

Kindcentrum De Marinx Schooljaarverslag 2024-2025



Directeur	Annemiek Koenders- van der Voort
Adres	Zwarteweg 13b
Plaats	't Veld
Telefoon	0226-421890
E-Mail	directeur.demarinx@sarkon.nl
Website	www.demarinx.nl



Inhoudsopgave

Inleiding	4
Hoofdstuk 1: Kengetallen	5
1.1 Leerlinggegevens	5
1.1.1 Teldatum	5
1.1.2 Leerling opbouw	5
1.2 Personeelsbeleid	6
1.2.1 Aantal personeelsleden en verdeling	6
1.2.2 Leeftijdsopbouw	6
1.2.3 Gesprekkencyclus 2.0	7
1.2.4 Traject startende leraren	7
1.2.5 Scholing personeel	7
Analyseren rekenresultaten (Pepijn Dousi, Motivatiemeesters)	9
The Leader in Me	9
Leidinggeven aan Inclusiever Onderwijs (AVS)	9
Van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator	10
1.2.6 Ziekteverzuim	10
1.2.7 Vervangingen	11
1.3 Opbrengsten	12
Doorstroomtoets IEP	12
Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs	13
Verwijzingen naar/ terugkeer van het speciaal onderwijs	14
Tussenopbrengsten leerlingvolgsysteem	14
Hoofdstuk 2: Evaluatie schooljaar	15
2.1 Evaluatie van het schooljaarplan 2024-2025	15
2.1.1 Leercultuur op De Marinx	15
Wat willen we bereiken?	15
Achtergrond	15
Doelen voor dit jaar	16
Meetinstrumenten	19
Borgen	19
2.1.2 Pedagogisch handelen	20
Wat willen we bereiken?	20
Achtergrond	20
Doelen voor dit jaar	21
Meetinstrumenten	23
Borgen	23
2.1.3 Inclusief onderwijs	24
Wat willen we bereiken?	24
Achtergrond	24
Doelen voor dit jaar	24
Meetinstrumenten	28



Borgen	28
Uitvoering door derden	28
2.1.4 Rekenen	29
Wat willen we bereiken?	29
Achtergrond	29
Doelen voor dit jaar	29
Meetinstrumenten	30
Borgen	31
Uitvoering door derden	31
2.2 Schoolveiligheid	32
Veiligheid	32
Bedrijfshulpverlening	32
Veiligheid in het schoolgebouw	32
Afhandeling klachten / suggesties	32
Hoofdstuk 3: Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen	33
3.1 Bevinden van de onderwijsinspectie	33
3.2 Oudertevredenheidspelling Vensters PO 2025	33
3.3 Leerlingtevredenheidspelling Vensters PO 2025	34
3.4 Medewerkertevredenheidsonderzoek 2025	35
Verantwoording resultaten 2024-2025	36



Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2024-2025 van Kindcentrum De Marinx. Dit verslag biedt het schoolteam, de directie en andere betrokkenen een heldere terugblik op het voorafgaande schooljaar 2023-2024. Daarbij evalueren we het schooljaarplan dat aan de start van schooljaar 2024-2025 is vastgesteld. Het verslag is een belangrijk instrument binnen onze kwaliteitscyclus en draagt bij aan de voortdurende verbetering van ons onderwijs.

In hoofdstuk 1 worden de kengetallen van de school toegelicht, waarmee we inzicht geven in de ontwikkeling van leerlingaantallen, personeelssamenstelling en andere relevante cijfers. Hoofdstuk 2 bevat een uitgebreide evaluatie van het schooljaarplan: in hoeverre zijn de gestelde doelen gerealiseerd en welke inzichten hebben we opgedaan? In hoofdstuk 3 wordt ingegaan op de bevindingen van belanghebbenden zoals ouders, leerlingen en medewerkers, die via verschillende peilingen en gesprekken hun input hebben geleverd.

Kindcentrum De Marinx hecht grote waarde aan de kwaliteit van onderwijs. Deze kwaliteit wordt bewaakt door de directeur, in nauwe samenwerking met de bouwcoördinatoren, onderwijsspecialisten en diverse leerteams. Om inzicht te krijgen in de sterke punten en ontwikkelgebieden van onze school, maken we gebruik van meerdere kwaliteitsinstrumenten. Daarbij is de stem van medewerkers, leerlingen en ouders van groot belang.

De volgende acties zijn uitgevoerd in 2024-2025 met betrekking tot de kwaliteitszorg:

- De oudertevredenheidspeiling Vensters PO (februari 2025) (zie 3.2 oudertevredenheidspeiling)
- De leerlingtevredenheidspeiling Vensters PO (maart 2025) (zie 3.3 leerlingtevredenheidspeiling)
- De medewerkerstevredenheidsonderzoek (maart 2025) (zie 3.4 medewerker tevredenheidsonderzoek)
- Analyse van de toetsresultaten (Zie hoofdstuk opbrengsten)
- Studiedagen gericht op teamontwikkeling naar aanleiding van doelen uit het schoolplan 2024-2028.

Dit schooljaarverslag is vastgesteld na overleg en terugkoppeling van het team en de medezeggenschapsraad van RKBS De Marinx.

Juli 2025

Annemiek Koenders
directeur RKBS De Marinx



Hoofstuk 1: Kengetallen

1.1 Leerlinggegevens

1.1.1 Teldatum

Datagegevens van de school

Een uitgebreider overzicht van de data van de school vindt u op de vergelijkingssite voor scholen:

www.scholenopdekaart.nl

Leerlingaantal teldatum 1 februari

	Totaal
2023	209
2024	209
2025	207
2026*	221

*Prognose

1.1.2 Leerling opbouw

De opbouw van de leerlingen per teldatum 1 februari 2025

Opbouw	Aantal leerlingen
4-7 jarigen	102
8 jaar en ouder	105
Totaal	207





1.2 Personeelsbeleid

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen met betrekking tot het personeel opgenomen.

1.2.1 Aantal personeelsleden en verdeling

Aan het einde van schooljaar 2023-2024 telt De Marinx 22 personeelsleden, 21 vrouwen en 1 mannen.

Functie	Aantal	
	Vrouw	Man
Directeur	1	-
Intern Begeleider	1	-
Leerkracht	14	-
Onderwijsondersteuners	5	1

1.2.2 Leeftijdsopbouw

Hieronder het schema van de leeftijdsopbouw op De Marinx.

Leeftijd	Aantal
20 < 30	4
30 < 40	9
40 < 50	1
50 < 65	8



1.2.3 Gesprekkencyclus 2.0

Alle medewerkers hebben ingestemd om mee te doen aan de pilot van de gesprekkencyclus 2.0. Ons bestuur heeft gekozen voor een nieuwe opzet. Waarom een andere opzet?

- Het leren staat centraal. Leren dat leidt tot verandering of versterking van het gedrag. Het leren van en met elkaar.
- De verantwoordelijkheid willen we laag neerleggen en iedereen wordt hierin verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling.
- Een opzet die meer aansluit bij de huidige generatie.
- Iedereen wordt betrokken bij en wordt daarmee medeverantwoordelijk voor iemands ontwikkeling.
- Feedback vragen, geven en ontvangen is een essentieel onderdeel van de nieuwe cyclus.

Twee medewerkers van HR hebben een presentatie gegeven aan het team. We hebben leerteams gemaakt. Binnen deze leerteams hebben alle collega's een eigen persoonlijk professioneel leerdoel gemaakt.

Aan het einde van vorig schooljaar hebben alle teamleden de DISC ingevuld. Naar aanleiding van de resultaten van de DISC heeft elk teamlid een gesprek gehad met Joke. Bij de studiedag aan het begin van dit schooljaar heeft Joke een middag georganiseerd waarbij het team naar elkaar heeft leren kijken vanuit de resultaten vanuit de DISC.

We vinden de nieuwe methode goed bij ons team passen. Dit is ook wat wij van de kinderen vragen, dus dan is het niet meer dan logisch dat wij dat ook van elkaar vragen. Het leerteam Leercultuur heeft als een van de doelen om de werkwijze te stimuleren en evalueren.

Alle leerkrachten hebben minimaal één klasbezoek van de directeur gehad. Begin juni hebben alle collega's een jaargesprek met de directeur gehad.

1.2.4 Traject startende leraren

We hadden dit jaar een leerkracht die heeft deelgenomen aan het traject startende leraren. Zij is vorig schooljaar bij ons komen werken. Zij heeft drie klasbezoeken van de directeur gehad en hierna een beoordeling ontvangen. Ook heeft zij een maatje, een mentor en een coach gehad.

1.2.5 Scholing personeel

Het team heeft onder andere de volgende individuele scholing gevolgd:

Opleiding en/ of cursus en/of e-learning
Pedagogisch Educatief Professionaal (AD-PEP)
Intervisie onderwijs assistenten Sarkon
Begeleid leerlingen bij hun duik in de leerkuil E-learning
Beredeneerd aanbod E-learning
Concentratie: Aandacht in tijden van afleiding E-learning
Cursus IEP gevorderden
Deep Democracy Level 1
De groepscode: Zo werk je met groepen E-learning
Denk je slim! De invloed van mindset op je lespraktijk E-learning
Dossieropbouw IJK bijeenkomst + E-learning
E-wise motiverend lesgeven
E-wise TOS
Expertgedrag opleiding (nog bezig)



Gebruikerssessie: De Groepscode: zo werk je met groepen!
IEP LVS gevorderd
Kanjertraining B-licentie
Masterclass rekenen op weg naar 1S
Masterclass Spelen met taal
Met Sprongen Vooruit groep 3/4 Vervolg
Met Sprongen Vooruit groep 7/8
Met Sprongen Vooruit onderwijsassistent
Mijn school kiest voor talent van Luc Dewulf
Prove2Move scholing > beoordelen van stagiaires
Teken je gesprek - basiscursus
Training Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling



Analyseren rekenresultaten (Pepijn Dousi, Motivatiemeesters)

We volgden met het hele team drie bijeenkomsten om de rekenresultaten te kunnen verbeteren. Pepijn Dousi werkzaam bij Motivatiemeesters begeleidde ons hierin.

Bijeenkomst 1 – Bepalen van ambitie en focus

We gingen aan de hand van de rekenresultaten (eindtoets, doorstroom en LVS) en onze wettelijke opdracht (o.a. schoolweging) aan de slag met het in kaart brengen van wat goed ging en wat beter kon op rekegebied op De Marinx.

We maakten daarbij gebruik van de KISS-matrix (Keep–Improve–Start–Stop).

Tot slot bepaalden we een teamfocus voor het eerste halfjaar, en koos iedere collega ook nog een persoonlijk focuspunt.

Bijeenkomst 2 – Wat heeft gewerkt en waarom?

We blikten terug op de afgelopen periode aan de hand van de focuspunten (team en persoonlijk).

Wat had (niet) gewerkt en waarom (niet)?

We gingen aan de slag met het interpreteren van de toetsresultaten in het IEP LVS en koppelden hieraan wat collega's in hun eigen klas hadden gezien (o.a. rekengedrag en leer-aanpak) en andere gegevens (zoals Snappet-resultaten).

Met dit complete beeld trokken we conclusies en herijkten we de eerder bepaalde focuspunten voor de tweede helft van het schooljaar.

Bijeenkomst 3 – Focus op groei

We blikten opnieuw terug op de afgelopen periode aan de hand van de focuspunten (team en persoonlijk). Het accent lag op de behaalde groei van de leerlingen én de leerkrachten. We stonden stil bij waar we trots op waren en hoe we deze lijn wilden voortzetten.

Op basis hiervan bepaalden we de focuspunten voor het nieuwe schooljaar.

The Leader in Me

Aan het begin van het schooljaar volgden de nieuwe medewerkers een training over de 7 Habits, de zeven eigenschappen van The Leader in Me. Dit betrof een basistraining: 7 Habits in 7 Hours. Dankzij deze training konden zij ook met The Leader in Me aan de slag in de klas en meewerken aan de vervolgstappen met het team.

Het Lighthouse-team had drie bijeenkomsten met de begeleider van CPS. Tijdens deze bijeenkomsten stelden zij samen de plannen op voor de verdere ontwikkeling. Met het team werkten zij hier vervolgens aan tijdens teambijeenkomsten en studiedagen.

Tijdens de jaarlijks geplande Leader met Tea-momenten inspireerden teamleden elkaar en deelden zij ervaringen en inzichten.

Leidinggeven aan Inclusiever Onderwijs (AVS)

Dit schooljaar heeft een collega de opleiding Leidinggeven aan inclusiever onderwijs gevolgd bij de AVS. De opgedane kennis en inzichten zijn actief gedeeld binnen het team van De Marinx. In gezamenlijke sessies is er bewust gewerkt aan het vormen van een inclusieve mindset: een manier van denken waarbij diversiteit wordt omarmd en er vanuit gegaan wordt dat ieder kind erbij hoort en kan meedoen.

Deze gezamenlijke ontwikkeling heeft geleid tot het opstellen van een visie op inclusief onderwijs,



passend bij de context en ambities van De Marinx. Deze visie is door het team gedragen en vormt een belangrijk kompas voor de komende jaren.

De stap die dit jaar is gezet, markeert het begin van een breder traject. In de aankomende schooljaren zal deze visie verder worden vertaald naar concreet handelen in de klas en in de organisatie. Daarmee zet De Marinx gericht en doelbewust stappen richting een steeds inclusiever onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

Van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator

In het afgelopen anderhalf jaar hebben alle intern begeleiders binnen Sarkon een omscholingstraject gevolgd tot kwaliteitscoördinator. Deze ontwikkeling past binnen de bredere ambitie van Sarkon om duurzaam en toekomstgericht onderwijs te realiseren, met blijvende aandacht voor kwaliteit en ontwikkeling binnen alle lagen van de organisatie.

De rol van de kwaliteitscoördinator gaat verder dan die van de traditionele intern begeleider. Waar de intern begeleider zich voornamelijk richtte op leerlingenzorg en ondersteuning van leerkrachten op het gebied van pedagogiek en didactiek, heeft de kwaliteitscoördinator een bredere en meer strategische opdracht. De kwaliteitscoördinator houdt zich bezig met het bewaken, versterken en ontwikkelen van de onderwijskwaliteit op schoolniveau. Dit betekent onder andere:

- Analyseren en duiden van onderwijsdata (zoals LVS-gegevens en toetsresultaten)
- Begeleiden van schoolteams bij onderwijsontwikkeling
- Ondersteunen bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van schoolplannen
- Zorgdragen voor samenhang tussen visie, beleid en praktijk
- Stimuleren van een lerende cultuur binnen de school

De omscholing heeft de deelnemers niet alleen voorzien van nieuwe kennis en vaardigheden, maar heeft ook gezorgd voor een verschuiving in mindset: van zorgen voor kwaliteit naar het werken aan kwaliteit, samen met het team. Deze ontwikkeling versterkt de professionele cultuur binnen onze scholen en draagt bij aan duurzame schoolontwikkeling.

Met deze stap investeert Sarkon doelgericht in de kracht van haar medewerkers en de kwaliteit van het onderwijs voor ieder kind.

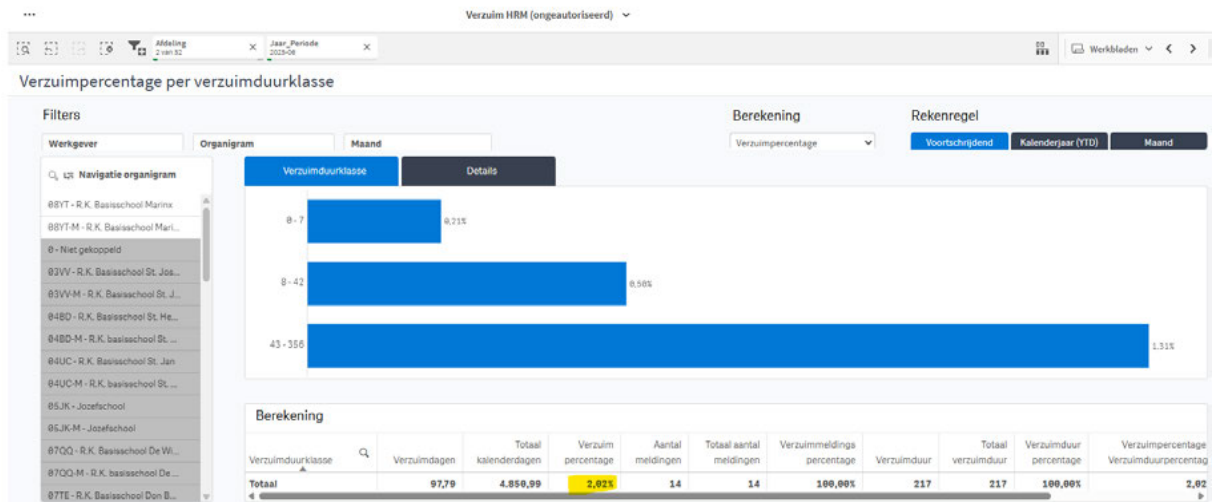
1.2.6 Ziekteverzuim

Het verzuimpercentage van De Marinx over het afgelopen schooljaar bedraagt 2,02%. Daarmee ligt het verzuim op onze school aanzienlijk lager dan het gemiddelde binnen Sarkon, dat 5,04% bedraagt. Dit resultaat laat zien dat de medewerkers van De Marinx over het algemeen goed aanwezig zijn. We blijven ons inzetten voor het bevorderen van een gezonde schoolcultuur waarin aanwezigheid en betrokkenheid centraal staan.

Hieronder het overzicht van het verzuim van afgelopen jaar.



Dashboard Verzuim: HRM



1.2.7 Vervangingen

Aan het begin van het schooljaar kon één van onze medewerkers haar werkzaamheden niet starten vanwege een operatie in de zomervakantie. Haar duo-collega heeft in deze periode de volledige groepsverantwoordelijkheid op zich genomen en is tot aan de herfstvakantie fulltime werkzaam geweest. Na de herfstvakantie keerde de collega terug, en sindsdien hebben zij de groep weer gezamenlijk in deeltijd begeleid.

In de periode voor de herfstvakantie viel een medewerker uit vanwege privéomstandigheden. Helaas verliep het herstel niet zoals gehoopt, en na zorgvuldige overweging besloot zij na de kerstvakantie definitief te stoppen met haar werkzaamheden op De Marinx.

Van herfst-tot kerstvakantie is intensief gezocht naar een passende en stabiele invallersoplossing voor de groep. Vanaf januari hebben twee bestaande medewerkers hun inzet uitgebreid, waardoor alle dagen structureel zijn ingevuld en de rust en stabiliteit in de groep zijn hersteld.

Binnen Sarkon waren er afgelopen schooljaar geen invallers meer over. Als er een zieke collega was dan hebben wij dit altijd intern opgelost. Dit was weer een uitdaging, maar het is elke keer weer gelukt. Er zijn afgelopen jaar geen klassen naar huis gestuurd.





1.3 Opbrengsten

Doorstroomtoets IEP

De leerlingen van groep 8 hebben meegedaan aan de doorstroomtoets voor het basisonderwijs. De doorstroomtoets heeft als onderdelen: lezen, taalverzorging en rekenen. De school maakt gebruik van de toets om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Daarnaast gebruikt de school de doorstroomtoets als hulpmiddel bij het vormen van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijkt de inspectie op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen ze door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken ze een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. Er wordt gekeken naar twee indicatoren; behalen voldoende leerlingen het fundamenteel niveau (1F) en behalen voldoende leerlingen het streefniveau (2F/1S). Er wordt gerekend met het gemiddelde van de drie onderdelen van de laatste drie schooljaren. Voor een voldoende van de inspectie moeten beide indicatoren boven de signaleringswaarde zitten.

Percentage leerlingen dat fundamenteel en streefniveau heeft behaald

	Rekenen 1F	Rekenen 1S	Lezen 1F	Lezen 2F	Taalverzorging 1F	Taalverzorging 2F	Totaal 1F	Totaal 2F/1S
2022-2023	96	58	100	77	100	73	99	69
2023-2024	90	41	100	72	93	55	94	56
2024-2025	86	19	100	71	95	52	94	47
3-jaars gem	90,7	39,3	100	73,3	96	60	95,7	57,3

Percentage eindadvies vervolgonderwijs

	VWO	Havo VWO	Havo	TL Havo	(G)TL	KB TL	BB KB	PRO
2021-2022	5	25	15	15	25	5	10	0
2022-2023	35	12	8	4	23	12	8	0
2023-2024	21	14	17	14	7	10	17	0
2024-2025	14	14	9,5	28,5	5	5	24	0

Percentage verwijzingen naar en terugkeer van het speciaal onderwijs



Verwijzingen			Terugkeer van het speciaal onderwijs	
	SBO	SO	SBO	SO
2021-2022	1	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0
2023-2024	0	0	0	0
2024-2025	0	0	0	0

Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs

Eindadvies vervolg onderwijs				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
VWO	11%	5%	35%	21%
HAVO/VWO	11%	25%	12%	14%
HAVO	21%	15%	8%	17%
TL/HAVO	4%	15%	4%	14%
(G)TL	21%	25%	23%	7%
KB/TL	0%	5%	12%	10%
BB/KB	32%	10%	8%	17%
PRO	0%	0%	0%	0%

Verwijzingen naar/ terugkeer van het speciaal onderwijs

Verwijzingen			Terugkeer van het speciaal onderwijs	
schooljaar	SBO	SO	SBO	SO
2020-2021	1	0	0	0
2021-2022	1	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0
2023-2024	0	0	0	0
2024-2025	2	0	0	0

SBO = Speciaal basisonderwijs

SO = speciaal onderwijs



Tussenopbrengsten leerlingvolgsysteem

De tussenopbrengsten en de percentages van de gestelde doelen zijn te vinden in het overzicht in de bijlagen van dit jaarverslag. Zie verantwoording resultaten 2024-2025, hierin zijn ook de analyses opgenomen.



Hoofdstuk 2: Evaluatie schooljaar

2.1 Evaluatie van het schooljaarplan 2024-2025

In dit hoofdstuk evalueren wij het schooljaarplan.

2.1.1 Leercultuur op De Marinx

Wat willen we bereiken?

Wij willen dat alle leerlingen op De Marinx zelfinzicht en zelfsturing ontwikkelen. Dit bereiken we door te werken met een doorlopende leerlijn voor executieve en metacognitieve vaardigheden. Leerlingen leren hierdoor bewuster omgaan met hun eigen leerproces, wat hen helpt om doelgerichter en zelfstandiger te werken.

Daarnaast streven we naar een schoolcultuur waarin leerkrachten samen leren en ontwikkelen. Door het werken in leerteams en het voeren van professionele gesprekken binnen de gesprekkencyclus, versterken zij hun eigen vaardigheden én die van hun collega's.

Ons uiteindelijke doel is om het leerpotentieel van zowel leerlingen als leerkrachten maximaal te benutten. Zo werken we gezamenlijk aan het verhogen van de leerresultaten en het realiseren van duurzaam, toekomstgericht onderwijs.

Achtergrond

Leercultuur in de klas

Tussen 2018-2019 is een training coöperatieve werkvormen gevolgd, waarbij een doorlopende leerlijn is opgesteld (zie visiedocument Coöperatief leren). Van 2021-2024 volgde het team scholing in Leren zichtbaar maken (LZM), gericht op effectieve feedback, doelen stellen, succescriteria en landingsplekken. Mindset en de leerkuil kwamen hierbij kort aan bod.

Vervolgpunten uit het afsluitende gesprek met de trainer waren het borgen van afspraken, herhalen van coöperatieve werkvormen en verdieping in mindset. Analyse van resultaten laat zien dat het stellen van hoge verwachtingen leerresultaten verbetert. De leerkuil wordt door sommige leerkrachten benoemd en toont positief effect, maar is nog niet in alle groepen ingebed.

Leercultuur in het team

De professionele leercultuur is door middel van een vragenlijst en gesprekken in kaart gebracht. Hieruit zijn twee ontwikkelpunten gekomen, die in de vergaderingen besproken worden. Om het leren van en met elkaar te stimuleren, hebben we gekozen voor een nieuwe werkwijze met leerteams en deelname aan de pilot van de gesprekkencyclus.

Hiervoor werkten we met werkgroepen, die verantwoordelijk waren voor een onderwerp uit het schoolplan. Er waren ook werkgroepen die niet verbonden waren aan een onderwerp vanuit het schoolplan. Graag willen we meer verdieping geven aan deze leerteams; onderzoekende houding, leren van en met elkaar.

Hiervoor stelde elke collega het begin van het jaar een doel op en werd dit jaarlijks met de directeur geëvalueerd. Graag willen we meer verdieping geven aan deze gesprekken; interne motivatie, eigenaarschap, leren van en met elkaar.



Trajectformulering

Doelen voor dit jaar

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2024-2025	Leerkrachten hebben kennis van coöperatieve werkvormen en passen deze toe.	In bouwvergadering bespreken, wie doet wat? Waar is behoefte aan? Hoe gaan we zorgen dat dit geborgd wordt en blijft. Deel successen met elkaar.	Er is een doorgaande lijn in het gebruik van coöperatieve werkvorm. Deze is bij alle leerkrachten bekend en wordt toegepast.	Leerteam Team

Evaluatie

Tijdens de bouwvergadering op 8 januari 2025 gaven twee collega's uit het leerteam een inspirerende presentatie over coöperatieve werkvormen. In deze sessie werd stilgestaan bij de onderliggende visie en het beoogde doel van het inzetten van deze werkvormen in de klas. Daarnaast werden praktijkervaringen gedeeld en besproken.

Uit het gesprek bleek dat coöperatieve werkvormen inmiddels breed worden ingezet binnen alle groepen. Leerkrachten ervaren dat deze werkwijze bijdraagt aan actieve betrokkenheid van leerlingen, onderlinge samenwerking en een positief groepsklimaat. De bijeenkomst heeft geleid tot hernieuwde aandacht voor doelgericht gebruik van coöperatieve structuren binnen het onderwijs op De Marinx.

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2024-2025	Leerkrachten hebben kennis van landingsplekken, succescriteria en passen dit toe.	Nieuwe leerkrachten worden geïnformeerd over het werken met landingsplekken en succescriteria. Er wordt een onderwijskaart opgesteld waarin staat hoe hiermee gewerkt wordt. In bouwvergaderingen worden successen besproken.	Er is een doorgaande lijn in het werken met landingsplekken en succescriteria. Het aangeleerde wordt geborgd.	Leerteam Team

Evaluatie

Op De Marinx wordt in alle groepen structureel gewerkt met landingsplekken en succescriteria. Deze elementen ondersteunen leerlingen bij het verkrijgen van inzicht in leerdoelen en zorgen voor meer eigenaarschap over het eigen leerproces.

Een belangrijk aandachtspunt blijft het goed informeren en begeleiden van nieuwe leerkrachten, zodat ook zij deze werkwijze effectief kunnen toepassen. Voor komend schooljaar betekent dit dat de nieuwe leerkracht actief wordt meegenomen in de visie en praktijk rondom landingsplekken en succescriteria. Op die manier borgen we de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs binnen de school.



Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2024-2025	Leerkrachten hebben kennis van de Mindset en kunnen deze kennis aan de kinderen overdragen.	Scholing Monique en Linda (Train de Trainer) Op onderzoek uit bij andere scholen: Sint-Jan/Eureka (Welke materialen zetten zij in? Hoe is dit zichtbaar in de groepen? Wordt er groeitaal gebruikt?)	Er is een gemeenschappelijke taal in de klas. Leerkrachten weten welke materialen zij kunnen inzetten in de groep. Er is een doorlopende leerlijn mbt werken aan de mindset.	Leerteam Team
Evaluatie				
Tijdens twee teambijeenkomsten hebben twee collega's uit het leerteam een presentatie verzorgd over mindset. In deze sessies werd ingegaan op de theorie achter een groei mindset en de vertaling hiervan naar de praktijk. Het team kreeg daarbij een aantal gerichte huiswerkopdrachten mee om met het thema aan de slag te gaan binnen de eigen groep. Een van de opdrachten was het maken en bespreken van de leerkuil met de leerlingen. Hoewel enkele collega's deze opdracht met succes hebben uitgevoerd, is dit nog niet in alle groepen opgepakt. Om dit thema structureel te verankeren, wordt het opnemen en bespreken van de leerkuil als concreet doel opgenomen in het jaarplan van het volgende schooljaar. Hoewel er is gesproken over de mogelijkheid om ervaringen van andere scholen mee te nemen, is ervoor gekozen om op dit moment geen extern onderzoek te doen. De focus blijft voorlopig liggen op de verdere verdieping en implementatie binnen de eigen schoolcontext.				

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
	Bij alle leerkrachten wordt de DISC afgenomen. Verbinden met elkaar door jezelf en de ander beter te (her)kennen met gebruik van DISC.	De DISC wordt bij iedere leerkracht afgenomen. In juni 2024 krijgt iedere collega een individueel toelichtingsgesprek van Joke Rooijackers. Op 29 augustus vindt een teamtraining plaats.	Leerkrachten zijn op de hoogte van elkaars eigenschappen en kunnen elkaar daarmee versterken.	Team
Evaluatie				
Vorig schooljaar is bij alle teamleden een DISC-analyse afgenomen, met als doel meer inzicht te krijgen in individuele gedragsvoorkeuren en teamdynamiek. Aan het begin van dit schooljaar vond een gezamenlijke terugkoppeling plaats van de resultaten, waarin ruimte was voor reflectie en het delen van inzichten.				



In de praktijk merken we echter dat de uitkomsten van de DISC-analyse weinig tot geen toepassing vinden binnen het team. Er lijkt op dit moment onvoldoende draagvlak of behoefte te zijn om actief met deze informatie te werken. De centrale vraag is dan ook of het verder inzetten van DISC voldoende prioriteit heeft binnen de schoolontwikkeling.

Om hier bewust keuzes in te maken, wordt deze vraag meegenomen in het opstellen van het jaarplan voor het komende schooljaar. Op basis daarvan wordt bepaald of en hoe DISC een plek krijgt in het verdere professionaliseringstraject van het team.

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2024-2025	Leerkrachten nemen deel aan de pilot gesprekkencyclus waarin zij aan hun eigen persoonlijk professioneel leerdoel werken.	De leerkracht stelt een persoonlijk professioneel leerdoel op. De leerkracht vraagt minimaal 1x per jaar feedback van een collega op zijn leerdoel. De voortgang van het leerdoel wordt minimaal vier keer per jaar met het leerteam gedeeld. De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor de groei en ontwikkeling.	De leerkracht blijft groeien in zijn ontwikkeling. Hierbij ontvangt hij feedback van collega's maar leert ook om zelf op onderzoek uit te gaan en zich te ontwikkelen.	Team
Evaluatie				
Binnen ons team werkt ieder teamlid aan een eigen leerdoel, passend bij de professionele ontwikkeling en de schoolbrede ambities. De voortgang op deze persoonlijke leerdoelen wordt besproken binnen de leerteams, waar ruimte is voor reflectie, feedback en verdieping. Binnen ons leerteam zijn we dit schooljaar gestart met het onderzoeken hoe we deze leerdoelen op een effectieve manier kunnen vastleggen en ondersteunen. Daarbij is gekeken naar geschikte intervisievormen en naar manieren om de leerdoelen te documenteren. In mei 2025 is hiervoor een voorstel gepresenteerd aan het team; de eerste terugkoppeling en evaluatie hiervan vinden plaats in juni. Er zijn inmiddels diverse intervisiemethoden en formats gedeeld met het team. De volgende stap is het bepalen in hoeverre het gebruik van deze documenten en vormen verplicht of juist vrijblijvend moet zijn. De centrale vraag is: Moet er controle zijn op het vastleggen van persoonlijke leerdoelen, of ligt de verantwoordelijkheid volledig bij de professional zelf? Deze afweging wordt meegenomen bij het opstellen van het professionaliseringsbeleid voor het komende schooljaar.				



Meetinstrumenten

- **DISC-profiel**
Wordt ingezet om gedrags- en communicatievoorkeuren van teamleden in kaart te brengen, met als doel effectievere samenwerking en teamontwikkeling.
- **Onderwijskaart**
Een overzichtelijk instrument waarin de didactische aanpak en keuzes per vakgebied worden vastgelegd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- **Gesprekkencyclus**
Leerkrachten stellen ontwikkeldoelen op en reflecteren hierop tijdens gesprekken, gekoppeld aan observaties en leerlingresultaten. Onderdeel van de kwaliteitszorg en professionalisering.
- **Visiedocument coöperatief leren**
Dient als richtlijn voor het toepassen van samenwerkend leren in de klas. Wordt gebruikt om te reflecteren op praktijk en om te evalueren of de visie ook daadwerkelijk wordt gerealiseerd.

Borgen

Het proces wordt geborgd doordat de onderwijskaart structureel wordt ingezet om doelen, aanpak en interventies vast te leggen en te evalueren. Tijdens resultatenvergaderingen en de gesprekkencyclus wordt de kaart gebruikt om ontwikkelingen te volgen, bij te stellen en af te stemmen binnen het team. Zo ontstaat een cyclisch en duurzaam verbeterproces.





2.1.2 Pedagogisch handelen

Wat willen we bereiken?

Wij willen het versterken van sociale vaardigheden en het vergroten van het verantwoordelijkheidsgevoel (eigenaarschap) bij onze leerlingen. Door het ontwikkelen van deze competenties bereiden we leerlingen voor op een constructieve rol binnen de school en de maatschappij. Om dit te bereiken, maken we gebruik van The Leader in Me (TLIM) en Kanjertraining. Deze aanpakken dragen bij aan het creëren van een veilige en rustige leeromgeving, waarin leerlingen zich gewaardeerd en begrepen voelen. Zo bevorderen we een positief klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied.

Achtergrond

Op onze school is het creëren van een veilige, rustige en betrokken leeromgeving een belangrijk uitgangspunt. We werken bewust aan structuur en duidelijkheid, bijvoorbeeld door het hanteren van een formulier en structuur voor buitenspelen en door elkaar aan te spreken op gewenst gedrag, zoals rustig lopen in de gangen. Ook spreken we kinderen actief aan op hun taalgebruik en gedrag om een respectvolle sfeer te bevorderen.

Binnen de school is er een sterke samenwerking tussen boven- en onderbouw, waarbij de oudere leerlingen de jongere ondersteunen tijdens activiteiten, wat de saamhorigheid versterkt. Daarnaast geven we leerlingen verantwoordelijkheid door het toewijzen van leiderschapsrollen, waarmee we hen stimuleren eigenaarschap te nemen over hun leer- en leefomgeving. Hierbij spreken we een gemeenschappelijke taal die zichtbaar is in de hele school, mede dankzij de methodieken The Leader in Me (TLIM) en Kanjertraining. Deze methodieken zijn herkenbaar aanwezig en vormen de basis van een sterke start van het schooljaar.

Dit schooljaar zijn we gestart met ervaringsreconstructie (CPC), een waardevolle aanvulling om het gedrag en de ontwikkeling van leerlingen beter te begrijpen en te begeleiden. Daarnaast stimuleren we professionele groei door klasbezoeken onder collega's, waarbij we van elkaar leren en best practices uitwisselen.

We leren onze leerlingen bewust te reflecteren, waarbij zij werken met doelen en succescriteria. Zo ontwikkelen zij de vaardigheid zichzelf richting te geven om het "goede" te doen. Onze school is een leerplek voor het leven, waar kinderen leren over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Samenwerking met leerlingen en ouders is hierin cruciaal. We creëren een schoolklimaat waarin leerlingen zelf kunnen doen wat ze zelf kunnen, ondersteund door gerichte kindgesprekken aan de hand van het portfolio. Hiermee stimuleren we zelfstandigheid, reflectie en groei.

Op deze stevige basis willen we verder bouwen door onze werkwijze continu te verbeteren en te verdiepen. Het aanspreken van elkaar, het versterken van eigenaarschap bij leerlingen en het werken met gemeenschappelijke taal en duidelijke structuren, blijven centraal staan. We zijn gemotiveerd om een school te zijn waar ieder kind zich veilig voelt en zich sociaal-emotioneel optimaal kan ontwikkelen, zodat zij met vertrouwen hun weg in de wereld kunnen vinden.



Trajectformulering

Doelen voor dit jaar

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
sep-jan	Wat moet een leraar kennen en kunnen. <i>Leerlingen hebben een actieve bijdrage aan het creëren van de goede sfeer op school.</i> - Kennis over de gewoontes en groepsvorming. - Leerkracht en moeten zelf rolmodel zijn. - Kindgesprekken voeren - Tijd nemen voor contact met leerlingen (gew. 3)	Wat gaat concreet gebeuren en georganiseerd worden om de ambitie en resultaten te bereiken? - Op 1 juli 2024 → Groepsfasen + Start Schooljaar (1e schoolweek) - Startweek van het schooljaar wordt ingevuld voor SEO (Leiderschap, Kanjertraining, Kracht van de Groep, Gouden Weken, Grip op de Groep). Hierna komt gewoonte 8 aan bod. - Alle leerlingen van groep 7 en 8 krijgen volgend jaar de rol van mediator. De kinderen krijgen hier uitleg over.	Wat is het resultaat en hoe kunnen wij dat terugzien in het handelen van de leraar? <i>Leerkrachten streven ernaar dat zij aan het einde van iedere werkdag alle leerlingen gezien/gehoord hebben.</i> <i>In iedere eerste maand na de vakantie heb je alle leerlingen minimaal 10 minuten aan tafel gehad en een gesprek gevoerd over het welzijn van het kind. Dit staat genoteerd in de map jaarplanning.</i> <i>Leerkrachten plannen regelmatig (volgens jaarplanning) activiteiten rondom groepsvorming.</i> <i>Leerkrachten van 7 en 8 geven de themalessen 'Mediation' van de Kanjertraining.</i>	Leerteam Teamleden
Evaluatie				
De eerste week van het schooljaar stond volledig in het teken van groepsvorming. Er is bewust nog geen aandacht besteed aan de lesstof, wat door de leerkrachten als prettig is ervaren. Op basis van deze positieve ervaring nemen we deze werkwijze mee naar het volgende schooljaar.				



In de koffiekamer hing het doel zichtbaar op: "In de eerste maand na de vakantie heeft iedere leerkracht met alle leerlingen minimaal tien minuten een individueel gesprek gevoerd over het welzijn van het kind." Zodra dit gesprek had plaatsgevonden, werd dit door de leerkrachten afgevinkt. Deze aanpak zorgde voor een duidelijke focus op de relatie tussen leerkracht en leerling.

Binnen de groepen 7 en 8 is het thema mediation besproken, maar er zijn dit schooljaar geen specifieke lessen vanuit de Kanjertraining gegeven.

Actiepunten:

- Stukje memo → evaluatie groepsvorming eerste week, uitleg bord en invullen als het gelukt is.
- 7 & 8 pakken naar de herfstvakantie de rol van Mediator op.
- Na de herfstvakantie gaat het leerlingpanel langs te klassen om te horen waar ze aan willen werken 'schooldoel'.

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
jan-juli	De leerlingen zijn op proactieve wijze betrokken bij het onderwijs. Zij zijn (mede)eigenaar van het eigen leerproces.	1e Week na de kerstvakantie wordt er iedere dag een activiteit rondom groepsvorming gedaan (Zilveren Weken, Leiderschap, Kracht van de Groep, Grip op de Groep). De leerkracht kiest zelf welke passen bij zijn/haar groep. Leerlingen hebben inspraak in het nieuwe thema. Leerkrachten vragen leerlingen wat zij graag willen leren in het nieuwe thema. Deze vragen worden verwerkt in het thema. Leerkrachten vragen feedback aan de leerlingen over hun manier van lesgeven.	Leerkrachten plannen regelmatig (volgens jaarplanning) activiteiten rondom groepsvorming. Leerkracht vraagt leerlingen om feedback/input. Leerkrachten delen ervaringen.	Leerteam teamleden
Evaluatie				
Na de kerstvakantie zijn alle groepen opnieuw gestart met groepsvormingsactiviteiten. Dit gebeurde naast het reguliere lesaanbod. In de meeste groepen denken de leerlingen inmiddels actief mee over de thema's: Wat willen we leren? en Wat vragen we ons af? We constateren echter dat we dit nog onvoldoende hebben geborgd in ons onderwijsaanbod. Daarom krijgt dit onderwerp een plek in het plan van aanpak voor januari tot juli 2025-2026.				

Daarnaast merkten we dat het ontbreken van vaste overlegmomenten ervoor zorgde dat we minder actief met onze doelen bezig waren. Voor het komende schooljaar zijn er daarom tussen iedere vakantie vaste overlegmomenten gepland.

Het doel 'Leerkrachten vragen feedback aan leerlingen over hun manier van lesgeven' kwam dit jaar vooral terug binnen de werkgroep Effectieve Feedback en minder binnen ons eigen team. Dit nemen we mee in de verdere afstemming voor komend schooljaar.

Meetinstrumenten

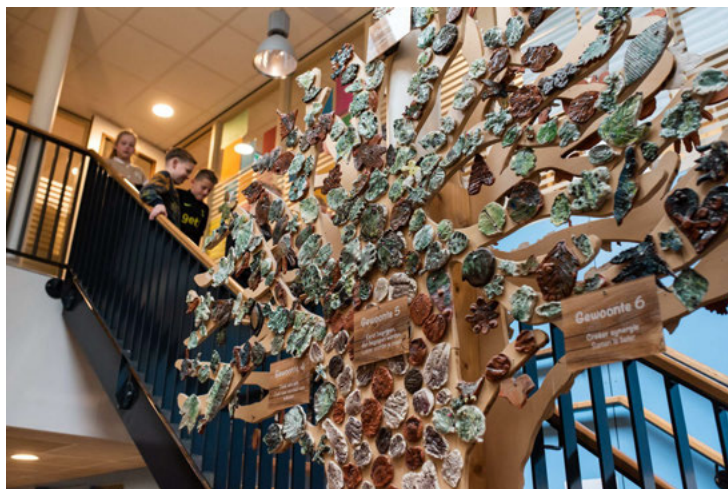
We monitoren en meten het proces op meerdere manieren. Leerkrachten delen succesvolle praktijkvoorbeelden – zogeheten 'pareltjes' – binnen het team, zodat goede aanpakken zichtbaar en overdraagbaar worden. Daarnaast worden logboeken en notities uit de klas regelmatig bekeken om zicht te houden op de uitvoering, voortgang en eventuele knelpunten.

Borgen

Het proces en de aanpak worden vastgelegd in de jaarplanning voor het team en de onderwijkskaart. In de jaarplanning worden belangrijke momenten opgenomen voor evaluatie, training en teamoverleg, zodat de voortgang systematisch gevolgd kan worden. De onderwijkskaart beschrijft concreet de didactische keuzes, strategieën en werkvormen die binnen de school worden gehanteerd. Hiermee wordt niet alleen de opgebouwde kennis en aanpak gedocumenteerd, maar ontstaat ook een gemeenschappelijke taal en werkwijze binnen het team. Dit versterkt de leercultuur door het gebruik van verschillende strategieën en werkvormen expliciet te maken en regelmatig te bespreken.

Uitvoering door derden

Bij de uitvoering van ons verbetertraject wordt Arjan de Lange van TLIM betrokken als externe expert. Van zijn bijdrage verwachten wij vooral inspiratie en verdieping rondom onze specifieke vraagstukken. Hij ondersteunt ons bij het verhelderen van uitdagingen en biedt nieuwe perspectieven en praktische handvatten om onze aanpak te versterken.





2.1.3 Inclusief onderwijs

Wat willen we bereiken?

Wij streven naar het realiseren van inclusief onderwijs, waarbij we de focus verleggen van het individu naar het geheel: alle leerlingen doen mee. In plaats van onderwijs passend te maken voor één leerling, richten we ons op het creëren van een leeromgeving waarin iedere leerling kan participeren, ongeacht achtergrond, ondersteuningsbehoefte of talent.

Ons doel is een schoolomgeving waarin diversiteit wordt erkend, gewaardeerd en benut. Dit vraagt van De Marinx een voortdurende aanpassing van structuren, cultuur en didactiek, zodat belemmeringen voor deelname aan onderwijs worden weggenomen. We willen een leerklimaat bieden waarin leerlingen samen leren, elkaar versterken en zich allemaal gezien voelen.

Achtergrond

Op dit moment werken we binnen De Marinx vanuit de uitgangspunten van de Wet passend onderwijs. We bieden ondersteuning op maat aan leerlingen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden van onze school. Deze aanpak is vooral gericht op het aanpassen van het onderwijs aan de individuele leerling.

In de komende jaren maken we de transitie naar inclusief onderwijs, zoals aangekondigd in de nieuwe wetgeving. Dit betekent dat we het vertrekpunt verleggen van individuele aanpassing naar het vormgeven van een schoolomgeving waarin alle leerlingen samen kunnen leren, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte of achtergrond.

Een visie op inclusief onderwijs is er op dit moment nog niet. Komend schooljaar gaan we als team deze visie ontwikkelen, waarbij we gezamenlijk bepalen wat inclusief onderwijs voor De Marinx betekent, hoe we dit gaan vormgeven en welke stappen daarvoor nodig zijn.

We bereiden ons voor op deze verandering door ons te verdiepen in de uitgangspunten van inclusie en door bewust te reflecteren op onze huidige werkwijze. Onze ambitie is helder: De Marinx wordt een inclusieve school waar diversiteit wordt omarmd en iedere leerling zich welkom en gezien voelt.

Trajectformulering

Doelen voor dit jaar

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2024-2028	Team meenemen op weg naar Inclusief Onderwijs	We plannen een teambijeenkomst en zullen tijdens deze teambijeenkomst een Escaperoom Inclusief Onderwijs doen. We plannen een teambijeenkomst en zullen hierbij het goede gesprek aangaan met de	We weten beter wat Inclusief Onderwijs inhoudt en wat er onder wordt verstaan.	Team



		Dialogokaarten Inclusief Onderwijs		
Evaluatie				
Afgelopen schooljaar stond in het teken van het gezamenlijk verkennen en vormgeven van een visie op inclusief onderwijs. Tijdens meerdere teammomenten heeft het volledige team actief deelgenomen aan dit traject. Daarbij is bewust gekozen voor werkvormen die de dialoog en samenwerking stimuleren. De escaperoomactiviteit hebben we niet gebruikt, maar de dialogokaarten zijn succesvol ingezet om het goede gesprek met elkaar te voeren. Deze gesprekken boden ruimte voor reflectie, uitwisseling van perspectieven en het verdiepen van het begrip 'inclusie' binnen onze eigen schoolcontext. De directeur heeft tijdens dit proces een actieve rol gespeeld door het geven van diverse presentaties, waarin actuele kennis en inzichten rondom inclusief onderwijs werden gedeeld. Daarnaast heeft het team zich verdiept in relevante theorieën, die als basis dienden voor verdere gesprekken en gezamenlijke reflectie.				

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2024-2026	Visie schrijven op inclusief onderwijs	De directeur volgt de Leergang Leiderschap voor inclusiever onderwijs. De directeur neemt het team hierin mee.	Er is een visie op inclusief onderwijs op De Marinix.	Directeur en team
Evaluatie				
De directeur heeft samen met het leerteam gerichte stappen gezet om te komen tot een gedragen visie op inclusief onderwijs. Dit traject stond in het teken van samenwerking, verdieping en gezamenlijke reflectie. Alle teamleden hebben zich verdiept in actuele kennis en inzichten rondom inclusie binnen het onderwijs. Vanuit deze gedeelde kennisbasis is er kritisch gekeken naar wat passend is binnen de context van onze school. Deze benadering heeft ervoor gezorgd dat de visie niet alleen theoretisch onderbouwd is, maar ook praktisch en realistisch toepasbaar binnen onze organisatie. De visie op inclusief onderwijs is dan ook écht samen tot stand gekomen: met ruimte voor ieders perspectief, expertise en ervaring. Dit gezamenlijke proces heeft niet alleen geleid tot een stevige inhoudelijke basis, maar ook tot een breed draagvlak binnen het team. Hiermee zijn we goed voorbereid om de komende jaren verder te bouwen aan inclusief onderwijs.				

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2024-2025	Drie keer per jaar een leerlingbespreking d.m.v. een ervaringsreconstructie	Er worden drie middagen gepland voor een leerlingbespreking. Waarbij gebruik wordt gemaakt van de ervaringsreconstructie	We kijken samen achter het gedrag van het kind. Hierdoor leren we van en met elkaar. We voelen ons samen verantwoordelijk voor alle kinderen.	Team



		om te kijken achter het gedrag van het kind.		
Evaluatie				
Voor het afgelopen schooljaar stonden drie momenten gepland voor het uitvoeren van ervaringsreconstructies met het team. Uiteindelijk hebben er twee plaatsgevonden; één bijeenkomst is niet doorgegaan. De sessies die wel doorgang vonden, werden door collega's als waardevol en positief ervaren. Ze boden ruimte voor reflectie en verdieping in de dagelijkse onderwijspraktijk. Voor komend schooljaar is het streven om de ervaringsreconstructies beter te spreiden over het jaar en deze tijdig in te plannen. Door de momenten direct aan het begin van het schooljaar in de agenda op te nemen, kunnen we zorgen voor een meer structurele borging binnen de jaarplanning.				

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2024-2028	Collegiale consultatie van de gedragsspecialist	Onderwijsmedewerker s kunnen met een hulpvraag terecht bij de gedragsspecialist. De specialist deelt expertise en kennis.	De onderwijsmedewerker s zijn toegerust met de juiste tools om te kunnen omgaan met de verschillende gedragingen van kinderen.	Gedragsspecialist Lianne en team
Evaluatie				
In het afgelopen schooljaar was het de bedoeling dat twee leerkrachten zouden starten met de opleiding tot gedragsspecialist. Door ziekte is één collega hier helaas niet aan toegekomen. Op dit moment is er één collega, Renate, bezig met de opleiding. Daarnaast heeft Lianne de opleiding al afgerond. Collega's kunnen bij haar terecht voor ondersteuning bij gedragsvragen, al is hiervan tot op heden nog beperkt gebruikgemaakt. Sinds januari is via het samenwerkingsverband ook een externe gedragsspecialist aan onze school verbonden. Door omstandigheden is haar inzet beperkter geweest dan vooraf gepland. Desondanks heeft zij enkele observaties uitgevoerd en is zij betrokken geweest bij het opstellen van een handelingsplan voor een leerling. Deze samenwerking werd als waardevol ervaren. Lianne heeft bovendien een dagdeel meegelopen met de externe specialist om haar werkwijze beter te leren kennen. Voor komend schooljaar blijft het versterken van expertise rondom gedrag een belangrijk ontwikkelpunt. Renate zal in het verlengde van haar opleiding ook met het team aan de slag gaan rond gedragsvraagstukken. Daarnaast start in januari een nieuwe collega met de opleiding tot gedragsspecialist. Op deze manier streven we ernaar de kennis en vaardigheden op het gebied van gedrag binnen het team verder te verdiepen en beter te benutten.				

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2024-2025	Beredeneerd aanbod voor NT2 leerlingen	Onderzoek doen naar een beredeneerd aanbod voor NT2	Er is een kwaliteitskaart NT2 onderwijs.	Luka



		leerlingen. Hier wordt een Marinxaanpak voor geschreven, zodat duidelijk is hoe we dit op het kindcentrum vormgeven.		
Evaluatie				
Het begeleiden van NT2-leerlingen vraagt om maatwerk. Iedere leerling is anders, en ook de aanpak verschilt per leerkracht en per groep. Om deze reden hebben we bewust besloten om geen vaste werkwijze vast te leggen in een kwaliteitskaart. De complexiteit en diversiteit binnen deze doelgroep maken een generieke aanpak minder effectief. In plaats daarvan is er gekozen voor een meer flexibele en toegankelijke ondersteuning. Er is een gedeelde Drive-map ingericht waarin diverse documenten, tips en adviezen zijn verzameld. Deze map is beschikbaar voor het gehele team en wordt regelmatig aangevuld. Voor dit schooljaar zijn er GOAB-gelden aangevraagd en toegekend. Met deze middelen zijn gerichte materialen aangeschaft ter ondersteuning van de taalontwikkeling van NT2-leerlingen. Daarnaast is er extra formatie beschikbaar gekomen voor de inzet van een onderwijsassistent. Hiervoor is een plan opgesteld waarin staat beschreven hoe deze uren effectief ingezet worden ter ondersteuning van de NT2-leerlingen. Met deze maatgerichte benadering streven we naar optimale ondersteuning van de taalontwikkeling van deze leerlingen, aansluitend bij hun individuele behoeften en de mogelijkheden binnen de groep.				

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2024-2025	Medewerkers van kindcentrum De Marinix vormen een team en hebben minimaal twee KC bijeenkomsten	Er worden twee Kindcentrum teambijeenkomsten georganiseerd. Tijdens deze twee bijeenkomsten staat het elkaar ontmoeten en samen leren centraal.	Opvang en onderwijs vormen samen een team en werken samen aan een doorgaande lijn binnen het kindcentrum.	Team opvang en onderwijs
Evaluatie				
In het afgelopen schooljaar hebben we twee kindcentrumteamavonden georganiseerd, met als doel het versterken van de onderlinge verbinding en het gezamenlijk leren binnen ons team. Deze avonden vormden waardevolle momenten waarin ontmoeting, reflectie en professionele ontwikkeling centraal stonden. Tijdens de eerste bijeenkomst hebben we, naast het informele samenzijn, gericht gekeken naar de inrichting van onze lokalen en ruimtes. Door elkaar gerichte feedback te geven, kregen teamleden waardevolle inzichten en suggesties om hun leeromgeving verder te optimaliseren. Deze open uitwisseling van ideeën heeft geleid tot praktische aanpassingen en een bewustere inrichting van de onderwijsruimtes, met oog voor zowel functionaliteit als sfeer. De tweede bijeenkomst stond in het teken van de evaluatie van de kwaliteitskaarten. Ook dit moment bood ruimte voor reflectie en het delen van ervaringen. Op basis van de opbrengsten zijn er concrete vervolgstappen geformuleerd en is er opnieuw voortgang geboekt in het verbeteren van de doorgaande lijn.				



Deze kindcentrumteamavonden onderstrepen het belang van samenwerken aan gedeelde ambities en het blijven leren van en met elkaar. Ze dragen bij aan een professionele cultuur waarin ontwikkeling en kwaliteit hand in hand gaan.

Meetinstrumenten

- De leergang Leiderschap voor inclusiever onderwijs helpt bij het maken van de visie.
- De data van de leerlingbesprekingen worden aan het begin van het jaar gepland.
- De kindcentrum-teambijeenkomsten worden aan het begin van het jaar gepland.
- Aan het begin van het schooljaar worden de leerteam bijeenkomsten gepland waarin de voortgang van de collegiale consultatie en het beredeneerd aanbod voor NT2 leerlingen worden besproken.

Borgen

- Er komt een visiedocument voor inclusief onderwijs
- Er komt een kwaliteitskaart beredeneerd aanbod NT2 leerlingen.

Uitvoering door derden

De AVS ondersteunt ons met de organisatie en begeleiding van de leergang, waarbij zij zorgen voor een heldere opzet, professionele inhoud en een goede begeleiding van de deelnemers. Daarnaast wordt Simone Mark van CPC ingezet voor de ervaringsreconstructie. Van haar bijdrage verwachten wij dat zij leerkrachten en teamleden begeleidt bij het terugkijken en analyseren van hun ervaringen in de praktijk. Hierdoor ontstaat meer inzicht in het handelen, wat leidt tot gerichte verbeteringen en professionele groei.





2.1.4 Rekenen

Wat willen we bereiken?

Wij streven naar een hoger niveau van het rekenonderwijs. Ons doel is dat meer kinderen uitstromen op 1S-niveau.

Achtergrond

We werken met de onderwijskaart rekenen als uitgangspunt. Deze is in 2023 opgesteld en is de leidraad van het rekenonderwijs op De Marinx. In de afgelopen jaren zijn er al veranderingen doorgevoerd in het rekenonderwijs, maar de resultaten blijven achter. De wens is om de resultaten te verbeteren en meer kinderen op 1s niveau te laten uitstromen.

Het aanbod rondom automatiseren is nu in de meeste groepen klassikaal. De leerkracht bepaalt het doel en de leerlingen werken allemaal aan hetzelfde doel.

Twee keer per jaar wordt er aan de hand van de LVS toetsen gekeken hoe de groep en school ervoor staat. Dit gebeurt tijdens resultaten vergaderingen. De afgelopen periode wordt geëvalueerd en er worden plannen gemaakt voor de komende periode. De wens is om ook andere data hierbij als bron in te zetten.

Trajectformulering

Doelen voor dit jaar

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2024-2025	Alle leerkrachten en onderwijsassistenten hebben de cursus met sprongen vooruit gevolgd.	Leerkrachten en onderwijsassistenten die de cursus nog niet gevolgd hebben schrijven zich in voor een cursus die past bij de groep waarin zij lesgeven.	Alle leerkrachten en onderwijsassistenten hebben de cursus met sprongen vooruit gevolgd en kunnen dit inzetten in de groep waarin zij werken.	Leerteam + team
Evaluatie				
Er hebben afgelopen jaar twee leerkrachten en 4 onderwijsassistenten de cursus gevolgd. Dit zorgt voor genoeg draagvlak om volgend jaar een plan te maken rondom het creëren van een doorgaande leerlijn.				

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2024-2025	Leerkrachten worden geschoold in het analyseren	Scholingstraject in het analyseren van data, vervolg geven aan	Leerkrachten weten wat de verschillende data inhoudt en	Team



	van data en leren hoe zij hun handelen hierop aanpassen.	deze data in de praktijk.	kunnen hun handelen hierop aanpassen.	
--	--	---------------------------	---------------------------------------	--

Evaluatie

Data analyseren is duidelijk en kunnen we in de praktijk zelf mee aan de slag. We zouden nog wel meer handvatten willen krijgen over hoe we ons handelen kunnen aanpassen. (motivatie) De persoonlijke doelen zijn in de tweede bijeenkomst niet geëvalueerd, dit pakt Marlou nog op in haar rol als rekencoördinator.

Periode	Doel	Activiteit	Resultaat	Verantwoordelijk
2024-2025	De resultaten op gebied van automatiseren worden verbeterd.	De werkgroep onderzoekt de verschillende manieren en mogelijkheden bij het automatiseren.	Er is een duidelijk plan mbt het automatiseren op de Marinx.	Leerteam rekenen

Evaluatie

- Circuit uitgetoetst en effectief bevonden. Andere groepen gaan hier nu ook mee aan de slag
- Proefperiode Automatus gehad en collega's en leerlingen zijn erg enthousiast hierover. We gaan een jaar lang werken hiermee. Er zijn afspraken gemaakt over het werken met Automatus en die zijn vastgelegd in de onderwijskaart rekenen.
- In de overdracht naar het volgende leerjaar wordt het automatiseren specifiek opgenomen.

Meetinstrumenten

- **Analyseren van IEP-resultaten**
Inzicht verkrijgen in leerlingresultaten op het gebied van rekenen, met specifieke aandacht voor uitstroomniveaus (o.a. 1S).
- **Gebruik van Snappet**
 - Monitoren van groepsresultaten en het vaardigheidsniveau van leerlingen.
 - Analyseren van groei en differentiatie binnen de groep op basis van real-time data.
- **Cursussen MSV (Met Sprongen Vooruit)**
 - Versterken van didactische rekenvaardigheden van leerkrachten.
 - Gericht op concreet en spelenderwijs rekenonderwijs in de klas.
- **Training 'Het referentiekader en tussendoelen: van data naar inzicht'**
 - Leerkrachten leren data effectief interpreteren en vertalen naar onderwijsaanpassingen.



- Focus op werken met het referentiekader en het plannen van opbrengstgericht rekenonderwijs.

Borgen

Tijdens de resultatenvergaderingen worden de leerling- en groepsanalyses systematisch besproken. Op basis van deze analyses worden gerichte aanpassingen gedaan in het actieplan en de onderwijskaart rekenen. Door deze werkwijze ontstaat een cyclisch proces van meten, analyseren en bijsturen, waardoor de kwaliteit van het rekenonderwijs structureel wordt versterkt.

Uitvoering door derden

Bij de uitvoering van ons verbetertraject in het rekenonderwijs worden verschillende externe experts betrokken. Een belangrijke partner is het Menne Instituut met hun programma Met Sprongen Vooruit. Van deze samenwerking verwachten wij dat alle leerkrachten goed worden toegerust om deze aanpak effectief in hun eigen groep toe te passen. Doordat Met Sprongen Vooruit schoolbreed kan worden ingezet, ontstaat er een stevige basis om binnen het leerteam te werken aan een doorgaande leerlijn rekenen. Dit draagt bij aan meer samenhang en afstemming tussen de leerjaren.

Daarnaast wordt Pepijn Dousi betrokken als expert op het gebied van rekenen en datagebruik. Van zijn bijdrage verwachten wij dat leerkrachten leren om op een professionele en systematische manier data te analyseren, met name op het gebied van rekenen. Daarbij gaat het niet alleen om het begrijpen van de cijfers, maar vooral om het leren vertalen van deze data naar concreet, doelgericht handelen in de klas. Door het versterken van het leerkrachthandelen en het afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften van zowel de groep als individuele leerlingen, streven we naar betere leerresultaten en een structurele kwaliteitsverbetering van het rekenonderwijs.





2.2 Schoolveiligheid

Veiligheid

De school heeft het sociaal veiligheidsbeleid uitgevoerd volgens de afspraken van het omgangsprotocol en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De leraren hebben de sociale ontwikkeling van leerling gevolgd aan de hand van het observatiesysteem van KanVas (Kanjertaining). De leraren hebben hun programma van de Kanjertaining hierop aangepast.

Bedrijfshulpverlening

Op school hebben acht medewerkers het certificaat bedrijfshulpverlening. Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp bij een ongeval of brand. In september hebben de medewerkers de jaarlijkse herhalingsstraining gedaan.

Veiligheid in het schoolgebouw

Binnen de gebouwen van Stichting Sarkon wordt voldaan aan hoge veiligheidseisen. Het schoolgebouw wordt dagelijks schoongemaakt. De controles die hierop steekproefsgewijs zijn uitgevoerd zijn als 'goed' beoordeeld.

Er wordt regelmatig gecontroleerd op brandveiligheid. Elke maand wordt de brandmeldinstallatie getest. In iedere ruimte hangt een vluchtroute en er hangen op diverse plaatsen brandblussers en rookmelders. De school is in het bezit van het brandveiligheidscertificaat. De gemeente heeft in maart 2024 de Veiligheidsregio Noord-Holland Noord gevraagd toezicht brandveilig uit te voeren op de scholen.

In het gebouw zijn op diverse plaatsen EHBO-koffers aanwezig. De EHBO-koffers zijn dit schooljaar gecontroleerd en waar nodig aangevuld of vernieuwd.

In september 2024 hebben er twee ontruimingsoefeningen plaatsgevonden. De samenwerkingspartners binnen de school hebben toen allemaal meegedaan tijdens deze oefening. De tweede oefening was met het officiële brandalarm. De tweede oefening is op correcte wijze verlopen.

Afhandeling klachten / suggesties

In het beleid van ouderbetrokkenheid 3.0 staat dat de school laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en op een transparante manier omgaat met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.

Er zijn geen interne klachten geweest.

Er zijn geen officiële klachten binnengekomen bij de klachtencommissie.





Hoofdstuk 3: Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen

In dit hoofdstuk staan alle bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen beschreven.

3.1 Bevinden van de onderwijsinspectie

In het schooljaar 2024-2025 heeft Kindcentrum De Marinx geen bezoek ontvangen van de Inspectie van het Onderwijs. Het laatste directe contact met de inspectie vond vier jaar geleden plaats, in het kader van een themaonderzoek. Dit onderzoek richtte zich op kwaliteitsverbetering in relatie tot de leerlingpopulatie. Het betrof een online gesprek waarvoor vooraf relevante documentatie werd aangeleverd. De directeur en de intern begeleider vertegenwoordigden de school tijdens dit gesprek. Hoewel aan dit themaonderzoek geen beoordeling verbonden was, werd het gesprek als waardevol ervaren. De inspectie kreeg een duidelijk beeld van de manier waarop De Marinx werkt aan kwaliteitsverbetering, mede in het licht van de specifieke kenmerken van de leerlingpopulatie. De school wist hierin een heldere samenhang te laten zien tussen visie, aanpak en opbrengsten.

Daarnaast heeft Stichting Sarkon, het bestuur waar De Marinx onder valt, in juni 2023 een bezoek gehad van de inspectie. Ook hierbij was de directeur van De Marinx betrokken in een verdiepend gesprek. Dit onderstreept het actieve aandeel van de school in bredere bestuurlijke kwaliteitsgesprekken en de voortdurende inzet op transparantie en verantwoording binnen het onderwijs.

3.2 Oudertevredenheidspeiling Vensters PO 2025

We laten de kwaliteit van ons onderwijs niet aan het toeval over, we maken er werk van om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

In februari hebben we in dat kader een oudertevredenheidspeiling afgenomen.

Momenteel is het nog niet mogelijk om de data van het onderzoek van schooljaar 2024-2025 te tonen. Vensters werkt hard aan het realiseren van deze optie en ze hopen dat deze aan het begin van het nieuwe schooljaar beschikbaar is. De vragen uit het onderzoek hebben we hieronder alvast opgenomen; de scores zullen later worden toegevoegd. Wij betreuren het zeer dat we deze informatie nu nog niet volledig kunnen aanbieden.



Schoolklimaat

In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?

Hoe veilig voelt uw kind zich op school?

Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak?

Hoe tevreden bent u over uw contact met de school?

Onderwijsleerproces

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?

In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?

Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd?



Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de lkr?

Informatie en communicatie

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er gebeurt op school?

Hoe tevreden bent u over de info die u krijgt over uw kind?

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geef je de school?

3.3 Leerlingtevredenheidspelling Vensters PO 2025

In maart hebben 71 leerlingen van groep 6, 7 en 8 deelgenomen aan een leerling tevredenheidspelling.

Momenteel is het nog niet mogelijk om de data van het onderzoek van schooljaar 2024-2025 te tonen. Vensters werkt hard aan het realiseren van deze optie en ze hopen dat deze aan het begin van het nieuwe schooljaar beschikbaar is. De vragen uit het onderzoek hebben we hieronder alvast opgenomen; de scores zullen later worden toegevoegd. Wij betreuren het zeer dat we deze informatie nu nog niet volledig kunnen aanbieden.

Over de school

Hoe vind je het op school?

Hebben jullie een leuke klas?

Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?

De lessen op school

Ben je tevreden over wat je leert op deze school?

Vind je de regels op school duidelijk?

Ben je tevreden over de uitleg van de juf of meester?

Vertelt je juf of meester duidelijk wat je goed of fout doet?

Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geef je de school?





3.4 Medewerkertevredenheidsonderzoek 2025

In maart hebben de medewerkers van Kindcentrum De Marinx een medewerkertevredenheidsonderzoek ingevuld.

Momenteel is het nog niet mogelijk om de data van het onderzoek van schooljaar 2024-2025 te tonen. Vensters werkt hard aan het realiseren van deze optie en ze hopen dat deze aan het begin van het nieuwe schooljaar beschikbaar is. De vragen uit het onderzoek hebben we hieronder alvast opgenomen; de scores zullen later worden toegevoegd. Wij betreuren het zeer dat we deze informatie nu nog niet volledig kunnen aanbieden.

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

Hoe tevreden bent u over de sfeer op school?

Hoe veilig voelt u zich op school?

Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's?

Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?

Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders?

Onderwijsleerproces (alleen voor leerkrachten/ onderwijsgevend personeel)

In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?

Hoe tevreden bent u over de methodes en methodieken op school?

Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen?

Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen?

Informatie en communicatie

Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school?

Arbeidsomstandigheden

Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?

Hoe tevreden bent u over de taakverdeling?

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geeft u de school?





Verantwoording resultaten 2024-2025

Resultaten & groepsanalyses



Sarkon analyse

Bij Sarkon staat het leren met LEV centraal. We zien onze scholen als leerplekken voor het leven, waar vertrouwen, verantwoordelijkheid en expertise centraal staan.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en verder te ontwikkelen, voeren we regelmatig analyses uit. Deze analyses vormen de basis voor een cyclische verbetering van ons onderwijs. We verzamelen gegevens over onze leerlingen van leerkrachten, vakspecialisten en schoolteams om een helder beeld te krijgen van onze onderwijsresultaten en de effectiviteit van onze onderwijsmethoden.

De uitkomsten van deze analyse bieden waardevolle inzichten voor:

Leerkrachten: om de individuele leerprocessen van leerlingen beter te begrijpen en de instructie hierop aan te passen.

Vakspecialisten: om de ontwikkeling van vakspecifieke kennis en vaardigheden te monitoren en te optimaliseren.

Bouwcoördinatoren: om bouw brede ontwikkelingen te signaleren en gerichte plannen te maken.

Scholen: om het schoolbeleid en jaarplannen te evalueren en bij te stellen.

Sarkon: om onze stichtingsdoelen te realiseren en de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren.

Door een uniforme aanpak te hanteren, zorgen we ervoor dat we schoolbreed dezelfde gegevens verzamelen en analyseren. Dit stelt ons in staat om trends te identificeren, zowel op individueel leerlingniveau als op school- en stichtingsniveau. De resultaten van deze analyse dienen als een kompas voor onze onderwijsontwikkeling.

Na deze analyse kan het team onderstaande vragen beantwoorden, kunnen we gerichte acties ondernemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren om ervoor te zorgen dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen:

- # In hoeverre slagen we erin om onze leerlingen optimaal te laten groeien en ontwikkelen?
- # Welke sterke punten hebben we als school en als stichting?
- # Op welke gebieden kunnen we onze onderwijsmethoden en -praktijken verbeteren?
- # Hoe kunnen we onze leerlingen nog beter ondersteunen bij het bereiken van hun doelen?
- # In hoeverre dragen onze onderwijsactiviteiten bij aan de realisatie van onze persoonlijke-, school- en stichtingsdoelen?
- # Hoe laten we zien dat we hoge verwachtingen van de leerlingen en elkaar hebben?



Schoolanalyse

School KC De Marinx

Inleiding

Voor u ligt de schoolanalyse van KC De Marinx. Deze analyse is een beschrijving van de doelen en resultaten van de IEP LVS toetsen. Daarnaast is de IEP Doorstroomtoets van 2025 meegenomen in deze analyse vanwege het onderwijsresultatenmodel om doelen op schoolniveau te stellen. De IEP toetsen zijn afgenomen in januari 2025. Groep 8 is hierin een uitzondering; zij hebben de toets in november 2024 afgenomen.

De resultaten zijn op groepsniveau geanalyseerd door de groepsleerkracht. De belemmerende en bevorderende factoren zijn per groep besproken en interventies zijn vastgesteld in de groepsbesprekingen, zodat het onderwijsaanbod aansluit bij de behoeften van de groep.

Op schoolniveau hebben we middels een data ochtend met het MT en de reken-, taal-, lees en spelling specialisten de resultaten op schoolniveau geanalyseerd. Opvallende trends en vragen hebben we besproken met het team. Er zijn schoolbrede interventies vastgesteld. Deze interventies toegevoegd aan dit document.

Namens het gehele team van KC De Marinx.

Sarina Hopman

Intern Begeleider KC De Marinx, februari/juli 2025

Ambities

Link naar document school ambities 'stap voor stap', doel op cijfers en doel op inhoud, concreet geformuleerd.

 [handreiking-stap-voor-stap-naar-schooleigen-doelen.pdf](#)

Populatie

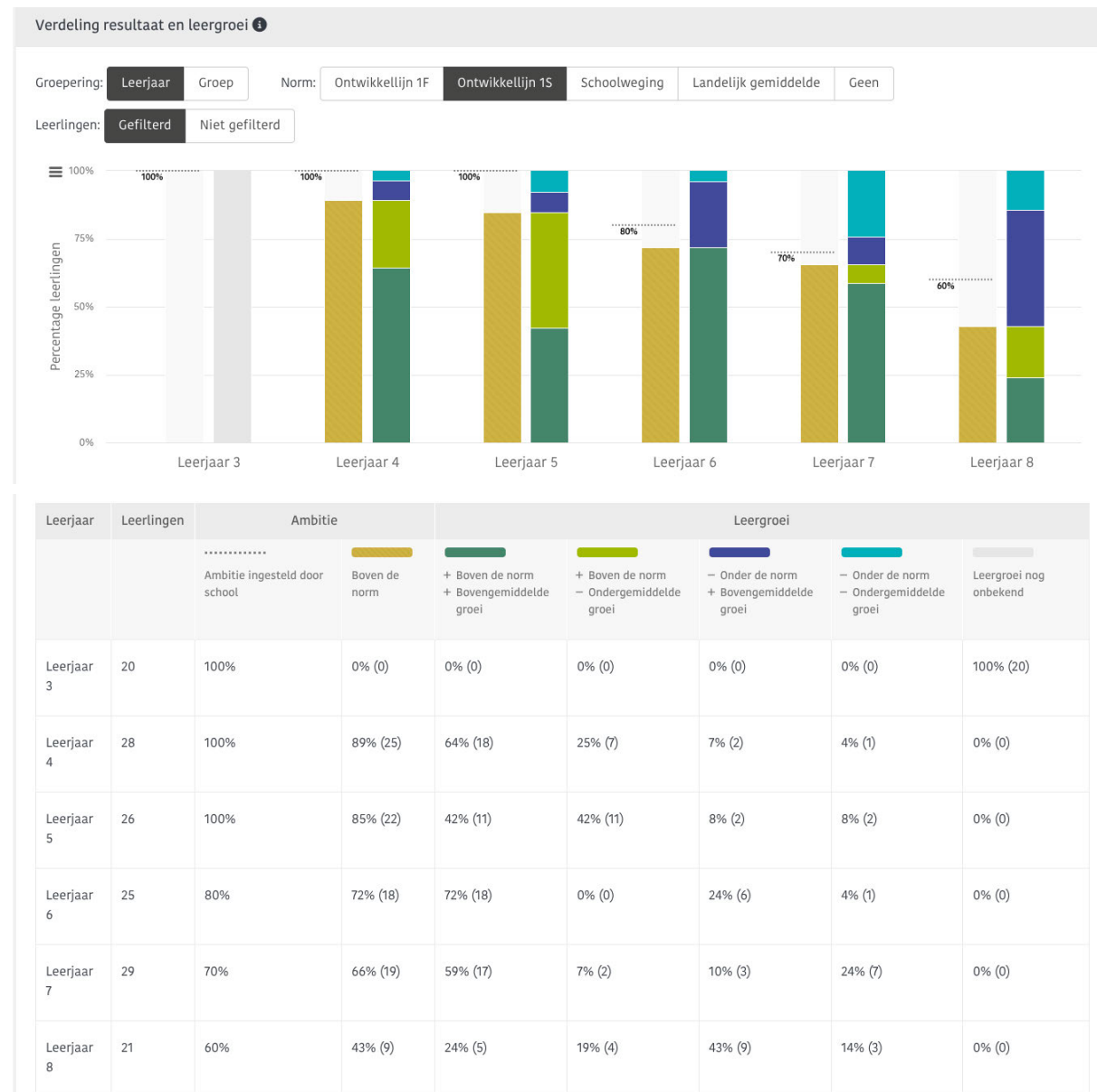
 [2024 Kenmerken Leerlingpopulatie De Marinx.docx \(2\) \(2\).pdf](#)



Rekenen

Schoolweging			29,51
Rekenen	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	School Ambitie
1F	85	92,3	100
1S	47,1	42,1	60

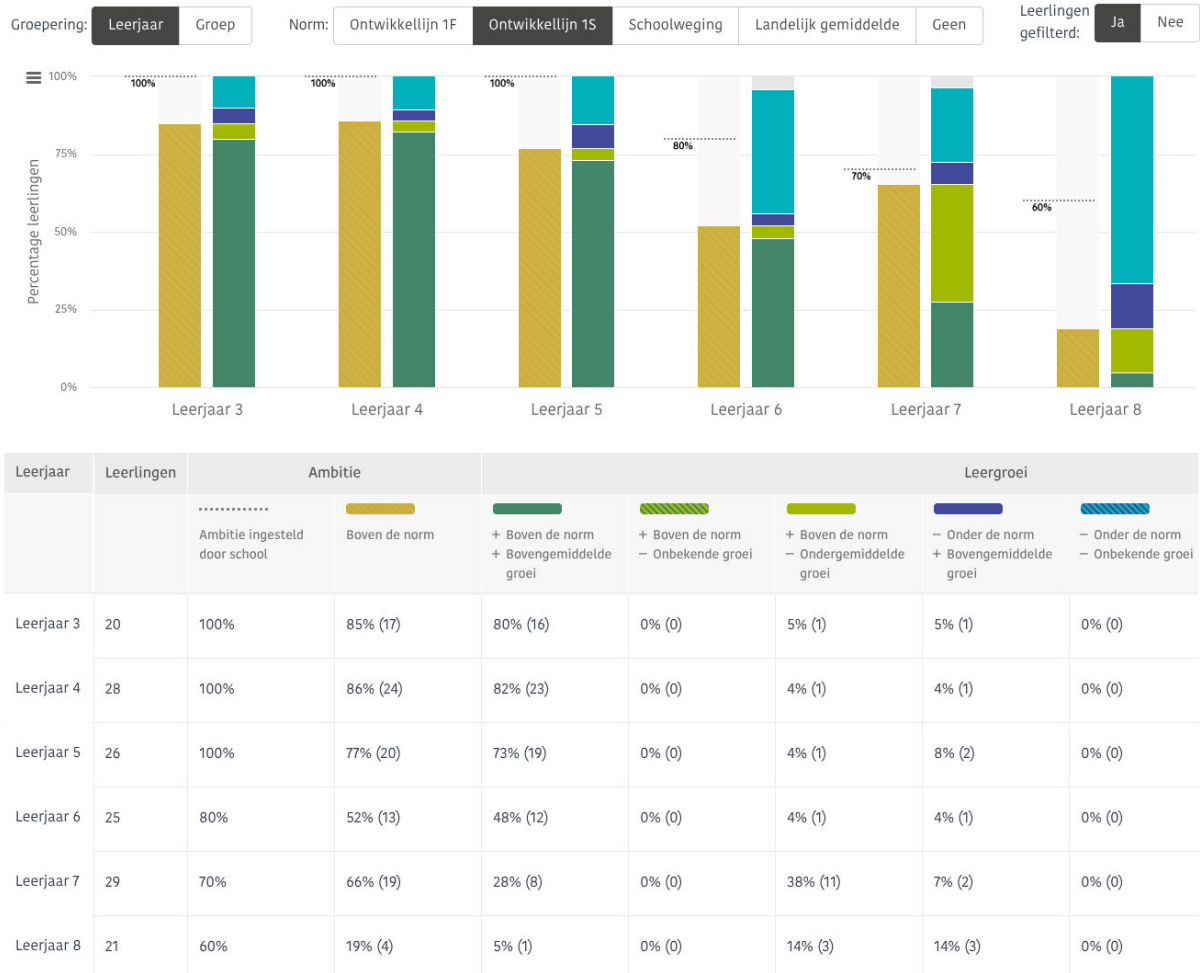
Leergroei tabel: periode 1





Rekenen

periode 2



Bevindingen op schoolniveau:

Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Inzet van coöperatieve werkvormen, effectieve feedback.
Tijd	Gr. ½ - 3x per week Met Sprongen Vooruit Gr. 3 t/m 8 heeft: - 5x per week 1 uur rekentijd op het rooster. 4x een instructieles, 1x herhaling. (gr. 3 t/m 8). - 2x per week klassikaal starten met opdracht automatiseren. - 2x per week klassikaal starten met context sommen
Leerstof	Iedereen zet Met Sprongen Vooruit in.



	Groep 3: Semsom. Groep 4 t/m 8 Snappet Leerdoelen.
Schoolorganisatie	- 2020-2024 Schoolbreedtraject LZM; coöperatieve werkvormen, effectieve feedback. - Focus ligt op rekenen. - Iedereen heeft een persoonlijk doel opgesteld om rekenniveau van de groep te verhogen. - Er is een leerteam rekenen; - Doorgaande lijn Met Sprongen Vooruit - Doorgaande lijn automatiseren - Scholing analyseren van data en vertaling naar praktijk. - Rekencoördinator. - Onderwijskaart rekenen.
Kindkenmerken	Niet kritische houding van de leerlingen tijdens de toets; onnauwkeurig, geen gebruik maken van uitrekenpapier.

Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Behouden <i>Toepassen in instructie:</i> - LZM: doelen, succescriteria, feedback, coöperatieve werkvormen. - modellen. <i>Organiseren:</i> - inloop en circuit rekenspellen. - Rekendoelen terug laten komen in de hoeken, kring, taken en inloop. (gr. ½) Benodigd - Bewust inzetten van de handelingsniveaus en het handelend rekenen. - Werken vanuit hoge verwachtingen. - Werken vanuit focus doelen. - Vroegtijdig signaleren; wie ligt er nog op koers. - Analyse vertalen naar de praktijk. - (Coaching)gesprekken met leerlingen. - <i>Leerlingen verbanden laten zien, ook als dit betekent dat je iets aanbiedt wat nog niet is geweest (bijv. tussen vermenigvuldigen/delen, verhoudingen/procenten/breuken)</i>
Tijd	Behouden - 3x per week aanbod Met Sprong Vooruit in grote kring (gr. ½) - 5x per week 1 uur rekentijd op het rooster. 4x een instructieles, 1x herhaling. (gr. 3 t/m 8). - 2x per week klassikaal starten met opdracht automatiseren.



	- 2x per week klassikaal starten met context sommen - Inloop of circuit met rekenspellen MSV. (gr. 1 t/m 8) - Rekenverrijkinginstructie (met behulp van Monique of OA) Benodigd - 2x in de week Automatus (gr. 4 t/m 8)
Leerstof	Behouden - Met Sprongen Vooruit. (gr. 1 t/m 8) - Semsom. (gr. 3) - Snappet (gr. 4 t/m 8) - Contextsommen: stappenplan MSV, Drieslagmodel. - Thematisch spelen en werken aan doelen. Verrijking: - Rekentijgers (gr. 3 t/m 8) - Rekenverrijking XL (gr. 5 t/m 8) - Snappet opdracht 4 (gr. 3 t/m 8) Benodigd - Automatus implementeren. - Differentiëren in niveaus (hoge verwachting). - Handelend rekenen nog meer inzetten. - Semsom automatiseren: contact opnemen of de tijdsbalk weg kan. Anders op zoek naar alternatief voor automatiseren. - Groep 3 t/m 8 automatiseringscircuit
Schoolorganisatie	Behouden - Doorgaande leerlijn 2-3 - Rijke (speel)leeromgeving. - Rekencoördinator. - Onderwijskaart rekenen. - Doorgaande lijn automatiseren. - Doorgaande lijn LZM. Benodigd - Hoge verwachtingen stellen op 1S niveau.
Kindkenmerken	Behouden - Bewegend/coöperatief leren - Gebruik uitrekenpapier modellen, stimuleren, eisen. Benodigd - Intrinsieke motivatie, kritische werkhouding > motivatietheorie toepassen. Leerlingen keuzes geven in gebruik uitrekenpapier, vervolgoopdracht.



Trendanalyse:

Norm: Leerlingen gefilterd: Weergave:

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
2024-2025						
Periode II	17,0 +1,0 20	33,4 +1,4 28	47,6 -0,4 26	63,0 +2,8 25	74,7 +2,8 29	71,8 -8,2 21
Periode I	10,0 +2,0 20	25,6 +1,6 28	41,0 +1,0 26	56,2 +1,2 25	71,1 +4,1 29	73,9 -2,4 21
2023-2024						
Periode II	18,1 +2,3 29	32,1 +0,2 26	48,2 +0,0 25	61,7 +2,5 28	68,1 -1,7 20	77,2 +0,4 29
Periode I	9,8 +1,6 29	24,8 +0,3 25	40,7 +0,0 25	56,7 +2,3 27	61,1 -3,8 20	75,0 +2,1 29
2022-2023						
Periode II	17,8 +2,7 24	32,1 +0,9 26	46,4 -1,5 29	59,2 -0,3 23	71,0 +0,4 29	81,7 +1,8 26
Periode I	9,6 +2,0 24	24,6 +0,5 26	40,3 -0,2 28	55,1 +1,1 23	70,2 +4,9 26	77,7 +3,0 26

Welke bevindingen en conclusies zijn er naar aanleiding van de trendanalyse?

februari 2025 - juni 2025

De focus ligt dit schooljaar op rekenen. Dit heeft effect; alle groepen maken bovengemiddelde groei door, terwijl dit voorgaande jaren niet het geval was. In groep 5 vinden we de groep die boven de norm ligt, maar ondergemiddelde groei doormaakt, wel te groot. Groep 3 t/m 7 scoren met de groep gemiddeld boven de drempelwaarden. Groep 3 t/m 6 maakt bovengemiddelde groei door. Dat groep 7 wel gemiddeld boven de norm scoort, maar ondergemiddelde groei doormaakt, is te verklaren door de grote groep leerlingen die voor de tweede keer de hoogst haalbare score heeft behaald. We zien dat de percentages in de bovenbouw die boven de norm scoren, zijn afgenomen. Omdat dit wel in combinatie met bovengemiddelde groei plaatsvindt, zorgt dat ervoor dat we ons geen zorgen maken. Het houdt ons wel alert. We liggen met groep 7 op koers voor het behalen van onze eigen schoolambitie.



Analyse afname 1

Conclusie:

De focus ligt de komende vier schooljaren op rekenen. Tijdens de bijeenkomsten onder leiding van Pepijn Dousi heeft iedere leerkracht en onderwijsassistent aan het begin van het schooljaar een persoonlijk doel opgesteld met betrekking tot rekenen. Wij zien dat die focus bij leerkracht en leerling helpt en groei tot gevolg heeft. Bij groep 5 hebben 11 leerlingen wel boven de norm, maar ondergemiddeld gescoord. Er zijn er 2 die geen groei konden doormaken ten opzichte van zichzelf in verband met het behalen van de hoogste score. De 9 andere leerlingen gaan zij verder onderzoeken door het verder analyseren van de resultaten en het voeren van gesprekken met de leerlingen. Het nauwkeurig werken speelt een grote rol. Acties hierop worden weggezet in het IEP actieplan. Omdat het verhogen van onze 1S resultaten een doel is uit ons onderwijsplan, hebben wij geïnvesteerd in de instructie voor de rekenverrijking. De groeilab leerkracht heeft op haar dag tijd ingeroosterd voor instructie en de onderwijsassistenten staan in elke groep minstens een keer in de week ingeroosterd, zodat de leerkracht de instructie voor de rekenverrijking kan geven terwijl de onderwijsassistenten rondlopen. We zien in de groepen 4, 6 en 7 dat deze leerlingen bovengemiddeld blijven groeien. In de groepen 5 en 8 is dit wisselend.

Wat we blijven zien, is dat we schoolbreed op de volgende domeinen meer groei kunnen laten zien:

- schoolbreed: meten en meetkunde
- midden/bovenbouw: vermenigvuldigen en delen
- bovenbouw: verhoudingen

Het handelend rekenen blijft een aandachtspunt en onderwerp van gesprek. Het vermenigvuldigen en delen is ook van invloed op het domein verhoudingen. Door het inzetten van Automatus willen wij werken aan het automatiseren van het vermenigvuldigen. Ook de motivatie tijdens de toets, het nauwkeurig rekenen, het gebruik maken van uitrekenpapier blijft schoolbreed opgenoemd worden. Leerkrachten moeten dit blijven modelen en de interne motivatie om nauwkeurig te blijven werken (uitrekenpapier te gebruiken) toe te passen activeren. Door het toepassen van de motivatietheorie willen we hier een verschil in maken.

Analyse afname 2

Conclusie:

In de groepen 3, 4 en 5 is sprake van een groot percentage leerlingen die boven de norm scoren en bovengemiddelde groei doormaken. Bij groep 4 en 5 was er in de eerste periode nog sprake van een groot percentage ondergemiddelde groei. Beide groepen hebben ingezet op de sterke rekenaars. Er zijn hoge verwachtingen aan hen gesteld: je kunt meer dan je denkt; eerste 10 minuten zelfstandig werken. Zij hebben instructie gekregen op een goed uitdagend aanbod. Met de hele groep is intensief ingezet op automatiseren, om de leerlingen zo een goede basis te geven (en het werkgeheugen te ontlasten). Dit is gedaan door de inzet van Automatus en een rekencircuit. Meer rekenplezier (bij leerling en



leerkracht) en meer uitdaging heeft in beide groepen geresulteerd in bovengemiddelde groei. In groep 6 zien we dat het percentage leerlingen dat boven de norm scoort zo goed als gelijk is gebleven (1 leerling minder). Terwijl in de eerste periode iedereen bovengemiddelde groei doormaakte, is er nu een grote groep die ondergemiddelde groei doormaakt. Dit is een trend die we al jaren zien; de overgang van toets 6a naar <1F-1F is groot. Er worden meer onderdelen gevraagd, die nog niet of nauwelijks zijn aangeboden. In groep 7 is de groep die boven de norm scoort gelijk gebleven, maar is het percentage ondergemiddelde groei wel toegenomen. Bij leerlingen waarbij de verwachting hoger ligt, zal een kindgesprek gevoerd worden. Acties hierop worden weggezet in het IEP actieplan.

Tijdens ons gesprek komen we op vier onderwerpen die we willen uitdiepen en waar het leerteam rekenen de komende 3 jaar mee verder gaat:

Aanbod:

- flexibel omgaan met de methode.
- focusdoelen opstellen en borgen.
- aandacht voor cruciale leerdoelen meten en meetkunde. Schoolbreed bewustwording creëren bij collega's.
- de invloed van digitaal verwerken: verhoogd kans op gokken, ipv nauwkeurig werken. Leerlingen ook op papier laten rekenen.

Rekeninstructie

- Rekentaal schoolbreed afspreken.
- Coöperatieve werkvormen/ bewegend leren.
- MAB materiaal in iedere groep (subsidie).
- Schoolbreed circuit automatiseren.
- Schoolbreed handelend rekenen, 1x per week.
- Met sprongen vooruit lessen en spellen inzetten door onderwijsassistenten.
- Voorkennis ophalen bij leerlingen; maak het betekenisvol. Betrek leerlingen erbij door materialen en voorbeelden thuis mee te nemen.
- Verbanden laten zien tussen onderdelen (ook als het nog niet is aangeboden in de methode). Bijv. vermenigvuldigen/delen, procenten/breuken/verhoudingen.

Rekenverwerking

Doorzetten en verdieping/verbinding zoeken:

- Taken
- Inloop
- Kringen
- Spel
- Thema's
- Bewegend leren
- Coöperatieve werkvormen



- Automatiseren
- Circuit
- Met Sprongen Vooruit
- Rekenen op verschillende manieren

Werkhouding

- Motivatietheorie: keuzes geven in verwerking (in werkbladen of schrift).
- Motivatietheorie bewustbewording onder de leerkrachten: 'waar zit de leerling en hoe kan ik als leerkracht daarop handelen?'
- Leerkuil visueel maken; welke gereedschappen heb je?
- Tijd plannen voor les evaluatie (lesopbouw kop-romp-staart).
- Voeren van kindgesprekken.
- Bewustwording leerkrachthandelen: waar zitten de leerlingen?

Vervolgafspraken op schoolniveau:

februari 2025 - juni 2025

Schoolafspraken m.b.t. rekenen zijn beschreven in de [W Onderwijskaart rekenen.docx](#) en worden op de bouwvergadering herhaald. Tijdens de resultatenvergadering wordt de onderwijskaart geëvalueerd. De rekencoördinator gaat verder met het implementeren en evalueren van Automatus en de volgende focuspunten voor de komende periode:

- Bewust inzetten van de handelingsniveaus en het handelend rekenen.
- Werken vanuit hoge verwachtingen.
- Werken vanuit focus doelen.
- Vroegtijdig signaleren; wie ligt er nog op koers.
- Analyse vertalen naar de praktijk.
- (Coaching)gesprekken met leerlingen.
- Verdiepen in de motivatietheorie: bijeenkomst Pepijn Dousi.

In het schooljaar 2025-2026 gaan we aan de slag met de volgende vier hoofdonderwerpen: aanbod, rekeninstructie, rekenverwerking, werkhouding. Ieder teamlid stelt zijn persoonlijke doel op m.b.t. deze hoofdonderwerpen. Het leerteam rekenen maakt een overzicht, plant overlegmomenten waarin we evalueren en van elkaar leren. De rekenspecialist evalueert en stelt de onderwijskaart rekenen bij. Iedere collega leest het boek 'Motiverend lesgeven. Hoe? Zo!' van Pepijn Dousi.



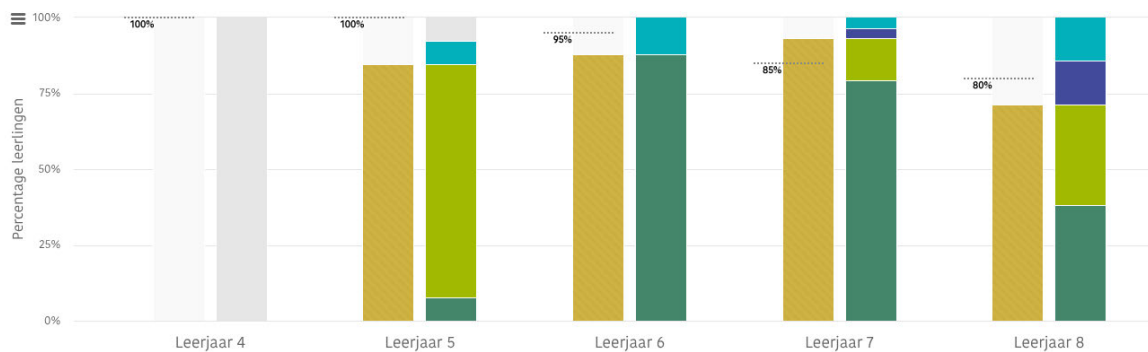
Lezen

Schoolweging			29,51
Lezen	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	School Ambitie
1F	85	98,4	100
1S	47,1	73,3	80

Leergroei tabel: periode 1

Verdeling resultaat en leergroei

Groeperings: **Leerjaar** Groep Norm: **Ontwikkellijn 1F** **Ontwikkellijn 2F** Schoolweging Landelijk gemiddelde Geen
Leerlingen: **Gefilterd** Niet gefilterd



Leerjaar	Leerlingen	Ambitie	Leergroei					Leergroei nog onbekend
			Boven de norm	+ Boven de norm + Bovengemiddelde groei	+ Boven de norm - Ondergemiddelde groei	- Onder de norm + Bovengemiddelde groei	- Onder de norm - Ondergemiddelde groei	
Leerjaar 4	28	100%	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	100% (28)
Leerjaar 5	26	100%	85% (22)	8% (2)	77% (20)	0% (0)	8% (2)	8% (2)
Leerjaar 6	25	97%	88% (22)	88% (22)	0% (0)	0% (0)	12% (3)	0% (0)
Leerjaar 7	29	87%	93% (27)	79% (23)	14% (4)	3% (1)	3% (1)	0% (0)
Leerjaar 8	21	77%	71% (15)	38% (8)	33% (7)	14% (3)	14% (3)	0% (0)

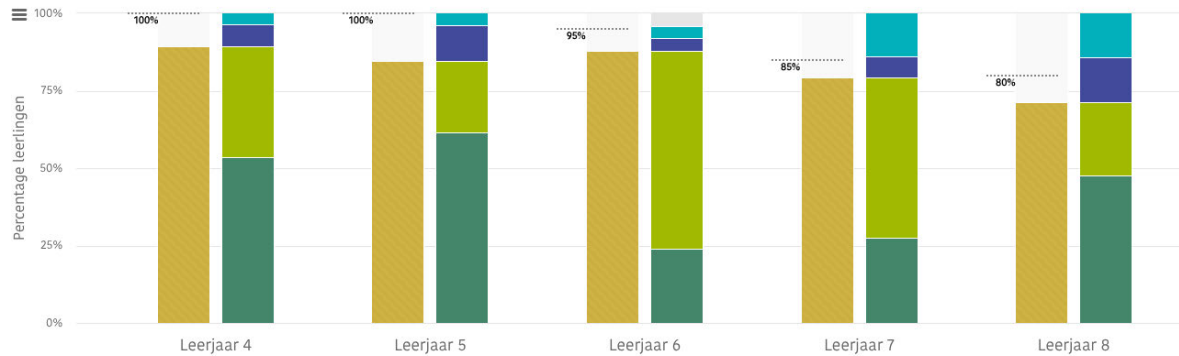


Lezen

periode 2

Verdeling resultaat en leergroei ⓘ

Groepering: **Leerjaar** Groep Norm: Ontwikkellijn 1F **Ontwikkellijn 2F** Schoolweging Landelijk gemiddelde Geen Leerlingen gefilterd: **Ja** Nee



Leerjaar	Leerlingen	Ambitie	Leergroei					
			Ambitie ingesteld door school	Boven de norm	+ Boven de norm + Bovengemiddelde groei	+ Boven de norm - Onbekende groei	+ Boven de norm - Ondergemiddelde groei	- Onder de norm + Bovengemiddelde groei
Leerjaar 3	20	100%	95% (19)	95% (19)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
Leerjaar 4	28	100%	93% (26)	89% (25)	0% (0)	4% (1)	0% (0)	0% (0)
Leerjaar 5	26	100%	92% (24)	88% (23)	0% (0)	4% (1)	4% (1)	0% (0)
Leerjaar 6	25	90%	60% (15)	20% (5)	0% (0)	40% (10)	4% (1)	0% (0)
Leerjaar 7	29	80%	55% (16)	24% (7)	0% (0)	31% (9)	31% (9)	0% (0)
Leerjaar 8	21	70%	52% (11)	33% (7)	0% (0)	19% (4)	33% (7)	0% (0)

Bevindingen op schoolniveau:

Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Structureel toepassen van modellen.
Tijd	Twee keer per week begrijpend lezen op het rooster. 45 minuten Nieuwsbegrip 30 minuten Nieuwsbegrip XL / Junior Einstein.
Leerstof	Nieuwsbegrip XL; passend bij thema. Junior Einstein. Ajodact Studievaardigheden Snappet



Schoolorganisatie	- 2020-2024 Schoolbreedtraject LZM; coöperatieve werkvormen, effectieve feedback. - Leescoördinator. - Onderwijsplan lezen.
Kindkenmerken	- Wisselende houding - Niet altijd gebruik maken van de aangeboden strategie (terugzoeken en onderstrepen van het antwoord)

Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Behouden - LZM: doelen, succescriteria, feedback, coöperatieve werkvormen. - modellen. - markeren tijdens lezen. Benodigd - (Coaching)gesprekken met kinderen. - Kennis bij het team van strategieën en rijke teksten. - Kennis bij het team over opbouw van de les, modellen, (denk)proces moet centraal staan. (leescoördinator tijdens bouwvergadering)
Tijd	Behouden - 2x per week begrijpend lezen aanbieden; 1x Nieuwsbegrip, 1x Nieuwsbegrip XL of Junior Einstein. Benodigd -
Leerstof	Behouden - Nieuwsbegrip, waar mogelijk actuele teksten - Junior Einstein - Woordenschatmuur - Groep 3 start nu met begrijpend lezen in de methode - Aanpassen van de lessen Nieuwsbegrip; tekst centraal, opdrachten mondeling bespreken, antwoorden markeren. Benodigd - Aanbieden van rijke teksten. - Woordenschatles Nieuwsbegrip in de weektaak.
Schoolorganisatie	Behouden - Doorgaande lijn LZM - Leescoördinator. - Onderwijskaart lezen.



	Benodigd - Hoge verwachtingen stellen op 2F niveau. - Visie op begrijpend lezen (pilot) - Beleid maken op doortoetsen IEP (leescoördinator / KC)
Kindkenmerken	Behouden - Bewegend/coöperatief leren. - Inzet strategieën blijven modelleren, stimuleren, eisen. Benodigd - Intrinsieke motivatie, kritische werkhouding > motivatietheorie toepassen.

Trendanalyse:

Norm: Leerlingen gefilterd: Weergave:

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
2024-2025						
Periode II		33,4 +1,4 28	48,2 +0,2 26	71,4 +12,7 25	79,3 +8,1 29	81,2 +1,2 21
Periode I		25,7 +1,7 28	40,1 +0,1 26	68,2 +14,4 25	77,6 +11,4 29	78,6 +2,8 21
2023-2024						
Periode II		33,4 +1,7 24	49,3 +1,4 25	66,8 +10,6 29	73,5 +5,4 22	82,2 +5,8 29
Periode I		26,2 +1,8 24	41,2 +0,2 25	66,6 +15,9 28	69,8 +7,1 22	80,7 +8,5 29
2022-2023						
Periode II		33,7 +2,5 26	49,4 +1,9 29	68,5 +9,3 23	77,7 +7,1 29	85,1 +5,2 26
Periode I		26,1 +2,3 26	40,9 +0,8 29	65,9 +11,7 23	74,8 +9,3 29	86,7 +12,2 26

Welke bevindingen en conclusies zijn er naar aanleiding van de trendanalyse?

februari 2025 - juni 2025

Alle groepen scoren met hun groep gemiddeld boven de drempelwaarde. Groep 6 t/m 8 maakt bovengemiddelde groei door. In groep 5 vinden we de groep die boven de norm ligt, maar ondergemiddelde groei doormaakt wel te groot. De leerlingen in groep 6 en 7 hebben ten opzichte van vorig schooljaar een grote groei doorgemaakt. Het is goed om hier als team van te leren.



Alle groepen scoren met hun groep gemiddeld boven de drempelwaarde. Het is goed om te zien dat groep 5 de ondergemiddelde groei heeft omgezet naar bovengemiddelde groei. In groep 6 en 7 is er nu een grote groep die boven de norm scoort, maar ondergemiddelde groei doormaakt. Dit is te verklaren door de grote groep leerlingen die voor de tweede keer de hoogst haalbare score heeft behaald. Het percentage dat in de bovenbouw boven de norm scoort, blijft stabiel. Alleen in groep 7 zien we een afname. We liggen met groep 7 op koers voor het behalen van onze eigen schoolambitie.

Analyse afname 1

Conclusie:

In groep 5 zijn er 20 leerlingen die boven de norm scoren maar ondergemiddelde groei doormaken. Daarvan zijn er 5 die geen groei konden doormaken ten opzichte van zichzelf in verband met het behalen van de hoogste score. De 15 andere leerlingen gaan zij verder onderzoeken door het verder analyseren van de resultaten en het voeren van gesprekken met de leerlingen. Het toepassen van strategieën (terugzoeken in de tekst) speelt een grote rol. Acties hierop worden weggezet in het IEP actieplan. In groep 5 hebben drie leerlingen een toets op een lager niveau gemaakt, in verband met aangepast aanbod (2 leerlingen NT2) of geen resultaat op de vorige toets (1). Groep 6 en 7 hebben een grote groep met een bovengemiddelde groei. Waarbij groep 6 vooral heeft ingezet op motivatie, interesse, geïntegreerd aanbieden, aanbod van verschillende soorten rijke teksten, heeft groep 7 vooral ingezet op het modelen en laten toepassen van leesstrategieën. Beide werken met teksten op hoog niveau, passend bij het thema. In alle groepen wordt gesproken over de geringe motivatie voor rustig lezen van de tekst (2x) en het toepassen van de strategieën (markeren, teruglezen) tijdens een toets. Tijdens de les nemen ze de stappen, tijdens de toets niet. Leerkrachten moeten dit blijven modelen en de interne motivatie om het stappenplan toe te passen activeren. Door het toepassen van de motivatietheorie willen we hier een verschil in maken.

Wat we zien, is dat het groepsafhankelijk is op welke domeinen we meer groei kunnen laten zien. In groep 5 en 8 komen deze domeinen wel overeen:

- opzoeken
- samenvatten

Analyse afname 2

Conclusie:

In groep 4 is een groep van 10 leerlingen die boven de norm scoort, maar wel ondergemiddelde groei heeft doorgemaakt. De concentratie en het toepassen van de strategieën spelen hierbij een rol. Acties hierop worden weggezet in het IEP actieplan. In groep 5 hebben alle 20 leerlingen die de vorige keer onder gemiddelde groei doormaakte, nu bovengemiddelde groei doorgemaakt. Qua aanbod en leerkrachthandelen hebben zij niet iets anders ingezet. Het is wellicht de houding tijdens de toets die voor de groei heeft gezorgd. In groep 5 hebben drie leerlingen een toets op een



lager niveau gemaakt, in verband met aangepast aanbod (2 leerlingen NT2) of het resultaat op de vorige toets (1). In groep 6 en 7 is er nu een grote groep die boven de norm scoort, maar ondergemiddelde groei doormaakt. Dit is te verklaren door de grote groep leerlingen die voor de tweede keer de hoogst haalbare score heeft behaald. De leesspecialist gaat onderzoeken of het doortoetsen op de IEP lezen een toegevoegde waarde kan zijn. Op deze manier kunnen we zien of leerlingen groei doormaken en of we de keuze maken in het aanbieden van een hoger tekstniveau bij Nieuwsbegrip. Het moet organisatorisch wel haalbaar zijn om deze leerlingen dan instructie te bieden. We zien allen dat motivatie een belangrijke rol speelt tijdens begrijpend lezen. Het aanbieden van teksten aansluitend bij het thema, vergroot de motivatie. In alle groepen wordt gesproken over de geringe motivatie voor rustig lezen van de tekst (2x) en het toepassen van de strategieën (markeren, teruglezen) tijdens een toets. Tijdens de les nemen ze de stappen, tijdens de toets niet. Leerkrachten moeten dit blijven modelen en de interne motivatie om het stappenplan toe te passen activeren. We vinden het belangrijk om de kennis bij het team over een goede opbouw van de les, het effectief modelen, het (denk)proces centraal stellen, weer op te frissen. De leescoördinator plant dit tijdens de bouwvergadering in.

Wat we zien, is dat het groepsafhankelijk is op welke domeinen we meer groei kunnen laten zien. In groep 4 en 5 kwamen opzoeken en samenvatten meer naar voren. Het aanbod hiervoor zit ook meer in Junior Einstein dan in Nieuwsbegrip. Junior Einstein wordt om de week aangeboden. In groep 6 en 7 komt evalueren naar voren; een vaardigheid die in groep 7 en 8 nog volop herhaald wordt.

Vervolgafspraken op schoolniveau:

februari 2025 - juni 2025

Schoolafspraken m.b.t. begrijpend lezen zijn beschreven in de

W Onderwijskaart begrijpend lezen.docx en worden op de bouwvergadering herhaald.

Tijdens de resultatenvergadering wordt de onderwijskaart geëvalueerd. De leescoördinator gaat verder met haar pilot m.b.t. begrijpend lezen middels een geïntegreerde aanpak. De volgende focuspunten zijn er voor de komende periode:

- Aanbieden van teksten op hoog niveau.
- Aanbieden van rijke teksten aansluitend bij het thema.
- Veel meer het eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen stimuleren/aanwakkeren. (motivatietheorie bijeenkomst Pepijn Dousi)
- Coaching)gesprekken met leerlingen.
- ~~- Leesspecialist onderzoekt (met het team) Nieuwsbegrip Next.~~
- Naast Nieuwsbegrip bieden we aan: Nieuwsbegrip XL, Nieuwsbegrip woordenschat, Junior Einstein, Ajodakt.
- De leesspecialist:
 - voert in de bouwvergadering het gesprek over een effectieve begrijpend lezen les.
 - stelt beleid op m.b.t. doortoetsen
 - evalueert en stelt de onderwijskaart begrijpend lezen bij.



TECHNISCH LEZEN

Bevindingen op schoolniveau:

Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	- Verschillende vormen van lezen aanbieden: maatjes lezen, toneellezen, leesbevorderende activiteiten - Inzetten lees motiverende opdrachten - Inzetten voorleesstoel met succescriteria
Tijd	- 20/30 minuten per dag stillezen/maatjeslezen
Leerstof	- Methode: veilig leren lezen - Bibliotheekboeken - Themaboeken - BOUW - Connect lezen - Ralfi (light)
Schoolorganisatie	- Bibliotheek aanwezig op school - Leescoördinator aanwezig. - Onderwijskaart lezen. - Jaarlijks deelnemen aan activiteiten georganiseerd vanuit de bibliotheek. - Structurele inzet van de onderwijsassistent bij het organiseren van leesinterventies.
Kindkenmerken	- Wisselende motivatie, geen interesse, te hoog niveau.

Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Behouden - Verschillende vormen van lezen aanbieden: maatjes lezen, toneellezen, leesbevorderende activiteiten. - De leerkracht leest in eigen leesboek tijdens het stillezen. Benodigd - Leerkrachten stralen eenheid uit in de kwaliteit van de boeken die de leerlingen lezen.
Tijd	Behouden - 30 minuten leestijd per dag (in de bovenbouw aaneengesloten)



	Benodigd - bovenbouw: elke groep leest 1x 30 minuten per dag (in plaats van 2 x 15 minuten) om het diep lezen te bevorderen.
Leerstof	Behouden - Inzetten van Bouw, connect en Ralfi (light) lezen. - Inzetten van leesbevorderende activiteiten. - Inzetten van voorleesstoel met succescriteria. Benodigd - Hulp van onderwijsassistenten. - Kritisch kijken naar aanbod van leesboeken. - Leerkrachten lezen zelf kinderboeken. - Leescoördinator geeft de collega's voorafgaand aan een vakantie een boek 'cadeau'. - Inzetten van het leescircuit.
Schoolorganisatie	Behouden - Bibliotheek aanwezig op school. - Leescoördinator. - Onderwijskaart lezen. Benodigd - Voldoende aanbod in boeken.
Kindkenmerken	Behouden - Motivatie kinderen. Benodigd - Leesbevorderende activiteiten.

Analyse afname 1

Conclusie:

Iedereen is erg tevreden over de leesinterventies die worden ingezet; Bouw, Connect en Ralfi (light). We zien dat de leesmotivatie wordt verhoogd bij de leerlingen die hier gebruik van maken en dat zij bovengemiddelde groei doormaken. Het aantal leerlingen dat in de bovenbouw nog niet leest op het niveau van de groep, zien we sinds de vernieuwde leesinterventies afnemen.



Analyse afname 2

Conclusie:

We zijn nog steeds erg tevreden over de leesinterventies die worden ingezet; Bouw, Connect en Ralfi (light). De tijd die we de onderwijsassistenten geven voor het organiseren van de ondersteuning, wordt door het team als zeer waardevol en noodzakelijk gezien. Hier blijven we dus op inzetten. In de bovenbouw is iedereen overgegaan op 30 minuten aaneengesloten leestijd om het dieper lezen te bevorderen. Het is voor sommige leerlingen echt trainen om 30 minuten de focus te behouden, maar we blijven dit voortzetten. Net als de afspraken over het leesniveau van de boeken. We zien het belang van leesbevorderende activiteiten. We zien ook dat dit bij sommige nog meer in de praktijk gebracht kan worden en willen dit volgend schooljaar structureel blijven inzetten.

Vervolgafspraken op schoolniveau:

februari 2025 - [juni 2025](#)

Schoolafspraken m.b.t. lezen zijn beschreven in de [W Onderwijskaart technisch lezen.docx](#) en worden op de bouwvergadering herhaald. Tijdens de resultatenvergadering wordt de onderwijskaart geëvalueerd. De leescoördinator gaat verder met het inspireren en delen van leesbevorderende activiteiten in het team (organiseren van een boekencafé voor het team).

De volgende focuspunten zijn er voor de komende periode:

- Aanbieden van boeken op hoog niveau.
- Bovenbouw: 1x 30 minuten leestijd op het rooster i.v.m dieplezen.
- Leerlingen die nog niet op het niveau van de groep scoren, worden in april nogmaals getoetst.
- [Structureel inzetten van leesbevorderende activiteiten.](#)
- [De leesspecialist evalueert en stelt de onderwijskaart technisch lezen bij.](#)



Taalverzorging

Schoolweging			29,51
Taalverzorging	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	School Ambitie
1F	85	96,9	100
1S	47,1	58,2	70

Leergroei tabel periode 1





Taalverzorging

periode 2



Bevindingen op schoolniveau:

Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	- Inzet van coöperatieve werkvormen, effectieve feedback. - Modelen.
Tijd	- Gr. 3 t/m 8 5x per week spelling. - Iedere dag extra aandacht voor spelling dmv extra dictee (letter/woord/zin)
Leerstof	- Groep 3: VLL Kim versie, hakkaarten (José Schraven). - Groep 4 t/m 8: Snappet Leerdoelen.
Schoolorganisatie	- 2020-2024 Schoolbreedtraject LZM; coöperatieve werkvormen, effectieve feedback. - Focus ligt op rekenen.



	- Taal/spelling coordinator aanwezig. - Onderwijskaart taalverzorging.
Kindkenmerken	- Groep 3: gemotiveerde houding. - Groep 4: soms ongemotiveerde houding bij het eerst opschrijven en daarna invoeren in Snappet. - Groep 5 t/m 8: niet alle leerlingen passen uit zichzelf consequent het stappenplan/de regels toe.

Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Behouden - Inzet coöperatieve werkvormen. - Modellen tijdens 5-woordendictee. - aanbod fonemisch bewustzijn gr. ½ - In groep 3 het goede woordbeeld inslijten door bij dictee het klankgebaar erbij te maken. - Snappet: eerst woord hardop schrijven, dan op papier en pas daarna op Snappet. Benodigd - (Coaching)gesprekken. - Meer modellen door de leerkracht van het stappenplan; consequent de stappen volgen, zelf de spellingregels benoemen. - In groep 6 direct het werkwoordschema introduceren (tt) en stapsgewijs uitbouwen.
Tijd	Behouden - Groep 3: 5x 15 tot 20 minuten + 10 minuten 5-woordendictee. - Groep 4: 4x 40 minuten spellingles + 10 min. voor 5-woorden dictee. - zie benodigd februari 2025 Benodigd - Tijd maken voor coachingsgesprekjes met leerlingen.
Leerstof	Behouden - Extra inzetten van hakkaarten (José Schraven) - Dagelijks extra dictee (letter/woord/zin) - Eerst het woord opschrijven, daarna invoeren in Snappet - Schrijven van teksten mbv woordenschatkaarten - zie benodigd februari 2025 Benodigd



	- Inzetten slimme taal (groep 3) - Groep 3 en 4: schrijven van teksten met behulp van woordenschatkaarten passend bij thema. - Groep 5 t/m 8: Flitslessen op Snappet Spelling door leerlingen op niveau 1, 2 of 3 laten maken. - Groep 6 t/m 8: doorgaande leerlijn werkwoordspelling . Extra aanbod, buiten Snappet om. - Blinde werkwoordspelling bladen (geen t.t. of v.t. erbij). - spelling integreren, waardoor betrokkenheid vergroot wordt
Schoolorganisatie	Behouden - Taal/spelling coördinator. - Onderwijskaart taalverzorging. - 5 woordendictee, stappenplan. - Coöperatieve werkvormen. Benodigd - Hoge verwachtingen stellen op 2F niveau. - Lesbezoek taal/leesspecialist m.b.t. werkwoordspelling (doorgaande lijn) - Beleid maken op doortoetsen IEP (taalcoördinator / KC)
Kindkenmerken	Behouden - Benodigd - Veel meer het eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen stimuleren/aanwakkeren. (motivatietheorie) - Inzetten op het schools en klassikaal bespreken van de regels en het stappenplan. - Een pro-actieve houding bij de leerlingen stimuleren. Bij de start van de les het spekschrift klaarleggen en gebruiken.



Trendanalyse:

Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ⓘ

Norm: Leerlingen gefilterd: Weergave:

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
2024-2025						
Periode II	18,3 +2,3 20	33,9 +1,9 28	49,3 +1,3 26	62,7 -0,2 25	76,2 +3,4 29	76,6 -3,4 21
Periode I	10,3 +2,3 20	26,2 +2,2 28	41,5 +1,5 26	60,7 +1,8 25	71,8 +2,8 29	66,8 -9,9 21
2023-2024						
Periode II	18,9 +3,6 29	33,2 +1,4 26	49,9 +2,3 25	65,1 +6,2 29	67,2 -2,3 22	80,0 +3,2 29
Periode I	10,1 +2,2 29	25,6 +1,5 25	41,8 +1,4 25	58,3 +4,1 28	65,3 +0,6 22	77,0 +4,1 28
2022-2023						
Periode II	18,5 +3,9 24	34,0 +2,7 26	49,4 +2,1 29	61,7 +2,7 23	73,7 +2,9 29	84,3 +4,4 26
Periode I	9,6 +1,7 24	25,9 +2,3 27	41,4 +1,5 29	56,8 +2,7 20	66,8 +1,2 29	75,9 +1,5 26

Welke bevindingen en conclusies zijn er naar aanleiding van de trendanalyse?

februari 2025 - juni 2025

De groepen 3 t/m 7 scoren met hun groep gemiddeld boven de drempelwaarde. De groepen 4, 5 en 6 maken net als vorig jaar een ondergemiddelde groei door. Groep 8 heeft in november geen groei laten zien, wat resulteert dat zij onder de norm en ondergemiddelde groei hebben doorgemaakt. In groep 4 en 5 vinden we de groep die boven de norm ligt, maar ondergemiddelde groei doormaakt te groot.

Alle groepen scoren met hun groep gemiddeld boven de drempelwaarde. Het is goed om te zien dat groep 4 en 5 de ondergemiddelde groei heeft omgezet naar bovengemiddelde groei. Waar in de eerste periode in groep 6 iedereen boven de norm een bovengemiddelde groei doormaakte, is dit in de tweede periode veranderd. Dit is te verklaren door de grote groep leerlingen die voor de tweede keer de hoogst haalbare score heeft behaald. 3 Leerlingen hadden hoger kunnen scoren. Wel zien we in groep 6 dat de groep die onder de norm ligt, nu voor de tweede keer ondergemiddelde groei doormaakt. Dit is een signaal. In groep 7 zien we dat er nu 3 leerlingen meer onder de norm zijn gevallen. Het is wel goed om te zien dat de groep die onder de norm scoort, maar bovengemiddelde groei doormaakt ontzettend gegroeid is. De groep die boven de norm scoort, maar ondergemiddelde groei doormaakt is gestegen, omdat een grote groep voor de tweede keer de hoogst haalbare score heeft behaald. Groep 7 ligt nog wel ver van onze eigen schoolambitie af.



Analyse afname 1

Conclusie:

In groep 4 scoort iedereen boven de norm, maar zijn er wel 25 kinderen met ondergemiddelde groei. Daarvan zijn er 12 die geen groei konden doormaken ten opzichte van zichzelf in verband met het behalen van de hoogste score. De 13 andere leerlingen gaan zij verder onderzoeken door het verder analyseren van de resultaten en het voeren van gesprekken met de leerlingen. In groep 5 konden van de 13 kinderen met ondergemiddelde groei, 4 die geen groei doormaken ten opzichte van zichzelf in verband met het behalen van de hoogste score. De 9 andere leerlingen, gaan zij verder onderzoeken door het verder analyseren van de resultaten en het voeren van gesprekken met de leerlingen. In beide groepen speelt het toepassen van het stappenplan een grote rol. Acties hierop worden weggezet in het IEP actieplan.

Het lijkt erop dat de focus zo op het rekenen heeft gelegen, dat dit een negatief effect heeft op taalverzorging. Ook al is taalverzorging geen onderdeel van ons schooljaarplan, we moeten wel voor de komende periode kritisch naar ons aanbod en aanpak kijken.

Wat we zien, is dat het groepsafhankelijk is op welke domeinen we meer groei kunnen laten zien. In groep 7 en 8 komt het domein werkwoordspelling wel naar voren. In alle groepen wordt gesproken over de motivatie voor het toepassen van het stappenplan tijdens een toets. Tijdens de les nemen ze de stappen, tijdens de toets niet. Leerkrachten moeten dit blijven modelen en de interne motivatie om het stappenplan toe te passen activeren. Door het toepassen van de motivatietheorie willen we hier een verschil in maken.

Analyse afname 2

Conclusie:

Groep 4 en 5 hebben hun ondergemiddelde groei weten om te zetten naar bovengemiddelde groei. Groep 4 heeft naar aanleiding van de eerste afname meer herhaling aangeboden (in de vorm van een herhalingsblad in de weektaak) en een extra instructieles ingepland op de instructievrije dag. Groep 5 heeft het 5 woordendictee nog uitgebreider, intensiever ingezet. In groep 4 en 5 valt de categorie leestekens op. In beide groepen is hier wel aanbod op geweest.

In groep 6 is in de tweede periode meer ondergemiddelde groei. De leerlingen die boven de norm scoren, zijn te verklaren. De groep leerlingen die onder de norm scoren en weer ondergemiddelde groei doormaken, moeten verder onderzocht worden. De manier van afnemen (invuloefening) en het toepassen van de regels spelen hierbij een rol. In groep 6 valt het op dat er laag gescoord wordt om lettergreepgrenzen. Leerlingen halen klankgroepen en lettergrepen door elkaar. Ook valt werkwoordspelling op; leerlingen hebben nog onvoldoende herhaald. Acties hierop worden weggezet in het IEP actieplan. In groep 7



hebben de leerlingen een groei doorgemaakt op het gebied van werkwoordspelling. Alles is aangeboden en de leerkracht heeft veel geoefend met het toepassen van een (leeg) werkwoordschema en werkbladen zonder tijdsaanduiding.

Vervolgafspraken op schoolniveau:

februari 2025 - juni 2025

Schoolafspraken m.b.t. taalverzorging zijn beschreven in de

[W Onderwijskaart Taalverzorging.docx](#) en worden op de bouwvergadering herhaald. Tijdens de resultatenvergadering wordt de onderwijskaart geëvalueerd. De taal/spellingcoördinator gaat met groep 6 t/m 8 een plan maken om het niveau te verhogen. Groep 7 en 8 gaan samen een doorgaande lijn opzetten mbt werkwoordspelling.

De volgende focuspunten zijn er voor de komende periode:

- Veel meer het eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen stimuleren/aanwakkeren. (motivatietheorie bijeenkomst Pepijn Dousi)
- Consequent toepassen van de afspraken gemaakt in onderwijskaart taalverzorging. Taalspecialist stimuleert en controleert.
- Doorgaande leerlijn werkwoordspelling opzetten: extra aanbod buiten Snappet om, blinde werkwoordspelling bladen (geen t.t. of v.t. erbij).
- Coaching)gesprekken met leerlingen.
- [Consequent toepassen en modellen door de leerkracht van het stappenplan; consequent de stappen volgen, zelf de spellingregels benoemen.](#)
- [In groep 6 wordt direct het werkwoordschema geïntroduceerd \(tt\) en stapsgewijs uitgebouwd.](#)
- [De taalspecialist:](#)
 - [plant volgend schooljaar lesbezoek m.b.t. werkwoordspelling \(doorgaande lijn\)](#)
 - [stelt beleid om m.b.t. doortoetsen.](#)
 - [gaat samen met de kwaliteitscoördinator naar onze schoolambitie kijken; ligt onze schoolambitie te hoog, of zijn onze resultaten te laag.](#)
 - [evalueert en stelt de onderwijskaart taalverzorging bij.](#)



3-jaars gemiddelde en trend

Percentage leerlingen dat fundamenteel en streefniveau heeft behaald

	Rekenen 1F	Rekenen 1S	Lezen 1F	Lezen 2F	Taalverzorging 1F	Taalverzorging 2F	Totaal 1F	Totaal 2F/1S
2022-2023	96	58	100	77	100	73	99	69
2023-2024	90	41	100	72	93	55	94	56
2024-2025	86	19	100	71	95	52	94	47
3-jaars gem	90,7	39,3	100	73,3	96	60	95,7	57,3

Gemiddelden op het fundamenteel niveau en streefniveau op basis van de schoolweging per vakgebied.

2025

Schoolweging: 29,51 ('23-'24)

	taalverzorging	lezen	rekenen	gemiddelde alle vakken
1F	95	100	86	93,7
2F/1S	52	71	19	47,3

Gemiddelde 2022-2023-2024

Schoolweging: 29,54 (gemiddelde '21-'22-'23)

	taalverzorging	lezen	rekenen	gemiddelde alle vakken
1F	97,7	98,3	93,7	96,7
2F/1S	66	71,3	51,3	96,7



Conclusie

We wisten op basis van het LVS dat we dit jaar in de resultaten op 1F en 2F/1S minder hoge scores zouden behalen in vergelijking met onze 3 jaarlijkse trend. We zien dat we op gebied van lezen en taalverzorging redelijk binnen onze verwachtingen hebben gescoord. Wel zien we dat de resultaten op taalverzorging 2F in de afgelopen jaren drastisch is afgenomen. Dit zal onderzocht moeten worden. De rekenresultaten zijn niet volgens verwachting. We hadden op basis van de IEP in november hogere scores verwacht. Ook binnen de 3 jaarlijkse trend valt de score bij 1F en 1S niet binnen de trend van de afgelopen jaren. We zien dat bij het rekenen nauwelijks groei heeft plaatsgevonden ten opzichte van november, terwijl dat bij lezen en taalverzorging wel het geval is. Vooral de sterke rekenaars hebben geen groei laten zien of zijn zelf achteruit gegaan. Drie leerlingen hadden in november 1S behaald en nu niet meer. Dit kan niet geheel verklaard worden vanuit inzet van de leerling. Focus voor volgend schooljaar

- Eerst inzetten op een goed pedagogisch klimaat en relatie met de leerlingen.
- Keuzes maken. Neem de ruimte om terug te komen op leerdoelen die nog niet beheerst worden.
- Goed op de hoogte zijn van de inhoud van de toets. Op deze manier de leerlingen gedurende het jaar voorbereiden en niet te veel druk op het einde neerleggen.
- Varieer het aanbod en breid je methodelessen eventueel uit met extra aanbod.
- Houd hoge verwachtingen en handel hiernaar.

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
signaleringswaarde	85	47,1	85	47,1	85	47,1
ambitie	100	80	100	70	100	60
DST 2025	100	71	95	52	86	19
t.o.v. IEP november						
verwachting %	100	76	100	57	96	43
<i>lIn. die het volgens onze verwachting hadden kunnen halen (sommigen omdat ze het in nov. al hadden behaald).</i>		+1 lIn.	+1 lIn.	+1 lIn.	+2 lIn.	+5 lIn.
Groei doorgemaakt %	67		81		33	



Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?

Leerkrachtvaardigheden	Rekenen: Circuit met de start was vaak niet haalbaar door onrust in de groep. Dit was eerder wel haalbaar voor de kerst. Wisseling van leerkracht, waarbij de consistentie van de lessen minder was. Andere aanpak. Leerlingen eigen verantwoordelijkheid gegeven als ze zelfstandig al aan de slag wilden, dit waren vooral de meerkunners. Zij (dachten/denken) de opdrachten al te snappen zonder uitleg. Bij de IEP waren de rekenresultaten hoog, dus meer 'losgelaten' en focus gelegd op taal & spelling Lezen: Begrijpend lezen werd op dagen gegeven waarbij niet de vaste leerkracht voor de klas stond. In november vielen de resultaten van IEP tegen. Vaste leerkracht ook begrijpend lezen opgepakt op haar dagen. Meer differentiatie gezocht in het soort teksten. Meer differentiatie gezocht in aansluitende teksten bij thema, dit werkte goed. Minpunt: leerlingen vinden de opzet van de les echt niet fijn, veel weerstand. Taalverzorging: Naar aanleiding van de IEP in november meer opgaven laten maken in de werkpakketten. Instructiemomenten uitgebreid om vooral de strategieën te herhalen. Klas heeft veel herhaling nodig, waardoor het beter blijft hangen.
Tijd	Rekenen: Minder automatiseren, meer circuit gedaan waar kom, om zo te proberen meer te differentiëren. Door wisseling van leerkrachten is de aanpak hierin verschillend. Behaalde resultaten bij de IEP waren hoog op rekengebied. De focus hierdoor meer verlegd naar het lezen/spelling, wat nu bij de DST omhoog is. Lezen: Niet altijd veel tijd om een begrijpend leestekst echt goed uit te diepen. Waardoor de kinderen de vragen wel maken, maar soms ook zonder betekenis en nabespreking. Klassikaal inzet van slanglezen is helpend voor deze groep om de aandacht bij de tekst te houden. Taalverzorging: Extra tijd ingepland voor het dictee. Dicteewoorden gezocht bij de gemaakte of juist de te maken les. Opschrijven in dicteeschrift en 2 zinnen. Schrijven ipv op chromebook/snappet. Ook uitleg geven van de woorden. Meer vragen wat de betekenis is, voor het woord begrip en zo dus ook de



	juiste vervoeging te gebruiken in de zinnen. Meer focus op spelling en taal omdat deze bij de IEP wat lager waren dan rekenen.
Leerstof	Rekenen: aan de methode gehouden. Wel is het soms lastig als het op maandag over kubieke meters gaat en dinsdag over een lijngrafiek. Je kunt dan als leerkracht niet echt terugpakken/-doorpakken en juist de verdieping ingaan als je de methode volgt. In de klas zijn diverse niveaus en veel verschil daarin, waarbij klassikale instructie wel nodig is, maar om de moeilijkere stof ook aan te bieden te weinig tijd. De reken XL lessen sluiten niet aan bij de vragen die gemaakt worden op de IEP en DST, wat wel jammer is. Wellicht is hier nog winst te behalen. Waar leerlingen ook handelend bezig moeten zijn voor het rekenbegrip, hebben andere juiste complexere opdrachten/opgaves nodig. Lezen: Nieuwsbegrip teksten. Niet meer de teksten gepakt per dag, maar meer gezocht naar het verschil in de teksten en aanpak die aansloot op de vragen van de DST, zonder dit te benoemen. Teksten gezocht ter aansluiting op het thema. Taalverzorging: Meer opgaves laten maken via snappet. Gekeken naar specifieke onderdelen uit de voorgaande DST. Sommige lessen overgeslagen die op dat moment niet relevant waren. DICTEE ingezet; 5 woorden, 2 zinnen. Schrijvend gekoppeld aan lesdoel.
Schoolorganisatie	Alle vakken: Wisselingen van leerkracht en onrust in de groep speelt bij alle factoren mee. Periode voor de afname van DST was de vaste leerkracht 2 weken ziek na een onrustige periode in de groep. De druk op de leerlingen door het maken van voorbeeldopgaven, was niet helpend bij deze groep. Leerlingen ervoeren spanning voor en tijdens de afname.
Kindkenmerken	3 leerlingen met Dyslexie vastgesteld 1 leerling onderzoek naar Dyslexie gestart 2 leerlingen NL als 2e taal 1 leerling gedrag, externe ondersteuning in de klas 1 leerling onrustig/weinig concentratie



Groep 1-2

REKENEN

Bevindingen op schoolniveau:

Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Alle leerkrachten zijn geschoold in Met Sprongen Vooruit.
Tijd	3 x in de week een kring Met Sprongen Vooruit (20 min) 1x in de week een spel Met Sprongen Vooruit (weektaak)
Leerstof	Met Sprongen Vooruit Kleuteruniversiteit
Schoolorganisatie	Doorgaande lijn Met Sprongen Vooruit
Kindkenmerken	

Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?

Leerkrachtvaardigheden	Behouden - De rekendoelen worden verwerkt in spel (themahoek), taken en inloop. - De leerkrachten stellen samen met leerkracht groep 3 focusdoelen op, die worden weggezet in het indicatoroverzicht in Mijn Kleutergroep. - Focus op focusdoelen. Benodigd -
Tijd	Behouden - 1 uur per week Met Sprongen Vooruit. Benodigd -
Leerstof	Behouden - Met Sprongen Vooruit - Kleuteruniversiteit - Leerstof compacten (focusdoelen) en herhalen. Benodigd - Groep 2 hoge verwachtingen houden (kleuterverlengers niet)



	te snel loslaten)
Schoolorganisatie	Behouden - Samenwerking met onderwijsassistent voor rekenverrijking. - Rijke (speel)leeromgeving waar de focusdoelen in verwerkt zitten waar mogelijk. Benodigd - Training Mijn Kleutergroep (themaplanner, periodeplanner, doelen in hoeken) - Vier evaluatiemomenten plannen om met beide groepen ½ en kwaliteitscoördinator het indicator overzicht te evalueren.
Kindkenmerken	Behouden - Bewegend/Coöperatief leren - Modellen, samen doen. Benodigd -

LEZEN

Bevindingen op schoolniveau:

Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Inzetten van onderwijsassistent (fonemisch bewustzijn, bouw) Luka extra tijd voor ondersteuning (i.v.m. LIO) Luka hebben we niet in kunnen zetten i.v.m. invallen in andere groepen.
Tijd	Silke neemt de tijd om alle kinderen te toetsen aan de start van het schooljaar en na de kerstvakantie. In de tijd van fonemisch bewustzijn. 1,5 a 2 uur per week. Luka extra ondersteuning is 0.5 per week. 3 tot 5 grote kringen per week, kwartiertje per kring. De hele dag wordt taal gebruikt (spel, kringen, werkjes enz.). Silke (OA) ondersteunt de NT2 kinderen met voorinstructie, woordenschat enz.
Leerstof	We werken met de map fonemisch bewustzijn, doelen uit MKG (SLO) en lessen uit het project van kleuteruniversiteit. Elke dag wordt er voorgelezen uit trefwoord, prentenboeken en voorleesboeken.
Schoolorganisatie	- Logopediste in de school



	- Bibliotheek in de school
Kindkenmerken	Veel kleuters die logopedie volgen (ongeveer 10) Veel kleuters die BOUW! gaan doen (10 stuks van de 27 groep 2 Iln, hiervan zijn er 2 meiden en de rest jongens) Er blijft een stijging van kinderen die logopedie (gaan) volgen. Slappe mondmotoriek, kinderen met tandproblematiek (kronen op de kiezen, slecht poetsen).

Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Behouden - De onderwijsassistent die toetst voor bouw! en fonemisch bewustzijn - Tijd in de kring Benodigd - Doelen van taal verwerken in taken, spel en inloop. Focus ligt hierbij nu nog veel op rekenen. - ontwikkelingsmaterialen taal
Tijd	Behouden - Tijd die de onderwijsassistent heeft voor extra ondersteuning - Grote kring momenten zijn ook voldoende Benodigd -
Leerstof	Behouden - Map fonemisch bewustzijn - Lessen uit project kleuteruniversiteit - Toevoegen van boeken in de bouwhoek en de huisjes. Benodigd - Groep 2 hoge verwachtingen houden (kleuterverlengers niet te snel loslaten) - Welke boeken moeten standaard in de klas/hoek aanwezig zijn? (dit gaan we uitzoeken) - Inzetten van de boeken die aangeschaft zijn voor NT2 leerlingen. - Meer groeien/ontwikkelen in het inzetten van boeken in bouwhoek en huisjes. - Toevoegen van boeken vanuit de themakisten van de bibliotheek.



Schoolorganisatie	Behouden - Samenwerking met onderwijsassistent - Rijke (speel)leeromgeving waar de focusdoelen in verwerkt zitten waar mogelijk - Logopediste in de school houden - Bibliotheek in de school houden Benodigd -
Kindkenmerken	Behouden - Bewegend/Coöperatief leren - Modellen, samen doen. Benodigd -

SPEL

Bevindingen op schoolniveau:

Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Speelwerktijd in de ochtend is voor taken Speelwerktijd in de middag is voor spelbegeleiding
Tijd	Binnen 5x in de week ochtenden zijn ongeveer 45 - 75 5x in de week middagen zijn 45 minuten Elke dag ruim 1,5 uur. Buiten 5x in de week 30 minuten pauze buiten met de pleinwacht. 2 of 3x in de week 45 minuten buiten spelen met de leerkracht. Totaal 4 uur en 45 minuten in de week.
Leerstof	Woordkaarten toevoegen aan spelhoeken Spelscript maken per thema Spelhoeken inrichten met de kinderen
Schoolorganisatie	Focus ligt op kindinitiatief, waar wil je spelen? Wat ga je doen? Vrije keuze voor de leerlingen wanneer ze taken uitvoeren.
Kindkenmerken	Concentratie is hoog maar de focus is laag (4 dingen tegelijkertijd



doen), creativiteit om zelf nieuwe dingen/plannen te bedenken.

Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Behouden - Middagen vrij om mee te spelen, plannen te maken, nieuwe impulsen toevoegen en hoeken verrijken. Benodigd - Masterclass Spelen met Taal (Luka en Lianne, doorzetten naar groep 3?)
Tijd	Behouden - Voldoende tijd om te spelen. Benodigd - Indien mogelijk elke dag starten met een inloop (spellen, vrije keuze, rekenen, taal, motoriek, knutselen, boeken)
Leerstof	Behouden - Benodigd -
Schoolorganisatie	Behouden - Werken zonder kiesbord tijdens het spelen en werken. - Taken inplannen, eigen keuze van de leerling Benodigd - Verplichte samen speel momenten (inloop, maatjes/hoeken vrijdag) - Goed naar de schoolorganisatie kijken i.v.m. de grote groepen.
Kindkenmerken	Behouden - Modellen - Samen spelen met de leerkracht Benodigd - Goede voorbeeld van medeleerlingen en/of leerkracht



Motoriek

Bevindingen op schoolniveau:

Zijn er factoren die van invloed kunnen zijn op de behaalde toetsresultaten?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Leerkrachten geven twee keer in de week een bewegingsles (gym groot materiaal, yoga, spelles, drama en dans). Een keer in de week geeft de vakleerkracht een gymles. We spelen elke dag buiten.
Tijd	Elke dag wordt er aan de taken gewerkt. Drie keer in de week 45 minuten bewegingslessen. (2x gym, 1x spelles/yoga/dans) Twee keer in de week 45 minuten buiten spelen. Elke dag een half uur buiten spelen. Groep 1 doet een taak. Groep 2 doet twee taken en werken in duo's aan de tafeltjes
Leerstof	Krullenbol, Knipknop, Laat maar zien lessen Krullenbol groot motorische beweegkaarten
Schoolorganisatie	Fysio ondersteuning door Jeanette (fijne motoriek groep, grote motoriek groep) Knipknop ondersteuning door Silke Volgend schooljaar hebben we grote groepen. Met de vakleerkracht zullen we meteen starten in de grote gymzaal. We moeten kijken qua organisatie hoe we komend schooljaar in de speelzaal zullen gaan gymmen.
Kindkenmerken	De fijne motoriek van jonge kinderen gaat achteruit. Er wordt thuis minder geknutseld.

Welke interventies willen we behouden/welke nieuwe interventies zijn er nodig?

februari 2025 - juni 2025

Leerkrachtvaardigheden	Behouden - Verschillende soorten bewegingslessen geven. - De vakdocent van de gym. Benodigd -
Tijd	Behouden - Benodigd - Gymtijd duidelijkheid



	- Tijd in de grote gymzaal voor de spelles, drama's, dansles of yogales.
Leerstof	Behouden - De methodes behouden Benodigd - Knipboek van Juffiepuffie - Groot motorisch beweegkaarten van krullenbol aanschaffen (basisvaardigheden)
Schoolorganisatie	Behouden - Jeanette in de school houden - Knipknop behouden - Yogalessen Angelina; meekijkmoment voor ouders. Benodigd - Krullenbol groot motorische beweegkaarten toevoegen aan de gymzaal/buiten.
Kindkenmerken	Behouden - Tijdens de nieuwjaarsreceptie ouders bewust maken van bewegingskansen. Benodigd - Ouders bewust maken van bewegingskansen.

Groep 1

februari 2025 - juni 2025

Wat valt op?

- Het is lastig om voor groep 1 een duidelijke analyse te maken, omdat de ene groep 1 leerling al bijna een jaar meedraait, terwijl de andere net gestart is. Het werkt voor ons prettig om naar het individuele kind te kijken.
- Zie bovenstaande. Als je het indicator overzicht in Mijn Kleutergroep opent, valt het op dat er een aantal sterke groep 1 leerlingen zijn.

Welke interventies zijn ingezet?

- Zie groep 2.
- Zie groep 2.

Welk resultaat is hiervan te zien?

- Voor groep 1 is hier nog geen duidelijk meetbaar resultaat van te zien, doordat de niveaus in groep 1 zo van elkaar verschillen.
- Zie bovenstaande.

Wat betekent dit voor het leerkrachthandelen/interventies voor deze groep?

- Zie groep 2.
- Zie groep 2.



Wat nemen we mee voor onze eigen ontwikkeling?

- Zie groep 2.
- Zie groep 2.

Groep 2

februari 2025 - juni 2025

Wat valt op?

- Er is in Mijn Kleutergroep groei te zien op alle gebieden.
- Er is in Mijn Kleutergroep groei te zien op alle gebieden.
- Je ziet in groep 2A dat het aanvankelijk lezen lager scoort. Dit is te verklaren doordat 6 van de 13 kinderen Bouw! volgen. In groep 2B scoort deze lijn beter, hier is al een grote groep lezers.

Welke interventies zijn ingezet?

- Er is de afgelopen periode ingezet op rekenen, meten/meetkunde. De doelen zijn toegevoegd aan de taken, de inloop en de spelhoeken.
- Leerlingen die moeite hebben met fonemisch bewustzijn worden extra begeleid door de onderwijsassistent. Hierin zien we ook groei. De leerlingen die hier nog moeite mee hebben zijn gestart met Bouw!
- Zie bovenstaande. Hier is verder mee gewerkt.

Welk resultaat is hiervan te zien?

- Bij meten/meetkunde zie je een groeiende lijn bij beide groepen.
- De leerlingen die extra ondersteuning hebben gehad van de onderwijsassistent zijn gegroeid op het gebied van fonemisch bewustzijn. De leerlingen die nog extra mogen groeien zijn gestart met Bouw!
- Zie bovenstaande. Uitleg staat ook bij interventies hierboven.

Wat betekent dit voor het leerkrachthandelen/interventies voor deze groep?

- Het inzetten van de doelen in de taken, de inloop en de spelhoeken werkt prettig en hierdoor werken de leerlingen doelgericht. De leerkrachten zullen met focusdoelen gaan werken en die elke periode inzetten tijdens de taken, de inloop en in het spel.
- Zie bovenstaande. Hier zijn we verder mee gegaan. We evalueren de focusdoelen a.d.h.v. het indicatoroverzicht. Komend schooljaar zullen we dit samen (beide groepen 1-2 en KC'er) gaan doen, zodat we van elkaar kunnen leren en knelpunten/aandachtspunten meteen samen op kunnen pakken.

Wat nemen we mee voor onze eigen ontwikkeling?

- Focusdoelen verwerken in spel. We zouden graag een training willen volgen van MKG 'In de hoek met Mijn Kleutergroep'.
- We blijven komend schooljaar werken met de focusdoelen.
- De training van MKG stond gepland op 23 mei 2025, maar ging helaas niet door vanuit MKG. De training staat nu gepland op 19 november 2025.



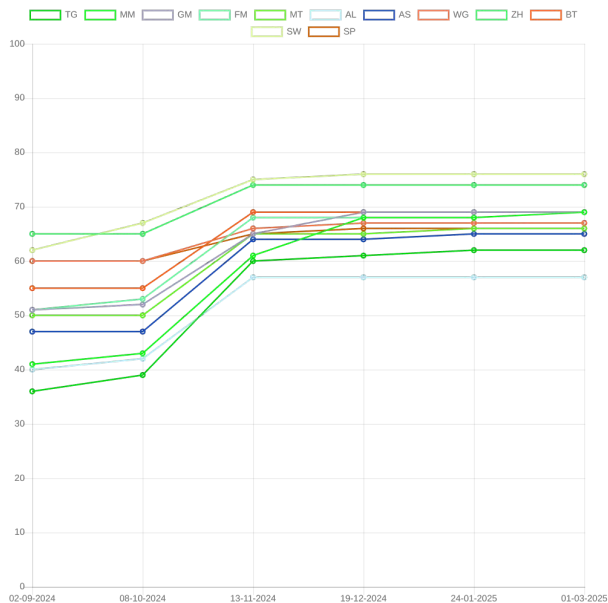
Knelpunten groep 1-2

Zijn er knelpunten in de analyse waar jullie tegenaan lopen en graag met het team bespreken?

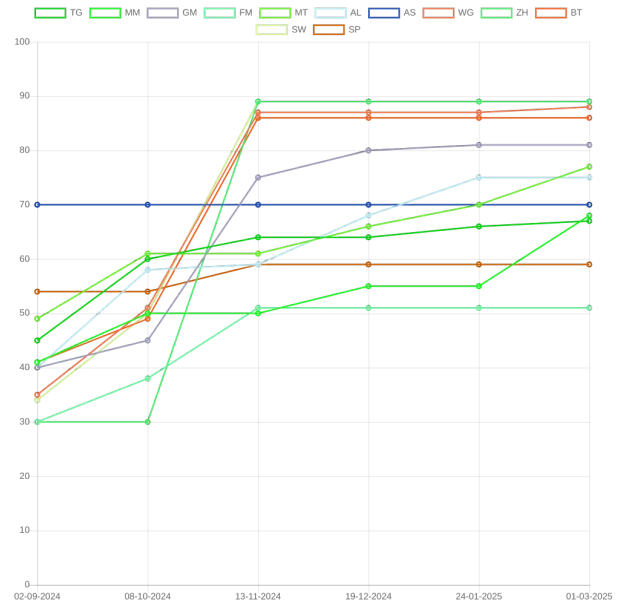
- Er zijn geen knelpunten.
- Nee. Bovenstaande punten zijn ook tijdens de studiedag van 30 juni 2025 besproken.

Conclusie na eerste helft schooljaar:

groep 2a

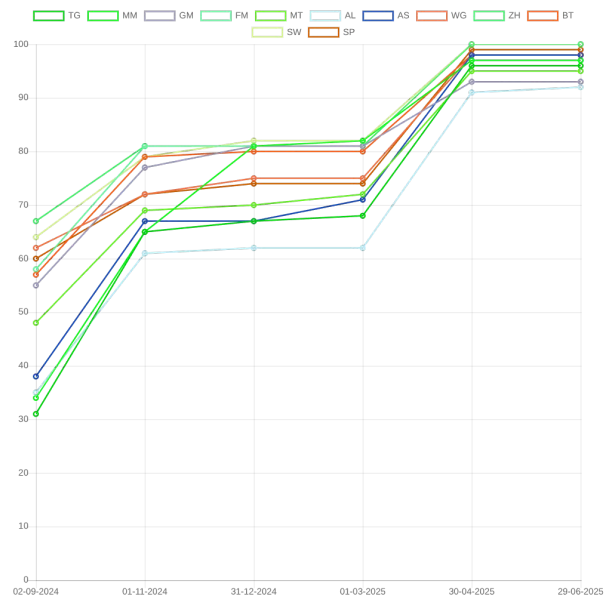


groep 2b

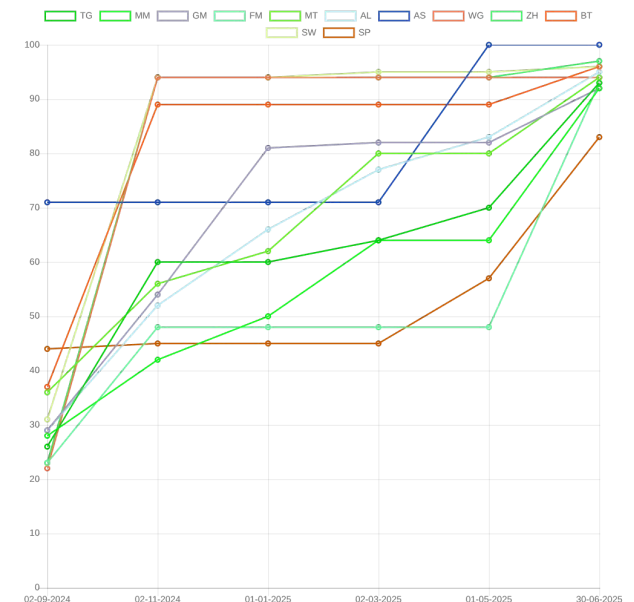


Conclusie einde schooljaar:

groep 2a



groep 2b





Schoolklimaat

Op De Marinx werken wij met de taal en cultuur van de zeven gewoonten. De uitgangspunten van The Leader in Me geven ons handvatten om verantwoordelijkheid te dragen in ons gedrag, ons gevoel, en onze invloed op alles wat we doen. We versterken de sociale vaardigheden en het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen (eigenaarschap). Hierbij wordt gebruikgemaakt van TLIM en Kanjertraining. Dit creëert een veilige en rustige sfeer in de school, waar leerlingen, medewerkers en ouders samen verantwoordelijkheid voor dragen. Bij ouders en leerlingen is bekend wie de vertrouwenspersonen zijn. Het leerteam Pedagogisch handelen stelt doelen, zet acties in en monitort ons pedagogisch klimaat (zie schooljaarplan).

Wij monitoren ons schoolklimaat door:

- afname IEP Hart & Handen (1 keer per jaar).
- PO Vensters vragenlijst leerlingen en ouders (1 keer per jaar). De vragenlijsten worden met het team en de MR besproken en eventuele acties worden uitgezet.
- Kanvas vragenlijsten (2 keer per jaar).
- Sociale Veiligheidslijst (1 keer per jaar, groep 5 t/m 8)

In oktober 2024 en april 2025 zijn door de groepsleerkrachten van groep 1 t/m 8 en de leerlingen van groep 5 t/m 8 de Kanvas vragenlijsten weer ingevuld. Hieruit is de volgende analyse gekomen:

oktober 2024 / april 2025

Leerkrachtvragenlijst gr. 1 t/m 8	Leerlingvragenlijst gr. 5 t/m 8
Op een schaal van 1 t/m 5	Op een schaal van 1 t/m 4
Hoogste scores (eventueel actie gewenst)	Hoogste scores (eventueel actie gewenst)
- Afhankelijkheid 2,08 <i>Deze score ligt het hoogst bij de groepen ½, waar kinderen bij binnenkomst zichzelf ook nog meer afhankelijk opstellen.</i> - Gebrek aan concentratie 2,10 <i>Deze score ligt het hoogst in groep ½, waar de concentratie nog langzaam wordt uitgebouwd.</i> - Gebrek aan zelfvertrouwen 2,03 <i>Deze score ligt het hoogst in groep 8 (zie actie)</i> - Faalangst 2,06 <i>Deze score ligt het hoogst bij de groepen ½, 3 en 8.</i> - Gebrek aan zelfvertrouwen 2,03 <i>Deze score ligt het hoogst in groep 8 (zie actie)</i>	- hulpvaardig sociaal 3,42 - hulpvaardig sociaal 3,41



Laagste scores (geen actie gewenst)	Laagste scores (geen actie gewenst)
- ongelukkig somber 1,49 - agressie 1,13 - wordt gepest 1,30 <i>Alleen in groep 8 scoort dit onderdeel boven de 2 (zie actie).</i> - agressie 1,16 - ongelukkig somber 1,58 - pest 1,37 - wordt gepest 1,24 <i>Alleen in groep 8 scoort op de laatste drie onderdelen boven de 2 (zie actie).</i>	- negatieve intenties 1,08 - ongelukkig somber 1,48 - onrustig verstorend 1,44 - negatieve intenties 1,06 - ongelukkig somber 1,41 - onrustig verstorend 1,51
Acties:	
- In groep 8 is het traject Skills4Life ingezet, om te werken aan fysieke, mentale en sociale groei. We willen de weerbaarheid vergroten, werken aan het persoonlijk leiderschap en een positief groepsklimaat. - Al enige jaren scoren wij hoog op hulpvaardig sociaal. Omdat wij ons hier niet in herkennen heb ik contact opgenomen met de Kanjertraining. Zij geven aan dat zij dit bericht meer ontvangen en er een landelijke verschuiving plaats lijkt te vinden in de manier waarop kinderen deze vragen beantwoorden. Zij zijn daarom aan het onderzoeken of er een herijking van de normen moet plaatsvinden. Met de leerlingen die rood/oranje scoren wordt een gesprekje gevoerd en waar nodig actie ingezet. Als wij denken dat er sprake is van een negatief zelfbeeld, onzekerheid of gebrekkige sociale vaardigheden, dan pakken we dit met ouders en schoolmaatschappelijk werk verder op. - De lessen en de startweken van de Kanjertraining worden gegeven. - Naar aanleiding van de Kanvas vragenlijsten worden de uitkomsten in de bouwvergadering besproken. Uitslagen van leerlingen met oranje/rode score worden met leerlingen en eventueel ouders besproken. De uitslag van Kanvas wordt meegenomen in de groepsbespreking met de intern begeleider. - In Esis wordt bij Groepsdynamiek een notitie gemaakt van eventuele opvallendheden en interventies op groeps- en leerlingniveau. <u>Leerlingpanel:</u> - Gesprek over plussen en delta's schoolklimaat. - Anti-pest campagne <u>Leerteam pedagogisch handelen neemt doelen op in jaarplan 2025-2026</u> - klassenvergaderingen (preventieve werking, gezien en gehoord voelen, groepsfeer) - zichtbare schoolafspraken - aanpassen, monitoren en borgen omgangsprotocol <u>Klassenniveau</u> - zie afspraken Kanvas en notatie in Esis	