



RKBS De Marinx

'Leren doen we samen'

Schoolplan 2015 – 2019



MISSIE

Stichting Sarkon is een lerende organisatie die bestaat uit Katholieke en Interconfessionele basisscholen waar kwalitatief eigentijds onderwijs wordt gegeven. Dit kenmerkt zich door continue ontwikkeling en veilige en stimulerende leeromgeving, waarbij het lerende kind het uitgangspunt is.

De Marinx is een school waar kinderen graag samen zijn om te spelen en te leren in een veilige en uitdagende leeromgeving. De katholieke grondslag geeft richting aan de waarden van de school. De kinderen zijn proactief en ontwikkelen eigenheid in relatie met anderen. Door het opdoen van kennis en het ontwikkelen van sociale, creatieve, cognitieve en sportieve vaardigheden worden de leerlingen met vertrouwen voorbereid op de samenleving van de 21^e eeuw.

VISIE

De school werkt met het adaptieve onderwijsconcept: *'Onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen, onderwijs waarin elke leerling zich op z'n plaats voelt. Maar ook onderwijs dat leraren beter past, waarin leraren zich beter thuis voelen.'*
Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarbij het kind centraal staat en dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.

WAARDEN EN OVERTUIGINGEN

De zeven kernwaarden van het schoolteam:

- **Eigenheid** - *Jezelf mogen zijn.*
- **Bezieling & passie** - *Vanuit diep innerlijk gevoel in de uitvoering van je werk staan.*
- **Vertrouwen** - *Met zelfvertrouwen ook de ander vertrouwen.*
- **Respect** - *Eerbied voor jezelf en de ander.*
- **Attitude** - *Professioneel gedrag in de begeleiding van de doelgroep.*
- **Verantwoordelijkheid** - *Het nemen en delen van verantwoordelijkheid.*
- **Leerling centraal** - *Besluiten en acties worden genomen in het belang van de leerling.*

DOELEN

INDICATOREN

Doel 1	Leerlingen vergroten hun autonomie waarbij zij worden aangesproken op hun talenten en betrokkenheid. De leerlingen vergroten hun invloed op het persoonlijke leven door het vergroten van (zelf-)leiderschap. Hiermee ontwikkelen leerlingen de life skills (vaardigheden van de 21 ^e eeuw).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De school is een leader-in-me-school met zeven gewoontes van Covey als basis. ✓ Leerkrachten onderzoeken hun persoonlijke kenmerken en weten wat het effect hiervan is op geven van autonomie aan leerlingen. ✓ Leerlingen, ouders en leerkrachten spreken de gemeenschappelijk taal van TLME. ✓ De school vormt een 'lighthouse team' dat sturend is in dit proces. ✓ Bij de implementatie van dit traject vindt intervisie plaats met andere Sarkonscholen.
Doel 2	Het partnerschap tussen school en ouders bestaat uit een goede gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen school en ouders waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De eigenschappen van ouderbetrokkenheid 3.0 als de basis: hierbij ontstaat synergie tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. ✓ Ouders en leerkrachten communiceren open, transparant en hebben hetzelfde doel voor ogen: de ontwikkeling van de kinderen. ✓ Leerlingen, ouders en leerkrachten nemen ieder hun verantwoordelijkheid bij het onderwijsproces.
Doel 3	Het versterken van een betekenisvol en beredeneerd aanbod van alle ontwikkelgebieden in groep 1/2 met spelontwikkeling als de basis.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Thema's en activiteiten worden gepland a.d.h.v. doelen van de leerlijnen (kerndoelen) ✓ De leerlingen werken in een uitdagende leeromgeving waar wordt gewerkt aan de ontwikkeling van alle ontwikkeldomeinen. ✓ De hoeken zijn betekenisvol en dagen uit tot spel en ontdekkend leren. ✓ De leerlingen zijn betrokken bij de inrichting van hoeken en de uitvoering van thema's. ✓ De lln. leren werken met weektaken met activiteiten die aansluiten bij de doelgroep. ✓ De leerkrachten volgen leerlingen aan de hand van het ontwikkel-volgmodel.
Doel 4	De school biedt een structureel aanbod van cultuureducatie dat is gericht op het vermogen om nieuwe ideeën, benaderingen, oplossingsstrategieën en inzichten buiten de gebaande paden te creëren en te optimaliseren. Dit wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in het bestaande aanbod.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De cultuureducatie draagt bij aan het ontwikkelen van het creatieve denken van leerlingen. ✓ Het leerstofaanbod van de cultuureducatie is gebaseerd op ontwikkel- en leerlijnen. ✓ Het creatieve denkproces staat hierbij centraal. ✓ De cultuureducatie is deels geïntegreerd in het algemene leerstofaanbod. ✓ De cultuureducatie is geïntegreerd in de doelen van 'The leader in me'
Doel 5	De leerkrachten ontwikkelen zich van startbekwaam naar basisbekwaam en vervolgens naar vakbekwaam binnen de gestelde periode. De leerkrachten werken binnen een professionele cultuur aan de leerkrachten competenties en zijn hierin zelfsturend. De leerkrachten registreren zich in het lerarenregister.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gericht op de SLO-competenties ✓ Met een concreet geformuleerde schoolstandaard van wenselijk leerkrachtgedrag ✓ Binnen de school coachen leerkrachten elkaar. ✓ De school werkt met de gesprekkencyclus die door Sarkon is vastgesteld. Hierin worden de doelen vastgesteld en worden de leerkrachten beoordeeld. ✓ De leerkrachten zetten meetinstrumenten in, zoals de competentie thermometer.

STRATEGIE

- Bij besluitvorming wordt steeds gekeken naar het voordeel voor de het kind, de organisatie en de leerkracht. (in die volgorde)
- Inzet van teamleden op basis van de passie en expertises van de leerkrachten.
- Werken met werkgroepen die aansluiten bij de strategische doelen uit dit schoolplan.
- Werken in een professionele leergemeenschap volgens het ik+ model van HSA.
- Inzet van coachend leidinggeven van directie MT en staf.
- Transparantie over doelen en ontwikkelingen op school, met gebruik van de digitale nieuwsbrief en sociale media.