



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

rkbs De Marinx

Plaats : 't Veld
BRIN nummer : 08YT|C1
Onderzoeksnummer : 282144
Datum onderzoek : 9 en 11 maart 2015
Datum vaststelling : 18 mei 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

rkbs De Marinx heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De school haalt voldoende eindresultaten.

- Er is op school een duidelijke en gezamenlijk gedragen visie die rekening houdt met de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie en de vaardigheden die zij in de toekomst nodig zullen hebben. Van deze visie zijn doelen afgeleid, die planmatig richting geven aan de schoolverbetering.
- De leraren geven duidelijk uitleg. De lessen spreken de leerlingen aan en de leraren weten hun leerlingen te stimuleren om te leren. De leraren sluiten daarbij in voldoende mate aan op wat de leerlingen nodig hebben.
- De planmatige aanpak van leerlingen die extra zorg nodig hebben, is een aandachtspunt van de school.
- De school kent een veilig en ambitieus schoolklimaat.
- De school besteedt veel aandacht aan de sociale vaardigheden van de leerlingen en dat is terug te zien in de manier waarop de leerlingen en leraren met elkaar omgaan.
- De directie stuurt de kwaliteitszorg goed aan en de school kent een professionele kwaliteitscultuur. De lat ligt hoog en de school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De eindopbrengsten van rkbs De Marinx zijn de afgelopen jaren (2014, 2013 en 2012) voldoende en stabiel. Het perspectief voor 2015 is eveneens gunstig voor voldoende eindresultaten, gezien de toetsgegevens van de huidige groep 8. Ook zijn de tussentijdse meetmomenten van voldoende niveau. De toetsgegevens hebben vooral betrekking op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. De school kan nog niet laten zien dat de leerlingen ook vaardigheden in meer brede zin hebben ontwikkeld (uitgezonderd de sociale competenties).

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

De school biedt de leerlingen een breed aanbod, hoewel de nadruk voornamelijk ligt op de basisvaardigheden en de sociale vaardigheden. De school is voornemens om meer evenwicht in het totale aanbod te realiseren, door leerlijnen en doelen uit te werken voor bijvoorbeeld de wereldoriënterende en creatieve vakken.

De leraren leggen over het algemeen goed uit en weten de leerlingen in voldoende mate te betrekken bij de lessen. Het (effectieve) instructiemodel waar de school mee werkt, is tijdens de meeste lessen te herkennen. De leraren zijn in staat om differentiatie aan te brengen in de instructie en in de leerstof. Leerlingen die meer aankunnen, worden ook meer uitgedaagd. Een volgende stap is nu ook het formuleren van doelen op een hoger niveau. Enkele meerbegaafde leerlingen krijgen al enkele uren per week een aangepast programma in de plusklas.

De school is gestart met het betrekken van de leerlingen bij hun eigen leerproces, vooral in de bovenbouw. Dit is een positieve ontwikkeling. De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties. De gegevens worden vastgelegd in didactische groepsoverzichten. Middels de groepsplannen stemmen de leraren het onderwijs af op de behoeften van de leerlingen. De inspectie heeft goede voorbeelden gezien van analyses en een uitgewerkte gedifferentieerde aanpak. Omdat de aanpak voor leerlingen die uitvallen op begrijpend lezen, spelling en rekenen en wiskunde nog te weinig planmatig is uitgewerkt, is standaard 2.2 onvoldoende. De school loopt hiermee het risico dat de uitvoering van de zorg niet specifiek genoeg gericht is op de oorzaken van de tegenvallende prestaties. Voor leerlingen die extra ondersteuning (vanuit het samenwerkingsverband) nodig hebben, heeft de school ontwikkelperspectieven opgesteld. Wel is het aan te bevelen om voor leerlingen die een afwijkend programma volgen op meerdere vakgebieden, omdat zij over een lagere intelligentie beschikken, ook een ontwikkelingsperspectief met bijbehorende leerdoelen en een plannend leerstofaanbod uit te werken.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat en de leraren en de directie geven aan trots te zijn op de sfeer op school. Uit de gesprekken blijkt dat ook de ouders en leerlingen erg positief zijn over het schoolklimaat en de ambities van de school. De school heeft een samenhangend veiligheidsbeleid en men gaat regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen en de leraren.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De kwaliteitscultuur op rkbs De Marinx is professioneel en gebaseerd op een duidelijke en gedeelde verantwoordelijkheidsverdeling. De school kent een structuur waarbij enkele specialisten en (bouw)coördinatoren een aantoonbare bijdrage leveren aan de totale schoolontwikkeling op basis van de gezamenlijke visie. Er is sprake van een structurele en systematische zelfevaluatie van de resultaten en het onderwijsleerproces. Bij de analyses van de opbrengsten kunnen de leraarvaardigheden (nog) meer betrokken worden. Bij de evaluatie van het onderwijsleerproces formuleert het team eerst de wenselijke situatie per onderwerp, waarna er een interne of externe audit plaatsvindt om de huidige stand van zaken in kaart te brengen. Vervolgens werkt het team planmatig aan de geformuleerde verbeterdoelen. Deze verbeteronderwerpen zijn dan ook breed gedragen.

De school voert gerichte interventies uit om de ouders meer te betrekken bij het onderwijs, onder andere door het organiseren van kind/oudergesprekken en het instellen van een ouderpanel. De school rapporteert helder over de doelstellingen en resultaten van de school in het jaarverslag en de nieuwsbrieven. Deze documenten zijn voor alle belanghebbenden beschikbaar via de website van de school.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs De Marinx.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Onderwijsresultaten

De inspectie noemt de opbrengsten van de school in de periode 2012-2014 voldoende en stabiel en heeft vertrouwen in de continuering hiervan. De school werkt opbrengstgericht en wil in de komende periode leerlingen nog meer medeverantwoordelijk maken in het stellen van persoonlijke doelen en opbrengsten. Om dit te realiseren gaat de school in de komende schoolplanperiode werken aan de implementatie van het leader-in-me concept gebaseerd op de zeven eigenschappen van Covey. Dit sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie.

Onderwijsproces

Het onderwijsaanbod wordt door de inspectie als voldoende beoordeeld. De school herkent zich hierin. De school gaat in de schoolplanperiode 2015-2019 de cultuureducatie meer integreren in het totale onderwijsaanbod, waarbij het aanbod betekenisvol is en aansluit op de doelen van het gehele curriculum. Hierbij worden de leerlijnen die de school hanteert omschreven.

In de groepen 1/2 gaat de school meer gericht werken aan een beredeneerd aanbod aan het jonge kind, waarbij de activiteiten betekenisvol zijn en voort komen uit concrete doelstellingen. Hierbij neemt de spelontwikkeling een belangrijk plaats in. De school zal hierbij investeren in een aanpassing van de centrale ruimte in de onderbouw van de school zodat hier een 'speel-leerplein' ontstaat met uitdagende spelhoeken.

De kwaliteit van de instructie met het effectieve instructiemodel wordt in de periode 2015-2019 verder uitgebreid. De interactie van de leerkrachten kan hierbij nog meer gericht zijn op het activeren van de leerlingen, waarbij leerlingen meer proactief zijn en zelfsturend. In het schoolplan 2015-2019 is dit

een belangrijk onderdeel in de vorm van de implementatie van het leader-in-me concept gebaseerd op de zeven eigenschappen van Covey. De school analyseert toetsen en observaties op een goede en adequate manier. De school zal in de komende schoolplanperiode de kwaliteit van de analyses waarborgen en waar nodig versterken. De school gaat zich richten op de zichtbare verbinding tussen de analyses, de doelen in het groepsplan en de uitvoering. Hierbij zal de school onderscheid maken in verlengde instructie en de extra instructie. De inspectie heeft aanbevolen om voor de leerlingen die zwak scoren in het groepsplan een aparte vermelding te maken met een persoonlijk doel. De school gebruikt op dit moment didactische groepsoverzichten en groepsplannen om de zicht op ontwikkeling in kaart te brengen. De school neemt de aanbevelingen van de inspectie mee in het verder ontwikkelen van een werkwijze die effectief is en doelgericht. Hierbij gaat de school op zoek naar een werkwijze waarbij administratieve druk zo veel mogelijk wordt beperkt.

Schoolklimaat en veiligheid

De bevindingen m.b.t. het schoolklimaat en de veiligheid worden door het bestuur gedeeld. De werkwijze van de Kanjertraining sluit goed aan bij de ambities van de school m.b.t. de implementatie van het leader-in-me concept gebaseerd op de zeven eigenschappen van Covey.

Het bestuur en de school hebben met de nieuwbouw van de school gezocht naar een inrichting die bijdraagt aan de rust en een positieve werksfeer in de school. Het bestuur concludeert dat zowel de inrichting van de school alsmede de werkwijze van de Kanjertraining heeft bijgedragen aan de positieve werksfeer in de school.

Kwaliteitszorg en ambitie

De school maakt naast het - door het bestuur verplicht gesteld - gestandaardiseerd instrument om de kwaliteitszorg in kaart te brengen gebruik van een school specifiek instrument 'kwaliteit in kaart'. De kwaliteitszorg wordt planmatig uitgevoerd. Hierbij worden teamleden betrokken, waardoor de kwaliteitszorg bijdraagt aan het aanscherpen van de onderwijsvisie. De school zal na de eerste cyclus van het auditeren van de kwaliteitskaarten de werkwijze evalueren. Mogelijk zal de school de onderdelen aanpassen aan de tien portretten die worden gehanteerd door de inspectie.

Het bestuur heeft in de afgelopen jaren geïnvesteerd in het teamtraject van de HSA dat gericht is op het wij+ model. Het bestuur concludeert dat deze investering effect heeft en dat dit heeft bijgedragen aan een duurzame professionalisering van het schoolteam, die nog steeds in ontwikkeling is. De school is transparant naar ouders en andere belanghebbenden. Het bestuur kijkt met interesse uit naar de ontwikkelingen m.b.t. ouderbetrokkenheid 3.0.

De schoolteam heeft in de afgelopen jaren een grote inzet getoond bij de scholenfusie, de besturenfusie en de nieuwbouw van de school. Het schoolteam heeft in een periode van vijf jaar een grote kwaliteitsslag gemaakt. Het bestuur is bijzonder tevreden dat deze kwaliteitsverbetering tot uiting komt in de bevindingen van de onderwijsinspectie. Het bestuur heeft net als de onderwijsinspectie vertrouwen in de kwaliteit van het onderwijs op de RKBS Marinx en kijkt met interesse uit naar de uitvoering van de ambities van de school in de komende schoolplanperiode.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook rkbs De Marinx.

Op 9 maart 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen.

Op 11 maart 2015 heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit,. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.