

# De tien criteria van ouderbetrokkenheid 3.0 – Ouderpanel RKBS De Marinx



Er heerst in de samenwerking met ouders een klimaat van gelijkwaardigheid en openheid met als gemeenschappelijk doel de optimale ontwikkeling van de leerling. In deze samenwerking wordt de leerling zoveel mogelijk betrokken. Ouders, leerlingen en leerkrachten handelen proactief. Verwachtingen worden van beide kanten afgestemd. De ouders en de school informeren elkaar op transparante wijze over ontwikkelingen van hun kind. Daarnaast informeert de school op transparante wijze de ontwikkelingen, doelstellingen en resultaten van de school.

	Leerkrachten / school	Ouders	Leerling	
<b>1</b>	<b>De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Een afvaardiging van het team is betrokken bij het ouderpanel en formuleert samen met het ouderpanel de visie op samenwerken met concrete acties.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Het ouderpanel formuleert samen met een afvaardiging van het team de visie op samenwerking met concrete acties.</li> <li>✓ Ouders laten aan hun kinderen zien dat ze school belangrijk vinden door ten minste een keer per jaar actief zijn als vrijwilliger op school (ouderhulp).</li> <li>✓ In iedere groep coördineert een ouders de ouderhulp.</li> <li>✓ De ouders voelen zich samen verantwoordelijk om de ouderhulp uit te voeren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De leerlingen ervaren dat ouders en school samenwerken.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De school faciliteert panelgesprekken met leerlingen met ouders om te brainstormen over beleidsthema's of acties. (zoals ouder café)</li> <li>✓ De school neemt de input van de panelgroepen of suggesties mee in de besluitvorming.</li> <li>✓ Besluiten en acties worden door de school genomen in het belang van de leerlingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De ouders nemen deel aan panelgesprekken of ouderavonden die zijn georganiseerd rondom beleidsthema's.</li> <li>✓ De ouders lezen de nieuwsbrieven en voelen zich vrij hierop te reageren.</li> <li>✓ De ouders respecteren de besluitvorming van de school en dragen dit uit naar de kinderen.</li> <li>✓ De ouders leveren een actieve bijdrage bij de uitvoering van het schoolbeleid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Een aantal leerlingen (uit gr 5 t/m 8) neemt deel aan een leerlingenpanel.</li> <li>✓ Zij denken mee over de schoolregels, komen met suggesties voor feesten, vieringen, schoolreisjes of andere zaken waarbij leerlingen betrokken zijn.</li> <li>✓ Leerlingen leveren een actieve bijdrage aan de uitvoering hiervan.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De leerkrachten staan bij aanvang van de dag bij de deur of in de gang en zijn aanspreekbaar.</li> <li>✓ De leerkrachten tonen interesse en zijn betrokken.</li> <li>✓ De leerkrachten geven en ontvangen feedback aan en van kinderen en ouders.</li> <li>✓ De school laat aan ouders weten op welke tijden de school goed te bereiken is.</li> <li>✓ Leerkrachten ontmoeten elkaar voor en na schooltijd in de teamkamer.</li> <li>✓ De leerkrachten tonen hun eigenheid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ouders en leerkrachten voelen zich vrij om vragen te stellen en elkaar feedback te geven en te ontvangen.</li> <li>✓ De ouders en de leerkrachten nemen hierbij initiatief voor het maken van een afspraak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Er is ruimte voor de eigenheid van de leerlingen.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De leerkrachten nemen en delen hun verantwoordelijkheden met ouders m.b.t. de ontwikkeling van het kind.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ouders nemen actief deel aan evt. gesprekken van het ondersteuningsteam.</li> <li>✓ De ouders nemen en delen hun verantwoordelijkheden m.b.t. de ontwikkeling van het kind.</li> <li>✓ Gescheiden ouders kennen het protocol 'gescheiden ouders' en zij voelen zich verantwoordelijk om hiernaar te handelen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De leerlingen voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces.</li> <li>✓ De leerlingen werken hieraan a.d.v. de zeven gewoonten van Covey (Leader-in-me)</li> <li>✓ De leerlingen werken volgens de afspraken en de werkwijze van de Kanjertraining.</li> </ul>

<p><b>5</b> Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers. Het uitgangspunt is hierbij 'Praten met elkaar i.p.v. over elkaar.'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leerkrachten hebben bij gesprekken een open houding.</li> <li>✓ Ouders en leerkrachten overleggen vanuit een gemeenschappelijk doel: de ontwikkeling van het kind.</li> <li>✓ De leerkrachten zijn geïnteresseerd in de beweegredenen van een leerkracht bij een bepaalde actie of uitlating.</li> <li>✓ De leerkrachten zijn professioneel en zijn in staat om gesprekken te voeren, ook al zijn deze lastig.</li> <li>✓ De leerkrachten tonen respect voor de eigenheid van ouders.</li> <li>✓ De leerkrachten zijn in gesprekken op zoek naar win-win situatie. (iedereen heeft talenten en een inbreng)</li> <li>✓ De leerkrachten creëren met gesprekspartner(s) synergie. (samen is beter)</li> <li>✓ De leerkrachten voeren startgesprekken met leerlingen en ouders.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ouders hebben bij gesprekken een open houding.</li> <li>✓ Ouders en leerkrachten overleggen vanuit een gemeenschappelijk doel: de ontwikkeling van het kind.</li> <li>✓ Ouders zijn geïnteresseerd in de beweegredenen van een leerkracht bij een bepaalde actie of uitlating.</li> <li>✓ De ouders tonen respect voor de eigenheid van leerlingen en ouders.</li> <li>✓ De ouders zijn in gesprekken op zoek naar win-win situatie. (iedereen heeft talenten en een inbreng)</li> <li>✓ De ouders creëren met gesprekspartner(s) synergie. (samen is beter)</li> <li>✓ De ouders nemen deel aan de startgesprekken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De leerlingen creëren met gesprekspartner(s) synergie. (samen is beter)</li> <li>✓ Leerlingen communiceren vanuit de uitgangspunten van de kanjertraining en de zeven gewoontes van Covey.</li> <li>✓ De leerlingen nemen deel aan startgesprekken.</li> </ul>
<p><b>6</b> Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk. Het uitgangspunt is hierbij 'Praten met elkaar i.p.v. over elkaar.'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leerkrachten geven en ontvangen feedback met eerbied voor zichzelf en de ander.</li> <li>✓ Leerkrachten praten bij een klacht of een probleem met de betrokken personen.</li> <li>✓ Bij een probleem dragen leerkrachten bij aan het zoeken naar een oplossing.</li> <li>✓ Leerkrachten dragen bij aan een sfeer op school waarin iedereen welkom is en waar een prettige werksfeer heerst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ouders geven en ontvangen feedback met eerbied voor zichzelf en de ander.</li> <li>✓ Ouders praten zowel binnen als buiten de school met eerbied voor zichzelf als voor de ander.</li> <li>✓ Ouders praten bij een klacht of een probleem met de betrokken personen.</li> <li>✓ Bij een probleem dragen ouders bij aan het zoeken naar een oplossing.</li> <li>✓ Ouders dragen bij aan een sfeer op school waarin iedereen welkom is en waar een prettige werksfeer heerst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leerlingen geven en ontvangen feedback met eerbied voor zichzelf en de ander.</li> <li>✓ Leerlingen handelen vanuit de regels en afspraken van de Kanjertraining.</li> <li>✓ Bij een probleem dragen leerlingen bij aan het zoeken naar een oplossing.</li> <li>✓ Leerlingen dragen bij aan een sfeer op school waarin iedereen welkom is en waar een prettige werksfeer heerst.</li> </ul>
<p><b>7</b> Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De leerkrachten nodigen ouders uit om informatie die van belang is voor de ontwikkeling van het kind toe te voegen aan het dossier van de leerling.</li> <li>✓ De leerkrachten geven inzage in het leerling dossier als een ouder hierom vraagt.</li> <li>✓ De leerkrachten maken korte aantekeningen in het dossier van actiepunten of gebeurtenissen die van belang zijn voor de ontwikkeling van het kind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De ouders bekijken de opbrengsten van het leerlingvolgsysteem via hun account van DigiDuif.</li> <li>✓ De ouders kunnen het dossier van kinderen inzien op school.</li> <li>✓ De ouders zijn betrokken bij het vormen van een groeidocument als er bijzondere zorg noodzakelijk is.</li> <li>✓ De ouders geven de school informatie die van belang is voor de ontwikkeling van het kind aan de school om deze toe te voegen aan het dossier van de leerling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De leerlingen hebben kennis van hun persoonlijke ontwikkeling.</li> </ul>

<p><b>8</b> De school laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De school staat open voor feedback, klachten en suggesties.</li> <li>✓ De school geeft een terugkoppeling aan ouders wat er met een klacht of een suggestie gebeurt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ouders bespreken klachten en suggesties met de betrokken personen.</li> <li>✓ De ouders respecteert het besluit van de school om een suggestie al dan niet over te nemen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leerlingen durven (verbeter)suggesties te doen.</li> </ul>
<p><b>9</b> De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is &gt; 80%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De school organiseert jaarlijks een nieuw(school)jaarsreceptie aan het begin van het schooljaar, waarbij leerkrachten en ouders kennis maken.</li> <li>✓ De school verzorgt samen met de ouders / mr informatieve ouderavonden.</li> <li>✓ De betrokken ouders worden hiervoor via DigiDuif uitgenodigd.</li> <li>✓ De school formuleert hierbij het doel van de ouderavond.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De ouders nemen actief deel aan ouderavonden op school.</li> <li>✓ De ouders bezoeken de nieuw(school)jaarsreceptie.</li> <li>✓ Ouders zien het belang van de ouderavonden in relatie met de ontwikkeling van het kind.</li> <li>✓ Ouders brengen onderwerpen in voor informatiebijeenkomsten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leerlingen kunnen onderwerpen voor informatiebijeenkomsten aandragen.</li> </ul>
<p><b>10</b> Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie en houden zich aan de schoolafspraken.</li> <li>✓ De school voldoet aan de wettelijke eisen die worden gesteld aan het onderwijs. (schooltijden, verlof, kwaliteitszorg enz.)</li> <li>✓ De school beoordeelt verlofaanvragen aan de hand van de wettelijke voorschriften.</li> <li>✓ De school heeft een voldoende beoordeling van de inspectie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De ouders hebben een voorbeeldfunctie en houden zich aan de schoolafspraken.</li> <li>✓ Ouders vragen verlof aan als dit echt noodzakelijk is.</li> <li>✓ Ouders dienen een verlofaanvraag tijdig in en respecteren het besluit van de directeur om wel of geen verlof te verlenen.</li> <li>✓ De ouderbijdrage is vrijwillig. De ouders zijn op de hoogte van de vrijwillige bijdrage. De ouders zijn bereid om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leerlingen handelen vanuit de regels en afspraken van de Kanjertraining.</li> </ul>