

Kindcentrum De Marinx Schooljaarverslag 2023-2024



Directeur	Annemiek Koenders- van der Voort
Adres	Zwarteweg 13b
Plaats	't Veld
Telefoon	0226-421890
E-Mail	directeur.demarinx@sarkon.nl
Website	www.demarinx.nl



Inhoudsopgave

Inleiding	5
Hoofdstuk 1: Kengetallen	6
1.1 Leerlinggegevens	6
1.1.1 Teldatum	6
1.1.2 Leerling opbouw	6
1.2 Personeelsbeleid	7
1.2.1 Aantal personeelsleden en verdeling	7
1.2.2 Leeftijdsopbouw	7
1.2.3 Gesprekkencyclus	8
1.2.4 Traject startende leraren	8
1.2.5 Scholing personeel	8
Leren zichtbaar maken (Bazalt)	9
The Leader in Me	9
Kanjertaining	9
Met sprongen vooruit	10
1.2.6 Ziekteverzuim	10
1.2.7 Vervangingen	11
1.3 Opbrengsten	12
Doorstroomtoets IEP	12
Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs	13
Verwijzingen naar/ terugkeer van het speciaal onderwijs	13
Tussenopbrengsten leerlingvolgsysteem	13
Hoofdstuk 2: Evaluatie schooljaar	14
2.1 Evaluatie van het schooljaarplan 2022-2023	14
2.1.1 Cultuureducatie: onderwijsaanbod van de cultuureducatie	14
Wat willen we bereiken?	14
Aanleiding voor dit traject	14
Huidige situatie	14
Uiteindelijk gewenste situatie	14
Doelen voor dit jaar	14
Evaluatie meetbare resultaten	16
Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie	16
2.1.2 The Leader in Me	17



Wat willen we bereiken?	17
Aanleiding voor dit traject	17
Huidige situatie	17
Uiteindelijk gewenste situatie	18
Doelen voor dit jaar	18
Meetbare resultaten	20
Evaluatie meetbare resultaten	20
Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie en de effecten	21
2.1.3 Didactisch handelen	21
Wat willen we bereiken?	21
Aanleiding voor dit traject	21
Huidige situatie	21
Uiteindelijk gewenste situatie	21
Doelen voor dit jaar	21
Meetbare resultaten	22
Evaluatie meetbare resultaten	22
Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie en de effecten	23
2.1.4 Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpnd leren	24
Aanleiding voor dit traject	24
Huidige situatie	24
Uiteindelijk gewenste situatie	24
Doelen voor dit jaar	24
Meetbare resultaten	25
Evaluatie meetbare resultaten	25
Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie en de effecten	25
2.1.5 KC ontwikkeling	27
Aanleiding voor dit traject	27
Huidige situatie	27
Uiteindelijk gewenste situatie	27
Doelen voor dit jaar	28
Meetbare resultaten	29
Evaluatie meetbare resultaten	29
2.2 Schoolveiligheid	30
Veiligheid	30



Bedrijfshulpverlening	30
Veiligheid in het schoolgebouw	30
Afhandeling klachten / suggesties	30
Hoofdstuk 3: Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen	31
3.1 Bevinden van de onderwijsinspectie	31
3.2 Oudertevredenspeiling Vensters PO 2023	31
3.3 Leerlingtevredenspeiling Vensters PO 2023	32
3.4 Medewerkerstevredenspeilingonderzoek DUO 2023	33



Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2023-2024 van Kindcentrum De Marinx. Het schooljaarverslag is voor het schoolteam en de directie een terugblik op het schooljaar 2023-2024. Aan het begin van het schooljaar 2023-2024 is er een schooljaarplan vastgesteld. In het jaarverslag evalueren we dit schooljaarplan.

Het eerste hoofdstuk geeft een beschrijving van de kengetallen van de school. In hoofdstuk twee is de evaluatie van het schooljaar 2023-2024 te vinden. Het derde hoofdstuk laat bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen zien.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus. De Marinx hecht veel waarde aan de kwaliteit van het onderwijs. De directeur bewaakt deze. De directeur is ondersteund door de bouwcoördinatoren, de specialisten en de werkgroepen. De school gebruikt diverse instrumenten om de kwaliteit in kaart te brengen en hecht hierbij waarde aan de mening van de medewerkers, leerlingen en ouders. De resultaten van deze onderzoeken leveren aandachtspunten voor de school op.

De volgende acties zijn uitgevoerd in 2023-2024 met betrekking tot de kwaliteitszorg:

- De oudertevredenheidspelling Vensters PO (februari 2024) (zie 3.2 oudertevredenheidspelling)
- De leerlingtevredenheidspelling Vensters PO (maart 2024) (zie 3.3 leerlingtevredenheidspelling)
- De medewerkerstevredenheidsonderzoek (mei 2024) (zie 3.4 medewerkerstevredenheidsonderzoek)
- Analyse van de toetsresultaten (Zie hoofdstuk opbrengsten)
- Studiedagen gericht op teamontwikkeling naar aanleiding van doelen uit het schoolplan 2020-2024.

Dit schooljaarverslag is vastgesteld na overleg en terugkoppeling van het team en de medezeggenschapsraad van RKBS De Marinx.

Juli 2024

Annemiek Koenders
directeur RKBS De Marinx



Hoofstuk 1: Kengetallen

1.1 Leerlinggegevens

1.1.1 Teldatum

Datagegevens van de school

Een uitgebreider overzicht van de data van de school vindt u op de vergelijkingsite voor scholen:

www.scholenopdekaart.nl

Leerlingaantal teldatum 1 februari

	Totaal
2022	209
2023	209
2024	209
2025*	209

*Prognose

1.1.2 Leerling opbouw

De opbouw van de leerlingen per teldatum 1 februari 2024

Opbouw	Aantal leerlingen
4-7 jarigen	97
8 jaar en ouder	112
Totaal	209





1.2 Personeelsbeleid

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen met betrekking tot het personeel opgenomen.

1.2.1 Aantal personeelsleden en verdeling

Aan het einde van schooljaar 2023-2024 telt De Marinx 22 personeelsleden, 20 vrouwen en 2 mannen.

Functie	Aantal	
	Vrouw	Man
Directeur	1	-
Intern Begeleider	1	-
Leerkracht	15	1
Onderwijsondersteuners	5	1

1.2.2 Leeftijdsopbouw

Hieronder het schema van de leeftijdsopbouw op De Marinx.

Leeftijd	Aantal
20 < 30	5
30 < 40	8
40 < 50	4
50 < 65	5



1.2.3 Gesprekkencyclus 2.0

Alle medewerkers hebben ingestemd om mee te doen aan de pilot van de gesprekkencyclus 2.0. Ons bestuur heeft gekozen voor een nieuwe opzet. Waarom een andere opzet?

- Het leren staat centraal. Leren dat leidt tot verandering of versterking van het gedrag. Het leren van en met elkaar.
- De verantwoordelijkheid willen we laag neerleggen en iedereen wordt hierin verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling.
- Een opzet die meer aansluit bij de huidige generatie.
- Iedereen wordt betrokken bij en wordt daarmee medeverantwoordelijk voor iemands ontwikkeling.
- Feedback vragen, geven en ontvangen is een essentieel onderdeel van de nieuwe cyclus.

Twee medewerkers van HR hebben een presentatie gegeven aan het team. We hebben leerteams gemaakt. Binnen deze leerteams hebben alle collega's een eigen persoonlijk professioneel leerdoel gemaakt.

Aan het einde van dit schooljaar hebben alle teamleden de DISC ingevuld. Naar aanleiding van de resultaten van de DISC heeft elk teamlid een gesprek gehad met Joke. Bij de studiedag aan het begin van het schooljaar hebben we een middag waarbij het team naar elkaar leert kijken vanuit de resultaten vanuit de DISC.

We vinden de nieuwe methode goed bij ons team passen. Dit is ook wat wij van de kinderen vragen, dus dan is het niet meer dan logisch dat wij dat ook van elkaar vragen.

Alle leerkrachten hebben minimaal één klasbezoek gehad. Begin juni hebben alle collega's een functioneringsgesprek of een klasbezoek en beoordelingsgesprek gehad.

1.2.4 Traject startende leraren

We hadden dit jaar een leerkracht die heeft deelgenomen aan het traject startende leraren. Zij is dit jaar bij ons komen werken en zij heeft vorig jaar haar diploma gehaald. Zij heeft drie klasbezoeken van de directeur gehad en hierna een beoordeling ontvangen. Ook heeft zij een maatje, een mentor en een coach gehad.

1.2.5 Scholing personeel

Het team heeft onder andere de volgende individuele scholing gevolgd:

Opleiding en/ of cursus en/of e-learning
Opleiding onderwijs assistent
Pedagogisch Educatief Professional (AD-PEP)
Intervisie onderwijs assistenten Sarkon
Cursus Begaafd Onderwijs (raamwerk Begaafd Onderwijs, aan de slag met de Oplossing Experteaser, hoe ziet een 'begaafd onderwijs' project eruit, Minka Dumont)
Train de trainer
Met Sprongen vooruit 3 & 4
Met Sprongen vooruit 5 & 6
Met Sprongen vooruit 7 & 8
Met Sprongen vooruit 1 & 2 vervolg
Met Sprongen vooruit 3 & 4 vervolg
Training Flitsbezoeken



Kracht van de groep
Rekenen: automatiseren en memoriseren
7 Habits in 7 hours
Kanjertraining licentie A
Kanjertraining licentie B
Activerende werkvormen: zet in op 100% betrokkenheid
Sociale media training
Training AI in het onderwijs
Opleiding kwaliteitscoördinator
Verschillende E- wise trainingen

Leren zichtbaar maken (Bazalt)

We volgen met hele team scholing over het Leren zichtbaar maken van John Hattie. Hierbij worden wij begeleid door de Bazaltgroep.

Professor John Hattie heeft grootschalig onderzoek gedaan naar wat effect heeft op het leren van kinderen en heeft daarover veel cijfers gepubliceerd. Zijn belangrijkste conclusie: bijna alles wat op scholen gebeurt, heeft effect op het leren van kinderen, het een wel veel meer dan het ander. Hoe weten we nu wat het meeste impact op leren heeft? Hoe weten we nu wat onze impact is? Hoe meten we dat? Bij Leren zichtbaar maken ligt de nadruk op leren in plaats van lesgeven. We kijken voortdurend welke groei leerlingen maken. Door in dialoog te zijn met leerlingen en feedback te vragen op ons eigen handelen. Dat heeft impact! Leren zichtbaar maken betekent dat leerlingen weten wat ze aan het leren zijn. Het leren voor een cijfer of een toets is minder relevant, de leerlingen leren omdat ze weten waar ze naartoe willen en welke volgende stappen daarvoor nodig zijn. Daarmee kunnen leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces.

We volgen al twee jaar scholing over Leren Zichtbaar maken en wij zijn hier dit schooljaar mee verder gegaan. Ook hebben er klasbezoeken plaatsgevonden waarbij de trainster en een collega in de klas kwamen kijken. De trainster en de collega hebben hierna samen feedback gegeven. De collega's hebben dus ook geleerd gericht naar elkaar te kijken en daarna feedback geven.

The Leader in Me

Aan het begin van het schooljaar hebben de nieuwe medewerkers een training van de 7 Habits gedaan. Dit zijn de 7 eigenschappen van The Leader in Me. Dit was een basistraining 7 habits in 7 hours. Hierdoor konden zij ook met The Leader in Me aan het werk met de leerlingen en de vervolgstappen met het team maken.

Het lighthouse team heeft drie bijeenkomsten gehad met de begeleider van CPS. Samen hebben ze de plannen voor de ontwikkeling gemaakt. Zij zijn hier tijdens teambijeenkomsten en studiedagen met het team mee aan de slag gegaan. Tijdens de Leader met Tea momenten die jaarlijks gepland staan, inspireren we elkaar.

Kanjertraining

Een collega heeft dit jaar de de Kanjertraining Licentie A gehaald en twee collega's hebben dit jaar de Kanjertraining Licentie B gehaald. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met



bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Met sprongen vooruit

Met Sprongen Vooruit is een reken-wiskundeprogramma. Met Sprongen Vooruit heeft educatieve spellen die een leerkracht kan gebruiken in de rekenles. De leerlingen ervaren de lessen en educatieve spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. Om goed gebruik te kunnen maken van de educatieve spellen is scholing erg belangrijk. Het Menne instituut verzorgt de scholing voor de verschillende groepen. Meerdere leerkrachten hebben scholing over Met Sprongen Vooruit gevolgd. We hebben alle materialen aangeschaft, zodat de leerkrachten dit in de lessen kunnen gebruiken.

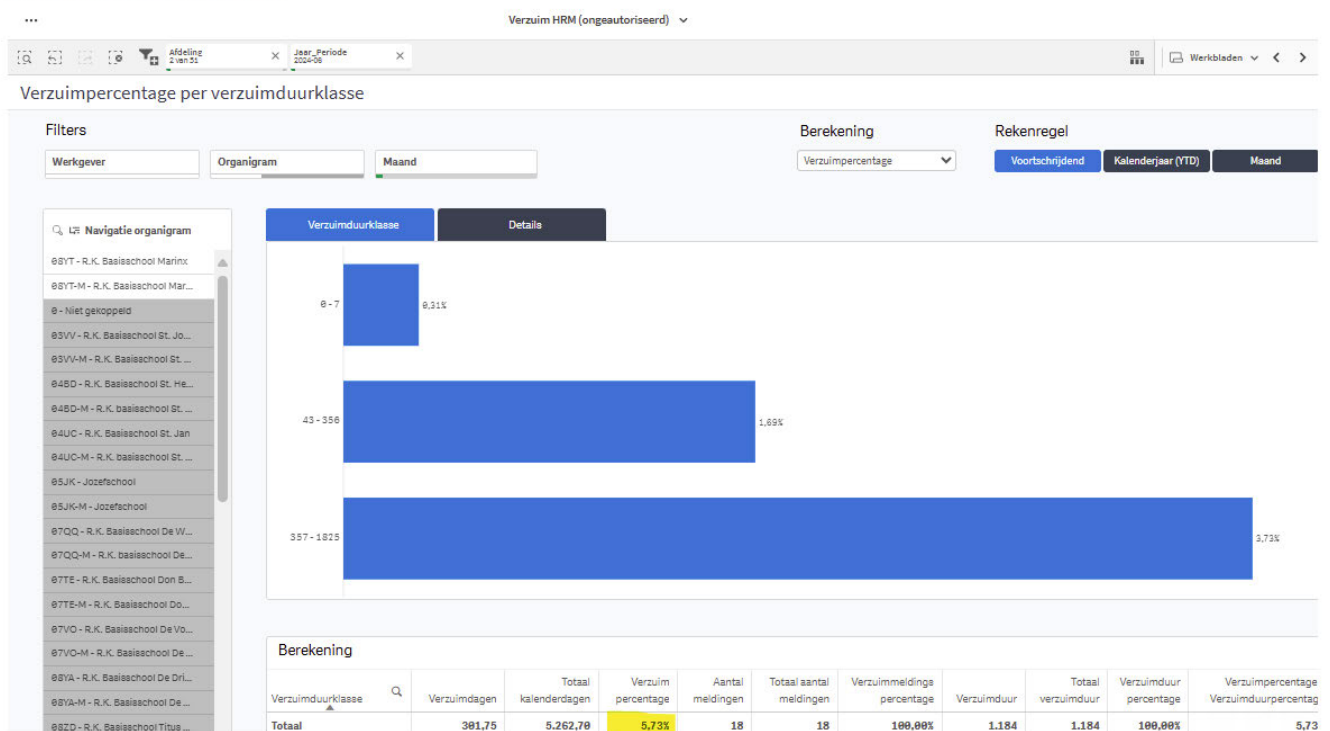
1.2.6 Ziekteverzuim

Begin van het schooljaar 2020-2021 is een collega ziek geworden. Door medische redenen kon zij dat schooljaar niet werken, maar zijn we wel langzaam met de re-integratie gestart. I.v.m. de privacy worden hierover geen details genoteerd. Deze leerkracht is begeleid door de bedrijfsarts en is begin van dit schooljaar verder gegaan met re-integreren. Dit is goed verlopen en zij is begin januari 2022 weer beter gemeld. Helaas is zij in februari 2022 om medische redenen weer uitgevallen. Tot dusver zijn er geen re-integratiemogelijkheden. Samen met onze Arbodienst en de HR afdeling van Sarkon zijn wij druk bezig geweest met de begeleiding van deze collega. Afgelopen jaar is gebleken dat er voor deze collega momenteel geen werkmogelijkheden zijn. Zij is volledig afgekeurd. Wij hebben per 1 mei afscheid genomen van deze collega.

Het verzuimpercentage van De Marinx is 5,73. Dit is iets boven het gemiddelde van Sarkon.

Hieronder het overzicht van het verzuim van afgelopen jaar.

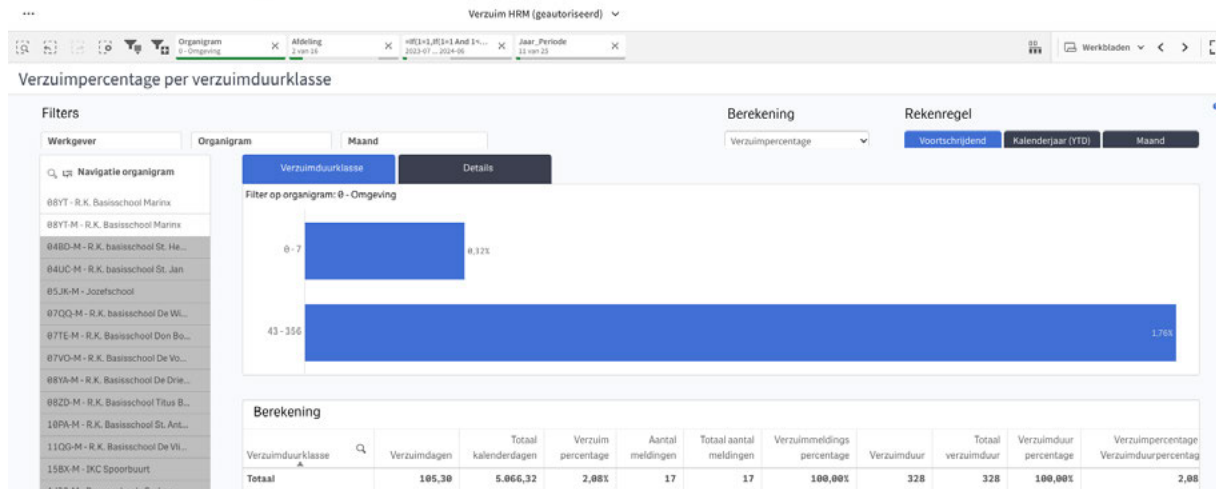
Dashboard Verzuim: HRM





Zonder de langdurig zieke collega zou het verzuimpercentage 2,08 zijn, dit is ruim onder het verzuim gemiddelde.

Dashboard Verzuim HRM geautoriseerd



1.2.7 Vervangingen

Aan het begin van het schooljaar hadden wij een vervanger voor een langdurig zieke collega. De vervanger is het hele schooljaar gebleven, omdat de langdurig zieke collega niet terug kon keren. Dezelfde leerkracht heeft aan het begin van het jaar ook de vervanging gedaan van een zwangerschapsverlof.

Binnen Sarkon waren er afgelopen schooljaar geen invallers meer over. Als er een zieke collega was dan hebben wij dit altijd intern opgelost. Dit was weer een uitdaging, maar het is elke keer weer gelukt. Er zijn afgelopen jaar geen klassen naar huis gestuurd.





1.3 Opbrengsten

Doorstroomtoets IEP

De leerlingen van groep 8 hebben meegedaan aan de doorstroomtoets voor het basisonderwijs. De doorstroomtoets heeft als onderdelen: lezen, taalverzorging en rekenen. De school maakt gebruik van de toets om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Daarnaast gebruikt de school de doorstroomtoets als hulpmiddel bij het vormen van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijkt de inspectie op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen ze door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken ze een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. Er wordt gekeken naar twee indicatoren; behalen voldoende leerlingen het fundamenteel niveau (1F) en behalen voldoende leerlingen het streefniveau (2F/1S). Er wordt gerekend met het gemiddelde van de drie onderdelen van de laatste drie schooljaren. Voor een voldoende van de inspectie moeten beide indicatoren boven de signaleringswaarde zitten.

		2019	2020*	2021**	2022	2023	2024***	Signaleringswaarde	Driejarig gemiddelde
Taalverzorging	1F	96%	-	93%	100%	100%	93%	85%	99%
	2F	67%	-	46%	70%	73%	55%	49%	70%
Lezen	1F	100%	-	96%	95%	100%	100%	85%	98%
	2F	88%	-	75%	65%	77%	72%	49%	77%
Rekenen	1F	96%	-	89%	95%	96%	90%	85%	96%
	1S	46%	-	29%	55%	58%	41%	49%	53%

*2020 is er geen afname geweest van de eindtoets i.v.m. de corona pandemie

**2021 is er wel een afname van de eindtoets geweest, maar de score telt niet mee

***2024 in verband met het eerste jaar doorstroomtoets, telt de score niet mee.

alle vakken	2019	2020*	2021**	2022	2023	2024***	Signaleringswaarde	Driejarig gemiddelde
%≥1F	97%	-	93%	97%	99%	94%	85%	98%
%≥1S/2F	67%	-	50%	63%	69%	56%	49%	66%

*2020 is er geen afname geweest van de eindtoets i.v.m. de corona pandemie

**2021 is er wel een afname van de eindtoets geweest, maar de score telt niet mee

***2024 in verband met het eerste jaar doorstroomtoets, telt de score niet mee.



Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs

Eindadvies vervolg onderwijs						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
VWO	22%	13,5%	11%	5%	35%	21%
HAVO/VWO	4%	13,5%	11%	25%	12%	14%
HAVO	18,5%	13,5%	21%	15%	8%	17%
TL/HAVO	0%	9%	4%	15%	4%	14%
(G)TL	26%	18%	21%	25%	23%	7%
KB/TL	11%	0%	0%	5%	12%	10%
BB/KB	18,5%	32%	32%	10%	8%	17%
PRO	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Verwijzingen naar/ terugkeer van het speciaal onderwijs

schooljaar	Verwijzingen		Terugkeer van het speciaal onderwijs	
	SBO	SO	SBO	SO
2019-2020	0	0	0	0
2020-2021	1	0	0	0
2021-2022	1	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0
2023-2024	0	0	0	0

SBO = Speciaal basisonderwijs

SO = speciaal onderwijs

Tussenopbrengsten leerlingvolgsysteem

De tussenopbrengsten en de percentages van de gestelde doelen zijn te vinden in het overzicht in de bijlagen van dit jaarverslag. Zie verantwoording resultaten 2023-2024, hierin zijn ook de analyses opgenomen.



Hoofdstuk 2: Evaluatie schooljaar

2.1 Evaluatie van het schooljaarplan 2023-2024

In dit hoofdstuk evalueren wij het schooljaarplan.

2.1.1 Cultuureducatie: onderwijsaanbod van de cultuureducatie

Wat willen we bereiken?

Cultuureducatie (erfgoed, media en kunsteducatie) en The Leader in Me worden in de aankomende jaren aan elkaar gekoppeld. De kinderen ontwikkelen zich op eigen niveau en in een doorgaande lijn. Daarbij nemen ze een proactieve houding aan, hebben het doel voor ogen en maken een plan. De kinderen leren hierbij samen te werken en elkaars talenten te benutten. Het eigenaarschap van leerlingen staat centraal tijdens de creatieve vakken.

Cultuureducatie op De Marinix zal zich toespitsen op het structureel aanbieden van de volgende kernvakken: muziek, drama, dans en beeldende vorming (aangevuld met kunst/cultuurgeschiedenis). Ieder schooljaar zal hierbij het zwaartepunt liggen op 1 kernvak. De overige disciplines (literatuur, audiovisueel, cultureel erfgoed) komen wel aan bod maar in mindere mate dan de andere 4 (muziek, drama, dans, beeldende vorming). Doel is het stimuleren van de creativiteit van onze kinderen zowel binnen als buitenschools en (in het verlengde daarvan) thuis en ze bewust te maken van hun mogelijkheden.

Aanleiding voor dit traject

Cultuureducatie is nog onvoldoende geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Daarbij is het aanbod onvoldoende gericht op het vergroten van het creatief denkvermogen van leerlingen.

Huidige situatie

De cultuureducatie krijgt steeds meer een duidelijke plaats binnen het onderwijsaanbod. Muziek, drama, dans en beeldend werken hebben een vaste plek op het rooster. Het aanbod is nog onvoldoende gericht op het vergroten van het creatief denkvermogen van leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De cultuureducatie heeft een prominente plaats binnen het onderwijsaanbod. Hierbij wordt vooral ingezet op het creatieve denkproces. Cultuureducatie wordt vakoverstijgend ingezet en sluit aan bij de doelen van het ontwikkelen van de life-skills (Leader-in-me). Het aanbod wordt geboden aan de hand van leer- en ontwikkellijnen voor cultuureducatie.

Trajectformulering

Doelen voor dit jaar

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
november 2023	De leerkrachten van de bovenbouw volgen een verdiepende workshop van Angelike Valster op het gebied van film/media	Het team bovenbouw
Evaluatie		



Tijdens de studiedag van 15 april hebben we workshop stopmotion gevolgd. Dit was ontzettend leuk en leerzaam. De leerkrachten kunnen nu met deze expertise zelf met de kinderen in de klas aan de slag. Dit hebben we toch met het hele team gedaan. Alle leerkrachten hebben nu de expertise en niet alleen de leerkrachten uit de bovenbouw groepen.

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
augustus- juli	Er wordt samengewerkt met kunstenaar Angelike om het creatieve proces vorm te geven tijdens thema's (CMK3).	Team en Angelike
Evaluatie		
De samenwerking met Angelike is heel goed verlopen. De groepen 6 t/m 8 hebben een extra verdieping gezocht met film en media.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
augustus- juli	Dit schooljaar werken we aan het borgen van muziek, drama, creatieve middag, podiumkunsten en culturele uitstapjes. Deze sluiten aan bij de thema's binnen het kindcentrum.	Wergroep en Team
Evaluatie		
Dit jaar zijn alle onderdelen goed uitgevoerd. De creatieve middagen, podiumkunsten waren een succes. De samenwerking hierin met ouders verliep goed. De opkomst van de ouders/grootouders bij podiumkunsten was groot. Muziek en culturele uitstapjes sloten aan bij de thema's. Alle groepen hebben dit jaar een of meerdere excursies gedaan. Elke groep heeft een theatervoorstelling via Triade geboekt. De theatervoorstellingen van Triade waren zeer geslaagd. De kinderen en leerkrachten hebben genoten van de voorstellingen.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
augustus- juli	We zoeken verbinding en samenwerking met een externe partner (Lianne Kenter/ muziekdocent) werkgroep	Wergroep
Evaluatie		
De samenwerking met een externe vakleerkracht muziek is goed verlopen. We hebben geen grote verschillen ervaren met een interne vakleerkracht muziek. Aankomend jaar zullen we daarom ook weer gebruik gaan maken van een interne vakleerkracht muziek. Ook zijn we een samenwerking aangegaan met Marije Visser. Zij is een erfgoedcoach. Ze ondersteunt groep 1 tot en met 4 tijdens het thema Uitvindingen (maart-mei). Via het CmK 3 hebben we met deze pilot kunnen meedoen. De samenwerking met Marije Visser is goed verlopen. Ze heeft ons werk uit handen genomen. De lessen hadden we zelf ook kunnen geven, maar het is fijn dat we dit nu hebben ervaren.		



Evaluatie meetbare resultaten

- presentaties naar aanleiding van workshops van Angelike.
- optredens en opkomst van podiumkunsten.
- excursies van de groepen
- muzieklessen
- creatieve middagen
- het enthousiasme, de inzet van de kinderen

Evaluatie meetbare resultaten

- **presentaties nav workshops van Angelike.**
Tijdens de studiedag hebben we elkaars stopmotions filmpjes bekeken.
De filmpjes waren goed gelukt.
- **optredens en opkomst van podiumkunsten.**
Tijdens de podiumkunsten was iedere keer een grote opkomst van (groot)ouders. De optredens waren divers.
- **excursies van de groepen**
Alle groepen zijn op excursie geweest. De bezoeken sloten goed aan bij de thema's waar aan werd gewerkt.
- **muzieklessen**
De kinderen deden goed mee met de lessen van Lianne.
- **creatieve middagen**
12 juni wordt de laatste creatieve middag gehouden. Er zijn voldoende ouders beschikbaar om te helpen. Er wordt een gevarieerd programma aangeboden. Kinderen kunnen zelf een keuze maken.
- **het enthousiasme, de inzet van de kinderen**
Bij alle onderdelen was de motivatie en het enthousiasme groot.

Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie

De cultuureducatie heeft een prominente plaats binnen ons onderwijsaanbod. We kijken terug op een geslaagd jaar. Alle geplande activiteiten zijn naar volle tevredenheid uitgevoerd.





2.1.2 The Leader in Me

Wat willen we bereiken?

Leerlingen moeten voorbereid worden op de toekomst. Zij moeten over vaardigheden beschikken die hen helpt bij de steeds veranderende maatschappij. Doel is om leerlingen te leren de 7 gewoontes eigen te maken, zodat zij het leven om zich heen benaderen vanuit het gedachtegoed van TLIM. Leerlingen voelen zich eigenaar over hun leerproces en kunnen proactief met situaties omgaan. Zij pakken de invloed die zij hebben en werken doelgericht waarbij zij belangrijke zaken eerst doen. In de samenwerking met anderen leren zij om zich open te stellen voor de wensen/behoefte en ideeën van anderen. Door écht te luisteren en de ander te willen begrijpen, zoeken leerlingen naar een win-winoplossing en maken zij gebruik van elkaars talenten. Zij zijn zich bewust van hun eigen behoeften en houden de zaag scherp.

Aanleiding voor dit traject

De afgelopen jaren hebben we met veel energie gewerkt aan verbetering van ons lesgeven. Lessen werden beter en leuker. Toch leidde dit niet in alle gevallen tot verbetering bij de resultaten van alle kinderen. We zagen dat hun bereidheid en motivatie achterbleef bij de inspanningen van de leerkracht. Onze conclusie was dat kinderen veel meer eigenaar moeten worden van hun eigen leerproces. In het kader van het bijbrengen van 21e-eeuwse vaardigheden is ervoor gekozen om The Leader in Me in te zetten om leerlingen eigenaar te maken (en te laten voelen) over hun eigen leerproces. Dit schept een goede mogelijkheid om te bouwen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap centraal staat bij iedereen in en om de school.

Huidige situatie

Op dit moment heeft het Lighthouse een jaarplanning opgesteld met daarin de concrete acties die nodig zijn om onze jaardoelen te behalen. Deze zijn in een overzichtelijk scorebord weergegeven in de teamkamer. Om leerkrachten te stimuleren elkaar te inspireren en motiveren, hebben wij vaste momenten in het jaar een 'Leader met Tea'. Tijdens deze momenten vertelt iedere leerkracht over een succeservaring binnen de groep t.a.v. TLIM.

De gouden Big Rock werkt goed. Leerkrachten leveren een bijdrage aan het whiteboard door foto's en verhalen op te hangen m.b.t. TLIM.

TLIM is goed zichtbaar in de school.

Waar wij nog stappen in kunnen maken is het meenemen en betrekken van ouders in het gehele proces.

De rol van het leerlingpanel is veranderd, is meer het klankbord van de school geworden en komt vaker in de groepen om ideeën te inventariseren.



In groepen 7 - 8 wordt aandacht besteed aan leerlingmediation en hebben de leerlingen de leiderschapsrol 'leerlingmediator'.

Arjan de Lange is de begeleider vanuit CPS.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er vinden spontane gesprekken plaats over mooie activiteiten/gebeurtenissen/gesprekken die in de klas zijn voorgevallen. Teamleden bevragen elkaar kritisch en leren van en met elkaar. De taal van TLIM is voelbaar/hoorbaar/tastbaar binnen de school en wordt ook gebruikt richting ouders. Problemen/situaties worden bekeken en benaderd vanuit het gedachtegoed van TLIM en zetten leerlingen in hun kracht.

Er wordt effectieve feedback ingezet met behulp van de taal van TLIM (zowel naar leerkrachten, ouders en leerlingen).

Leerlingen werken actief met hun portfolio in de groep. Deze geeft op deelgebieden inzicht in de ontwikkeling. In de bovenbouw worden de gewoontes 4/5/6 benadrukt en eigen gemaakt om in de groepen 7 en 8 toe te werken naar leerlingmediation.

Ouders worden meegenomen en betrokken in het gehele TLIM proces.

Het leerlingpanel is het klankbord van de verschillende groepen. Zij hebben als taak de behoeften en wensen van alle leerlingen te behartigen.

Trajectformulering

Doelen voor dit jaar

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september - juli	Leerling presenteert zijn ontwikkeling in driehoeksgesprek aan ouders en leerkracht, aan de hand van het portfolio. (leerling is leidend en lighthouse geeft handvatten)	Team en Lighthouse team
Evaluatie		
Voorafgaand aan de voortgangsgesprekken hebben wij als lighthouse input geleverd naar het team, zodat leerlingen meer leidend zullen worden in het gesprek. De bouwvergadering is hiervoor benut.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september-oktober	In groep 7 en 8 worden de themalessen 'Mediation' van de Kanjertraining gegeven, waarna er leerlingen de rol van leerlingmediator krijgen.	Leerkrachten groep 7 en 8
Evaluatie		
We vinden de rol leerlingmediator toch nog passend bij onze school. Alle leerlingen van groep 7 en 8 zijn volgend jaar mediator. We vinden dat de hele groep verantwoordelijk is voor de sfeer op het plein. Deze groepen geven het goede voorbeeld. De vervolgstappen worden verwerkt door het leerteam 'Pedagogisch Handelen'.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
----------------------	-------------	-------------------------



september - juli	In de groepen wordt een start gemaakt met het werken rondom gewoonte 8.	Team
Evaluatie		
<p>Dit hebben we nog even uitgesteld, om eerst punten op de i te zetten bij andere doelen (doelenmuur, portfolio's, ouderbetrokkenheid).</p> <p>Tijdens de laatste studiedag van dit schooljaar is gewoonte 8 nogmaals met het team besproken. Ook de aanpak voor aankomend schooljaar om gewoonte 8 in de groepen te implementeren is besproken. Aankomend schooljaar wordt dit opgepakt in elke groep. Met Arjan hebben we besproken om hier volgend schooljaar mee te starten. We starten de leiderschapsweek met gewoonte 8. Op de startvergadering gaan we het team inspireren.</p>		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september - juli	We stellen vast hoe het portfolio wordt vormgegeven, wat de inhoud is en hoe vaak het mission statement wordt aangepast.	Lighthouse team
Evaluatie		
<p>Het portfolio bevat dezelfde tabbladen. Achter elk tabblad wordt regelmatig een nieuw item gestopt. Het portfolio gaat op vaste momenten mee naar huis zodat ouders het portfolio kunnen inzien. We willen twee keer per jaar na schooltijd een moment organiseren waarbij kinderen met hun ouders langs kunnen komen om het portfolio te laten zien.</p>		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september - juli	Ouders van KC De Marinx worden geïnformeerd over TLIM middels een ouder informatieboekje. Middels nieuwsbrieven en 'huiswerkopdrachten' blijven ouders op de hoogte van het werken rondom TLIM.	Team
Evaluatie		
<p>Het ouderboekje is meegegaan met de startgesprekken. Alle nieuwe leerlingen krijgen een ouderboekje mee bij de kleuters.</p> <p>De nieuwsbrieven zijn gevuld en alle 7 gewoontes zijn aan bod gekomen.</p> <p>De huiswerkopdrachten zijn steeds gemaakt en naar de ouders gecommuniceerd.</p>		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september - december	Er wordt planmatig gewerkt aan het aanbieden van aspecten rondom de 7 gewoontes. Het lighthouse stelt hiervoor een planning op. Ouders worden hiervan op de hoogte gehouden en komen na de introductieperiode op school (in overleg met de opvang). Ouders zullen op dit moment zien hoe er in de klassen is/wordt gewerkt rondom TLIM/Leiderschap.	Team Lighthouse
Evaluatie		
De jaarplanning is als een fijne houvast ervaren door het team.		



De afsluiting was leuk, maar in groep 7 en 8 was er heel weinig opkomst. Op de benedenverdieping was het een succes.
Het was goed te merken dat de kinderen de gewoontes beheersen.

Meetbare resultaten

The Leader met Tea-momenten staan voor het hele schooljaar gepland. Misschien een idee om dit aankomend schooljaar te combineren met formatea?

Het whiteboard werd maandelijks vernieuwd met nieuwe input van degene die de gouden big rock heeft. De gouden big rock is gestrand. Deze wordt niet meer gebruikt. Het whiteboard is niet meer heel erg up to date gehouden.

TLIM was een vast onderdeel van iedere team/bouwvergadering. Het is geen vast onderdeel meer, maar als er iets besproken moet worden, wordt dit op de agenda gezet.

Mission Statement van de groepen hangt zichtbaar in de klas én op het blauwe bord op de gang. Bij iedereen hangt de klassenmissie op het blauwe bord.

Persoonlijke doelen van de leerlingen zijn zichtbaar in het lokaal voordat deze in het portfolio gaan. Bij de onderbouw hangen de doelen zichtbaar in de klas. In de bovenbouw wordt er soms gekozen om het in hun la of portfolio te bewaren.

Het portfolio is achter ieder tabblad gevuld.

In iedere nieuwsbrief staat een stukje m.b.t. TLIM (evt. vanuit de leerling redactie in groep 7).

Het lighthouse heeft een jaarplanning opgesteld en evalueert deze op vaste momenten in het jaar.

Er is een ouder informatieboekje die aan alle oudste leerlingen wordt meegegeven. Daarna aan alle nieuwe ouders.

De themalessen 'Mediation' zijn vóór de herfstvakantie in de groepen 7 en 8 gegeven.

In de groepen wordt geoefend met de leerlingen hoe zij hun aandeel tijdens een ouder-kind gesprek kunnen vergroten.

Evaluatie meetbare resultaten

De website is een aandachtspunt. Niet iedere nieuwsbrief een stukje van de leerlingredactie, maar dit was ook niet haalbaar.

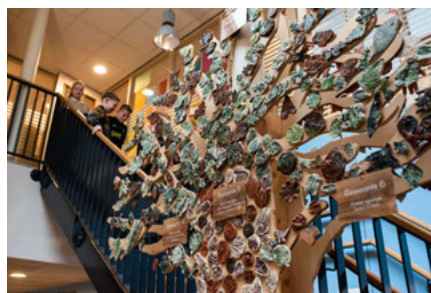
Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie en de effecten

Het punt van elkaar inspireren door spontane gesprekken is gebeurd.

Ook het leerlingpanel is een klankbord van de verschillende groepen.

Er wordt actief gewerkt met portfolio's en deze worden meegenomen in de ouder-kindgesprekken.

TLIM is hoorbaar, voelbaar, zichtbaar en tastbaar door de hele school, ook mensen van buitenaf ervaren dit zo en geven dit aan. Leerlingmediation gaan we volgend schooljaar anders inzetten.





2.1.3 Didactisch handelen

Wat willen we bereiken?

In het onderwijs wordt gewerkt met de leerlijnen. Deze worden gevolgd op gestelde doelen te behalen. In het onderwijs geven leerkrachten en leerlingen onderling, effectieve feedback. Hierin stellen de leerkrachten succescriteria op waarmee de kinderen hun doelen bereiken. Leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen in tijdens de lessen. Hierin is een opbouw zichtbaar in de school, welke werkvormen er worden aangeboden.

Aanleiding voor dit traject

De cursus coöperatieve werkvormen is afgerond. Dit schooljaar volgen we als team de cursus Leren zichtbaar maken. Dit is een aanvulling op de cursus Effectieve Feedback die enkele teamleden afgelopen schooljaar hebben gevolgd.

Huidige situatie

In iedere groep worden coöperatieve werkvormen ingezet. Ook wordt er in iedere groep gewerkt met succescriteria en landingsplekken. Deze zijn bij iedereen zichtbaar in het logboek. De succescriteria worden steeds meer opgesteld in samenspraak met de leerlingen. Leerlingen geven elkaar feedback, de leerkracht probeert dit te sturen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In iedere klas wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen, succescriteria en landingsplekken. Deze werkvormen worden genoteerd in het logboek. Ook wordt er samen met de kinderen, maar ook in het logboek geëvalueerd.

Er worden, in samenspraak met de kinderen, succescriteria opgesteld. Op deze succescriteria wordt, samen met de kinderen, gereflecteerd. Dit kan a.d.h.v. een evaluatieschema.

Trajectformulering

Doelen voor dit jaar

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september- juli	Het team inspireert elkaar en houdt elkaar op de hoogte over het gebruik van succescriteria en landingsplekken voor feedback. Het didactisch handelen (LZM) is een vast agendapunt op de bouwvergaderingen.	Team, stuurgroep
Evaluatie		
In de geplande forma tea momenten bespreken we elkaars successen mbt succescriteria en landingsplekken. Als het nodig is (bijv. gepland in de jaarplanning LZM) dan wordt LZM besproken op de bouwvergadering. Toch blijven de forma tea momenten een aandachtspunt. Deze worden nog wel eens vergeten. Ze moeten bewust benoemd worden. Sommige leerkrachten mogen zich nog bewuster worden van landingsplekken.		



Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september -juli	Het team volgt een scholing van leren zichtbaar maken. Hierbij komt een steeds grotere rol voor de stuurgroep.	Team, stuurgroep
Evaluatie		
<p>De scholing wordt gevolgd. De stuurgroep neemt hier een steeds grotere rol in. In maart hebben we de scholing afgerond met klasbezoeken, een teamevaluatie en een stuurgroepevaluatie met Marissa van Bazalt.</p> <p>Voor dit kalenderjaar zijn er nog 5 uur begeleiding over. Het leerteam leercultuur gaat bekijken hoe we deze begeleiding nog in kunnen zetten. De stuurgroep komt deels in het leerteam leercultuur waardoor zij dit in het nieuwe leerteam verder kunnen oppakken.</p>		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september- juli	Na het uitvoeren van coöperatieve werkvormen evalueert de leerkracht samen met de leerlingen het proces.	Team/ leerlingen
Evaluatie		
<p>Coöperatieve werkvormen worden uitgevoerd. Op dit moment worden ze voornamelijk geëvalueerd op het resultaat. Alleen bij bijzonderheden op het proces wordt dit besproken. Dit kan nog sterker.</p>		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september- juli	Bij lesvoorbereidingen maakt de leerkracht gebruik van succescriteria op de taak en het proces, scharniervragen en landingsplaatsen voor feedback.	Team
Evaluatie		
<p>In lesvoorbereidingen worden succescriteria en landingsplekken gepland. Landingsplekken komen vaak ook ongepland voor, als de situatie zich voordoet. Scharniervragen worden op een andere manier toegepast. Hierbij wordt aan de start van de les bekeken welke kinderen de lesstof al beheersen en welke niet. Vervolgens wordt besloten hoe deze les gegeven wordt: meer klassikaal of met een korte instructie waarna de kinderen zelfstandig aan het werk gaan.</p>		

Meetbare resultaten

- Iedere dag wordt minimaal 1 coöperatieve werkvorm ingezet. Deze wordt in het logboek gezet en op geëvalueerd.
- Iedere week worden bij minimaal 2 lessen succescriteria opstellen. Deze worden in het logboek gezet en op geëvalueerd.
- Iedere week worden bij minimaal 2 lessen verschillende landingsplekken ingezet. Deze worden in het logboek gezet en geëvalueerd.
- Leerkrachten werken vanuit leerlijnen voor (onderdelen van) taal/spelling/ rekenen.

Evaluatie meetbare resultaten

- De punten hierboven worden in de meeste groepen gedaan (succescriteria, coöperatieve werkvormen en landingsplekken) Ze worden vaak in een logboek genoteerd. Ze worden minimaal geëvalueerd, dit kan sterker.
- Er wordt vanuit leerlijnen gewerkt mbv de methode Snappet-doelen.



Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie en de effecten

Kinderen zijn betrokken en actiever aan het leren. Dit komt onder andere door het toepassen van de coöperatieve werkvormen. Kinderen zijn bewuster van wat ze leren en wat er van hen wordt verwacht. Leerkrachten maken bewuste keuzes tijdens de lesvoorbereidingen om de lessen zo effectief mogelijk te maken.

In iedere klas wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen, succescriteria en landingsplekken. Deze worden in het logboek genoteerd en waar nodig geëvalueerd. Succescriteria worden afwisselend met de kinderen of door de leerkracht opgesteld.





2.1.4 Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren

Aanleiding voor dit traject

Vanuit de overheid wordt het verplicht om wetenschap en techniek structureel aan te bieden om de basisschool. Dat heeft weer te maken dat er meer technische beroepen komen. Dit is de reden dat er binnen de school twee leerkrachten de opleiding tot W&T specialist hebben gevolgd.

Huidige situatie

De groepen 5 tot en met 8 hebben gekozen voor de methode 'Blink' geïntegreerd. Deze zijn vorig schooljaar geïmplementeerd. Inmiddels zijn er twee leerkrachten W&T specialist. En zitten in de bovenschoolse 'Netwerk TGO'. Er is afgesproken om vanaf schooljaar 2022-2023 een thematisch aanbod voor alle groepen binnen het kindcentrum aan te bieden. Binnen het kindcentrum werken we allemaal rondom hetzelfde overkoepelende thema.

Uiteindelijk gewenste situatie

De Marinx heeft een structureel aanbod van wetenschap en techniek door middel van ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren, geïntegreerd in spel en wereldoriëntatie via een thematisch aanbod.

We streven naar een geïntegreerde thematische aanpak. Hierbij proberen we zo veel mogelijk vakken geïntegreerd aan te bieden. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld en maken gebruik van de aangeboren nieuwsgierige houding van de leerlingen.

De leerkrachten en pedagogisch medewerkers van verschillende groepen werken samen om elkaar te inspireren en gebruik te maken van elkaars talenten. Leerstofaanbod wordt gedifferentieerd aangeboden zodat alle leerlingen uitgedaagd worden.

Trajectformulering

Doelen voor dit jaar

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september- juli	In de groepen 5 t/m 8 is er gekozen voor de nieuwe methode Blink. Deze methode zal worden geborgd.	Michiel en Manon
Evaluatie		
De afspraken over het werken met Blink staan in de kwaliteitskaart Thematisch werken. Tijdens de bouwvergadering is besproken hoe we hiermee werken. Ook dit wordt weggezet in de kwaliteitskaart.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september -juli	Eén keer in het jaar bereiden de groepen die een gezamenlijk subthema hebben een circuit voor in het Makerslab.	Team
Evaluatie		



Groep 1 t/m 8 heeft sinds januari een circuit waarbij gebruikgemaakt wordt van het Makerslab. Voor volgend jaar willen we het 1e thema starten met een onderzoekend/ontwerpend opdracht, 2e thema circuit en dan verder afwisselen.

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september-juli	Twee keer per jaar wordt er een onderzoekend- en ontwerpend leren lessenserie gegeven die aansluit bij het thema.	Team
Evaluatie		
Dit jaar is het gelukt om twee keer een onderzoekend- en ontwerpend leren lessenserie te geven. Voor volgend jaar willen we 2x per jaar Makerslab en 3x een onderzoekend- ontwerpend leren lessenserie die aansluit bij het thema.		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september- juli	Eén keer per jaar wordt de leerkracht tijdens een les onderzoekend- of ontwerpend leren geobserveerd door een specialist. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de kijkwijzer. Tijdens het nagesprek worden verbeterpunten opgesteld.	Michiel en Manon
Evaluatie		
We hebben besloten om de kijkwijzer niet te hanteren. We vinden het belangrijk dat leerkrachten met elkaar in gesprek gaan over de voorbereiding en de evaluatie van het thema dat centraal staat. Michiel en Manon sluiten aan bij de thema overleggen en denken mee.		

Meetbare resultaten

- Elke groep heeft één keer in het jaar een circuit georganiseerd in het Makerslab.
- Twee keer per jaar wordt er een onderzoekend- en ontwerpend leren lessenserie gegeven die aansluit bij het thema.
- Er wordt een kijkwijzer opgesteld gericht op onderzoekend- en ontwerpend leren.

Evaluatie meetbare resultaten

- Groep 1 t/m 8 heeft bij het thema 'Wereld' een circuit georganiseerd. Hierbij werd er door 1/2, 3/4, 5/6, 7/8 een circuit bedacht. Ouders hebben geholpen met het begeleiden van de onderdelen. Iedereen was heel positief.
- Afgelopen jaar is er twee keer een onderzoekend- en ontwerpend leren lesgegeven die aansluit bij het thema.
- We hebben besloten om de kijkwijzer niet te hanteren. We vinden het belangrijk dat leerkrachten met elkaar in gesprek gaan over de voorbereiding en de evaluatie van het thema dat centraal staat. Michiel en Manon sluiten aan bij de thema overleggen en denken mee.

Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie en de effecten

De Marinx heeft een structureel aanbod van wetenschap en techniek d.m.v. ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren geïntegreerd in spel en wereldoriëntatie via een thematisch De verschillende bouwen werken samen aan een thema. Groep 1 t/m 4 heeft meerdere thema overleggen samen met de kinderopvang.



Meerkunners krijgen in het groeilab differentiatie aangeboden.

Thema's worden geïntegreerd. Creatieve vakken en begrijpend lezen sluiten aan bij het thema.





2.1.5 KC ontwikkeling

Aanleiding voor dit traject

De gemeente en de vorige bestuurder van Sarkon zagen De Marinix als een kansrijke plek om een Integraal Kindcentrum te gaan ontwikkelen. De school zit in een multifunctioneel gebouw met daarin een dorps huis, gymzaal, logopediepraktijk, kinderfysiotherapie praktijk en op dat moment zat er een peuterspeel-leergroep van Kappio en een kinderopvangorganisatie de Keet.

Huidige situatie

De eerste stap die we genomen hebben is om in gesprek te gaan met Kappio en de Keet. De twee kinderopvangorganisaties zijn er uiteindelijk samen uitgekomen en de Keet heeft Kappio overgenomen. Niet lang daarna is de Keet verkocht aan een grote kinderopvangorganisatie Stichting Kinderopvang Den Helder. Vanaf dat moment was het één kinderopvangorganisatie en een school in een gebouw waar mogelijkheden liggen.

In 2018 heeft SKDH zijn intrek genomen in ons gebouw en zijn langzaam de diensten van de kinderopvang uitgebreid. Zo ontstond er een VSO en een BSO. Er werden ook stappen gezet om slaapkamers in te richten, zodat er een opvanglocatie ontstond voor kinderen van 0-13 jaar.

In 2019 zijn de bestuurders van Sarkon en SKDH bij elkaar geweest en hebben samen besproken dat er een IKC ontwikkeld moet worden in 't Veld. SKDH heeft een medewerker die als projectleider voor het IKC aan de slag gaat. Zij start met het schrijven van een businessplan.

Helaas is er mede door Corona vertraging ontstaan in dit traject. Maar niet alleen Corona heeft voor vertraging gezorgd ook het verloop van medewerkers heeft ervoor gezorgd, dat wij minder ver zijn met het traject dan vooraf verwacht. In begin 2021 hebben de projectleider en de teamleider van SKDH beide hun werkzaamheden voor SKDH neergelegd. Hierdoor was van de projectgroep alleen de schooldirecteur nog over. We probeerden dit als een kans te zien en zijn op zoek gegaan naar een externe partij om ons te begeleiden. Per 1 april 2021 is er een nieuwe teamleider aangesteld. De teamleider en de directeur hebben goed overleg en dezelfde stip op de horizon voor ogen. Er is een externe partij gekozen, de CED groep om ons in het traject verder te begeleiden. Vorig schooljaar is de begeleiding gestart. Ze hebben een nulmeting gedaan en van daaruit zijn wij aan de slag gegaan. De belangrijkste thema's hebben we weggezet in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten zijn ontwikkeld door ontwikkelgroepen.

Uiteindelijk gewenste situatie

'It takes a village to raise a child'

Wij willen ervoor zorgen dat het IKC als 'village' functioneert. We proberen zoveel mogelijk binnen het IKC te halen, zodat het als centrumfunctie voor het dorp wordt beschouwd.

We streven ernaar om het IKC in te zetten als middel, om vanuit één heldere gedragen visie en één team onder één dak beter samen te kunnen werken vanuit het belang en rondom het kind. Hiervoor



brengen wij de pedagogische kennis en expertise op sociaal-emotioneel gebied en de didactische kennis en expertise samen.

Trajectformulering

Doelen voor dit jaar

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september- juli	Medewerkers van Kindcentrum De Marinx opvang en onderwijs vormen samen 1 team. We hebben minimaal twee KC teambijeenkomsten.	Team kindcentrum De Marinx
Evaluatie		
<p>We hebben afgelopen schooljaar twee Kindcentrum teambijeenkomsten georganiseerd. Op woensdagavond 18 oktober en 27 maart. Bij deze avonden stond in ieder geval het ontmoeten centraal. Kennismaken en elkaar beter leren kennen. Bij deze avonden waren alle medewerkers van opvang en onderwijs aanwezig.</p> <p>Tijdens de tweede bijeenkomst hebben we een workshop gekregen waarbij Jacqueline Poiesz ons heeft meegenomen in de theorie van de Gordon methode. Hierbij hebben we een link gelegd tussen de Gordon methode en The Leader In Me.</p> <p>Het komende schooljaar willen we het ontmoeten weer centraal stellen. We willen ook bij elkaar in de praktijk kijken, zodat we meer over elkaars werksituatie weten.</p>		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september-juli	Er wordt gewerkt met de kwaliteitskaarten. Deze worden gedurende het schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.	De ontwikkelgroepen
Evaluatie		
<p>Tijdens de teambijeenkomst van 18 oktober hebben we de kwaliteitskaarten doorgenomen en geëvalueerd. De teams hebben de kwaliteitskaarten gepresenteerd en de nieuwe punten en aanpassingen doorgegeven.</p> <p>Voor het einde van het schooljaar zullen alle ontwikkelgroepen nog bij elkaar komen om de kwaliteitskaarten voor de laatste keer dit schooljaar te evalueren.</p> <p>Volgend schooljaar zullen alle ontwikkelgroepen elkaar twee keer ontmoeten en de kwaliteitskaarten doornemen en evalueren. Eventuele nieuwe punten moeten worden opgepakt. De ontwikkelgroep Jonge Kind moet gaan werken met een nieuw overdrachtsformulier van het Samenwerkingsverband. Dit moet volgend schooljaar ingezet worden.</p>		

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
september- juli	Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kindcentrum. Er wordt beleid gemaakt over het delen van informatie.	Directeur onderwijs en teamleider opvang
Evaluatie		
De ouders weten dat het nu een kindcentrum is en dat opvang en onderwijs samenwerken.		



Er is een document voor gegevensoverdracht. Ouders krijgen dit bij de start van de BSO. Ouders geven middels dit document toestemming voor een overdracht tussen opvang en onderwijs en andersom.

We hebben een gezamenlijke website. We hebben jaarlijks een kindcentrum dag, waarbij ouders welkom zijn.

We hebben besloten dat we geen gezamenlijke nieuwsbrief voor ouders gaan ontwikkelen, we zien hier de meerwaarde niet van in.

Tijdsplanning	Doel	Verantwoordelijk
sept-juni	De gezamenlijke agenda waarin alle feestdagen, studiedagen en thema's terugkomen wordt gebruikt.	Medewerkers opvang en onderwijs
Evaluatie		
Er is een gezamenlijke google agenda waarin de feestdagen, studiedagen en thema's staan. Zo zijn alle medewerkers op de hoogte van alles wat er gebeurt binnen het kindcentrum. We hebben dit schooljaar ook de opvangmedewerkers bij de werkgroepen gevoegd. Zij proberen ook bij de werkgroepvergaderingen aanwezig te zijn en input te leveren. Hierdoor zijn de lijnen kort. Komend schooljaar blijft het belangrijk om iedereen te blijven betrekken.		

Meetbare resultaten

- Er worden twee KC teambijeenkomsten georganiseerd.
- De kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- Er wordt beleid gemaakt over het delen van informatie met ouders en ouders worden op de hoogte gesteld.
- Er wordt met een gezamenlijke agenda gewerkt.

Evaluatie meetbare resultaten

- Er zijn twee KC teambijeenkomsten georganiseerd. De teambijeenkomsten hebben plaatsgevonden op 18 oktober en 27 maart. Omdat deze in de avond plaatsvonden, kon iedereen erbij aanwezig zijn.
- De kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De kwaliteitskaarten blijven in ontwikkeling en zullen ook worden meegenomen naar volgend schooljaar.
- Er is beleid gemaakt over het delen van informatie met ouders.
- Er wordt met een gezamenlijke agenda gewerkt, waardoor alle medewerkers op de hoogte zijn van alle activiteiten binnen het kindcentrum.





2.2 Schoolveiligheid

Veiligheid

De school heeft het sociaal veiligheidsbeleid uitgevoerd volgens de afspraken van het omgangsprotocol en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De leraren hebben de sociale ontwikkeling van leerling gevolgd aan de hand van het observatiesysteem van KanVas (Kanjertaining). De leraren hebben hun programma van de Kanjertaining hierop aangepast.

Bedrijfs hulpvverlening

Op school hebben acht medewerkers het certificaat bedrijfs hulpvverlening. Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp bij een ongeval of brand. De herhalingstraining van dit jaar heeft plaatsgevonden in oktober op de Sint Antonius school in Nieuwe Niedorp.

Veiligheid in het schoolgebouw

Binnen de gebouwen van Stichting Sarkon wordt voldaan aan hoge veiligheidseisen. Het schoolgebouw wordt dagelijks schoongemaakt. De controles die hierop steekproefsgewijs zijn uitgevoerd zijn als 'goed' beoordeeld.

Er wordt regelmatig gecontroleerd op brandveiligheid. Elke maand wordt de brandmeldinstallatie getest. In iedere ruimte hangt een vluchtroute en er hangen op diverse plaatsen brandblussers en rookmelders. De school is in het bezit van het brandveiligheids certificaat. De gemeente heeft in maart 2024 de Veiligheids regio Noord-Holland Noord gevraagd toezicht brandveilig uit te voeren op de scholen.

In het gebouw zijn op diverse plaatsen EHBO-koffers aanwezig.

In september 2023 hebben er twee ontruimingsoefeningen plaatsgevonden. De samenwerkingspartners binnen de school hebben toen allemaal meegedaan tijdens deze oefening. De tweede oefening was met het officiële brandalarm. De tweede oefening is op correcte wijze verlopen.

Afhandeling klachten / suggesties

In het beleid van ouderbetrokkenheid 3.0 staat dat de school laat zien open te staan voor verbeter suggesties en op een transparante manier omgaat met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.

Er zijn geen interne klachten geweest.

Er zijn geen officiële klachten binnengekomen bij de klachten commissie.





Hoofdstuk 3: Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen

In dit hoofdstuk staan alle bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen beschreven.

3.1 Bevinden van de onderwijsinspectie

Dit jaar hebben wij op school geen bezoek gehad van de onderwijsinspectie. We hebben drie jaar geleden meegedaan aan een themaonderzoek van de inspectie. Het onderwerp was kwaliteitsverbetering en de leerlingpopulatie. Dit was een online gesprek waarbij we van tevoren informatie hebben moeten aanleveren. De directeur en de Intern Begeleider hebben het gesprek met de inspectie gevoerd. Er zat geen beoordeling aan het gesprek vast. We hadden een goed gesprek en konden de relatie tussen onze kwaliteitsverbetering en de leerlingpopulatie duidelijk uitleggen. Ons bestuur, Stichting Sarkon, heeft in juni 2023 een bezoek gehad van de inspectie. De directeur van De Marinx is toen ook in gesprek geweest met de inspectie.

3.2 Oudertevredenheidspeiling Vensters PO 2024

We laten de kwaliteit van ons onderwijs niet aan het toeval over, we maken er werk van om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

In februari hebben we in dat kader een oudertevredenheidspeiling afgenomen.

74 van de 128 ouders hebben deelgenomen aan de oudertevredenheidspeiling van Vensters PO. De uitslag van de enquête laat goed zien dat het merendeel van de ouders de school ruim voldoende (7,9) beoordelen. Ten opzichte van de waardering van vorig jaar zijn er geen grote verschillen zichtbaar. De medezeggenschapsraad heeft de oudertevredenheidspeiling geanalyseerd en zij gaan van hieruit een plan van aanpak maken waardoor wij de kwaliteitszorg verder kunnen borgen.

Schoolklimaat

In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school? **8,3**

Hoe veilig voelt uw kind zich op school? **8,1**

Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak? **7,7**

Hoe tevreden bent u over uw contact met de school? **8,1**

Onderwijsleerproces

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school? **7,9**

In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau? **7,9**

Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd? **7,5**

Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de lkr? **8,1**



Informatie en communicatie

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er gebeurt op school? **8,2**

Hoe tevreden bent u over de info die u krijgt over uw kind? **7,2**

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geef je de school? **8,0**



3.3 Leerlingtevredenheidspeiling Vensters PO 2024

In maart hebben de leerlingen van groep 6, 7 en 8 deelgenomen aan een leerling tevredenheidspeiling. 76 leerlingen van groep 6 t/m 8 hebben deze enquête ingevuld. Zij geven de school een ruim voldoende beoordeling (7,7). Leerlingen geven aan tevreden te zijn over wat ze leren op school en dat de juf of meester goed helpt als dat nodig is.

Over de school

Hoe vind je het op school? **7,1**

Hebben jullie een leuke klas? **7,0**

Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan? **7,4**

De lessen op school

Ben je tevreden over wat je leert op deze school? **8,2**

Vind je de regels op school duidelijk? **7,5**

Ben je tevreden over de uitleg van de juf of meester? **8,3**

Vertelt je juf of meester duidelijk wat je goed of fout doet? **8,3**

Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is? **8,4**

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geef je de school? **7,7**





3.4 Medewerkertevredenheidsonderzoek 2024

In mei hebben de medewerkers van Kindcentrum De Marinx een medewerkertevredenheidspeiling ingevuld. 16 medewerkers hebben de peiling ingevuld. Dit aantal is voldoende respons om uitspraken als betrouwbaar te kunnen aannemen. De resultaten zijn geanalyseerd met het team en de medezeggenschapsraad.

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

Hoe tevreden bent u over de sfeer op school? **9,8**

Hoe veilig voelt u zich op school? **10**

Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's? **9**

Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen? **8,5**

Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders? **8,8**

Onderwijsleerproces (alleen voor leerkrachten/ onderwijsgevend personeel)

In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen? **8,3**

Hoe tevreden bent u over de methodes en methodieken op school? **8,6**

Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen? **8,5**

Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen? **7,7**

Informatie en communicatie

Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school? **9,4**

Arbeidsomstandigheden

Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing? **9,8**

Hoe tevreden bent u over de taakverdeling? **8,3**

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geeft u de school? **8,7**

