

Kindcentrum De Marinx Onderwijsjaarverslag 2025-2026



Directeur	Annemiek Koenders- van der Voort
Adres	Zwarteweg 13b
Plaats	't Veld
Telefoon	0226-421890
E-Mail	directeur.demarinx@sarkon.nl
Website	www.demarinx.nl



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Leren met LEV- onze missie en visie	4
Strategisch perspectief	4
LEV op De Marinx	5
1. De Marinx in cijfers	7
1.1 Formatie	7
1.2 Leerling opbouw	7
1.3 De instroomgegevens van De Marinx (1-8 t/m 31-7)	7
1.4 De uitstroomgegevens van De Marinx (1-8 t/m 31-7)	8
1.5 Advies aan leerlingen van groep 8 naar vervolgonderwijs	8
2. Organisatie	9
2.1 Teamleden	9
2.2 Medezeggenschap	9
2.3 Inzet vertrouwenspersoon	10
2.4 Verzuim en vervanging	10
2.5 Scholing	11
2.6 Gesprekkencyclus	13
2.7 Formatie	13
3. Opbrengsten	14
3.1 Schoolklimaat	14
3.2 Opbrengsten leerlingvolgsysteem IEP	15
4. Evaluatie jaarplandoelen onderwijs	20
4.1 Leercultuur op De Marinx	20
5. Schoolveiligheid	34
5.1 Veiligheid	34
5.2 Bedrijfshulpverlening	34
5.3 Veiligheid in het schoolgebouw	34
5.4 Afhandeling klachten / suggesties	34
6. Tevredenheidspeilingen	35
6.1 Ouderttevredenheidspeiling Vensters PO 2026	35
6.2 Leerlingtevredenheidspeiling Vensters PO 2026	35
6.3 Medewerkerstevredenheidsonderzoek 2025	36
7. Financiën en huisvesting	37
7.1 Financiën	37
7.2 Informatie huisvesting en onderhoud	37
7.3 Investerings	37
7.4 Subsidies	38



Inleiding

Voor u ligt het onderwijsjaarverslag 2025-2026 van Kindcentrum De Marinix. Via dit jaarverslag wordt er verantwoording afgelegd aan de ouders van De Marinix, het bestuur van NAVAN en de onderwijsinspectie. Voor het schoolteam en de directie vormt het schooljaarverslag een terugblik op het schooljaar 2025-2026. Het verslag is een belangrijk instrument binnen onze kwaliteitscyclus en draagt bij aan de voortdurende verbetering van ons onderwijs.

Onze koers wordt verwoord in de proloog van dit verslag: Leren met LEV. Samen met de stichting geven we vanuit een helder strategisch perspectief dagelijks vorm aan onze missie en visie, met een specifieke vertaling naar wat LEV betekent voor ons op De Marinix.

Dit jaarverslag is gestructureerd rond de belangrijkste pijlers van onze schoolorganisatie:

- **De Marinix in cijfers & Organisatie:** We starten met een transparant overzicht van onze leerlingpopulatie, de in- en uitstroomgegevens en de adviezen naar het vervolgonderwijs. Daarnaast brengen we de organisatie in kaart: van de inzet van ons team en de medezeggenschapsraad tot scholing en verzuim.
- **Opbrengsten & Evaluatie:** We kijken kritisch naar wat ons onderwijs heeft opgeleverd. Dit doen we door te kijken naar de sociale en maatschappelijke competenties en de concrete resultaten uit het IEP-leerlingvolgsysteem. Ook evalueren we de doelen uit ons jaarplan en de leercultuur op onze school.
- **Veiligheid & Tevredenheid:** Een goede leerprestatie begint bij een veilige basis. We lichten toe hoe we de schoolveiligheid en bedrijfshulpverlening hebben geborgd. De recente tevredenheidsspeilingen onder ouders, leerlingen en medewerkers geven ons daarbij waardevolle inzichten in hoe onze school wordt ervaren.
- **Financiën & Huisvesting:** Tot slot verantwoorden we de materiële en financiële randvoorwaarden die dit alles mogelijk hebben gemaakt.

Met dit verslag leggen we verantwoording af over het gevoerde beleid, maar bovenal vieren we de stappen die we als schoolomgeving hebben gezet. We wensen u veel leesplezier bij het doornemen van dit jaarverslag.

Dit schooljaarverslag is vastgesteld na overleg en terugkoppeling van het team en de medezeggenschapsraad van kindcentrum De Marinix.

't Veld, juli 2026

Annemiek Koenders
directeur RKBS De Marinix



Leren met LEV- onze missie en visie

Strategisch perspectief

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers

De koers wordt gevormd door de missie van de scholen: 'Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 13 jaar.' Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

L - Leerplek voor het leven

Het kindcentrum is een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen vanuit de veilige omgeving van de school. En bovenal leer je dat het leren van jou is. Jij bent de eigenaar.

E-Eigen Wijze

Je bent uniek en je hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

V-Vertrouwen door verbinding

Vertrouwen in de ander begint bij zelfvertrouwen. Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. De katholiek humanistisch- sociale leer en interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Het strategisch perspectief 2024-2028 is de basis voor het onderwijs:

Ontwikkellijn I: Het hart van ons onderwijs: leren met LEV.

1. Leren met LEV is het hart voor ons onderwijs.
2. Wij willen ons onderwijs blijven heruitvinden om de brede ontwikkeling van het kind te stimuleren door de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs te maken.

Ontwikkellijn II: Wij geven onderwijs voor alle kinderen in de regio.

3. Wij willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio.
4. Wij herijken onze katholieke / interconfessionele identiteit.

Ontwikkellijn III: We bewegen ons van een lijn-staforganisatie naar een netwerkorganisatie.

5. Horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt.
6. Het binden en boeien van ons huidige en toekomstige personeel heeft prioriteit.

Ontwikkellijn IV: We ontwikkelen ons samen met de partners in de regio.

7. We zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvangpartners in de regio.
8. We willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen/ kindcentra staan.

Ontwikkellijn V: We nemen besluiten met het oog op onze gezamenlijke toekomst

9. We formuleren geen koers, maar een perspectief.
10. Het langetermijndenken is leidend in onze besluitvorming.



LEV op De Marinx

'It takes a village to raise a child'

Wij willen ervoor zorgen dat het kindcentrum als 'village' functioneert. We proberen zoveel mogelijk binnen het kindcentrum te halen, zodat het als centrumfunctie voor het dorp wordt beschouwd. We streven ernaar om het kindcentrum in te zetten als middel, om vanuit een heldere gedragen visie en één team onder één dak beter samen te kunnen werken vanuit het belang en rondom het kind. Hiervoor brengen wij de pedagogische kennis en expertise op sociaal-emotioneel gebied en de didactische kennis en expertise samen.

Missie en Visie kindcentrum (uitgangspunten)

Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

In kindcentrum De Marinx staat de ontwikkeling van het kind van 0-13 jaar centraal. Wij bieden kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn, waarin onderwijs en opvang naadloos op elkaar aansluiten.

Binnen kindcentrum De Marinx zijn we één geheel: kinderen, medewerkers, ouders, samenwerkende partners. Wij werken met hart voor elkaar. Dat betekent verbinding en betrokkenheid. Dit is de basis voor goede samenwerking om van en met elkaar te leren. Iedereen is eigenaar van zijn eigen leer- en ontwikkelproces. Wij vormen een rijke leeromgeving.

Onze visie vraagt om de zeven gewoonten aan te leren waarmee ze zelf leider worden van hun leven en hun leren:

1. Ik ben proactief. (Ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes)
2. Ik begin met het eind in gedachten. (Ik heb een doel voor ogen)
3. Ik doe belangrijke dingen eerst. (Eerst werken dan spelen)
4. Ik denk win-win. (Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. (Ik luister ook met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen)
6. Creëer synergie. (Samen kunnen we meer dan alleen)
7. Houd de zaag scherp. (Ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel)

Overtuigingen: de bril waardoor wij kijken

Het kindcentrum is een plek waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren en ontwikkelen.
- Wij samen leren leven.
- Wij uitgaan van de kracht en de mogelijkheden van ieder kind.
- Wij uitgaan van verschillen, waar iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt, samen of met anderen.
- Wij elke situatie benutten om van te leren.
- Wij moed tonen en fouten zien om samen van te leren.
- Wij eigenaar zijn van ons eigen leer- en ontwikkelproces.



Vier kernwaarden vormen de rode draad:

Verbinding

Kindcentrum De Marinx is een ontmoetingsplaats. Samen dragen we zorg voor alle kinderen van 0-13 jaar. Vanuit vertrouwen staan wij in verbinding met elkaar. Door de samenwerking binnen het kindcentrum van kinderopvang, onderwijs en externen brengen we de expertise van de medewerkers bij elkaar. Hier ontdekt het kind de wereld.

Veiligheid

We vinden het belangrijk dat het kind zich hier gezien en gehoord voelt. En dat het zich in een veilige sfeer kan ontwikkelen. Vanuit de veilige basis van het kindcentrum ontwikkelt het zich tot een mens met een eigen identiteit.

Ontwikkeling

Ieder kind en iedere medewerker heeft zijn eigen kracht en mogelijkheden. Wij gaan uit van verschillen, waar iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt, samen of met anderen. Wij benutten elke situatie om van te leren, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Eigenaarschap

Iedereen is eigenaar van zijn eigen leer- en ontwikkelproces. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. We tonen leiderschap en nemen verantwoordelijkheid voor onze eigen keuzes met het einddoel voor ogen. Daarvoor vertrouwen we op wat we zelf kunnen en wat we samen kunnen bereiken.

Medewerkers kunnen elkaar positief versterken met hun unieke kennis en vaardigheden. Kinderopvang en basisonderwijs zijn geïntegreerd. We werken nauw samen vanuit één pedagogische visie. Dat betekent dat we zowel op de opvang als op onderwijs dezelfde regels en afspraken hebben en werken aan een emotioneel veilige omgeving. Alleen dan kunnen kinderen en medewerkers zich goed ontwikkelen.



1. De Marinx in cijfers

1.1 Formatie

De basis voor de formatie in 2025-2026 zijn de telgegevens van 1 februari 2025

leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8	Totaal
30	27	20	28	27	25	29	21	206

Leerlingaantal teldatum 1 februari

schooljaar	Totaal
2022-2023	209
2023-2024	209
2024-2025	206
2025-2026	228
2026-2027*	234*



*Prognose

1.2 Leerling opbouw

De opbouw van de leerlingen per teldatum 1 februari 2026

Opbouw	Aantal leerlingen
4-7 jarigen	114
8 jaar en ouder	114
Totaal	228

1.3 De instroomgegevens van De Marinx (1-8 t/m 31-7)

schooljaar	Totaal	van bao	van sbao	4-jarigen
2022-2023	36	4	0	32
2023-2024	32	3	0	29
2024-2025	23	0	0	23
2025-2026	52	8	0	44



1.4 De uitstroomgegevens van De Marinx (1-8 t/m 31-7)

schooljaar	Totaal	naar bao	naar sbao	naar vo
2022-2023	32	6	0	33
2023-2024	32	2	0	29
2024-2025	23	0	0	23
2025-2026	30	1	0	29

1.5 Advies aan leerlingen van groep 8 naar vervolgonderwijs

Eindadvies vervolg onderwijs (afgerond)				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
VWO	35%	21%	14%	21%
HAVO/VWO	12%	14%	10%	14%
HAVO	8%	17%	14%	28%
TL/HAVO	4%	14%	29%	3%
(G)TL	23%	7%	5%	18%
KB/TL	12%	10%	5%	0%
BB/KB	8%	17%	24%	17%
PRO	0%	0%	0%	0%





2. Organisatie

2.1 Teamleden

Onderbouw- groep 1/ 2 en 3	
Angelina Wacanno	Lisanne Boon
Luka Hink	Silke Meines (OA)
Liesbeth Kortz	Bernadette van Dalen (OA)
Pauline Langeveld	Sandra Bakker
Lisanne Boon	Saskia Mooij (LIO)
Midden- en bovenbouw groep 4, 5, 6, 7 en 8	
Inger Smit	Lian Riepma
Annika Feldman	Renate Overgoor
Nikki de Haan	Linda Ouwehand
Manon de Jong	Nina Kenter (OA)
Isabel Zon	Rianne Heijnen (OA)
Amber Stam (LIO) (gestopt in november)	Pieter van Ree (LIO) (gekomen in januari)

OA = onderwijsassistent

LIO = leerkracht in opleiding

functie	naam
directie	Annemiek Koenders
kwaliteitscoördinator	Sarina Hopman
onderbouwcoördinator	Lisanne Boon (Luka Hink tijdens verlof)
bovenbouwcoördinator	Annika Feldman
opleider in de school	Linda Ouwehand
leerkracht Groei-en Doelab	Monique Pronk
vakleerkracht muziek	Inger Smit
administratief medewerker	Joke Groes
conciërge	Petrus Ramdayal
vakleerkracht gym Sportservice	Iris Hoekenga, Judith van den Berg

Stagiaires krijgen bij ons op school de ruimte om hun stage te doen. De eindverantwoordelijke is de groepsleerkracht. Alle stagiaires krijgen begeleiding van onze schoolopleider.

2.2 Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad bestond uit: Inge van den Dungen - Ligthart (voorzitter), Wendy Groenland en Robin van der Kroon namens de oudergeleding. Sarina Hopman, Sandra Bakker en Lisanne Boon namen deel vanuit het onderwijsteam. De medezeggenschapsraad heeft in haar vergaderingen onder andere de volgende punten besproken:

Jaarverslag 2025-2026	GMR-stukken
-----------------------	-------------



Schooljaarplan 2026-2027	Vakantierooster 2026-2027
Begroting	Jaarverslag
Formatieplan 206-2027	Kindcentrum ontwikkelingen
Huisvesting	Tevredenheidspeilingen

2.3 Inzet vertrouwenspersoon

Wij hebben twee vertrouwenspersonen op school. Zij zijn dit jaar goed gevonden door zowel ouders, kinderen als collega's. Vooral onder de leerlingen is de vraag en de vindbaarheid dit jaar sterk verbeterd. Zij weten de weg naar een luisterend oor steeds beter te vinden. Een mooie ontwikkeling die bijdraagt aan een veilig schoolklimaat voor iedereen.

2.4 Verzuim en vervanging

Het verzuimpercentage van De Marinx over het afgelopen schooljaar bedraagt 4,69%. Daarmee ligt het verzuim op onze school lager dan het gemiddelde binnen Sarkon, dat 5,13% bedraagt. Dit resultaat laat zien dat de medewerkers van De Marinx over het algemeen goed aanwezig zijn. We blijven ons inzetten voor het bevorderen van een gezonde schoolcultuur waarin aanwezigheid en betrokkenheid centraal staan.

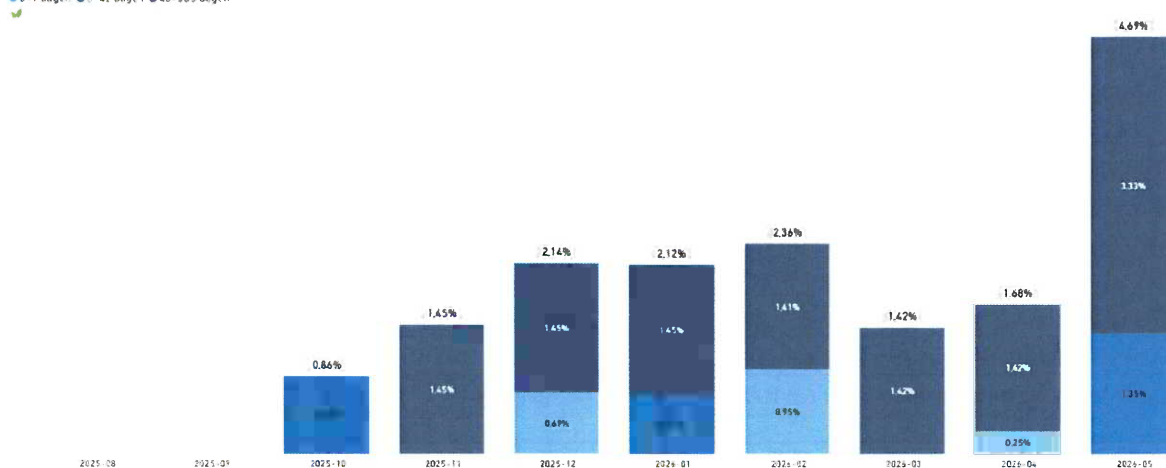
Op het gebied van ziekteverzuim hebben we helaas te maken gehad met het langdurig uitvallen van een collega, die vanaf oktober deels en vanaf mei volledig is uitgevallen. De lessen en taken zijn intern overgenomen en herverdeeld, waardoor de rust en stabiliteit voor de leerlingen gewaarborgd bleven. Daarnaast stond het schooljaar in het teken van meerdere zwangerschapsverloven. Aan het begin van het schooljaar waren er direct twee collega's afwezig die in maart weer zijn gestart. Op 5 juni is een derde zwangerschapsverlof ingegaan, waarbij we deze collega na de kerstvakantie in het nieuwe schooljaar weer terug verwachten.

Dit alles deed een groot beroep op de flexibiliteit en veerkracht van ons team. Omdat er vanuit onze stichting het afgelopen schooljaar geen externe invallers beschikbaar waren, hebben we al deze openvallende plekken en verloven intern moeten opvangen. Dankzij de enorme inzet en collegialiteit binnen het team is deze uitdaging elke keer weer succesvol opgelost. De continuïteit van het onderwijs is hierdoor niet in gevaar geweest en er hoefden geen klassen naar huis te worden gestuurd. We kijken dan ook met trots terug op de manier waarop we deze personele uitdagingen samen hebben opgevangen, wat de sterke onderlinge verbondenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen op De Marinx onderstreept.



Verzuimpercentage per duurklasse en periode (Periode)

0-7 dagen 8-42 dagen 43-365 dagen



Verzuimdurklasse	Verzuimdagen	Totaal kalenderdagen	Verzuimpercentage	Melongen	Totaal meldingen	Meldingspercentage	Verzuimduur	Totaal verzuimduur	Verzuimduurpercentage	Verzuimpercentage *	Verzuimpercentage * Meldingspercentage
0-7 dagen		487.90			2			240			
8-42 dagen	6.60	487.90	1.35%	1	2	50.00%	11	240	4.58%	0.21%	2.34%
43-365 dagen	16.27	487.90	3.33%	1	2	50.00%	229	240	95.42%	4.47%	2.36%
>365 dagen		487.90			2			240			
Totaal	22.87	487.90	4.69%	2	2	100.00%	240	240	100.00%	4.69%	4.69%

2.5 Scholing

Afgelopen jaar hebben we de volgende teamscholingen met het onderwijsteam gevolgd:

- Hoorrecht en kindgesprekken met Emiel van Doorn.
- Inclusie vanuit Ontwikkelkracht met expertise school De Korenaar uit Eindhoven. Wij hebben ook met het team de school in Eindhoven bezocht.
- Werken met het Stiltehuisje van Mirjam Otten.

Er hebben dit jaar twee kindcentrum team avonden plaatsgevonden. De eerste avond stond in het teken van teambuilding en elkaar beter leren kennen. Tijdens de tweede avond hebben we gezamenlijk gebouwd aan de pedagogisch doorgaande lijn vanuit de methodiek The Leader in Me.

Persoonlijke opleiding en/ of cursus en/of e-learning
Waarderende ontwikkelgesprekken
Exclusieve masterclass met John Hattie
Vervolgcurcus Aandachtsfunctionaris.
Coördinator Burgerschap
Een goede rekenstart in de onderbouw
Basistraining lesgeven aan anderstalige kinderen (NT2-leerlingen) door het samenwerkingsverband
AYWE Coachend leidinggeven jaar 1
BHV
Expertgedrag



Deep democracy level 1
De kracht van hoge verwachtingen. E-learning
Kindermishandeling. Werken aan de veiligheid met de Meldcode. E-Learning
Omgaan met leerlingen met Autismespectrumstoornis (ASS) → E-learning
Starten met Canva for Education (E-learning)
AI training - onderwijsassistenten
AI-training IB/KC
Lezing Brein in de klas - hoe aandacht werkt en wat jij er mee kunt!
Cursus peuters en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong
De waarde van het IQ: een goede maat voor leervermogen? Ewise
Wat kun jij als IB-er met psychologisch onderzoek? Ewise
De impact van generatieve AI op het onderwijs E-learning



2.6 Gesprekkencyclus

Twee jaar geleden hebben de medewerkers ingestemd om mee te doen aan de pilot van de gesprekkencyclus 2.0. Ons bestuur heeft gekozen voor een nieuwe opzet. Waarom een andere opzet?

- Het leren staat centraal. Leren dat leidt tot verandering of versterking van het gedrag. Het leren van en met elkaar.
- De verantwoordelijkheid willen we laag neerleggen en iedereen wordt hierin verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling.
- Een opzet die meer aansluit bij de huidige generatie.
- Iedereen wordt betrokken bij en wordt daarmee medeverantwoordelijk voor iemands ontwikkeling.
- Feedback vragen, geven en ontvangen is een essentieel onderdeel van de nieuwe cyclus.

We vinden de nieuwe methode goed bij ons team passen. Dit is ook wat wij van de kinderen vragen, dus dan is het niet meer dan logisch dat wij dat ook van elkaar vragen. Het leerteam Leercultuur heeft als een van de doelen om de werkwijze te stimuleren en evalueren.

Inmiddels hebben we het tweede schooljaar met de vernieuwde gesprekscyclus achter de rug. De resultaten laten zien dat de leerteams een sterke, positieve impact hebben op de schoolinhoud. Wel merken we dat de waan van de dag en tijdsgebrek er soms toe leiden dat persoonlijke leerdoelen en ontwikkelpunten ondergesneeuwd raken. Het leerteam Leercultuur heeft deze tendens ook gesignaleerd en heeft dit thema inmiddels proactief onder de aandacht gebracht, zodat iedereen hier gericht mee aan de slag kan.

Alle leerkrachten hebben minimaal één klasbezoek van de directeur gehad. Begin juni hebben alle collega's een jaargesprek met de directeur gehad.

We hadden dit jaar een leerkracht die het laatste jaar heeft deelgenomen aan het traject startende leraren. Zij heeft drie klasbezoeken en gesprekken van de directeur gehad en bekwaamheidsdossier gemaakt. Ook heeft zij een maatje, een mentor en een coach gehad.

2.7 Formatie

Aan het einde van het jaar hebben we geen afscheid genomen van collega's. Luka Hink is met zwangerschapsverlof tot en met de kerstvakantie. Zij zal worden vervangen door Liesbeth Kortz. Hierdoor kan Liesbeth nog ieder geval een half jaar deel uitmaken van ons team. We hebben een nieuwe collega aangenomen voor de derde kleutergroep. We zijn erg blij dat we Emma Goedegebure in ons team mogen verwelkomen. De andere medewerkers blijven allemaal werkzaam bij De Marinx.



3. Opbrengsten

3.1 Schoolklimaat

Binnen kindcentrum De Marinix streven we naar een veilige, rustige sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Basis hiervoor is onze combinatie van *The Leader in Me*, waarmee we het eigenaarschap en de sociale vaardigheden van leerlingen versterken, en de *Kanjertraining*. Onze gecertificeerde leerkrachten zetten de Kanjerlessen en de zichtbare Kanjerregels dagelijks in om te bouwen aan zelfvertrouwen, onderlinge betrokkenheid en een effectieve aanpak van pestgedrag. Om dit pedagogisch klimaat scherp te bewaken, monitort ons Leerteam Pedagogisch Handelen en de kwaliteitscoördinator de resultaten systematisch via landelijke instrumenten zoals IEP Hart & Handen, PO Vensters en de Kanvas-vragenlijsten.

Uit de resultaten van het schooljaar 2025-2026 blijkt dat het goed gaat met de veiligheid op De Marinix. Het algemene klimaat is stabiel en de sociale veiligheidsbeleving is dit schooljaar gestegen van een 3,25 naar een mooie 3,43 (op een schaal van 4). Leerlingen geven aan dat zij zich veilig voelen omdat leerkrachten duidelijk optreden bij incidenten (score 3,51). Waar de bovenbouwgroepen 7 en 8 hierin een stabiel en goed voorbeeld geven voor de rest van de school, blijft de lichte daling in de score van groep 6 een belangrijk aandachtspunt voor volgend jaar. Daarnaast laat de PO Vensters-vragenlijst zien dat het basisvertrouwen van ouders in onze school groot is, wat een cruciale basis vormt voor een fijne samenwerking.

Dit schooljaar hebben we laten zien dat we snel en effectief kunnen ingrijpen wanneer de groepsdynamiek daarom vraagt. Een succesvol voorbeeld hiervan is groep 5: door gerichte extra lessen en ondersteuning is de onrust daar verdwenen en werd de zorgscore gehalveerd van 37% naar 17%. Daarnaast heeft het team scholing gevolgd over kindgesprekken en zijn er heldere afspraken gemaakt over klassenvergaderingen en de registratie van pestgedrag. Ook introduceerden we het 'Stiltehuisje' als rustplek voor overprikkelde leerlingen, wat de concentratie in de groepen direct ten goede is gekomen.

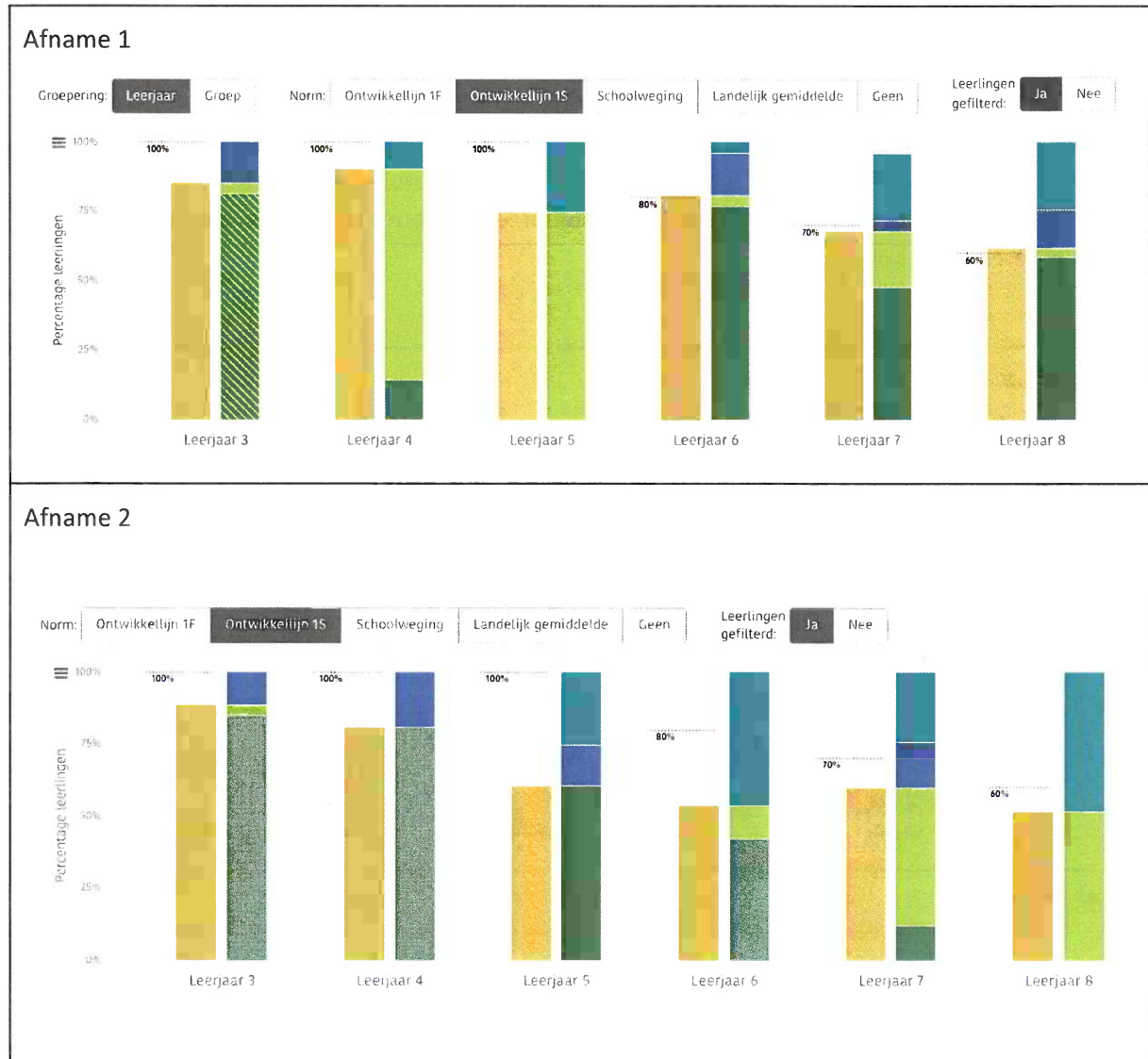
Voor het schooljaar 2026-2027 ligt onze focus op het omzetten van deze curatieve successen naar een meer preventieve aanpak. We gaan gericht aan de slag met het stimuleren van autonomie (minder afhankelijkheid van de leerkracht) en het versterken van de werkhouding en concentratie in de middenbouw. Om dit te bereiken, zetten we de rol van onze gedragsspecialist structureel in voor groepsbezoeken en collegiale consultatie. Tot slot staat er teamscholing op het programma over het omgaan met ongewenst gedrag zonder traditioneel te straffen en belonen, en gaan we de werkwijze rondom het Stiltehuisje verder in de school borgen.



3.2 Opbrengsten leerlingvolgsysteem IEP

Opbrengsten IEP schooljaar 2025-2026

Rekenen



Voor het eerst in vier jaar scoorde alle groepen bij de eerste afname gemiddeld boven de norm. De bovenbouw presteert inmiddels op of richting onze eigen ambitie. In groep 4 kwam de verwachte trend uit: na een eerdere groei-inzinking boog dit bij de tweede afname om naar een score boven de norm met een bovengemiddelde groei.

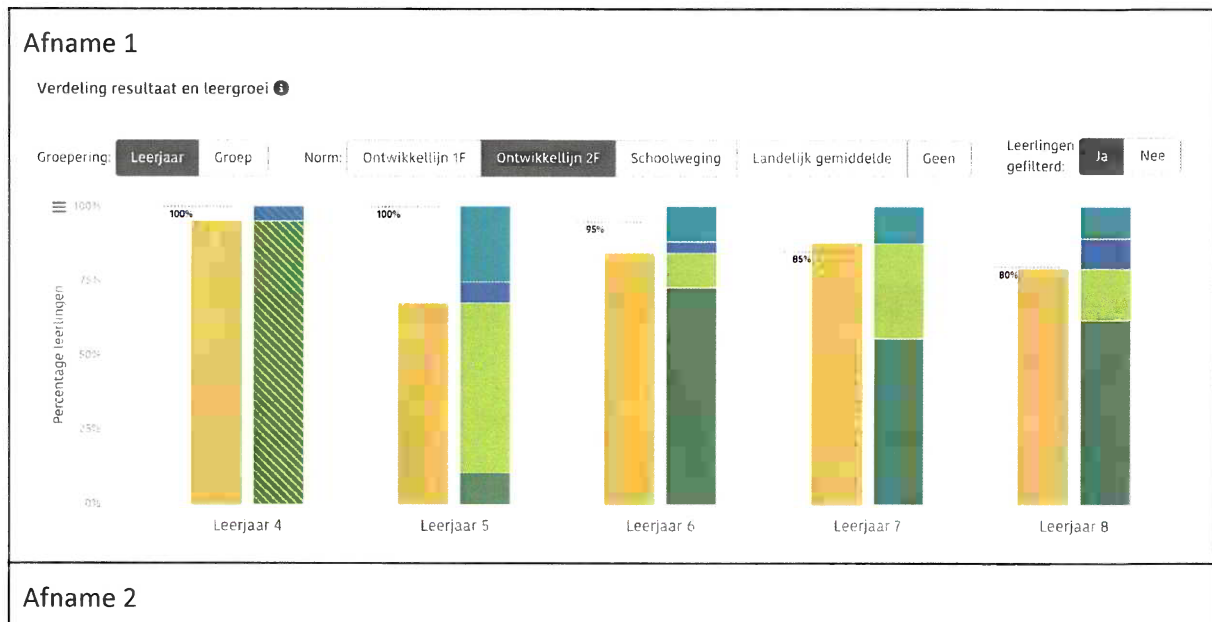


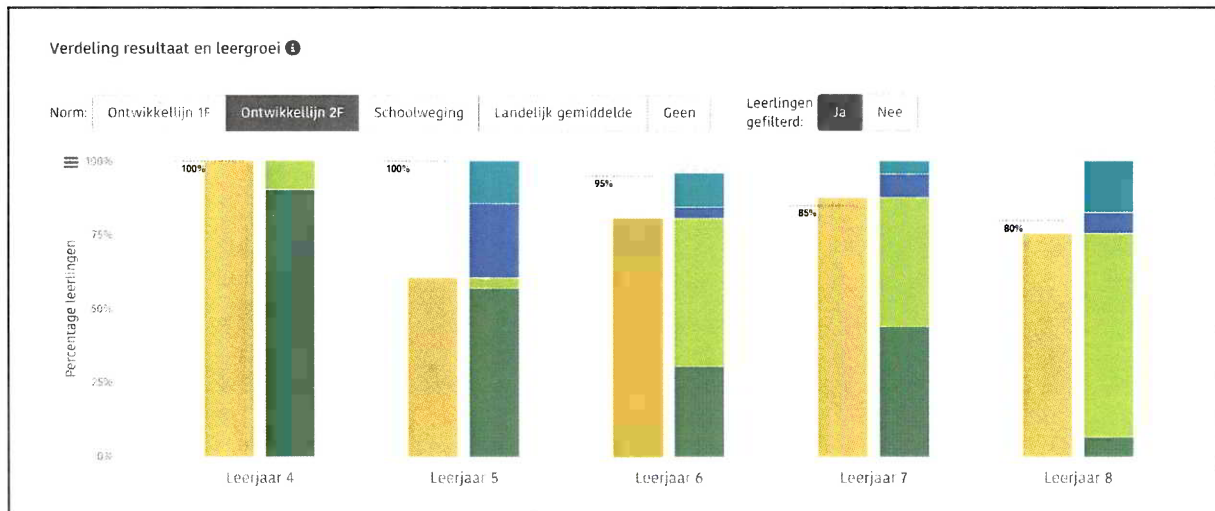
Als onderdeel van ons Onderwijsplan 2024-2028 heeft het leerteam rekenen intensief ingezet op het verhogen van het 1S-niveau en het domein meten en meetkunde. Door meer tijd en focus, een doorgaande lijn voor Met Sprongen Vooruit en het automatiseren, en een versterkte didactiek is het leerkrachthandelen verbeterd. Dit werpt direct zijn vruchten af in de hogere resultaten.

De leergroei is in groep 3 en 4 zeer sterk (donkergroen/donkerblauw), maar vakt in de hogere groepen af. Dit heeft twee logische verklaringen: de rekenstof wordt complexer én we toetsen bij de hoogste ontwikkelscore niet door, waardoor leerlingen die al boven de norm scoren op papier minder groei laten zien. Ook zien we in de bovenbouw dat de motivatie om structureel uitrekenpapier te gebruiken, minder wordt, terwijl dit wel belangrijk is.

Hoewel de aanpak (instructie, rekeninloop en Met Sprongen Vooruit) het hele jaar stabiel is gebleven, is helaas bij de tweede afname de groei niet doorgezet. Automatus is wel minder intensief ingezet. Voor volgend schooljaar staan er al nieuwe, schoolbrede interventies klaar om deze groei weer overal te stimuleren en te borgen.

Lezen





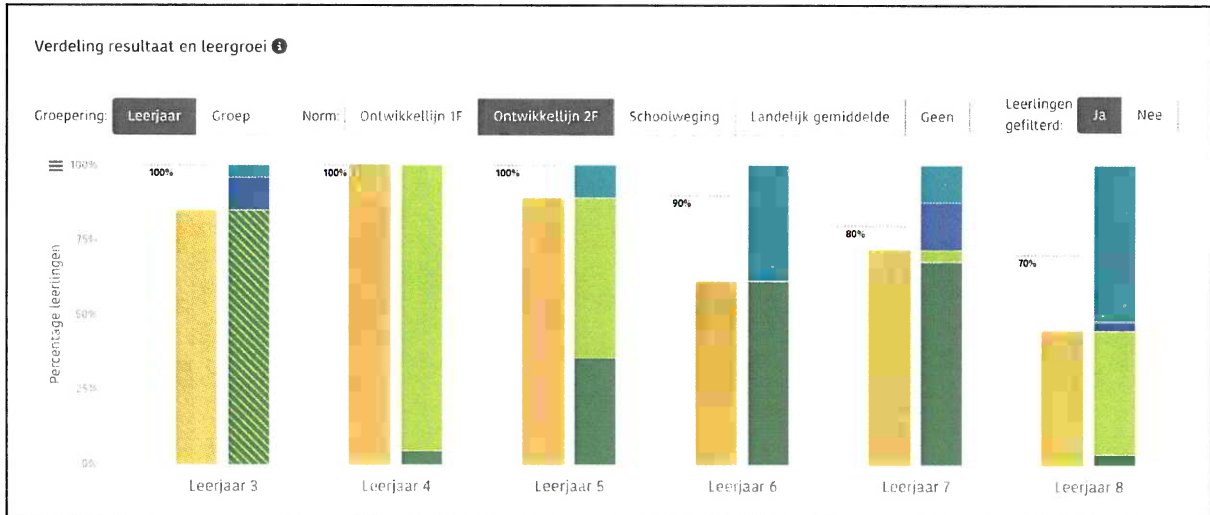
De meerjarige trend laat zien dat alle groepen structureel boven de landelijke norm scoren voor lezen, al wisselt de mate van groei per schooljaar en per groep.

Kijkend naar de leergroei laat groep 4 een sterke (groene) groei zien. Vanaf groep 5 vlakt de groei wat af (blauw/lichtgroen). Dit is enerzijds te verklaren doordat er vanaf groep 5 complexere strategieën worden gevraagd, zoals interpreteren en samenvatten, die een hoger denkniveau vereisen. Anderzijds is de vlakkere groei in de hogere groepen het logische gevolg van onze keuze om bij de hoogste ontwikkelscores niet door te toetsen.

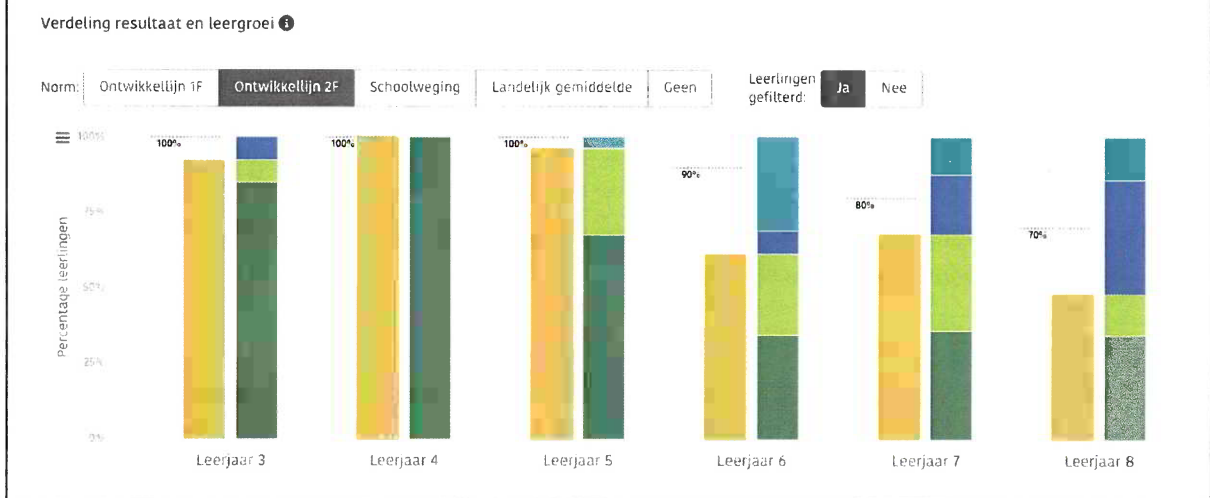
De afgelopen twee jaar is er onder begeleiding van de leescoördinator geëxperimenteerd met het aanbieden van rijke teksten in plaats van de methode Nieuwsbegrip. In de pilotgroep (groep 6) leidde dit tot een duidelijke stijging in de motivatie en betrokkenheid van de leerlingen. Omdat de resultaten aantonen dat deze aanpak een positieve uitwerking heeft, is besloten om vanaf volgend schooljaar volledig te stoppen met Nieuwsbegrip. Om de beste balans te vinden tussen tekstbeleving en het oefenen van leesstrategieën, blijkt de combinatie van rijke teksten met aanvullend materiaal (zoals Leermaatje en Junior Einstein) het meest effectief. De leescoördinator blijft de didactiek en aanpak hiervan structureel borgen via de bouwvergaderingen.

Taalverzorging

Afname 1



Afname 2



De resultaten voor spelling laten een wisselend beeld zien tussen de verschillende bouwen. In de lagere groepen is de trend positief: groep 4 bevestigt opnieuw de vaste lijn waarin een aanvankelijk ondergemiddelde groei bij de eerste afname in de tweede periode ombuigt naar een score boven de norm met bovengemiddelde groei.

Wanneer we kijken naar de leergroei, laten de groepen 3, 4 en 5 een sterke en stabiele (groene) ontwikkeling zien. Vanaf groep 6 vlakt deze groei wat af en komt er meer blauw en lichtgroen in beeld. Naarmate de leerlingen in hogere groepen komen, neemt de groei af. Dit is voor een belangrijk deel te verklaren door onze keuze om bij de hoogste ontwikkelscores niet door te toetsen, waardoor leerlingen die al sterk presteren op papier minder groei laten zien.

De resultaten in de bovenbouw vragen echter om gerichte aandacht. Groep 8 behaalt al drie jaar onze eigen schoolambitie niet. Omdat de prioriteit het afgelopen schooljaar sterk heeft gelegen op het vakgebied rekenen, is het noodzakelijk om kritisch naar het spellingonderwijs te kijken. We gaan daarom, onder begeleiding van de taalspecialist, onderzoeken hoeveel roostertijd er wekelijks per



groep effectief aan spelling wordt besteed en hoe de instructie en verwerking concreet zijn vormgegeven. Ook zal er gewerkt worden aan een doorgaande lijn met betrekking tot het gebruik van dezelfde taal. Iedereen hanteert dezelfde zinnen voor het onthouden van regels en dezelfde woorden voor de categorieën.

Doorstroomtoets

Vakgebied		Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaten van de school 2023-2024	Ambitie 2024-2025	Behaalde resultaten van de school 2024-2025	Ambitie 2025-2026	Behaalde resultaten van de school 2025-2026	Ambitie 2026-2027
Taalverzorging	≥ 1F	85%	96%	93%	100%	95%	100%	97%	100%
	≥ 2F	47%	54%	55%	70%	52%	70%	48%	70%
Lezen	≥ 1F	85%	99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	≥ 2F	47%	74%	72%	80%	71%	80%	76%	80%
Rekenen	≥ 1S	85%	93%	90%	100%	86%	100%	86%	100%
	≥ 1S	47%	38%	41%	60%	19%	60%	52%	60%

donker groen = schoolambitie behaald
licht groen = signaleringswaarde behaald
oranje = onder signaleringswaarde

Evaluatie doorstroomtoets 2025-2026

Dit jaar hadden we een groep die naar verwachting de signaleringswaarden zou behalen. Dit is gelukt, alleen zijn onze eigen ambities niet op alle vakgebieden behaald. Deze groep heeft een zeer positief pedagogisch klimaat, waardoor de mogelijkheid tot leren en ontwikkelen ook hoog is. Er heerst een sfeer waarin kinderen willen leren van en met elkaar. Hieruit blijkt dat het goed is en belangrijk blijft dat we hierop met alle groepen blijven inzetten. Er zijn geen leerlingen die onder hun gegeven advies hebben gescoord. Er zijn wel drie leerlingen die hoger dan hun advies hebben gescoord. Bij alle drie is het advies naar boven bijgesteld.

Rekenen

Het afgelopen schooljaar hebben we ons gefocust op de uitstroom 1S. Het is mooi om te zien dat we dichtbij onze ambitie zijn gekomen en ruim boven de schoolweging liggen. Het resultaat van rekenen is wel opvallend. Er zijn maar drie leerlingen t.o.v. het afname moment in november gegroeid. Dit lag niet in de lijn der verwachting. Het is in deze groep niet in (werk)houding naar voren gekomen en tijdens de lessen waren zij in de afgelopen periode juist zeer gedreven. Voor de leerkracht weerspiegelt deze daling niet de werkelijkheid.

Lezen



Het is mooi om te zien dat we met lezen dichtbij onze ambitie zijn gekomen en net boven de schoolweging liggen. De leerlingen hebben het hele jaar twee keer in de week begrijpend lezen lessen gehad. Wat de leerkracht als goede interventie heeft ervaren, is het klassikaal oefenen op doorstroomtoets.online met begrijpend lezen teksten, in de aanloop naar de doorstroomtoets. De leerlingen konden hierdoor de vraagstelling goed oefenen en waren daardoor goed voorbereid op de toets. Denk hierbij aan strategieën als bij multiple choice verkeerde antwoorden wegstrepen om zo tot een goed antwoord te komen.

Taalverzorging

Naar aanleiding van de IEP-afname van november kwam naar voren dat werkwoordspelling flink achterliep. Er is een hoop geïnvesteerd, zodat deze groep hoger zou gaan scoren. De leerkracht heeft het leerkrachthandelen (modellen werkwoordschema) en het aanbod (meer haling) aangescherpt. Dit heeft effect gehad. Het aantal leerlingen op 1F en 2F niveau zijn gegroeid, al is het niet genoeg om onze ambitie te halen. Wel liggen we vlakbij de schoolweging.

4. Evaluatie jaarplandoelen onderwijs

In dit hoofdstuk evalueren we de resultaten en de voortgang van het onderwijsjaarplan. Binnen onze schoolorganisatie maakt elke leerkracht deel uit van een leerteam. Samen met de teamleden dragen zij de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het behalen van de gestelde doelen.

4.1 Leercultuur op De Marinx

Wat willen we bereiken?

Wij willen dat alle leerlingen op De Marinx zelfinzicht en zelfsturing ontwikkelen. Dit bereiken we door te werken met een doorlopende leerlijn voor executieve en metacognitieve vaardigheden. Leerlingen leren hierdoor bewuster omgaan met hun eigen leerproces, wat hen helpt om doelgerichter en zelfstandiger te werken.

Daarnaast streven we naar een schoolcultuur waarin leerkrachten samen leren en ontwikkelen. Door het werken in leerteams en het voeren van professionele gesprekken binnen de gesprekkencyclus, versterken zij hun eigen vaardigheden en die van hun collega's.

Ons uiteindelijke doel is om het leerpotentieel van zowel leerlingen als leerkrachten maximaal te benutten. Zo werken we gezamenlijk aan het verhogen van de leerresultaten en het realiseren van duurzaam, toekomstgericht onderwijs.

Plan van aanpak 2025-2026

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
----------------	-------------	-------------------	------------------	-------------------------



aug-dec	Leerkrachten hebben kennis over de leerkuil en kunnen deze kennis toepassen en aan de kinderen overdragen.	In de bouwvergadering is er een korte terugblik op de leerkuil wat vorig jaar aan bod is gekomen. Opdracht: voor de herfstvakantie hangt in iedere klas een leerkuil.	In iedere klas hangt een leerkuil. De leerkrachten hebben kennis hiervan. De kinderen weten wat de leerkuil is en hoe deze werkt.	Leerteam Team
Evaluatie				
<p>In een bouwvergadering begin dit schooljaar is er een korte terugblik geweest op de leerkuil. In de helft van de klassen hangt een leerkuil. Leerkrachten geven aan dat ze de leerkuil incidenteel of wekelijks gebruiken. Het is nog geen onderdeel van de dagelijkse routine. Tijdens de studiedag op 12 juni is met het team besproken wat het maakt dat niet iedereen de leerkuil in zijn klas heeft. Of het gedragen wordt door het team. Saskia heeft hierbij haar lessenserie laten zien die zij ontwikkeld heeft. Deze kunnen volgend schooljaar in de gouden weken worden gegeven.</p>				

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2025-2026	Leerkrachten zijn zich bewust van de verwachtingen die zij hebben van leerlingen en de manier waarop zij communiceren.	Leerkrachten volgende E-wise cursus: De kracht van hoge verwachtingen. Tijdens studiedagen en bouwvergaderingen worden de eerste 4 aanbevelingen vanuit de NRO over hoge verwachtingen gepresenteerd en werkvormen mee gedaan. De leerkrachten lezen zelf deze literatuur.	In iedere klas hangt een leerkuil. De leerkrachten hebben kennis hiervan. De kinderen weten wat de leerkuil is en hoe deze werkt.	Leerteam Team
Evaluatie				
<p>Iedereen heeft de E-wise cursus gevolgd. Tijdens de studiedag en bouwvergaderingen zijn de eerste 4 aanbevelingen besproken en hier zijn werkvormen mee gedaan. Leerkrachten hebben een boekje met literatuur gekregen om dit zelf te lezen.</p> <p>Leerkrachten geven aan dat door de NRO-rapportage en werkvormen hun bewustzijn van de hoge verwachtingen zich verder heeft ontwikkeld. Iedereen maakt bewuste keuzes tussen groeieringsvormen. Sommigen doen dit over een gehele les gezien, anderen over een lesfase. In de groepen 1 tot en met 3 worden nu vaker heterogene groepen ingezet om lage verwachtingen te doorbreken. De groepen 1/2 zetten nu vaker willekeurige beurtverdeling in om iedereen gelijke</p>				



kansen te geven. Groep 1/2 geeft aan dat ze de vertaling naar hun specifieke leerjaar nog lastig vinden.
Het team geeft aan behoefte te hebben aan voorbeelden van collega's en het gezamenlijk ontwerpen van eenduidige visuele materialen.

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2025-2026	Leerkrachten werken aan hun persoonlijke professionele ontwikkeling d.m.v. de gesprekkencyclus.	Ieder teamlid heeft een persoonlijk ontwikkeldoel opgesteld. Hiervan wordt de ontwikkeling bijgehouden in een, door de werkgroep, vastgesteld document. In de eigen leerteams evalueren de teamleden hun ontwikkeling m.b.v. intervisievormen.	Ieder teamlid werkt op een professionele manier aan zijn of haar ontwikkeling.	Leerteam Team
Evaluatie				
Iedere leerkracht heeft een persoonlijk ontwikkeldoel. Deze wordt bijgehouden in een document. In de verschillende leerteams zorgen de leerkrachten zelf voor intervisie/evaluatiemomenten. Intervisievormen hiervoor zijn gedeeld door ons als leerteam. Borging en controle hiervan is dit schooljaar niet geweest. We zien wel dat dit aandacht vraagt en zullen dit daarom volgend schooljaar het borgingsproces oppakken.				

4.2 Pedagogisch handelen

Wat willen we bereiken?

Wij willen de sociale vaardigheden van onze leerlingen versterken en hun verantwoordelijkheidsgevoel (eigenaarschap) vergroten. Door het ontwikkelen van deze competenties bereiden we leerlingen voor op een constructieve rol binnen de school en de maatschappij. Om dit te bereiken, maken we gebruik van The Leader in Me (TLIM) en Kanjertraining. Deze aanpakken dragen bij aan het creëren van een veilige en rustige leeromgeving, waarin leerlingen zich gewaardeerd en begrepen voelen. Zo bevorderen we een positief klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied.

Plan van aanpak 2025-2026



Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
sep-jan	De leerlingen voelen zich gehoord en veilig op school.	<ul style="list-style-type: none">- Leerlingpanel gaat kijken naar hun cirkel van invloed.- Anti-pestcampagne.- We starten de eerste week met groepsvorming. De tweede week wordt er elke dag 30 minuten aandacht besteed aan groepsvorming.- Groepsgesprek (klasvergadering) standaard op het rooster. Waarin je de gang van zaken in de klas bespreekt. Bijv. omgangsvorm.- Zorgen dat er succescriteria komen voor een rustige gang. T-schema. Wat zien we/wat horen we.- Marinx maatjes. Tijdens de startvergadering afspraken maken en twee momenten inplannen. We presenteren de activiteiten op de vrijdag van de 2e week.	<ul style="list-style-type: none">- In de leerlingvragenlijst van november zien we vooruitgang in het welzijn van de kinderen.- We nemen een extra keer de sociale veiligheidslijst af in november.	Leerteam Teamleden

Evaluatie

Het leerlingpanel heeft zich het afgelopen schooljaar intensief beziggehouden met de 'cirkel van invloed'. Zij hebben een poster ontworpen om dit concept zichtbaar te maken in de school en hebben geanalyseerd hoe de verschillende groepen hier momenteel op scoren. Uit deze evaluatie kwam naar voren dat de sturende en actieve rol van de leerkracht positief gewaardeerd wordt. Een belangrijk aandachtspunt voor de komende periode is het versterken van het intrinsiek positieve gedrag van de leerlingen, specifiek het tonen van goed gedrag wanneer er geen direct toezicht is.

Aan het begin van het schooljaar heeft elke groep uitgebreid aandacht besteed aan de Gouden Weken om te bouwen aan een veilige en positieve groepsdynamiek. Bij de meeste groepen staan de bijbehorende activiteiten inmiddels standaard op het rooster. In enkele groepen gaven de leerlingen zelf aan behoefte te hebben aan een hogere frequentie, waarna de planning hierop is aangepast. Als gezamenlijk doel was hier een beloning aan gekoppeld in de vorm van een traktatie. De



onderbouwgroepen wisten dit doel al snel te behalen, terwijl de bovenbouw er iets langer over deed. Dit succes is op achttien februari gezamenlijk gevierd met het uitdelen van popcorn.

Tot slot heeft het initiatief rondom de 'Marinx-maatjes' een waardevolle bijdrage geleverd aan de verbinding tussen de leerlingen. Hoewel het project goed loopt, is geconstateerd dat dit het komende schooljaar opnieuw actief onder de aandacht gebracht moet worden om de continuïteit en de betrokkenheid te waarborgen.

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
jan - juli	Wij begeleiden de leerlingen op coachende wijze zoals bij het stellen van persoonlijke leerdoelen.	<ul style="list-style-type: none"> - Twee keer per jaar onder schooltijd (inloop of uitloop alle dagen van de week) een moment organiseren waarbij kinderen met hun ouders langs kunnen komen om het portfolio te laten zien en hun persoonlijke doelen. - Schooljaar 2025-2026 twee dagen i.p.v. een hele week. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen, ouders en leerkrachten ervaren het portfolio als een levend document dat onder andere gebruikt wordt voor het geven en ontvangen van feedback. - Leerkrachten en leerlingen spreken de taal rondom de leerkuil. 	Leerteam Teamleden
	De leerlingen voelen zich gehoord en veilig op school.	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen hebben inspraak in het nieuwe thema. Leerkrachten vragen leerlingen wat zij graag willen leren in het nieuwe thema. Deze vragen worden verwerkt in het thema. 	<ul style="list-style-type: none"> - De onderzoeksvragen die bedacht zijn, zijn zichtbaar in de klas. 	Leerteam Teamleden



Het afgelopen schooljaar heeft de mogelijkheid voor ouders om de portfolio's van de leerlingen te bekijken, een positieve ervaring opgeleverd. Vanwege een drukke planning en reeds vastgestelde activiteiten is het tweede portfoliomoment dit jaar helaas vervallen. Voor het komende schooljaar kiezen we daarom voor een gerichtere opzet. Er worden twee momenten ingepland, waarbij de portfolio's telkens gedurende twee dagen inzetbaar zijn in plaats van een volledige week. Om de rust en continuïteit te bewaken, worden deze momenten direct aan het begin van het schooljaar definitief in de jaarkalender opgenomen en organisatorisch voorbereid.

Op het gebied van de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling heeft het leerteam leercultuur dit jaar intensief aandacht besteed aan 'de leerkuil'. Dit concept helpt leerlingen om te gaan met uitdagingen en stimuleert het doorzettingsvermogen tijdens het leerproces.

Daarnaast zijn alle groepen actief aan de slag gegaan met het formuleren van eigen onderzoeksvragen. Deze methodiek stimuleert de nieuwsgierigheid en de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Voor het volgende schooljaar ligt onze prioriteit op het aanbrengen van meer verdieping binnen dit proces, zodat het onderzoekend leren nog steviger in ons curriculum verankerd wordt.



Samenwerking met externe expertise (The Leader in Me)

Bij de implementatie en uitvoering van The Leader in Me zijn we al meerdere schooljaren ondersteund door extern expert Arjan de Lange. Zijn bijdrage heeft ons de gewenste inspiratie en verdieping gebracht rondom onze specifieke vraagstukken. Dankzij zijn begeleiding hebben we uitdagingen helder gekregen en hebben we nieuwe perspectieven en praktische handvatten gekregen om onze aanpak te versterken. Voor het komende schooljaar hebben we de expertise intern inmiddels zo goed geborgd, dat we de uitvoering zelfstandig kunnen voortzetten. Mocht er in de toekomst behoefte zijn aan specifieke ondersteuning, dan kunnen we zijn expertise altijd opnieuw inschakelen.

Bovenschoolse samenwerking en uitwisseling (The Leader in Me)

Binnen de stichting Sarkon hebben de directies van de scholen die werken met de methodiek van The Leader in Me het afgelopen schooljaar meerdere malen met elkaar afgesproken. Tijdens deze bijeenkomsten stond het delen van ervaringen, het bespreken van de implementatie en het versterken van het pedagogische concept centraal. Deze samenwerking heeft geleid tot een waardevolle verbinding tussen de verschillende scholen. Uit dit directieoverleg is tevens een mooi initiatief voortgekomen voor de leerlingen. De leerlingpanels van de deelnemende scholen hebben een gezamenlijk schoolbezoek gebracht aan basisschool de Windwijzer in Den Helder. Tijdens dit bezoek zijn de leerlingen intensief met elkaar in gesprek gegaan om te horen hoe er op de andere locaties wordt gewerkt aan persoonlijk leiderschap. Het was een zeer waardevolle dag, waarop de leerlingen op een inspirerende manier van en met elkaar hebben kunnen leren.





4.3 Inclusief onderwijs

Wat willen we bereiken?

Wij streven naar het realiseren van inclusief onderwijs, waarbij we de focus verleggen van het individu naar het geheel: alle leerlingen doen mee. In plaats van onderwijs passend te maken voor één leerling, richten we ons op het creëren van een leeromgeving waarin iedere leerling kan participeren, ongeacht achtergrond, ondersteuningsbehoefte of talent.

Ons doel is een schoolomgeving waarin diversiteit wordt erkend, gewaardeerd en benut. Dit vraagt van De Marinx een voortdurende aanpassing van structuren, cultuur en didactiek, zodat belemmeringen voor deelname aan onderwijs worden weggenomen. We willen een leerklimaat bieden waarin leerlingen samen leren, elkaar versterken en zich allemaal gezien voelen.

Plan van aanpak 2025-2026

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2024-2028	Team meenemen op weg naar Inclusief Onderwijs	Ontwikkelkracht traject en de scholing 'Hoorrecht en kindgesprekken' van Emiel van Doorn.	We weten beter wat Inclusief Onderwijs inhoudt en wat er onder wordt verstaan.	Team

Evaluatie

Emiel zorgt voor een verschuiving van de mindset. Hij zet je echt aan tot denken in kansen en mogelijkheden. Dat je echt samen als team verantwoordelijk bent voor alle leerlingen. Op school zijn wij er voor onderwijs. De scholing van Emiel sluit mooi aan waar er met de Korenaar ook aan gewerkt wordt. Dit versterkt elkaar en dat is waardevol. Naar aanleiding van de scholing van Emiel zijn wij enthousiast geraakt over een andere training van Emiel. We hebben daarom voor volgend jaar nieuwe scholingsmomenten met Emiel afgesproken. We gaan daarom met het hele team de training 'Gedrag veranderen zonder straffen en belonen' volgen.

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2025-2026	Wij werken vanuit de visie van inclusief onderwijs. De focus ligt niet op het aanpassen van de leerling, maar op het aanpassen van de onderwijscontext. We richten ons op de groep als geheel en creëren een	Studiedag invulling met de Korenaar.	Er is een visie op inclusief onderwijs op De Marinx. Wij werken vanuit de visie van inclusief onderwijs. We richten ons op de groep als geheel en creëren een leeromgeving waarin alle leerlingen kunnen meedoen en zich optimaal kunnen	Directeur en team



	leeromgeving waarin alle leerlingen kunnen meedoen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.		ontwikkelen ism De Korenaar.	
--	---	--	------------------------------	--

Evaluatie

De eerste studiedag stond in het teken van de mindset. Hierbij kwam perspectiefwisseling en denken in kansen aan bod. Het denken in kansen en mogelijkheden, want elk kind kan zich ontwikkelen. Ook het meer samen verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen kwam naar voren. De tweede studiedag ging over de samenwerking tussen collega's. Dat het belangrijk is dat je elkaar als collega's goed moet kennen om elkaar goed te begrijpen en in te kunnen zetten. Je kunt dan gebruikmaken van elkaars kwaliteiten. De derde studiedag hebben we gevolgd in Eindhoven op basisschool de Korenaar. Hierbij was het thema inclusie in actie. Hoe zorgen we ervoor dat alle kinderen daadwerkelijk mee kunnen doen? We hebben ook een rondleiding gehad op de Korenaar. Alle collega's hebben kunnen zien, dat dit ook een gewone basisschool is, maar wel een inclusieve basisschool. We willen volgend schooljaar het geleerde eigen maken en ons onderwijs richten op de groep als geheel en creëren een leeromgeving waarin alle leerlingen kunnen meedoen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2025-2026	Drie keer per jaar een leerlingbespreking d.m.v. een ervaringsreconstructie	Er worden drie middagen gepland voor een leerlingbespreking. Waarbij gebruik wordt gemaakt van de ervaringsreconstructie om te kijken achter het gedrag van het kind.	We kijken samen achter het gedrag van het kind. Hierdoor leren we van en met elkaar. We voelen ons samen verantwoordelijk voor alle kinderen.	Team

Evaluatie

Het was goed dat de data vooraf vaststonden. Hierdoor hebben alle leerlingbesprekingen plaatsgevonden. Het waren zeer waardevolle bijeenkomsten waarbij de collega's met ingebrachte casussen met nieuwe inzichten verder konden. De bijeenkomst daarna is er telkens een terugkoppeling geweest van de vorige casussen. Hiervan leert iedereen ook weer en geeft je het gevoel dat we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en dit ook samen proberen aan te pakken. We gaan hiermee door en het is belangrijk om voor volgend schooljaar ook weer de data vast te leggen.

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2025-2026	Beredeneerd aanbod voor NT2 leerlingen wordt ingezet.	We borgen een beredeneerd aanbod voor NT2-leerlingen door afstemming op hun taalniveau, het delen van materialen en inzet van expertise binnen	De medewerkers weten hoe ze NT2-leerlingen het beste kunnen begeleiden en welke materialen ze hiervoor inzetten.	Luka



		het team.	
Evaluatie			
<p>Luka heeft overleg gehad met onderwijsmedewerkers van de onderbouw over de materialen en mogelijkheden hiervan. De materialen zijn binnen handbereik, de collega's weten het goed te vinden en hierdoor wordt het ook regelmatig ingezet.</p> <p>Onderwijsmedewerkers van de onderbouw hebben een cursus NT2 (Lesgeven aan anderstalige kinderen) gevolgd vanuit het samenwerkingsverband.</p> <p>Voor elke vakantie hebben de leerkrachten van de kleutergroepen en de onderwijs assistent van de onderbouw een evaluatiemoment over de begeleiding van de NT2-leerlingen.</p> <p>De evaluatiemomenten van de onderbouwmedewerkers en de onderwijsassistent zullen volgend schooljaar voor elke vakantie blijven evalueren om het proces te borgen.</p>			

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2024-2028	Collegiale consultatie van de gedragsspecialist	Onderwijsmedewerkers kunnen met een hulpvraag terecht bij de gedragsspecialist. De specialist deelt expertise en kennis.	De onderwijsmedewerkers zijn toegerust met de juiste tools om te kunnen omgaan met de verschillende gedragingen van kinderen.	Gedragsspecialisten Lisanne, Renate en team

Evaluatie				
<p>De gedragsdeskundige van het SWV kwam op vaste tijden langs. Er was een document waarin je je hulpvraag kon aangeven en dan kwam ze bij je langs. Dit verliep anders dan verwacht door ziekte van de gedragsspecialist en later door de vermindering van de uren.</p> <p>De samenwerking met onze gedragsspecialisten is hierdoor ook nog niet voldoende opgepakt. In april zijn er nog twee collega's van onze school gestart met de leergang gedragsspecialist. Omdat we zien dat dit doel nog niet voldoende van de grond is gekomen hebben we voor volgend schooljaar een leerkracht ambulante tijd kunnen genereren. We hopen hiermee een boost te kunnen geven en de samenwerking van de gedragsspecialisten binnen onze school krachtiger neer te zetten. We willen ook een rooster maken waarin elk dagdeel een gedragsspecialist bij nood beschikbaar is, zodat we kinderen die dat nodig hebben in het moment kunnen helpen.</p>				

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2025-2026	Vaardigheden leren om kinderen actief te betrekken bij hun eigen leer- en ontwikkelproces.	Medewerkers van onderwijs volgen scholing van Emiel van Doorn. Deze training beoogt professionals te ondersteunen bij de ontwikkeling van vaardigheden om kinderen actief te betrekken bij hun eigen leer- en ontwikkelproces. De focus ligt op:	Medewerkers betrekken de kinderen actief bij hun eigen leer- en ontwikkelproces.	Team onderwijs



		<p>Het wettelijk en pedagogisch kader rondom het Hoorrecht. De paradigmawisseling van een probleemgerichte naar een kindgerichte aanpak. Het voeren van effectieve en betekenisvolle kindgesprekken. Het ontwikkelen van metacognitie bij kinderen. Probleemeigenaarschap en verantwoordelijkheid bij kindgesprekken.</p> <p>13 oktober, 13 november, 10 december, 20 januari</p>		
--	--	---	--	--

Evaluatie

Emiel heeft gezorgd voor een verschuiving van de mindset. Hij zet je echt aan tot denken in kansen en mogelijkheden. Dat je echt samen als team verantwoordelijk bent voor alle leerlingen. Op school zijn wij er voor onderwijs. Naar aanleiding van de scholing van Emiel zijn wij enthousiast geraakt over een andere training van Emiel. We hebben daarom voor volgend jaar nieuwe scholingsmomenten met Emiel afgesproken. We gaan daarom met het hele team de training 'Gedrag veranderen zonder straffen en belonen' volgen.

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2025-2026	<p>Het Stiltelhuisje is een huisje waar kinderen naar toe kunnen. Het is een plek van rust, maar óók van groei. Wij willen hiermee bereiken, dat een kind terugkomt met rust in zijn lijf en zijn hoofd en gewoon weer aan het werk kan. Dat het kind weer mee kan doen. Het voelt zich veilig en begrepen door de leerkracht.</p>	<p>We gaan op school werken met Het Stiltelhuisje. Leerlingen en medewerkers krijgen een uitleg over de manier waarop we dit gezamenlijk gaan inzetten in de schoolpraktijk.</p>	<p>Het Stiltelhuisjesconcept geeft betekenis, structuur en eigenaarschap. Kinderen leren het zelf te gebruiken en willen het ook gebruiken. Omdat ze merken dat het helpt, omdat ze merken dat ze zich daarna weer beter voelen.</p>	<p>Team onderwijs</p>

Evaluatie

Het Stiltelhuisje wordt goed gebruikt door de leerlingen. We zagen dat de Stiltelhuisjes incheckposters nog niet werden gebruikt. Dit gaat nu iedereen wel in de groepen inzetten. We hebben evaluatiemomenten ingepland in vergaderingen om van en met elkaar te leren. We zien het echt als een meerwaarde, dat kinderen zelf de keuze hebben om even te ontprikkelen. We blijven hiermee werken binnen ons kindcentrum. Alle groepen krijgen bij de start van het nieuwe schooljaar een workshop van de mevrouw van het Stiltelhuisje. Zij zal een opfriscursus verzorgen. Het team zal bij de start van het schooljaar ook een teamtraining krijgen van de mevrouw van het Stiltelhuisje.

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2025-2026	Medewerkers van kindcentrum De Marinx vormen een team en hebben minimaal twee KC bijeenkomsten	Er worden twee Kindcentrum teambijeenkomsten georganiseerd. Tijdens deze twee bijeenkomsten staat het elkaar ontmoeten en samen leren centraal. 28 november en de andere datum wordt nog gepland.	Opvang en onderwijs vormen samen een team en werken samen aan een doorgaande lijn binnen het kindcentrum.	Team opvang en onderwijs
Evaluatie				
<p>In november was de eerste bijeenkomst. Deze bijeenkomst stond in het teken van verbinden en ontmoeten, dat had op dat moment de prioriteit. Elkaar beter leren kennen op een informele manier. In april was de tweede bijeenkomst. Deze bijeenkomst stond in het teken van verbinden en de pedagogische basis met TLIM.</p> <p>De invulling van de teamavonden hadden inhoud die voor alle medewerkers van meerwaarde was. Dit kwam mede door de goede voorbereiding, betrokkenheid van de ontwikkelteams en de welwillendheid van de collega's. Belangrijk om dit volgend jaar ook goed voor te bereiden.</p>				





4.4 Rekenen

Wat willen we bereiken?

Wij streven naar een hoger niveau van het rekenonderwijs. Ons doel is dat meer kinderen uitstromen op 1S-niveau.

Plan van aanpak 2025-2026

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2025-2026	Er wordt een doorgaande lijn gecreëerd en afspraken gemaakt over het gebruik van 'Met sprongen vooruit.'	Het leerteam brengt de beginsituatie in kaart en onderzoekt de wensen van het team rondom het werken met MSV. Er worden afspraken gemaakt rondom het werken met MSV in een doorgaande lijn.	In alle klassen wordt MSV op een structurele manier ingezet. Leerlingen hebben plezier in het rekenen.	Leerteam en team
Evaluatie				
<p>Dit schooljaar hebben we de inzet van <i>Met Sprongen Vooruit</i> (MSV) binnen de verschillende bouwen geëvalueerd en verder doorontwikkeld.</p> <ul style="list-style-type: none">• Onderbouw (groep 1 t/m 4): In de onderbouw is MSV het afgelopen jaar succesvol en structureel ingezet. In de groepen 1/2 worden de spellen wekelijks gebruikt en vinden er driemaal per week kringlessen plaats. In de groepen 3 en 4 hebben de spellen een vaste plek gekregen binnen het reguliere circuit, het rekencircuit en als klaaropdracht. De specifieke MSV-lessen bleken hier, vanwege de druk op het lesrooster naast de reguliere methode, uitdagender planbaar. Dit blijft een aandachtspunt.• Bovenbouw (groep 5 t/m 8): Waar de inzet in de bovenbouw in januari nog incidenteel was, is hier in de tweede helft van het schooljaar een mooie slag geslagen. Door structureel elke twee weken een spel centraal te stellen, hebben de leerlingen de spellen uit de rekenkast goed leren kennen. De spellen zijn inmiddels vast opgenomen als klaaropdracht op de weektaak. Ook de MSV-lessen hebben hierdoor meer aandacht gekregen, al blijft de structurele inpassing naast het werken met Snappet een punt van kritische reflectie. <p>Om de effectiviteit en kennis rondom MSV verder te vergroten, heeft een aantal collega's zich aangemeld voor de MSV-cursus in het nieuwe schooljaar. Dit zal helpen om zowel de lessen als de spellen nog gericht en efficiënter te integreren in ons dagelijks rekenonderwijs.</p>				



Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2025-2026	In de groepen wordt er gewerkt met het nieuwe plan rondom automatiseren.	In alle klassen wordt het plan rondom automatiseren zoals hieronder beschreven uitgevoerd.	Verbeteren van de resultaten op het gebied van automatiseren in de groepen 3-8.	Team
Evaluatie				
<p>Gedurende het schooljaar is de inzet van de rekencircuits en het oefenprogramma Automatus nauwgezet gevolgd en geëvalueerd.</p> <p>In de groepen 4 en 6 is er het hele jaar succesvol gewerkt met het rekencircuit conform het opgestelde plan. Wat betreft Automatus (groep 4 t/m 8) signaleerden we halverwege het schooljaar dat het gebruik ervan verslaptte. Naar aanleiding van de bouwvergadering in januari is dit actief onder de aandacht gebracht bij het team. Mede dankzij de aanschaf van de nieuwe Chromebooks heeft het programma inmiddels weer een vaste, structurele plek gekregen in de planning van alle groepen. We kijken hiermee terug op een geslaagde doorontwikkeling van onze rekenaanpak.</p>				

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2025-2026	Er wordt gekeken op welke manier de resultaten van de domeinen meten en meetkunde verhoogd kunnen worden.	De rekencoördinator doet klasbezoeken in elke groep tijdens een les meten/meetkunde om zo de beginsituatie in kaart te brengen. Er wordt door het leerteam gekeken of er interventies zijn die we kunnen inzetten om het onderwijs op gebied van meten en meetkunde te verbeteren.	De beginsituatie rondom het onderwijs van de domeinen meten en meetkunde is duidelijk. Leerkrachten krijgen handreikingen om hun onderwijs op deze gebieden te verbeteren.	Leerteam
Evaluatie				
<p>Naar aanleiding van de klassenbezoeken in de eerste helft van het schooljaar is geconstateerd dat de leerlingbetrokkenheid groot is en dat er in de groepen zichtbaar en succesvol wordt gewerkt met 'echte materialen' en handelend rekenen. Wel bleek dat leerkrachten relatief veel tijd besteden aan het ophalen van de voorkennis, de koppeling naar de vorige les en de begripsvormende fase. Om meer structuur en diepgang aan te brengen, met name binnen de domeinen meten en meetkunde, is onderzocht of het Snappet-lesplan met één subdomein per week een passende oplossing biedt.</p> <p>Tijdens de bouwvergadering in maart is dit onderwerp verder uitgediept. Hoewel er binnen het team kansen liggen voor verdere didactische ontwikkeling, leven er ook nog diverse vragen. Om de expertise rondom meten en meetkunde schoolbreed te vergroten, staat voor volgend schooljaar een teamtraject gepland in samenwerking met Wizz Scholing. Daarnaast evalueert het team tijdens de bouwvergadering in juni de ervaringen, om concrete besluiten te nemen over het structureel werken met één domein per week in het nieuwe schooljaar.</p>				



5. Schoolveiligheid

5.1 Veiligheid

De school heeft het sociaal veiligheidsbeleid uitgevoerd volgens de afspraken van het omgangsprotocol en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De leraren hebben de sociale ontwikkeling van leerling gevolgd aan de hand van het observatiesysteem van KanVas (Kanjertaining). De leraren hebben hun programma van de Kanjertraining hierop aangepast.

5.2 Bedrijfshulpverlening

Op school hebben acht medewerkers het certificaat bedrijfshulpverlening. Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp bij een ongeval of brand. In september hebben de medewerkers de jaarlijkse herhalingsstraining gedaan.

5.3 Veiligheid in het schoolgebouw

Binnen de gebouwen van onze stichting wordt voldaan aan hoge veiligheidseisen. Het schoolgebouw wordt dagelijks schoongemaakt. De controles die hierop steekproefsgewijs zijn uitgevoerd zijn als 'goed' beoordeeld.

Er wordt regelmatig gecontroleerd op brandveiligheid. Elke maand wordt de brandmeldinstallatie getest. In iedere ruimte hangt een vluchtroute en er hangen op diverse plaatsen brandblussers en rookmelders. De school is in het bezit van het brandveiligheidscertificaat. In het gebouw zijn op diverse plaatsen EHBO-koffers aanwezig. De EHBO-koffers zijn dit schooljaar gecontroleerd en waar nodig aangevuld of vernieuwd.

In september 2025 hebben er twee ontruimingsoefeningen plaatsgevonden. De samenwerkingspartners binnen de school hebben toen allemaal meegedaan tijdens deze oefening. De tweede oefening was met het officiële brandalarm. De tweede oefening is op correcte wijze verlopen.

5.4 Afhandeling klachten / suggesties

In het beleid van ouderbetrokkenheid 3.0 staat dat de school laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en op een transparante manier omgaat met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen. Er zijn geen interne klachten geweest. Er zijn geen officiële klachten binnengekomen bij de klachtencommissie.





6. Tevredenheidspeilingen

In dit hoofdstuk staan alle bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen beschreven.

6.1 Oudertevredenheidspeiling Vensters PO 2026

We laten de kwaliteit van ons onderwijs niet aan het toeval over, we maken er werk van om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

In februari hebben we in dat kader een oudertevredenheidspeiling afgenomen.

Schoolklimaat

In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,3
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,1
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak?	7,9
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	8,3

Onderwijsleerproces

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,8
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,7
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd?	7,4
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,3

Informatie en communicatie

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er gebeurt op school?	8,3
Hoe tevreden bent u over de info die u krijgt over uw kind?	7,5

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geef je de school?	7,9
---------------------------------------	-----

6.2 Leerlingtevredenheidspeiling Vensters PO 2026

In maart hebben leerlingen van groep 6, 7 en 8 deelgenomen aan een leerling tevredenheidspeiling.

Over de school

Hoe vind je het op school?	7,2
Hebben jullie een leuke klas?	7,3
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	7,5

De lessen op school

Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8,2
Vind je de regels op school duidelijk?	8,3
Ben je tevreden over de uitleg van de juf of meester?	8,4



Vertelt je juf of meester duidelijk wat je goed of fout doet?	8,0
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	8,5

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geef je de school?	8,0
---------------------------------------	-----

6.3 Medewerkerstevredenheidsonderzoek 2025

In maart hebben de medewerkers van Kindcentrum De Marinix een medewerkertevredenheidspeiling ingevuld.

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

Hoe tevreden bent u over de sfeer op school?	9,0
Hoe veilig voelt u zich op school?	9,0
Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's?	8,3
Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?	9,3
Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders?	9,0

Onderwijsleerproces (alleen voor leerkrachten/ onderwijsgevend personeel)

In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	8,8
Hoe tevreden bent u over de methodes en methodieken op school?	8,6
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen?	8,6
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen?	8,6

Informatie en communicatie

Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school?	8,2
--	-----

Arbeidsomstandigheden

Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?	9,2
Hoe tevreden bent u over de taakverdeling?	8,0

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,4
---------------------------------------	-----





7. Financiën en huisvesting

7.1 Financiën

Begroting regulier	Realisatie 2025	Begroting 2025
Baten	1.676.755	1.594.498
Lasten	1.370.261	1.373.478
Resultaat	193.207	107.733

In de begroting is bewust ingezet op het opbouwen van een reserve. Deze buffer hebben we dit schooljaar nodig om onze sterke leerlingengroei op te vangen. De huidige rijksbekostiging is gebaseerd op 206 leerlingen, terwijl ons leerlingaantal in februari is gegroeid naar 230 leerlingen. Om deze groei kwalitatief op te vangen, hebben we een extra groep gestart. De extra kosten hiervoor zullen we dit jaar opvangen vanuit de opgebouwde reserve.

7.2 Informatie huisvesting en onderhoud

Het afgelopen schooljaar stonden we voor een uitdaging op het gebied van de beschikbare ruimte. Na meerdere constructieve overleggen met het bestuur, de gemeente en de kinderopvang is besloten dat de opvang een nieuw pand naast het kindcentrum gaat realiseren. Omdat deze nieuwbouw de huidige krapte niet direct oplost, was er een interne oplossing nodig. Het voormalige Sarkontrainingscentrum is daarom in februari omgebouwd tot een nieuw leslokaal en een teamkamer. Hierdoor hebben we de ruimte gecreëerd om een extra kleutergroep te starten. Daarnaast merken we dat het schoolgebouw in een fase komt waarin het meer onderhoud vraagt. De directie monitort dit nauwgezet in samenwerking met de medewerkers huisvesting. Een concreet project dat voor de komende zomervakantie op de planning staat, is het bekleden en dichtmaken van de trap. Dit verhoogt niet alleen de veiligheid, maar zorgt op de lange termijn ook voor minder onderhoudsgevoeligheid.

7.3 Investerings

Het afgelopen schooljaar hebben we gerichte investeringen gedaan om ons onderwijs te moderniseren en onze ruimtes optimaal in te richten. Op het gebied van ICT en lokaalinrichting zijn dertig nieuwe Chromebooks aangeschaft en we hebben zes nieuwe kleuterkasten in gebruik genomen. Daarnaast hebben de noodzakelijke interne verhuizingen geleid tot een herinrichting van de faciliteiten. Zo zijn de nieuwe teamkamer en het nieuwe leslokaal voor groep 4 dit jaar volledig ingericht en gebruiksklaar gemaakt. Deze investeringen dragen direct bij aan een moderne en fijne leer- en werkomgeving voor onze leerlingen en het team.



7.4 Subsidies

Het afgelopen schooljaar hebben we verschillende subsidies mogen ontvangen en effectief ingezet. Zo hebben we de middelen uit de Subsidie Verbetering Basisvaardigheden voor het eerste jaar gericht ingezet. Deze extra gelden zijn doelgericht en strategisch ingezet om de onderwijskwaliteit te versterken en de leerresultaten te optimaliseren. De focus lag hierbij op drie pijlers: rekenen, het leesproces in groep 3 en de prikkelverwerking in de klas via de introductie van het 'Stiltehuisje'.

Daarnaast ontvingen we voor het eerst GOAB-gelden (Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid). In het afgelopen schooljaar zijn de GOAB-middelen doelgericht ingezet om de taal- en communicatieve vaardigheden van onze leerlingen in de onderbouw intensief te versterken. Dit hebben we gerealiseerd door in alle klassen een dagelijks, expliciet woordenschaanbod te integreren, waardoor de woordenschat van de kinderen structureel en in een betekenisvolle context is vergroot.

Daarnaast is er extra formatie ingezet in de kleutergroepen in de vorm van een onderwijsassistent die nauw samenwerkt met de leerkracht. Door deze extra ondersteuning konden we meer kleine speelgroepen gelijktijdig begeleiden en extra diepgang in het spel aanbrengen. Binnen dit spel zijn de actuele themawoorden actief herhaald, wat met name de taalontwikkeling van NT2-leerlingen en kinderen met een taalachterstand enorm heeft gestimuleerd. Door actief te modelleren stimuleerden de medewerkers de onderlinge interactie, waardoor kinderen leerden effectiever met elkaar te communiceren en de juiste zinsbouw toe te passen.

Tot slot heeft de onderwijsassistent in de groepen 1 tot en met 3 preventieve tutoring verzorgd. In kleine instructiegroepen kregen leerlingen extra ondersteuning bij de beginselen van het lezen, spelling en woordenschat. Deze kortcyclische interventies hebben gezorgd voor de nodige herhaling en pre-teaching, waardoor achterstanden in het lees- en spellingproces effectief zijn gereduceerd of voorkomen. Deze gecombineerde aanpak heeft geleid tot een rijke taalomgeving en een steviger fundament onder de basisvaardigheden van onze leerlingen.

Via het programma Ontwikkelkracht heeft onze school het afgelopen schooljaar een subsidie ontvangen. Deze financiële impuls heeft een uiterst waardevolle samenwerking mogelijk gemaakt met basisschool De Korenaar uit Eindhoven, die hierin heeft gefungeerd als expertise school. Gedurende het schooljaar heeft het team van De Korenaar ons intensief meegenomen en begeleid in de verdere visievorming en implementatie van inclusief onderwijs. Onderdeel van dit traject was een inspirerend en leerzaam studiebezoek met het gehele team aan hun locatie in Eindhoven. Dit bezoek heeft ons concrete praktijkvoorbeelden en handvatten opgeleverd voor onze eigen onderwijspraktijk. Daarnaast is de subsidie ingezet voor professionalisering van het team. We hebben scholing gevolgd van Emiel van Doorn, specifiek gericht op het 'Hoorrecht' en het voeren van 'Kindgesprekken'. Deze methodiek draagt direct bij aan het versterken van de stem van de leerling binnen ons inclusieve onderwijsconcept. Aankomend schooljaar zullen wij het traject en de scholing onder leiding van Emiel van Doorn verder uitbouwen. Dankzij de subsidie Ontwikkelkracht hebben we het afgelopen jaar cruciale stappen kunnen zetten richting kwalitatief en toekomstbestendig inclusief onderwijs en hebben we een stevig fundament gelegd voor de verdere schoolontwikkeling.



Dit jaarverslag is samengesteld door de directeur en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

Voorzitter medezeggenschapsraad

I. van den Dungen

Directeur kindcentrum De Marinx

A. Koenders- van der Voort