



# RKBS De Marinx

## 'Leren doen we samen'

Strategisch jaarplan 2017-2018



### MISSIE

Stichting Sarkon is een lerende organisatie die bestaat uit Katholieke en Interconfessionele basisscholen waar kwalitatief eigentijds onderwijs wordt gegeven. Dit kenmerkt zich door continue ontwikkeling en een veilige en stimulerende leeromgeving, waarbij het lerende kind het uitgangspunt is.

De Marinx is een school waar kinderen graag samen zijn om te spelen en te leren in een veilige en uitdagende leeromgeving. De katholieke grondslag geeft richting aan de waarden van de school. De kinderen zijn proactief en ontwikkelen eigenheid in relatie met anderen. Door het opdoen van kennis en het ontwikkelen van sociale, creatieve, cognitieve en sportieve vaardigheden worden de leerlingen met vertrouwen voorbereid op de samenleving van de 21<sup>e</sup> eeuw.

### VISIE

De school werkt met het adaptieve onderwijsconcept: *'Onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen, onderwijs waarin elke leerling zich op z'n plaats voelt. Maar ook onderwijs dat leraren beter past, waarin leraren zich beter thuis voelen.'* Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarbij het kind centraal staat en dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.

### WAARDEN EN OVERTUIGINGEN

- De zeven kernwaarden van het schoolteam:
- **Eigenheid** - *Jezelf mogen zijn.*
  - **Bezieling & passie** - *Vanuit diep innerlijk gevoel in de uitvoering van je werk staan.*
  - **Vertrouwen** - *Met zelfvertrouwen ook de ander vertrouwen.*
  - **Respect** - *Eerbied voor jezelf en de ander.*
  - **Attitude** - *Professioneel gedrag in de begeleiding van de doelgroep.*
  - **Verantwoordelijkheid** - *Het nemen en delen van verantwoordelijkheid.*
  - **Leerling centraal** - *Besluiten en acties worden genomen in het belang van de leerling.*

### DOELEN (SCHOOLPLAN 2015-2019)

### INDICATOREN / PLANNING

Doel 1	Leerlingen vergroten hun autonomie waarbij zij worden aangesproken op hun talenten en betrokkenheid. De leerlingen vergroten hun invloed op het persoonlijke leven door het vergroten van (zelf-)leiderschap. Hiermee ontwikkelen leerlingen de life skills (vaardigheden van de 21 <sup>e</sup> eeuw).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ieder teamlid is rolmodel voor elkaar, voor de kinderen en voor de ouders in taalgebruik en handelen volgens de zeven gewoontes.</li> <li>✓ Leerkrachten geven aan en ontvangen van elkaar feedback m.b.v. TLIM taal.</li> <li>✓ De taal van de 7 gewoontes is zichtbaar en hoorbaar in de school.</li> <li>✓ Er is een leerlingpanel en leerlingen worden betrokken bij het organiseren van verschillende evenementen binnen de school. Leerkrachten stimuleren leerlingen hun leiderschapsvaardigheden hierbij in te zetten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aug - juli</li> <li>aug - juli</li> <li>aug - juli</li> <li>aug - juli</li> </ul>
Doel 2	Het partnerschap tussen school en ouders bestaat uit een goede gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen school en ouders waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De ouders en school praten met elkaar i.p.v. over elkaar.</li> <li>✓ Het is laagdrempelig om met leraren en directie in contact te komen.</li> <li>✓ De ouders van het ouderpanel zijn ambassadeurs ouderbetrokkenheid 3.0.</li> <li>✓ Het ouderpanel wordt uitgebreid (ongeveer 8 ouders).</li> <li>✓ Het schoolteam en het ouderpanel draagt het beleid van ouderbetrokkenheid 3.0 uit.</li> <li>✓ Ouderbetrokkenheid is zichtbaar in de school (o.a. door posters e.d.).</li> <li>✓ De school en het ouderpanel ontwikkelen een nieuw rapportagemiddel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aug - juli</li> <li>aug - juli</li> <li>aug - juli</li> <li>aug - okt</li> <li>aug - juli</li> <li>aug - jan</li> <li>aug - juli</li> </ul>
Doel 3	Het versterken van een betekenisvol en beredeneerd aanbod van alle ontwikkelgebieden in groep 1/2 met spelontwikkeling als de basis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Thema's/activiteiten worden gepland aan de hand van doelen van de leerlijnen van SLO en aangevuld met specifieke doelen vanuit OVM (zone van naaste ontwikkeling).</li> <li>✓ De leerkrachten verdiepen zich in het werken met de groepsplannen in OVM.</li> <li>✓ Er wordt een rijkere leeromgeving gecreëerd in de themahoeken en de inbreng van leerlingen wordt hierin vergroot.</li> <li>✓ Groep 2 maakt een weekplanning m.b.v. het digikeuzebord.</li> <li>✓ De leerkrachten werken nauw samen met de kinderopvang en de peuterschool.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aug - juli</li> <li>aug - juli</li> <li>jan - juli</li> <li>aug - juli</li> <li>aug - juli</li> </ul>
Doel 4	De school biedt een structureel aanbod van cultuureducatie dat is gericht op het vermogen om nieuwe ideeën, benaderingen, oplossingsstrategieën en inzichten buiten de gebaande paden te creëren en te optimaliseren. Dit wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in het bestaande aanbod.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Het schoolteam heeft een duidelijke visie ontwikkeld cultuureducatie binnen het onderwijsconcept van de school.</li> <li>✓ Er wordt een cultuurcoördinator aangesteld en geschoold.</li> <li>✓ De cultuurgroep brengt in kaart hoe we het culturele product en het daarbij horende proces evalueren.</li> <li>✓ Onder leiding van de cultuurgroep wordt een plan gemaakt om drama te integreren in school.</li> <li>✓ De leraren hanteren voor de lessen beeldende vorming de doelen van TULE SLO en werken volgens deze leerlijn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aug - jan</li> <li>aug - juli</li> <li>aug - juli</li> <li>aug - juli</li> <li>aug - juli</li> </ul>
Doel 5	De leraren ontwikkelen zich van startbekwaam naar basisbekwaam en vervolgens naar vakbekwaam binnen de gestelde periode. De leraren werken binnen een professionele cultuur aan de SLO competenties en zijn hierin zelfsturend. Leraren registreren zich in het lerarenregister.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Startende leraren worden begeleid volgens het beleid startende leraren (Sarkon).</li> <li>✓ De medewerkers passen de wij+ strategieën van HSA toe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aug - juli</li> <li>aug - juli</li> </ul>
Doel 6	De school voert het beleid van kwaliteitszorg van Sarkon en de school uit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Er is een planning Sarkon kwaliteitskaarten 2017-2020</li> <li>✓ Doorlopen cyclus Sarkon-Kwaliteitskaart 1 'Onderwijsresultaten'</li> <li>✓ Doorlopen cyclus Sarkon-Kwaliteitskaart 2 'Onderwijsleerproces'</li> <li>✓ Doorlopen cyclus Sarkon-Kwaliteitskaart 7 'Identiteit'</li> <li>✓ Het team is bekend met de werkwijze van kwaliteitszorg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aug</li> <li>dec - jan</li> <li>dec - april</li> <li>mrt - juni</li> <li>aug - sep</li> </ul>
Doel 7	Leesonderwijs bevorderen door middel van een bibliotheekservicepunt in de school te creëren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Er komt een bibliotheekservicepunt in de school</li> <li>✓ Er wordt een leescoördinator opgeleid.</li> <li>✓ Leerlingen worden betrokken bij het uitlenen van de boeken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aug - dec</li> <li>aug - juli</li> <li>aug - juli</li> </ul>

### STRATEGIE

- Bij besluitvorming wordt steeds gekeken naar het voordeel voor het kind, de organisatie en de leraar. (in die volgorde)
- Inzet van teamleden op basis van de passie en expertises van de leraren.
- Werken met werkgroepen die aansluiten bij de strategische doelen uit dit schoolplan.
- Werken in een professionele leergemeenschap volgens het wij+ model van HSA & inzet van coachend leidinggeven van directie MT en staf.
- Transparantie over doelen en ontwikkelingen op school, met gebruik van de digitale nieuwsbrief en sociale media.