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de ondersteuning aan leerlingen. De kwaliteitscoördinator coacht en ondersteunt leraren/ onderwijsassistenten bij het versterken van het handelingsgericht werken en de ouderbetrokkenheid. In de uitvoering begeleidt en coacht de kwaliteitscoördinator de leraren/ onderwijsassistenten. De kwaliteitscoördinator is daarnaast samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de deskundigheidsbevordering van het onderwijsteam.

De onderwijsassistenten ondersteunen de groepsleraren en de kwaliteitscoördinator bij het uitvoeren van ondersteuning aan leerlingen. Zij zijn als extra kracht aanwezig in de groep of zij werken met kleine groepjes leerlingen buiten de groep. Zij verlenen ondersteuning aan leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Tevens worden zij ingezet om pleinwacht te verzorgen tijdens de middagpauze.

Naast de leraren en de directeur werken op school mensen die ondersteuning bieden bij het onderhoud van het gebouw of die de directie en de leraren assisteren bij diverse taken. Zij zijn regelmatig op school aanwezig, zoals de administratief medewerker, de interieurverzorger en de conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof is niet meer vanzelfsprekend wegens een landelijk en regionaal lerarentekort.

Wij hebben de volgende mogelijkheden:

- Een duocollega die bereid is en tijd heeft, kan soms voor een dag of een aantal dagen de leerkracht met verlof vervangen.
- Bij kortdurende ziekte en het ontbreken van een invalleerkracht zetten wij een ervaren leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent voor de groep.
- We kunnen binnen ons bestuur een aanvraag doen voor een leerkracht uit de vervangingspoule. Als er iemand beschikbaar is in deze poule kan dit een oplossing zijn. Met name voor langdurig verlof zoals zwangerschapsverlof regelen we dit ruim op tijd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindcentrum De Marinx onderdeel Monter kinderopvang*.

Binnen het kindcentrum wordt intensief samengewerkt door opvang en onderwijs. Met kinderopvangorganisatie Monter zijn we sinds juli 2023 een kindcentrum. Hierbij werken wij samen aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 tot en met 13 jaar. In de onderbouw spelen en leren kinderen van de groepen 1/2 en 3. Op vaste momenten in de week spelen de oudste peuters van de peuterdagopvang en de peuterspeel- leergroep mee met groep 1/2. Kinderen in de onderbouw leren door te spelen in betekenisvolle thema's. Naast het spelen in hoeken in de basisgroepen, spelen de kinderen groepsoverstijgend op het Marinxplein, een gemeenschappelijke ruimte met speelhuisjes en themahoeken waar de kinderen rollenspellen spelen. Kinderen maken een spelplan en passen het geleerde toe in (rollen)spel. De medewerkers observeren het spel van de kinderen en creëren spelsituaties die passen bij het betrokkenheidsniveau van de kinderen, zodat ieder kind tot optimale groei komt. Hierbij is veel aandacht voor rekenen, taal en woordenschat. De medewerkers begeleiden het spel, waarbij zij de spelkwaliteit vergroten. Dit doen zij door een rijke, uitdagende leeromgeving te creëren en zij het stimuleren van het taalgebruik en de interactie tussen kinderen. Jonge kinderen hebben veel ruimte en aandacht nodig om te bewegen en zich motorisch te kunnen ontwikkelen. Spel is de basis voor de ontwikkeling van het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteitszorg op school is erop gericht om cyclisch te werken aan de onderwijskwaliteit. We zijn naast leerplek voor de leerlingen ook een leerplek waar medewerkers van en met elkaar leren. We dragen samen verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit. Kwaliteit gaat over de juiste keuzes maken. Dat betekent reflecteren op eigen gedrag en een focus op datgene waar we invloed op hebben of waarop we onze invloed kunnen vergroten. We realiseren feedback via werkoverleg, evaluatie van opbrengsten, klassenconsultaties en flitsbezoeken. We bevorderen het uitproberen van alternatieve aanpakken om te onderzoeken wat tot verbetering van de schoolontwikkeling kan leiden. Deskundigheidsbevordering is gericht op kwaliteit, persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling.

Onze school werkt met een **Onderwijskoers** voor 4 jaar. Vanuit deze koers werken wij met een **Strategisch jaarplan**. In dit plan staat beschreven hoe wij onze school verder ontwikkelen vanuit onze visie en missie en hoe we dit verantwoorden vanuit onze opdracht en middelen. Het strategisch jaarplan wordt gepubliceerd op de website.

De doelen voor ons onderwijsplan 2024-2028 hebben de volgende ontwikkelingen in zich:

- **Leercultuur:** Er is een doorlopende leerlijn over executieve en metacognitieve vaardigheden. Leerlingen hebben zelfinzicht en zelfsturing doordat zij inzicht hebben gekregen in executieve en metacognitieve vaardigheden. Dit alles zorgt ervoor dat het leerpotentieel van alle leerlingen wordt benut en de leerresultaten van de leerlingen worden verhoogd. Leerlingen kunnen groetaal gebruiken en de vertaalslag in de praktijk laten zien. Leerlingen spreken dezelfde terminologie met betrekking tot de mindset en executieve vaardigheden.
- **Pedagogisch handelen:** Het versterken van de sociale vaardigheden en het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen (eigenaarschap). Hierbij wordt gebruikgemaakt van TLIM en Kanjertraining. Dit creëert een veilige en rustige sfeer in de school. Leerlingen hebben een actieve bijdrage aan het creëren van de goede sfeer op school. De leerlingen zijn op proactieve wijze betrokken bij het onderwijs. Zij zijn (mede)eigenaar van het eigen leerproces. Wij begeleiden de leerlingen op coachende wijze zoals bij het stellen van persoonlijke leerdoelen. Wij begeleiden leerlingen door de leerkuil heen te gaan. De leerlingen nemen regie op hun eigen ontwikkeling en reflectie.
- **Inclusiever Onderwijs:** Inclusiever onderwijs richt zich op alle leerlingen en legt de nadruk op de context. We verschuiven het vertrekpunt van het individu (passend onderwijs) naar alle leerlingen (inclusief onderwijs). De aandacht gaat uit naar het creëren van een inclusieve omgeving waarin alle leerlingen samen kunnen leren. Wij passen ons werken aan om diversiteit te omarmen en barrières voor deelname aan het onderwijs te verminderen. Het vertrekpunt is gericht op alle kinderen binnen het kindcentrum (0 tot en met 13 jaar). Er is een gedragen visie geschreven op inclusief onderwijs. Drie keer per jaar vindt er een leerlingbespreking door middel van een ervaringsreconstructie plaats. Dit kan ons helpen om te kijken achter het gedrag van een kind. Er is collegiale consultatie van de gedragsspecialist. Er is beredeneerd aanbod voor NT2 leerlingen is vastgesteld. Medewerkers van kindcentrum De Marinx vormen een team en hebben minimaal twee kindcentrum teambijeenkomsten.
- **Rekenen:** Een hoger niveau van ons rekenonderwijs. Meer kinderen die uitstromen op 1S niveau. We werken met Met Sprongen Vooruit in een doorgaande lijn binnen de school om het plezier in rekenen te bevorderen. Leerkrachten hebben kennis van de leerlijn rekenen en de handelingsniveaus en weten hoe ze de leerlingen in de groep en individueel kunnen ondersteunen in hun rekenontwikkeling. Leerkrachten kunnen verschillende data met betrekking tot rekenen analyseren en hun handelen en aanbod hierop afstemmen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Sarkonscholen/ kindcentra en het schoolbestuur werken samen aan de goede kwaliteit van het onderwijs. Door auditteams, schoolbesprekingen en collegiale consultaties wordt de kwaliteit op de Sarkonscholen/ kindcentra getoetst aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en de wettelijke kaders. Op De Marinx is de schoolleiding samen met de kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg.

Aan de hand van de ambities, zoals omschreven in het schoolplan 'Leren met LEV', werken de medewerkers aan het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit.

Tevredenheidspeling

Jaarlijks wordt er een leerlingtevredenheidspeling (bovenbouw) en een oudertevredenheidspeling uitgevoerd. De uitslag wordt besproken in het leerlingpanel en in de medezeggenschapsraad en is te vinden op Scholen op de kaart.

Om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van kinderen doen medewerkers observaties, volgen zij de kinderen dagelijks in Snappet en nemen de kinderen (van leerjaar 4 t/m 8) deel aan toetsen van het leerlingvolgsysteem voor rekenen, lezen en spelling. Twee keer per jaar wordt er met het hele team een analyse gemaakt van sociale opbrengsten, de resultaten van het leerling volgsysteem, en de groei in Snappet. Hierbij evalueren de medewerkers het professioneel handelen. In een gesprek met de interne begeleider worden er concrete verbeterpunten opgesteld. De opbrengsten en de analyses van het opbrengstgericht werken zijn te vinden op de website van de school.

Voor het bereiken van onze doelen zetten we gerichte scholing in en gebruiken we werkoverleg en collegiale consultatie voor het proces van feedback, feedup en feedforward t.a.v. deze doelen. Daarnaast worden we door externe deskundigen begeleid te weten:

- Scholing en begeleiding Rekenen vanuit Motivatie Meesters
- The Leader in Me vanuit CPS
- Begeleiding en scholing vanuit Snappet
- Scholing Hoorrecht en Kindgesprekken met Emiel van Doorn
- Ontwikkelkracht vanuit expertiseschool De Korenaar
- E-wise: Het platform dat zowel online cursussen als opleidingen en cursus op maat levert, gericht op eigen ontwikkeling en schoolontwikkeling.

De coördinatie van de ontwikkelpunten wordt door de specialisten en het management team gedaan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het onderwijsteam heeft onze visie op inclusief onderwijs geformuleerd:

‘Groeien doen we samen’

Inclusief onderwijs betekent dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, talenten of ondersteuningsbehoeften, samen leren in een omgeving waar ze zich welkom en gewaardeerd voelen. We geloven dat diversiteit een kracht is en dat elk kind het verdient om onderwijs te krijgen in zijn of haar eigen leefomgeving.

Wat is inclusief onderwijs?

Inclusief onderwijs gaat verder dan alleen fysieke toegankelijkheid. Het betekent dat scholen zo zijn ingericht dat álle kinderen, met en zonder beperking, zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau. Het houdt in dat leraren oog hebben voor de unieke kwaliteiten van ieder kind en ondersteuning bieden waar nodig, zonder dat een kind zich buitengesloten voelt.

Waarom is inclusief onderwijs belangrijk?

Inclusief onderwijs bereidt kinderen voor op een samenleving waarin diversiteit de norm is. Het leert hen begrip en respect te hebben voor verschillen en samen te werken met iedereen. Bovendien heeft onderzoek aangetoond dat inclusief onderwijs positieve effecten heeft op zowel de leerprestaties als het welzijn van alle kinderen.

Hoe realiseren we inclusief onderwijs?

Alle medewerkers werken samen en waarderen samenwerking en wederzijdse ondersteuning om gemeenschappelijke doelen te bereiken. Dit doen we met de taal van de zeven gewoonten. We delen actief ideeën, kennis en middelen, stimuleren open communicatie en nemen gezamenlijke verantwoordelijkheid.

We geven goed onderwijs waarbij:

- we elke leerling echt zien
- we hoge verwachtingen hebben
- we een duidelijk en veilig klimaat bieden
- we de kinderen leerervaringen laten opdoen

De medewerkers

- hebben een reflecterende houding.
- geven zichzelf en de ander ruimte om opnieuw te beginnen, zodat we kunnen leren van wat misging en voortbouwen op wat goed gaat.
- bereiden de lessen en activiteiten voor, zodat alle kinderen mee kunnen doen.
- investeren in een relatie met alle kinderen, zodat zij zich willen en kunnen ontwikkelen.
- geven grenzen aan en kijken samen met het team hoe we dit samen op kunnen pakken.
- werken samen met experts van binnen en buiten het kindcentrum.
- betrekken ouders bij de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind.
- krijgen scholing en ondersteuning om inclusief onderwijs op de juiste manier vorm te geven.

Drie voorwaarden voor inclusief onderwijs

1. De groep mag er last van hebben, maar niet onder lijden.
2. Er moet sprake zijn van ontwikkeling.
3. Het personeel moet de juiste begeleiding kunnen organiseren.

Onze belofte

Wij zetten ons in voor een onderwijssysteem waarin geen enkel kind wordt buitengesloten. Samen bouwen we aan een toekomst waarin elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Onze kernwaarden:

Veiligheid – Verbinding – Ontwikkeling – Eigenaarschap

Samen leren, samen groeien – voor een inclusieve toekomst!

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Sarkonscholen en het schoolbestuur werken samen aan de goede kwaliteit van het onderwijs. Door auditteams, schoolbesprekingen en collegiale consultaties wordt de kwaliteit op de Sarkonscholen getoetst aan de uitgangspunten van **‘Leren met LEV’** en de wettelijke kaders. Bij Kindcentrum De Marinx zijn de schoolleider en de kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg van het onderwijs.

De onderwijskwaliteit op Sarkonscholen wordt in kaart gebracht met behulp van het kwaliteitskader van Sarkon. Hierin staat beschreven wat de minimale eisen en ambities zijn, die het schoolbestuur Sarkon stelt aan het onderwijs. Het onderwijsteam van De Marinx heeft aan de hand van dit kader de koers voor de periode 2024-2028 uitgezet.

Werken aan doelen met leerteams

Aan de hand van onze doelen, werken wij in leerteams aan het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit. De leerteams inspireren medewerkers. Zij doen onderzoek en monitoren de kwaliteit van de onderwijsontwikkeling. Wij werken met vier leerteams die zijn gekoppeld aan de (hoofd)doelen uit de schoolkoers 2024-2028.

Leercultuur: Het leerpotentieel van alle leerlingen en leerkrachten wordt benut en de leerresultaten van de leerlingen worden verhoogd.

Pedagogisch handelen: Het versterken van de sociale vaardigheden en het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen (eigenaarschap). Hierbij wordt gebruikgemaakt van The Leader in Me en Kanjertraining. Dit creëert een veilige en rustige sfeer in de school.

Inclusief onderwijs: Het verschuiven van het vertrekpunt van het individu (passend onderwijs) naar alle leerlingen (inclusief onderwijs).

Rekenen: Een hoger niveau van ons rekenonderwijs. Meer kinderen die uitstromen op 1S niveau.

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u nu ook terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Dit is een initiatief van het samenwerkingsverband en is er om u als ouder, onafhankelijk, te helpen. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://www.swvkopvannoordholland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt-onderwijs/#faq>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Fysiotherapeut

Binnen ons kindcentrum kunnen we specialisten inzetten als dit nodig is. We hebben specialisten in ons team. De logopediste, dyslexiespecialist en de fysiotherapeut zijn extern, maar zitten wel bij ons in het gebouw waardoor er korte lijnen zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken op De Marinx met de Kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze medewerkers scholen zich regelmatig. Het hele team werkt met de ervaringsreconstructie om te kijken achter het gedrag van kinderen. Minimaal drie keer per jaar wordt er een ervaringsreconstructie gehouden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs Sportservice

Op onze locatie hebben wij een fysiotherapeut en een logopediste. Zij zijn elke woensdag aanwezig. Er is een nauwe samenwerking met beide specialisten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als dit nodig is dan halen wij deze expertise van buiten in samenwerking met ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de ambitie om meer tegemoet te komen aan de verschillen tussen de leer- en ontwikkelsnelheid van de leerlingen. Dit willen we doen door te kijken naar onze organisatievorm van ons onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat de leerkracht een hele belangrijke rol speelt in de ontwikkeling van de kinderen, maar wij zijn niet als enige leidend. Wij willen goed onderbouwd de leerlingen, die dit aankunnen, meer verantwoordelijkheid en hiermee eigenaarschap geven om zich beter te ontwikkelen. Door middel van kindgesprekken willen we onder andere op een meer coachende manier met de leerlingen kijken naar hun leerproces. Op deze manier krijgen we allemaal inzicht in wat de leerling nodig heeft.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht: de stem van de leerling

Op De Marinx zijn wij van mening dat als wij (leer)gedrag willen veranderen of verder willen ontwikkelen, wij de leerling nodig hebben. Vanuit The Leader in Me hebben wij de overtuiging dat wij eigenaar zijn van ons eigen leerproces. Op De Marinx betrekken wij leerlingen bij alle fases van de extra ondersteuning; het opstellen van een plan, het bijstellen, vaststellen en evalueren.

In de praktijk

Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, worden besproken in het ondersteuningsteam. Leerlingen worden vanaf 8 jaar uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn. Leerlingen die jonger zijn of aangeven er niet bij aanwezig te willen zijn, worden door de leerkracht vooraf en achteraf meegenomen in het proces, d.m.v. het voeren van een kindgesprek.

De leerkracht voert vooraf met alle leerlingen een gesprek, waarin zij uitleg geeft over het ondersteuningsteam. Door middel van een gespreksformulier voert de leerkracht een kindgesprek, waarin de zienswijze van de leerling wordt weergegeven. Als de leerling niet aanwezig is bij het OT, neemt de leerkracht deze zienswijze mee in het overleg. Als de leerling niet aanwezig is geweest bij het OT, vindt er met een leerling een nagesprek plaats. De leerkracht licht toe wat er besproken is en vraagt naar de zienswijze van de leerling.

Extra informatie

Op onze website kunt u het volledige schoolondersteuningsprofiel van Kindcentrum De Marinx lezen. Hier ziet u welke ondersteuning wij aan leerlingen kunnen geven en ook waar onze grenzen liggen. Mocht uw zoon of dochter extra aandacht nodig hebben, dan kunt u altijd met ons in gesprek gaan.

Wij zeggen in principe ja tegen de aanmelding van uw zoon of dochter op ons kindcentrum, maar nooit zonder een gesprek over zijn of haar onderwijsbehoefte. Iedere leerling is welkom op ons kindcentrum ongeacht zijn/ haar identiteit. U en uw kind zijn gebaat bij een onderwijsplek die optimaal het onderwijs kan bieden dat uw kind nodig heeft.

Op ons kindcentrum hanteren we de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en we werken met de verwijfsindex. De meldcode heeft tot doel beroepskrachten te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De verwijfsindex is een ondersteunend digitaal instrument om in contact te komen met de betrokkenen rondom kinderen als er zorgen zijn over de ontwikkeling.

Onze school ontvangt ondersteuning van gedragswetenschapper(s), begeleiders en deskundigen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO. Deze ondersteuning vloeit voort uit de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om (op verzoek van scholen) advies te geven over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze inzet valt binnen de wettelijke opdracht van de school en het SWV. Daarom is hiervoor geen toestemming van ouders nodig. Uitzondering hierop is wanneer de gedragswetenschapper of ambulant begeleider een vorm van diagnostiek uitvoert bij een individuele leerling; denk hierbij aan een observatie, leerling-/ouder gesprek of diagnostisch onderzoek gericht op een individuele leerling. In deze situatie vragen wij altijd toestemming aan u.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Marinx streeft ernaar een kindcentrum te zijn met een goede sfeer waarin iedereen zich thuis voelt, kinderen, ouders en leerkrachten. We creëren een veilige leeromgeving door met de kinderen na te denken over hoe je op respectvolle wijze met elkaar kunt omgaan. Om dit te bereiken wordt er binnen het onderwijs gewerkt met het programma van de kanjertraining.

De Kanjertraining is erop gericht kinderen te leren opgaan met verschillende sociale situaties. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken. De leerkrachten van ons kindcentrum hebben de Kanjertraining gevolgd en geven de Kanjerlessen in hun groep. In het kindcentrum zijn verschillende afspraken. Deze afspraken zijn samengevat in de 'kanjerregels'. Deze hangen zichtbaar in iedere groep.

Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

- Kinderen durven zichzelf te zijn.
- Kinderen voelen zich veilig.
- Kinderen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op.

In het programma van de kanjertraining wordt gewerkt met de vier 'petten': de witte, de rode, de zwarte en de gele pet. Deze petten komen terug tijdens de lessen en geven een bepaald gedrag aan.

- De witte pet staat voor de 'kanjertijger'. Dit past bij het gedrag van iemand die te vertrouwen is, op een positieve manier voor zijn mening uit komt en meewerkt aan oplossingen.
- De rode pet staat voor de 'uitslover'. Dit past bij het gedrag van iemand die niets serieus neemt en overal een geintje van maakt. Hij is daarom onbetrouwbaar, want je kunt niet op hem bouwen.
- De gele pet staat voor 'bang en niet weerbaar'. Dit past bij gedrag dat stil is en bang en denkt dat het zich niet kan verweren maar dat wel wil.
- De blauwe pet staat voor pestgedrag. Dit past bij gedrag van iemand die de baas speelt en anderen niet rechtvaardig behandelt.

Meer informatie over de kanjertraining kunt u vinden op www.kanjertraining.nl

Naast de Kanjertraining wordt onze basis wordt gevormd door de zeven gewoonten van Covey. Deze gewoonten bouwen aan onafhankelijkheid en wederzijdse afhankelijkheid bij de kinderen. Doel is om kinderen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces en ontwikkeling en leider van hun eigen leven.

Gewoonte 4 vertelt ons : Denk win-win. Het geeft aan dat er genoeg is voor iedereen en dat je samen het positieve er uit kunt halen. Ze leren bij deze gewoonte over de emotionele bankrekening. Dit maakt kinderen bewust van het effect van hun handelen bij anderen.

Gewoonte 5 vertelt ons: Eerst begrijpen, dan begrepen worden. Deze gewoonte leert kinderen om empathisch te luisteren. Maak niet alleen je eigen punt, maar luister naar de ander met je oren, je ogen en met je hart. Zo begrijp je de ander beter en ontstaat de ruimte om zelf begrepen te worden.

Ons omgangsprotocol wordt toegepast als leidraad.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Binnen de gebouwen van Stichting Sarkon wordt voldaan aan hoge veiligheidseisen. Zo wordt het gebouw dagelijks schoongemaakt. De brandweer controleert het kindcentrum regelmatig op brandveiligheid. In iedere ruimte hangt een vluchtroute en er hangen op diverse plaatsen brandblussers en rookmelders. Het kindcentrum is in het bezit van het brandveiligheidscertificaat. Tevens zijn er op diverse plaatsen EHBO-koffers aanwezig. Binnen het onderwijs heeft een groot aantal leerkrachten het certificaat bedrijfshulpverlening. Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp bij een ongeval of brand. Er is een aantal keer per jaar een ontruimings-oefening.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Riepma	lriepma@sarkon.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hopman	ib.demarinx@sarkon.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Riepma	lriepma@sarkon.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hopman	ib.demarinx@sarkon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het onderwijsteam van kindcentrum De Marinx vindt de samenwerking met ouders belangrijk. Het onderwijs werkt hierbij aan **ouderbetrokkenheid 3.0**. De Marinx onderschrijft hiermee de deze visie op ouderbetrokkenheid:

'Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).'' (www.cps.nl)

Aan ouderbetrokkenheid 3.0 zijn **tien criteria** verbonden. Deze tien criteria zijn door een ouderpanel uitgewerkt tot concreet schoolbeleid.

Klik hier voor de uitwerking van de tien criteria dat het ouderpanel heeft ontwikkeld.

Het ouderpanel heeft alle doelen de afgelopen jaren behaald. Het ouderpanel is daarom opgeheven. Het punt ouderbetrokkenheid wordt nu op elke ouderraadvergadering besproken. Zo blijft dit punt van aandacht wel aandacht krijgen.

Samen zijn ouders en school verantwoordelijk voor de opvoeding en onderwijs aan de kinderen. Een goed contact tussen school en thuis is dus belangrijk. We informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het welzijn van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind. Ouder, kind en school vormen samen een sterke driehoek. Wij proberen dit te bereiken door het geven van goede informatie en het betrekken van ouder en kind in de gesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de Kwieb ouderapp en de nieuwsbrief die de ouders in de mailbox ontvangen.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft m.b.t. de gang van zaken in de groep, dan nodigen wij u dit bij de groepsleerleraar bespreekbaar te maken. Als u hier niet uit komt of u hebt een klacht over andere zaken, kunt u terecht bij de directie. Als we uw klacht kennen, dan kunnen we zoeken naar een oplossing. Waar mensen werken worden fouten gemaakt.

Als u er bij een algemene klacht niet uitkomt met de contactpersoon, dan kan de klacht doorgegeven worden aan de Klachtencommissie algemene aard. Deze klachtencommissie bestaat uit een jurist en twee leden van aangesloten schoolbesturen (niet van de school waarop de klacht betrekking heeft). Als klachten over machtsmisbruik uiteindelijk via de externe vertrouwenspersoon leiden tot een formele klacht, dan is hiervoor een deskundige Klachtencommissie machtsmisbruik. Deze bestaat uit een jurist, een gezondheidszorgpsycholoog, een jeugdpsycholoog, een jeugdmaatschappelijk werker en (eventueel) een deskundige op het gebied dat van toepassing is. De klachtencommissie handelt uw klachten af overeenkomstig de 'Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs in Den Helder en omstreken' waarbij onze school is aangesloten. Deze klachtenregeling ligt ter inzage bij de directie. Secretariaat Klachtencommissie Onderwijs Drs. F. Bijlweg 8a 1784 MC Den Helder Het e-mailadres is: klachtencommissieonderwijs@hotmail.com. Mensen kunnen hun klacht daar heen sturen maar ook hun telefoonnummer als ze teruggebeld willen worden. Het secretariaat klachtencommissie onderwijs van de klachtencommissie is telefonisch bereikbaar op werkdagen tijdens kantooruren. In de schoolvakanties kan het voorkomen dat de bereikbaarheid beperkt is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het kindcentrum kan niet optimaal draaien zonder de hulp van ouders. Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op De Marinx. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook zijn ouders in een ander verband zijn actief bij veel activiteiten tijdens en na schooltijd.

Op dit moment worden de ouders ingezet om als gelijkwaardige partner deel te nemen aan het ondersteuningsteam als hun zoon of dochter hierin wordt besproken.

Als er ouderhulp wordt gevraagd kunt u dit lezen in de nieuwsbrief of in Kwieb. Ouders worden o.a. ingezet bij:

- pleintoezicht continuooster
- begeleiden leesgroepjes
- hulp bij creatieve middagen
- hulp bij het Makerslab
- begeleiden van kinderen bij uitstapjes
- hulp bij sportactiviteiten
- hulp bij het vervoer van kinderen
- hulp bij projecten
- hulp bij excursies
- hulp bij bibliotheekprojecten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een eigen bijdrage van 50 euro gevraagd.

Als ouders de ouderbijdrage niet kunnen betalen, dan is er een regeling te treffen via de gemeente. De school zal de ouders hier op wijzen als dit aangegeven wordt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De ouders kunnen hun kind ziekmelden via Kwieb.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De ouders kunnen verlof aan vragen door het digitale verlofaanvraagformulier in te vullen en te mailen naar de directie. Dit formulier kunnen de ouders downloaden van de schoolwebsite.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

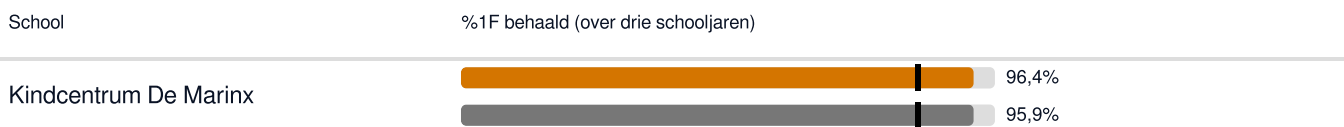
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle leerlingen maken in groep 8 van de basisschool een eindtoets. De school/ kindcentra kiest per schooljaar welke toets wordt gebruikt. Er zijn verschillende goedgekeurde eindtoetsen om uit te kiezen. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht.

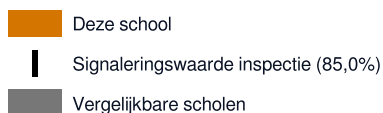
Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

De eindtoets wordt ook gebruikt voor het analyseren van de onderwijskwaliteit van de school.

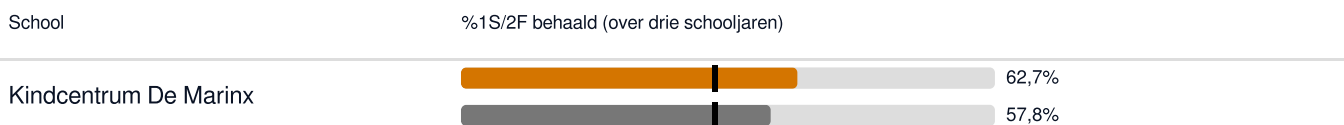
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



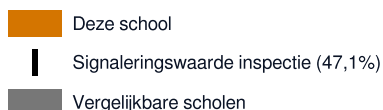
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool wordt door de leerling en ouders een keuze gemaakt voor een school voor het vervolgonderwijs, op basis van het schooladvies. De medewerkers in de bovenbouw formuleren samen met kwaliteitscoördinator (intern begeleider) en schoolleiding het schooladvies op basis van een aantal factoren:

- De profielschetsen van de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs.
- De persoonlijke ontwikkeling van het kind: De wijze waarop de leerling zichzelf richting geeft, met betrekking tot zichzelf en in relatie met anderen.

Het niveau dat de leerling heeft met betrekking tot de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal, begrijpend en technisch lezen. Hiervoor gebruiken zij de resultaten in Snappet en het leerlingvolgsysteem.

Het verwijzingstraject bestaat uit de volgende stappen:

Einde leerjaar 7: De school formuleert het voorlopig schooladvies. Ouders ontvangen deze per brief. Het advies wordt besproken tijdens de voortgangsgesprekken.

November leerjaar 8: De leerlingen ontvangen het tweede, voorlopige schooladvies. Ouders ontvangen deze per brief. Het advies wordt besproken tijdens de voortgangsgesprekken.

December leerjaar 8: Leerlingen en ouders maken kennis met het VO. De verschillende scholen organiseren open dagen. De leerlingen / ouders ontvangen informatie over deze avonden via KWIEB. De leerlingen kunnen deelnemen aan de doe-dagen van het voortgezet onderwijs (VO).

Februari leerjaar 8: De leerlingen nemen deel aan de landelijke doorstroomtoets.

Maart leerjaar 8: De school stelt de schooladviezen vast. Indien het resultaat van de leerling van een hoger niveau is dan het schooladvies, kan de school in overleg met de leerling / ouders het advies aanpassen. Als het advies afwijkt van het voorlopig advies of bij bijzondere omstandigheden wordt het advies toegelicht in een gesprek met leerlingen en ouders.

Eind maart leerjaar 8: Ouders schrijven de leerlingen in bij de school voor het voortgezet onderwijs tijdens de landelijke inschrijfweek.

April/ Mei leerjaar 8: de leraren van groep 8 zorgen voor een (warme) overdracht. De school draagt, met toestemming van de ouders, alle gegevens van de leerling over aan het voortgezet onderwijs. Deze licht de school toe tijdens een gesprek (de warme overdracht).

Juni-Juli leerjaar 8: De kinderen maken kennis met hun nieuwe klas met het voortgezet onderwijs.

Juli leerjaar 8: De leerlingen nemen afscheid van de basisschool. De leerlingen van groep 8 nemen afscheid tijdens een afscheidsavond.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	26,9%
vmbo-(g)t	15,4%
vmbo-(g)t / havo	3,8%
havo	11,5%
havo / vwo	15,4%
vwo	26,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verbinding

Ontwikkeling en Eigenaarschap

‘Groeien doen we samen’

Vier kernwaarden vormen de rode draad binnen ons kindcentrum:

- Veiligheid
- Verbinding
- Ontwikkeling
- Eigenaarschap

Veiligheid

We vinden het belangrijk dat het kind zich hier gezien en gehoord voelt. En dat het zich in een veilige sfeer kan ontwikkelen. Vanuit de veilige basis van het Kindcentrum ontwikkelt het zich tot een mens met een eigen identiteit.

Verbinding

Kindcentrum De Marinx is een ontmoetingsplaats. Samen dragen we zorg voor alle kinderen van 0-13 jaar. Vanuit vertrouwen staan wij in verbinding met elkaar. Door de samenwerking binnen het kindcentrum van kinderopvang, onderwijs en externen brengen we de expertise van de medewerkers bij elkaar. Hier ontdekt het kind de wereld.

Ontwikkeling

Ieder kind en iedere medewerker heeft zijn eigen kracht en mogelijkheden. Wij gaan uit van verschillen, waar iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt, samen of met anderen. Wij benutten elke situatie om van te leren, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Eigenaarschap

Iedereen is eigenaar van zijn eigen leer- en ontwikkelproces. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om ‘het goede’ te doen. We tonen leiderschap en nemen verantwoordelijkheid voor onze eigen keuzes met het einddoel voor ogen. Daarvoor vertrouwen we op wat we zelf kunnen en wat we samen kunnen bereiken.

Medewerkers kunnen elkaar positief versterken met hun unieke kennis en vaardigheden. Kinderopvang en basisonderwijs zijn geïntegreerd. We werken nauw samen vanuit één pedagogische visie. Dat betekent dat we zowel op de opvang als op onderwijs dezelfde regels en afspraken hebben en werken aan een emotioneel veilige omgeving. Alleen dan kunnen kinderen en medewerkers zich goed ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om te werken in een goede en veilige sfeer wordt er op school gewerkt met het programma van de Kanjertraining. De Kanjertraining is erop gericht kinderen te leren opgaan met verschillende sociale situaties. Kinderen leren op een positieve

manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken. Op school zijn verschillende afspraken. De school heeft de afspraken samengevat in de 'kanjerregels'. Deze hangen zichtbaar in iedere groep. Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

- Kinderen durven zichzelf te zijn.
- Kinderen voelen zich veilig.
- Kinderen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen. Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op.

Persoonlijk leiderschap willen wij bereiken door te werken volgens de principes van de zeven gewoonten:

1. Ik ben proactief (ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes).
2. Ik begin met het eind in gedachten (ik heb een doel voor ogen).
3. Ik doe belangrijke dingen eerst (eerst werken dan spelen).
4. Ik denk win-win (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei).
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden (Ik luister met mijn oren, met mijn ogen en mijn hart)
6. Creëer synergie (samen kunnen we meer dan alleen).
7. Houd de zaag scherp (ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Marinx Monter**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Monter**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloopspreekuur logopedie	Woensdag 1 keer in de maand	8.15-8.45

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloopspr. kinderfysiotherapie	Woensdag 1 keer in de maand	8.15-8.45

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School Maatschappelijk Werker	Elke donderdag	13.00-14.00

Op dinsdag zit het RID bij ons in het gebouw.

Het RID richt zich op het verlenen van zorg en het verzamelen van kennis op het gebied van leerproblemen. Zij richten zich primair op dyslexie en dyscalculie, maar hebben ook aandacht voor andere problemen, alsook voor factoren die het leren beïnvloeden. Ze doen er alles aan zorg van de hoogst mogelijke kwaliteit te bieden en mensen met leerproblemen te helpen zich optimaal te ontplooiën.

De trainingen op dinsdag zijn op afspraak www.rid.nl